

النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا

أ. محمد أحمد بن دهري

معيد، جامعة حضرموت، كلية التربية المكلا، قسم التربية
البدنية والرياضية، حضرموت، اليمن

د. هادي سالم الصبان

أستاذ مشارك، جامعة حضرموت، كلية التربية المكلا،
قسم التربية البدنية والرياضية، حضرموت، اليمن

(قدم للنشر في ١/١٠/٢٠١٨م ؛ وقبل للنشر في ٢٠/١٢/٢٠١٨م)

الكلمات المفتاحية: النمو الحركي، الذكاء الحركي، أطفال ما قبل المدرسة
ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طفلاً، تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنة، بمدينة المكلا، في الفصل الدراسي الثاني وللعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام اختبارات النمو الحركي واختبارات الذكاء الحركي، ومعالجة البيانات إحصائياً استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار التباين.
وقد بينت نتائج الدراسة وجود علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا، ولا يوجد أي دلالة معنوية في النمو الحركي والذكاء الحركي باختلاف الروضة.

Kinetic Growth And Its Relationship with Kinetic Intelligence In Preschool Children of Mukalla City

D. Hadhi Salem Al-Sabban

*Assistant Professor, Hadhramout University,
College of Education, Department of Physical
& Sports Education, Hadhramout, Yemen*

Mr. Mohammed Ahmed Bin Dohri

*Teaching Assistant, Hadhramout University,
College of Education, Department of Physical
& Sports Education, Hadhramout, Yemen*

(Received 1/10/2018 ; Accepted for publication 20/12/2018)

Keywords: Kinetic growth, kinetic intelligence, schools

Abstract: This study aims to know the relationship between kinetic growth and kinetic intelligence in preschool children in Mukalla city. The researchers used descriptive method in one of its elements namely comparative causal studies (semi- experimental). The study sample is formed of (106) children aged between (4-6) years in Mukalla City. In second semester of 2015-2016 school year, they have been selected in regular random method. And to achieve the study objectives, kinetic growth and kinetic intelligence tests have been used. And to analyze the data statically, Mathematical averages, Standard Deviations, Pearson Correlation Coefficient, Mathematical Averages, Standard Deviations, Pearson Correlation Coefficient, Multivariate Test and Multivariate Test have been used. The study results have shown that there is a relationship between kinetic growth and kinetic intelligence in preschool children in Mukalla City and there is no significant evidence in kinetic growth and kinetic intelligence when school is different.

مقدمة الدراسة

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان والتي تتشكل فيها جوانبه المختلفة سواء كانت من ناحية الاستعداد أو الاتجاهات ، حيث تغرس فيها البذور الأولى وملامح الشخصية المستقبلية وتتشكل فيها عاداته واتجاهاته واستعداداته (المهاشمي، ٢٠١٢).

فمن واجب المهتمين بهذه المرحلة أن تعطى لها الأولوية في إشباع حاجاته الأساسية إلى اللعب وخاصة النشاط الحركي وإتاحة فرص الاكتشاف والتجريب لتنمو فيه القدرة الجسمية والعقلية باعتبارها مرحلة هامة في حياة كل شخص، ويشير راتب (١٩٩٩) إلى أن الأطفال في مرحلة الطفولة يسهل عليه اكتساب عاداته السلوكية واتجاهاته، كما يمكن تنمية قدراته واستعداده البدني والحركي والعقلي والاجتماعي.

وحيث إن الروضة تهيئ للأطفال جوّاً صالحاً وخاصة في السن المبكر، عن طريق شعور الطفل دائماً بالنجاح والتقدير وممارسة الأنشطة الرياضية بشكل متنوع، واستخدام طرق التعليم الشائقة والمعتمدة على عنصر اللعب، وتراعي مستوى التلاميذ العقلي، وعدم تمايز في المعاملة، بل جميع الأطفال سواسية يتمتعون جميعاً بنفس الحقوق وعليهم نفس الواجبات، وتوفر لهم جوّاً عاماً له وحدة متماسكة يسهل على الطفل أن يحدد مكانه فيه.

وبما أن هذه المرحلة من أهم المراحل في حياة الإنسان؛ لما لها من أثر في حياته المستقبلية، وكان لابد من الاهتمام لما يعطى لهذه المرحلة من برامج وأنشطة رياضية أو تعليمية التي تساهم إسهاماً فاعلاً في تحقيق النمو المتكامل للطفل بشكل عام، ويتطلب من المتابعين والمهتمين والمتخصصين الاهتمام بالأطفال والعمل على إعداد البرامج والأنشطة الرياضية والتعليمية التي تساعد على اكسابهم تلك القدرات، ويؤكد ذلك الكلابي والكلابي (٢٠١٢) بالاهتمام لمرحل الطفولة لما لها من أهمية مستقبلية، وأيضاً الاهتمام في إعداد البرامج التعليمية التي تساهم في النمو المتكامل للطفل بشكل عام؛ جاردنر (Gardner,2011) إن التدريس القائم على الذكاءات

المتعددة أثر كبير في تعلم الناس وإيصال المعلومات وفي قدرتهم على الاختبار؛ و تعطي أهمية وانتباهاً أقل أو حتى معدوم لمجالين آخرين مهمين من الذكاء ، هما الإبداعي والعملي اللذان يعتبران ضروريان للنجاح في الحياة ، وقد حدد ستيرنبرج قدرات التفكير التحليلي والإبداعي والعملي على أنها تؤدي إلى الذكاء الناجح، (Sternberg, 2010).

ولأهمية دور المدارس (الروضة) للأطفال في إعداد الطفل في الجوانب المختلفة (تربوياً وبدنياً ومهارياً ونفسياً) ، كان من الضروري الاهتمام بالبرامج الرياضية في هذا المرحلة بحيث تساهم مع التطور الحاصل في المجتمع ، وتعمل على إشباع رغبات وحاجات وميول الأطفال .

وإن ممارسة الأنشطة (التي تشمل العمليات العقلية والإدراكية) له تأثير في النمو والتطور، وإن هذه الممارسة لا تتم إلا من خلال استخدام البرامج التي تحتوي على القيم التعليمية التي تفسح المجال للطفل للتعبير عن قدراته وذاته، وبما تتناسب معه، حيث للبرامج خصائص يمكن استخدامها في دور مدرسة الأطفال (الروضة) لتنشئة الأطفال وبناء شخصيتهم وتوازنهم في النمو الحركي والذكاء، حيث أن النمو العقلي للطفل يبرز من خلال وضع الطفل في بيئة غنية ومحفزة وسليمة تحتوي على مجموعة من الخبرات والمواقف والمثيرات واستخدام ألعاب تعليمية مناسبة لأعمار هؤلاء الأطفال، ويشير إليني وباغونا (Eleni & Pagona,2016) إلى الرقص الإبداعي أعطت للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الفرصة لتوظيف وتطوير ذكائهم الجسدي الحركي.

فمن خلال اطلاع الباحثين على بعض الدراسات والبحوث الخاصة بالمنهج في هذه المرحلة، ومن خلال زيارة الباحثين ميدانياً إلى عدد من دور مدرسة الأطفال (الروضة) في مدينة المكلا وجد أن أغلب مدارس (رياض) الأطفال في مدينة المكلا لا تستخدم البرامج والأنشطة التي تراعي النمو الحركي والتي تحسن مستوى الذكاء الحركي، إنها يعتمدون بصورة رئيسية على اللعب الحر واختصرت ألعابهم على المتعة والتسلية والترويح فقط ، ونظراً لذلك قام الباحثان بعمل هذه

الدراسة لعلها تعكس الواقع الموجود بالرياض لمستوى النمو الحركي والذكاء الحركي لأطفال ما قبل المدرسة.

٥- هل يختلف مستوى الذكاء الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة)؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- ١- قد تفيد هذه الدراسة المعلمين في التعرف على مستوى النمو الحركي لدى الأطفال مما يتيح لهم فرصة تنميته.
- ٢- قد تفيد هذه الدراسة المعلمين في أهمية التعرف على الذكاء الحركي والمهارات العقلية لدى الأطفال واستثمارها في عملية التعليم.
- ٣- قد تفيد المسؤولين والقائمين على المناهج في جوانب عدة منها تنظيم وعرض المحتوى الدراسي على أساس تنمية الذكاء الحركي لدى الأطفال.
- ٤- تفيد معلم مدرسة الأطفال (الروضة) على وجه الخصوص في معرفة واقع الذكاء الحركي المراد تنميتها وصقله لدى طلابه وتساوئه في تنشيط هذا الذكاء باستخدام المواقف التعليمية المناسبة والفعالة وإتاحة الفرصة الملائمة لإعداد شخصياتهم.

مشكلة الدراسة

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

- ما مستوى النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟
- وتتطلب الإجابة على السؤال الرئيس، الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية

- ١- ما مستوى النمو الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟
- ٢- ما مستوى الذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟
- ٣- هل توجد علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟
- ٤- هل يختلف مستوى النمو الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة)؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا وذلك من خلال:

- ١- التعرف على واقع النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا.
- ٢- التعرف على النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا.
- ٣- التعرف على دلالة الفروق في مستوى النمو الحركي لدى أفراد العينة باختلاف المدرسة.
- ٤- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الذكاء الحركي لدى أفراد العينة باختلاف المدرسة.

تساؤلات الدراسة

- ١- ما مستوى النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟
- ٢- هل توجد علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟
- ٣- هل يختلف مستوى النمو الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة)؟
- ٤- هل يختلف مستوى الذكاء الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة)؟

مجالات الدراسة

- المجال البشري : أطفال ما قبل المدرسة بمدارس مدينة المكلا.
- المجال الزمني : للفترة من ٢٠١٦/٣/٢٠م ولغاية ٢٠١٦/٥/١٥م.
- المجال المكاني : مدارس (روضة) مدينة المكلا.

تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) واستنتجت الباحثة، عدم وجود ارتباط معنوي بين اختيارات النمو الحركي واختيار إسقاط الكرة باستثناء اختيار (رمي الكرة الناعمة). واختبار اللف حول الدائرة باستثناء اختيار (الجرى 21 م) واختيار الصوت و الحركة باستثناء اختيار (الرجل يمين) ومن أهم توصيات الدراسة ، ضرورة الاهتمام بالمستقبلات الحسية لأطفال ما قبل المدرسة لما لها من دور كبير في تنمية الذكاء الحركي، ضرورة الاهتمام بالألعاب الحركية في مرحلة ما قبل المدرسة والتي تساهم في رفع الكفاءة الذهنية والحركية للأطفال.

دراسة ناريمان (٢٠١٥) تهدف إلى الكشف عن تأثير منهج بالألعاب الحس- حركية في تنمية بعض عناصر الذكاء الحركي ومهارات الإدراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، تكون مجتمع البحث من أطفال المنتهين بروضة (فراشة) والبالغ عددهم (٣٦) طفلاً وطفلة في قضاء كويه والمسجلين للعام الدراسي، (٢٠١٣-٢٠١٤) حيث شملت عينة البحث على (٣٠) طفلاً وطفلة، وتم تقسيم العينة عشوائياً عن طريق القرعة إلى مجموعتين متساويتين بالعدد إحداها تجريبية والأخرى ضابطة. كما تم اختيار التصميم التجريبي الذي يطلق عليه "تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي"، وتم تحقيق التجانس والتكافؤ بين أطفال مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، الطول ، الكتلة) فضلاً عن اختبارات الذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري). أما أداة البحث فتمثلت (باختبارات الذكاء الحركي)، و(مقياس نمو مهارات الإدراك البصري) لدى طفل ما قبل المدرسة والمتمثلة (التمييز البصري، الذاكرة البصرية، التمييز بين الشكل والأرضية، الإغلاق البصري، العلاقات المكانية) وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات منها : حقق منهج الألعاب الحس- الحركية تفوقاً في عناصر الذكاء الحركي ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري لدى أطفال المجموعة التجريبية .

مصطلحات الدراسة

الذكاء : هو قدرة الفرد على الاستجابة بنجاح كبير للمشكلات الإدراكية والمعرفية واللفظية، (عبدالحفيظ، ١٩٩٣) ص: ١٩٢.

النمو الحركي : التغيير في السلوك والمهارات نتيجة لنشاط الطفل والخبرة التي يكتسبها من استعمال عضلاته وأعصابه وحواسه وباقي أجزاء جسمه . (الهاشمي ٢٠١٢، ٢٩)

الذكاء الحركي : عرفه بأنه خبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر مثل التفوق في استخدام اليدين في تصنيع الأشكال (القمش، 2011، 47)

الدراسات السابقة

دراسة المعلول (٢٠١٦) تهدف للتعرف على علاقة الذكاءات المتعددة (الجسمي- الحركي) والذكاء العام بمفهوم الذات لطلاب الجامعة، استخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية البدنية بجامعة طرابلس استخدم استبيان (اختبار الذكاء الحركي- الجسمي) واستخدم العمليات الإحصائية المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، التباين، معامل الارتباط لبيرسون، معامل الانحدار المتعدد وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء العام ومفهوم الذات.

دراسة أسعد (٢٠١٥) تهدف إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الحركي و النمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة، وافترضت الباحثة وجود ارتباط معنوي بين الذكاء الحركي و النمو الحركي لأطفال ما قبل الدراسة ، واستخدمت المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات لملائمته لطبيعة البحث، و تم اختيار عينة البحث من أطفال التمهيدي في روضة "بالا" في مركز محافظة إربيل للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥ بأعمار (٦- ٥) سنوات وتم اختيارهم بشكل عمدي إذ بلغ عددهم (٢٦) طفلاً وطفلة وتم استبعاد (١٢) طفلة لاقصار الدراسة على الأطفال الذكور وقد بلغ حجم العينة النهائي (١٤) طفلاً،

الدراسة إلى استخدام البرنامج المقترح للعب في محطات على تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، لما له من تأثير فعال في تطوير القدرات الحركية والنمو الحركي.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة استفاد الباحثان منها في:

- طريقة اختيار منهج الدراسة.
- طرق اختيار اختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي.
- الاستعانة بالدراسات السابقة في ربط نتائجها بالدراسة الحالية.
- الدراسات السابقة تطرقت للنمو الحركي والذكاء الحركي ، بينما الدراسة الحالية حاولت التعرف على العلاقة بين الذكاء والنمو الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة. وأيضاً اختلفت في شريحة العينات المستخدمة في الدراسات السابقة عنها في الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة في أحد أنماط المساهمات بالدراسات العلية السببية المقارنة (شبه تجريبي).

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من أطفال ما قبل المدرسة مدينة المكلا بمحافظة حضرموت البالغ عددها ٦ مدارس حكومية بلغ متوسط أعمارهم (١٣, ٥) سنة. وتكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طفلاً، اختيروا بالطريقة العشوائية المنتظمة ، والجدول الآتي يوضح المدرسة وعدد العينة ونوعها:

دراسة حسين وآخرين (٢٠١٣) هدف البحث الكشف عن تأثير برنامج بألعاب إدراك في تنمية المهبة والذكاء الحركي لأطفال مجموعتي البحث ، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملائمته وطبيعة البحث في حين تم اختيار مجتمع البحث بطريقة العمدية من أطفال روضة الفردوس الأهلية في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2012-2013) أعمارهم (٥-٦) سنوات، وقد بلغت عينة البحث (18) طفلاً وطفلة من الموهوبين تم تقسيمهم إلى مجموعتين احدهما مجموعة تجريبية تمارس ألعاب الإدراك والأخرى مجموعة ضابطة تمارس ألعاب وحدة الخبرة المتكاملة، ولغرض التوصل إلى النتائج تم استخدام الوسط الحسابي الانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المستقلة وقد خرجت الدراسة بالاستنتاجات ، حقق برنامج ألعاب الإدراك تفوقاً في تنمية المهبة والذكاء الحركي لأطفال المجموعة التجريبية؛ التأثير الإيجابي لوحدة الخبرة المتكاملة في تنمية المهبة والذكاء الحركي لأطفال المجموعة الضابطة؛ تفوق طفال المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على أطفال المجموعة الضابطة في تنمية المهبة الذكاء الحركي.

دراسة عبدالمجيد وآخرين (٢٠٠٩) تهدف إلى الكشف عن تأثير برنامجي (اللعب في محطات) و(درس التربية الرياضية التقليدي) في تطوير بعض القدرات الحركية والنمو الحركي لدى تلاميذ مجموعتي البحث ، استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، تكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مدرسة التطبيقات الابتدائية والمسجلين للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ ممن تتراوح أعمارهم (٦-٧) سنوات والبالغ عددهم (٤٨) تلميذاً، استخدم الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) للعينتين المرتبطتين المتساويتين بالعدد، اختبار (ت) للعينتين الغير المرتبطتين المتساويتين بالعدد)، وأشارت نتائج الدراسة إلى البرنامج المقترح للعب في محطات ذي تأثير فعال، حقق نتائج إيجابية في تطور القدرات الحركية والنمو الحركي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، وأوصت

الصدق

لاستخراج صدق الاختبارات تم اتباع صدق المحتوى (المضمون)، إذ تم عرض الاختبارات الخاصة بالنمو الحركي والذكاء الحركي، على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمختصين وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم العلمية حول هذه الاختبارات ومدى ملاءمتها لعينة البحث.

الثبات

من أجل إيجاد معامل ثبات للاختبارات قيد الدراسة، استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١١) طفلاً وطفلة من خارج عينة البحث الرئيسية. إذ تم إجراء الاختبار في يوم (الأحد) الموافق (٢٠١٦/٣/٦) وهو نفس يوم التجربة الاستطلاعية، وتم اعادته بالأسلوب نفسه وعلى العينة نفسها وبعد مرور أسبوع من التطبيق الأول يوم (الأحد) الموافق (٢٠١٦/٣/١٣)، وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين الأول والثاني. والجدول (٢) يبين معامل الثبات للاختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي.

جدول (١). يوضح اسم الروضة ونوعها وأعداد عينة الدراسة (ن=١٠٦).

الرقم	روضة	عدد الأطفال	نوع الروضة
١	١ يونيو	١٨	حكومي
٢	٣٠ نوفمبر	١٨	حكومي
٣	٢٦ سبتمبر	١٨	حكومي
٤	١٤ أكتوبر	١٨	حكومي
٥	٢٢ مايو	١٧	حكومي
٦	الجامعة	١٧	حكومي
	الإجمالي	١٠٦	

التجربة الاستطلاعية لاختبارات النمو الحركي والذكاء

الحركي

ومن أجل ذلك قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١١) طفلاً وطفلة خارج عينة البحث الرئيسية في يوم (الأحد) الموافق (٢٠١٦/٣/٦)، وطبقت اختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي عليهم، والهدف من هذه التجربة هو التعرف على كافة المعوقات التي تواجه الباحثين عند تنفيذ الاختبارات.

الجدول (٢). يبين معامل الثبات لاختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي لأطفال رياض الأطفال بأعمار (٥-٦) سنوات.

ت	مستوى النمو الحركي			مستوى الذكاء الحركي		
	الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات (ر)	الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات (ر)
١	رمي كرة التنس لابعاد مسافة	متر	٠,٩٦	توافق الأشكال الهندسية	عدد	٠,٩٨
٢	الجري لمسافة ٢٠ م	ثانية	٠,٩٠	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين	ثانية	٠,٩٤
٣	الحجل بالرجل اليمني لمسافة ١٠ م	ثانية	٠,٨٦	التركيز مع دقة الهدف	عدد	٠,٨٧
٤	الحجل بالرجل اليسار لمسافة ١٠ م	ثانية	٠,٨٤	تركيب المكعبات	ثانية	٠,٨٥
٥	الوثب الطويل من الثبات	متر	٠,٨٨	تمييز وتناسق الأحجام	عدد	٠,٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية = (٧٥,٠).

منحصرة ما بين (٠,٨٥ - ٠,٩٨)، وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية والبالغة (٧٥,٠). وهذا يدل على وجود ارتباط عالٍ ما بين

يتبين من جدول (٢) أن قيمة (ر) المحسوبة لمعامل ثبات اختبارات النمو الحركي كانت منحصرة ما بين (٠,٨٤ - ٠,٩٦)، واختبارات الذكاء الحركي كانت

الاختبار الرابع	الوثب الطويل من الثبات	المرجع	(التكريتي ومحمد علي، ١٩٨٦، ص ١٤٠-١٤١)
الهدف من الاختبار:	قياس القوة الانفجارية للرجلين في الوثب للأمام.		
الأدوات المستخدمة:	مكان مناسب للوثب بعرض (١,٥ م) وبطول (٣,٥ م) ويراعى أن يكون المكان مستويًا وخاليًا من العوائق وغير أملس، شريط قياس، وقطع ملونة من الطباشير.		
إجراءات الاختبار:	يتم الارتقاء بالقدمين معًا للأمام. لكل مختبر ثلاث محاولات متتالية تحتسب له مسافة أحسن محاولة. يقف المختبر خلف خط البداية متباعدتين قليلاً ومتوازيتين بحيث يلامس مشط القدمين خط البداية من الخارج ثم يبدأ التلميذ بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين والميل للأمام قليلاً ثم يقوم بالوثب للأمام لأقصى مسافة ممكنة عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للأمام.		
طريقة التسجيل:	القياس من خط البداية حتى آخر جزء من الجسم يلمس الأرض، كما تحتسب للمختبر مسافة أحسن محاولة.		

ثانياً: اختبارات (الذكاء الحركي)

الاختبار الأول	توافق الأشكال الهندسية خلال دقيقة	المرجع	(الغريبي، ص ٣٧١-٣٧٢)
الهدف من الاختبار:	قياس توافق خلال زمن.		
الأدوات المستخدمة:	اشكال هندسية (مربع - مستطيل - مثلث - بيضاوي - كرة - اسطوانة - مكعب - نجمة - هرم - مخمس) بعدد ١٠ من كل شكل - صافرة - طباشير لتحديد البداية - ساعة توقيت.		
إجراءات الاختبار:	يطلب من الطفل جمع أكثر عدد من شكل هندسي يتم تحديده من قبل المدرب. المسافة تبعد عن الطفل ٤م خلال دقيقة بعد سماع صافرة.		
طريقة التسجيل:	يسجل أكبر عدد من الشكل الهندسي خلال دقيقة.		
الاختبار الثاني	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين	المرجع	(الغريبي، ص ٣٧١-٣٧٢)
الهدف من الاختبار:	قياس الإدراك واتزان الطفل بأقل زمن.		
الأدوات المستخدمة:	طباشير - كرة يد - صافرة - ساعة توقيت.		
إجراءات الاختبار:	يقف الطفل على خط البداية ويقوم بدرجة الكرة برجله بين خطين مستقيمين عرضهما ٥٠ سم لمسافة ٥ م.		
طريقة التسجيل:	يسجل أقل زمن لدرجة الكرة بصورة صحيحة بحيث لم تخرج الكرة من بين الخطين.		

التطبيق الأول والثاني، ويدل أيضاً على تمتع اختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي بمعامل ثبات عالية.

اختبارات الدراسة

أولاً: اختبارات (النمو الحركي)

الاختبار الأول	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	المرجع	(الخليوي، وراتب، ص ٤٣٤-١٩٨٢)
الهدف من الاختبار:	قياس القوة الانفجارية للذراعين الرامية.		
الأدوات المستخدمة:	خط محدد (٢٠) م، كرة تنس.		
إجراءات الاختبار:	يقف المختبر في الدائرة مستعداً وحاملاً الكرة ثم يحاول رمي الكرة لأبعد مسافة أفقية ممكنة.		
طريقة التسجيل:	تحتسب المسافة المقطوعة للرمي.		
الاختبار الثانية	الجري لمسافة (٢٠) م	المرجع	(عبدالجبار وبسطوي، ص ٣٦٣-١٩٨٧)
الهدف من الاختبار:	قياس السرعة الانتقالية.		
الأدوات المستخدمة:	تحديد خط طوله (٢٠) م يحدد فيه خط بداية ونهاية.		
إجراءات الاختبار:	يقف المختبر خلف خط البداية عند سماع الإشارة يبدأ بالجري السريع.		
طريقة التسجيل:	ويحتسب الزمن الذي قطعه في الجري لأقرب (١/١٠٠) من الثانية.		
الاختبار الثالث	الحجل يمين لمسافة (١٠) م والحجل يسار لمسافة (١٠) م	المرجع	(المفتي، ص ٢٠٥-١٥٠)
الهدف من الاختبار:	قياس القوة المميزة بالسرعة لكل من الرجل اليمنى والرجل اليسرى.		
الأدوات المستخدمة:	لا تحتاج إلى أدوات.		
إجراءات الاختبار:	يقف المختبر للتهيؤ للحجل فعند إعطاء إشارة البدء يحاول القفز والهبوط على نفس القدم وللأمام في عدد مرات التكرار للوثب والهبوط على نفس القدم.		
طريقة التسجيل:	يحتسب زمن وهو مؤشر لاحتساب الدرجة وبعد الانتهاء من اختبار الحجل للرجل اليمنى يكرر نفس الأداء على الرجل اليسرى.		

الادوات المستخدمة: كرات مختلفة الأحجام عدد (٢٠) كرة - صافرة - ساعة توقيت - طباشير.	الادوات المستخدمة: يقف الطفل على خط البداية وبعد سماع الصافرة يقوم بجمع أكبر عدد من الكرات ذات الأحجام الواحدة خلال دقيقة.
الادوات المستخدمة: عمود طوله ١٢٠ سم مثبت عليه سلة مع شبكة قطرها ٢٦ سم شريط قياس، كرة سلة حجمها ٤٥ سم، وزنها ٢٠٠ غم، لاصق ملون.	الادوات المستخدمة: يقف المختبر على مسافة ١٠٠ سم من العمود وتثبت المسافة بالشريط اللاصق. يقوم المختبر برمي الكرة مع انثناء قليل في الركبة. تعطى ١٠ محاولات الناجحة.

الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- التباين متعدد.

عرض النتائج ومناقشتها

اولاً: عرض نتائج التساؤل الأول

١. نص هذا السؤال على: ما مستوى النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟.
- للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى بعض أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٣).

الالاختبار الثالث	تركيز مع دقة التهديف	المرجع	(الغريزي، ص ٢٠١٢، ٣٧١-٣٧٢)
الهدف من الاختبار:	قياس تركيز ودقة الرمي، رمي الكرة على سلة تبعد ١٠٠ سم.		
الادوات المستخدمة:	عمود طوله ١٢٠ سم مثبت عليه سلة مع شبكة قطرها ٢٦ سم شريط قياس، كرة سلة حجمها ٤٥ سم، وزنها ٢٠٠ غم، لاصق ملون.		
إجراءات الاختبار:	يقف المختبر على مسافة ١٠٠ سم من العمود وتثبت المسافة بالشريط اللاصق. يقوم المختبر برمي الكرة مع انثناء قليل في الركبة. تعطى ١٠ محاولات الناجحة.		
طريقة التسجيل:	تسجل عدد المحاولات الناجحة.		
الالاختبار الرابع	تركيب المكعبات	المرجع	(الغريزي، ص ٢٠١٢، ٣٧١-٣٧٢)
الهدف من الاختبار:	قياس التركيز والتذكر.		
الادوات المستخدمة:	مكعبات عدد (١٥) للمختبر - نموذج جسر مكون من (٩) مكعبات - ساعة توقيت، كرسي.		
إجراءات الاختبار:	يوضع نموذج على منضدة أمام المختبر، ويقوم المختبر بتركيب جسر مماثل للنموذج الذي أمامه وهو جالس بوضع مريح.		
طريقة التسجيل:	يقوم المدرب بتسجيل الوقت الذي استغرقه المختبر في تركيب النموذج.		
الالاختبار الخامس	تمييز وتناسق الأحجام	المرجع	(الغريزي، ص ٢٠١٢، ٣٧١-٣٧٢)
الهدف من الاختبار:	قياس التمييز والتناسق لحجم الكرات من مختلف الأحجام خلال دقيقة.		

جدول (٣). مستوى النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا . (ن=١٠٦)

ت	مستوى النمو الحركي			مستوى الذكاء الحركي		
	الاختبار	وحدة القياس	س ± ع	الاختبار	وحدة القياس	س ± ع
١	رمي كرة التنس لأبعد مسافة	متر	٩, ٢٣, ٥ ±	توافق الأشكال الهندسية	عدد	١, ٤ ± ٦, ٨٥
٢	الجري لمسافة ٢٠ م	ثانية	٠, ٩ ± ٦, ٥	الإدراك ودحرجة الكرة بين خطين	ثانية	٩, ٣٥ ± ١٧, ٦٦
٣	الحجل بالرجل اليمنى لمسافة ١٠ م	ثانية	٤, ٩ ± ٢٠, ٩	التركيز مع دقة الهدف	عدد	± ٥, ١٧٢, ٨١
٤	الحجل بالرجل اليسار لمسافة ١٠ م	ثانية	٤, ٨ ± ٢١, ٨	تركيب المكعبات	ثانية	± ١, ٣٦٦, ٠
٥	الوثب الطويل من الثبات	متر	٠, ٤ ± ٠, ٨٥	تمييز وتناسق الأحجام	عدد	± ٦, ٠٥١, ٢٥

ثانياً: عرض نتائج التساؤل الثاني

١- نص هذا السؤال على: هل توجد علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟

للإجابة عن هذا السؤال، وللتعرف على مستوى علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا على المتغيرات قيد الدراسة، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٤).

يبين الجدول (٣) قيم الأوساط الحسابية لاختبارات النمو الحركي (رمي كرة التنس لأبعد مسافة، الجري لمسافة ٢٠ م، الحجل بالرجل اليمني لمسافة ١٠ م، الحجل بالرجل اليسرى لمسافة ١٠ م، الوثب الطويل من الثبات) لدى أطفال ما قبل المدرسة (9.2 م، 6.5 م، 20.9 م، 21.8 م، 0.85 م) بانحرافات معيارية قدرها (3.5 م، 0.9 م، 4.9 م، 4.8 م، 0.4 م) بحسب الترتيب، في حين لاختبارات الذكاء الحركي (توافق الأشكال الهندسية، الإدراك ودرجة الكرة بين خطين، التركيز مع دقة الهدف، تركيب المكعبات، تمييز وتناسق الأحجام) لدى أطفال ما قبل المدرسة بلغت قيم الأوساط الحسابية (6.85، 17.66، 5.17، 1.3، 6.05) وبانحرافات معيارية قدرها (1.4، 9.35، 2.81، 66.0، 1.25) بحسب الترتيب.

جدول (٤). يبين علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا.

الاختبارات		تميز وتناسق الأحجام	تركيب المكعبات	تركيز مع دقة الهدف	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين	توافق الأشكال الهندسية
رمي كرة تنس لأبعد مسافة	معامل الارتباط	**٠,٥٢٨	-٠,٦٠٧	**٠,٥٥٥	**٠,٥٥٥	**٠,٦٤٣
	مستوى الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
	معنى الدلالة	دال	دال	دال	دال	دال
الجري لمسافة ٢٠ م	معامل الارتباط	**٠,٥٤٩	**٠,٥٤٣	**٠,٤٩٩	**٠,٤٤٦	**٠,٥١٥
	مستوى الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
	معنى الدلالة	دال	دال	دال	دال	دال
الحجل يمين لمسافة ١٠ م	معامل الارتباط	**٠,٢٦٣	٠,١٤٥	-٠,١٦٧	*٠,٠٢١١	-٠,١٣٢
	مستوى الدلالة	٠,٠٠٦	٠,١٣٧	٠,٠٧١	٠,٠٣٠	٠,١٧٩
	معنى الدلالة	دال	غير دال	غير دال	دال	غير دال
الحجل يسار لمسافة ١٠ م	معامل الارتباط	**٠,٣١٠	*٠,٢٢١	**٠,٣٠٢	**٠,٢٧٢	**٠,٢٤١
	مستوى الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٢٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٥	٠,٠١٣
	معنى الدلالة	دال	دال	دال	دال	دال
الوثب الطويل من الثبات	معامل الارتباط	**٠,٤٨٩	**٠,٥٠٠	**٠,٤٥١	**٠,٤٠٤	**٠,٤٤٢
	مستوى الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
	معنى الدلالة	دال	دال	دال	دال	دال

** دال عند مستوى 0.01 .

* دال عند مستوى 0.05 .

ارتباط معنويه بين كل من رمي كرة تنس لأبعد مسافة وتميز وتناسق الأحجام، إذ بلغ معامل الارتباط المحتسبة (**0.528)

يبين الجدول (٤) يتضح وجود علاقة ارتباط معنوية بين معظم اختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي، توجد علاقة

الثالث: عرض نتائج التساؤل الثالث
١- نص هذا السؤال على: هل يختلف مستوى النمو الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة)؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب التباين بين النمو الحركي واختلاف المدرسة لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا على المتغيرات قيد الدراسة، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٥).

عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٠)، عند نسبة خطأ (٠,٠١)، كما يتضح من الجدول ذاته وجود علاقة ارتباط معنوية بين كل من اختبار الجري لمسافة ٢٠م الأفقي وتركيب المكعبات إذ بلغ معامل الارتباط المحسب (0.543**)، عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٠)، عند نسبة خطأ (٠,٠١). إلى غاية اختبار الوثب الطويل من الثبات فقد أظهرت النتائج وجود ارتباط معنوية بينها وبين اختبار توافق الأشكال الهندسية إذ بلغ معامل الارتباط المحسب (0.442**) عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٠)، عند نسبة خطأ (٠,٠١).

جدول (٥). يبين مستوى النمو الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة).

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	الاحصائي (ف)	مستوى الدلالة
رمي كرة تنس لابعده مسافة	بين المجموعات	١٦,٢٠٩	٥	٣,٢٤٢	٠,٢٥٠	٠,٩٣٩
	داخل المجموعات	١٢٩٨,٨٦٠	١٠٠	١٢,٩٨٩		
	المجموع	١٣١٥,٠٦٨	١٠٥			
الجري لمسافة ٢٠م	بين المجموعات	٢,٦٤٩	٥	٠,٥٣٠	٠,٥٩٥	٠,٧٠٤
	داخل المجموعات	٨٩,٠٤٨	١٠٠	٠,٨٩٠		
	المجموع	٩١,٦٩٧	١٠٥			
الحجل يمين لمسافة ١٠م	بين المجموعات	٥٢,٠٣٠	٥	١٠,٤٠٦	٠,٤١٦	٠,٨٣٧
	داخل المجموعات	٢٥٠١,٠٢٦	١٠٠	٢٥,٠١٠		
	المجموع	٢٥٥٣,٠٥٧	١٠٥			
الحجل يسار لمسافة ١٠م	بين المجموعات	٣٤,١٩٨	٥	٦,٨٤٠	٠,٢٨٧	٠,٩١٩
	داخل المجموعات	٢٣٨٤,٠٧٥	١٠٠	٢٣,٨٤١		
	المجموع	٢٤١٨,٢٧٤	١٠٥			
الوثب الطويل من الثبات	بين المجموعات	٠,٣٦٥	٥	٠,٠٧٣	٠,٤٣٤	٠,٨٢٤
	داخل المجموعات	١٦,٨٢٣	١٠٠	٠,١٦٨		
	المجموع	١٧,١٨٨	١٠٥			

* قيمة "ف" الجدولية (٢,٢٩) عند درجة الحرية $n=105$.

الرابع: عرض نتائج التساؤل الرابع
١- نص هذا السؤال على: هل يختلف مستوى الذكاء الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة)؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب التباين بين الذكاء

يبين الجدول (٥) يتضح أنه لا توجد دلالة احصائية عند استخدام تحليل التباين المتعدد عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين مستوى النمو الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة لدى أطفال ما قبل المدرسة.

الحركي واختلاف المدرسة لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة موضحه في الجدول (٦).
المكلا على المتغيرات قيد الدراسة، حيث كانت كما هي

جدول (٦). يبين مستوى الذكاء الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضه).

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	الإحصائي (ف)	مستوى الدلالة
توافق الأشكال الهندسية	بين المجموعات	٢, ٩٧٧	٥	٠, ٥٩٥	٠, ٢٧٥	٠, ٩٢٦
	داخل المجموعات	٢١٦, ٦٠٨	١٠٠	٢, ١٦٦		
	المجموع	٢١٩, ٥٨٥	١٠٥			
الادراك ودرجة الكرة بين خطين	بين المجموعات	٢٩, ٣٧٣	٥	٥, ٨٧٥	٠, ٠٤	٠, ٩٩٧
	داخل المجموعات	٩١٥٠, ٧٠١	١٠٠	٩١, ٥٠٧		
	المجموع	٩١٨٠, ٠٧٣	١٠٥			
تركيز مع دقة التهديد	بين المجموعات	١٧, ٦٧٩	٥	٣, ٥٣٦	٠, ٤٣٦	٠, ٨٢٣
	داخل المجموعات	٨١١, ٢٦٥	١٠٠	٨, ١١٣		
	المجموع	٨٢٨, ٩٤٣	١٠٥			
تركيب المكعبات	بين المجموعات	٠, ٤٣٣	٥	٠, ٠٨٧	٠, ١٩٣	٠, ٩٦٥
	داخل المجموعات	٤٤, ٩٣٠	١٠٠	٠, ٤٤٩		
	المجموع	٤٥, ٣٦٣	١٠٥			
تمييز وتناسق الاحجام	بين المجموعات	٤, ٩٣١	٥	٠, ٩٨٦	٠, ٦٢٥	٠, ٦٨١
	داخل المجموعات	١٥٧, ٨٣٣	١٠٠	١, ٥٧٨		
	المجموع	١٦٢, ٧٦٤	١٠٥			

* قيمة "ف" الجدولية (٢, ٢٩) عند درجة الحرية ن=١٠٥ .

المكعبات، تمييز وتناسق الأحجام) وقد يعزو الباحثان ذلك إلى أن الأطفال يتمتعون بنمو جيد وذات قدرات بدنية بمستوى أفضل ويتمتعون ببراعة في استخدام الجسم أو بعض أجزائه للتعبير عن الأفكار والمشاعر ويتمتع بالتفكير الناقد بسبب قوة الملاحظة والقدرة العالية على النقد البناء، ويشير سوليداد وآخرون (Soledad, at el,2017) أن التدريب مع الألعاب غير العملية يوفر منافع متواضعة للمهام غير المدرب و التأثير غير محدد لهذا النوع من التدريب ، ويؤكد ذلك نجم (٢٠٠٧) بأن الأطفال يتمتعون بقدرة عالية في النقد البناء والتفكير الناقد، وهذا تتفق مع دراسة كل من المعلول (٢٠١٦) ودراسة أسعد (٢٠١٥) ودراسة عبدالمجيد وآخرين (٢٠٠٩).

وبيين الجدولين (٥) و(٦) أنه لا توجد أي دلالة معنوية بين اختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي باختلاف المدرسة ،

يبين الجدول (٦) يتضح أنه لا توجد دلالة إحصائية عند استخدام تحليل التباين عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0, 05$) بين مستوى الذكاء الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة لدى أطفال ما قبل المدرسة.

مناقشة النتائج

أظهرت نتائج الجدول وجود ارتباطات معنوية كما يأتي :
يبين الجدول (٤) وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين كل اختبارات النمو الحركي (رمي كرة التنس لأبعد مسافة، الجري لمسافة ٢٠م، الحجل بالرجل اليمنى لمسافة ١٠م، الحجل بالرجل اليسرى لمسافة ١٠م، الوثب الطويل من الثبات) والذكاء الحركي (توافق الأشكال الهندسية، الإدراك ودرجة الكرة بين خطين، التركيز مع دقة الهدف، تركيب

الحركي للأطفال بعمر (٤-٦) سنوات، بحث منشور في المؤتمر الدوري، العدد الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق .

الكلاي، أسعد والكلاي، هيثم. (٢٠١٢). تأثير برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات ، رسالة دكتوراه ملخص بحث منشور ، جامعة بابل ، جمهورية العراق .
المعلول، محفوظ محمد. (٢٠١٦). علاقة الذكاء الحركي الجسمي والذكاء العام بمفهوم الذات لدى عينة من طلاب كلية التربية البدنية بجامعة طرابلس، مجلة الجامعة، م (٢) ع (١٨)، ص ١٤٢-١٧٢.

المفتي، بيريفان عبدالله . (٢٠٠٥). أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، جمهورية العراق .

القمش، مصطفى نوري . (٢٠١١) المهويين ذوي صعوبات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط ١، عمان، الأردن.
هاشمي، فاطمة ياس. (٢٠١٢). أصول التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة. دار ومكتبة الإسراء للطباعة ونشر الكتب الجامعية والعلمية، جمهورية مصر العربية.

حسين، فاطمة ناصر والصفار، نشوان محمود والمفتي، بيريفان عبدالله (٢٠١٣) تأثير برنامج بألعاب الإدراك في تنمية المهبة والذكاء الحركي لدى الأطفال ما قبل المدرسة، <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=94562>
راتب ، أسامة كامل. (١٩٩٩). النمو الحركي ، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ، دار الفكر العربي ، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

عبد الحفيظ، مقدم . (١٩٩٣). الإحصاء والقياس النفسي والتربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية، جمهورية الجزائر .
عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهلة. (٢٠٠٥). الدماغ والتعليم والتفكير، دار ديونو، عمان ، المملكة الأردنية الهاشمية.

ويعزو الباحثان ذلك إلى قدرة الأطفال في المدارس متساوية كونهم متواجدين بمدينة واحدة ، وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة المعلول (٢٠١٦) ودراسة أسعد (٢٠١٥) وناريمان (٢٠١٥) حسين وآخرين (٢٠١٣).

الاستنتاجات والتوصيات الاستنتاجات

- أن النمو الحركي والذكاء الحركي يوجد بينهما علاقة في الاختبارات الآتية (رمي كرة التنس لابتعد مسافة، الجري لمسافة ٢٠م، الحجل بالرجل اليمني لمسافة ١٠م، الحجل بالرجل اليسرى لمسافة ١٠م، الوثب الطويل من الثبات) ، (توافق الأشكال الهندسية، الإدراك ودرجة الكرة بين خطين، التركيز مع دقة الهدف، تركيب المكعبات، تمييز وتناسق الأحجام).
- أن النمو الحركي والذكاء الحركي لا يوجد دلالة معنوية باختلاف المدرسة.

التوصيات

- التأكيد على وضع برامج وأنشطة رياضية التي تراعي النمو الحركي لدى الأطفال وتناسب مستوى الذكاء الحركي.
- العمل على إجراء بحوث ودراسات مشابهة على عينات أخرى.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- اسعد ، اورينك صابر. (٢٠١٥). علاقة الذكاء بالنمو الحركي للأطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد، م (٢٧) ع (١) ص ١٣١-١٤٢ .
التكريتي، وديع ياسين ومحمد علي، ياسين طه . (١٩٨٦). الاعداد البدني للنساء، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، جمهورية العراق.
الخولي ، أمين ، وراتب ، أسامة كامل. (١٩٨٢). التربية الحركية للطفل ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
الغريبي ، وفاء توكي . (٢٠١٢). بناء بطارية اختبار الذكاء

عشر بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Eleni Michelaki, Pagona Bournelli (2016) *The Development of Bodily - Kinesthetic Intelligence through Creative Dance for Preschool Students, Journal of Educational and Social Research Vol. 6 No.3, ISSN 2240-0524*

Gardner, Hillary (2011). *Promoting Learner Engagement Using Multiple Intelligences and Choice-Based Instruction Adult*, Basic Education & Literacy Journal. Vol.5 Issue 2,p 97-101.5p.

Soledad Ballesteros, Julia Mayas, Antonio Prieto, Eloísa Ruiz-Marquez, Pilar Toril, and José M. Reales (2017) *Effects of Video Game Training on Measures of Selective Attention and Working Memory in Older Adults: Results from a Randomized Controlled Trial*:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5671951/>

Sternberg, R. J. (2010). *Assessment of gifted students for identification purposes: New techniques for a new millennium*. Learning and Individual Differences. 20 . 327-336

عبدالجبار، قيس ناجي وبسطويسي، أحمد. (١٩٨٧). الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد، جمهورية العراق.

عبدالمجيد، خالد وعبدالله، بيريفان وعلي، ضمياء. (2009).

تأثير برنامج مقترح للعب في محطات لتطوير بعض القدرات الحركية والنمو الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي. مجلة الفتح، ع (٣٩) ص ٢٨٨-٣١٦.

مقدم، عبد الحفيظ بن سعيد . (١٩٩٣). الإحصاء والقياس النفسي والتربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية، جمهورية الجزائر.

ناريان، كامران عبد الرحمن. (٢٠١٥). تأثير منهج بالألعاب الحس- حركية في تنمية بعض عناصر الذكاء الحركي ومهارات الإدراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة علوم التربية الرياضية، م (٨)، ع (٢) ص: ١٦٨-١٩٢.

نجم، هاني فتحي . (٢٠٠٧). مستوى التفكير الرياضي وعلاقته ببعض الذكاوات لدى طلبة الصف الحادي