

## اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي

أ. إنعام بنت حمد الريمية  
مديرة مدرسة، وزارة التربية والتعليم  
د. كاشف زايد  
أستاذ مشارك، قسم التربية الرياضية، كلية التربية،  
جامعة السلطان قابوس  
د. علي إبراهيم  
أستاذ مشارك، قسم علم النفس، كلية التربية،  
جامعة السلطان قابوس

(قدم للنشر في ٢٥/١٠/٢٠١٧ م ؛ وقبل للنشر في ١/١/٢٠١٨ م)

**الكلمات المفتاحية:** مديري المدارس، اتجاهات، الرياضة المدرسية، النشاط الرياضي.

**ملخص البحث:** هدف البحث الحالي إلى التعرف على اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وفقا لمتغيرات النوع الاجتماعي، والمحافظة التعليمية، والمؤهل العلمي، كذلك التعرف على اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي. كما هدف أيضا إلى تقصي العلاقة بين اتجاهاتهم نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي. ولتحقيق أهداف هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تم استخدام أداتين من أدوات القياس (استبيان): الأولى لقياس اتجاهاتهم نحو الرياضة المدرسية وتألفت من ثلاث أبعاد هي: الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية، والاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية، والاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية، أما الأداة الثانية: فهي لقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي. وقد تم تطبيق الأداتين معا على عينة قوامها (٢٩٥) مدير ومديرة مدرسة بمختلف المحافظات التعليمية بمدارس سلطنة عمان. وتوصل البحث إلى العديد من النتائج من أبرزها: اتجاهات أفراد عينة البحث كان إيجابيا نحو الرياضة المدرسية بأبعادها الثلاثة ونحو النشاط الرياضي. وقد احتل بعد الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية المرتبة الأولى، واحتل بعد الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية المرتبة الثانية، في حين احتل الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية المرتبة الثالثة. وكشفت النتائج أيضا عن وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث في اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية بشكل عام ونحو مادة الرياضة المدرسية، وكذلك معلم الرياضة المدرسية. كما كشفت أيضا عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى لمتغير المحافظة التعليمية والمؤهل العلمي. بالإضافة إلى ذلك توصل البحث إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي. وفي ضوء نتائج البحث، تم تقديم مجموعة من التوصيات واعطاء بعض المقترحات لدراسات مستقبلية، على أمل أن تكون إضافة جديدة في هذا المجال.

**Omani School Principal's Attitudes towards Physical Education and their Relationship to their Attitudes towards Sport Activities**

**Dr. Kashaf N Zayed**  
*Associate Professor- Associate  
Professor- Department of Physical  
Education- College of Education -  
Sultan Qaboos University*

**Dr. Ali Ibrahim**  
*Associate Professor-  
Department of Psychology -  
College of Education -Sultan  
Qaboos University*

**Mrs .Enaam bint Hamad al-Riyameh**  
*School Director - Ministry of  
Education - Oman*

(Received 25/10/2017 ; Accepted for publication 1/1/2018)

**Keywords:** Principals, Attitudes, Physical Education, and Sport Activity.

**Abstract:** This study aimed to identify the attitudes of school principals in the Sultanate of Oman towards physical education (PE) class according to gender, educational governorate, years of experience, and academic qualifications variables, as well as to identify their attitudes toward sports activity. The study also aimed to identify the relationship between principals' attitudes towards PE and their attitudes towards sport activity. In order to achieve the objectives of this research, the researcher used the descriptive approach, where two tools of instruments were used: the first one assess their attitudes towards PE and consisted of three dimensions which are: attitudes towards the objectives of PE class , attitudes towards physical education subject, and attitudes towards physical education teachers. The second tool is to assess attitudes towards sports activity. The two tools were applied together to a sample of (295) male and female principals in the various educational governorates in the Sultanate of Oman schools. The results of the study revealed that attitudes of principals towards PE and sport activity were positive in its three dimensions and towards sports activity, attitude towards PE was ranked first, the attitude towards PE objectives ranked second, while the attitude towards teacher of physical education ranked third. The results also showed that there were gender significant differences among principals' attitudes towards PE class, PE subject, and teacher of PE, female scored higher. It also showed that no attitudes differences were found due to teacher qualifications, experience, and education provenance variables. In addition, the study found a positive correlation between school principals' attitudes towards PE and their attitudes toward sports activity. In the light of the results, the study recommended and presented some suggestions for future studies, in the hope that it will be a new addition in this field.

## المقدمة

تحتل الاتجاهات أهمية كبيرة في علم النفس الرياضي لما لها من دور في مختلف المجالات الرياضية؛ على اعتبار أن سلوك الفرد ليس وليد الصدفة أو لظروف الموقف الذي يمر به، بل هو انعكاس لاتجاهاته النفسية التي اكتسبها عبر وسائط التنطيع والاتصال الإجتماعي كالأُسرة والمدرسة والمجتمع (عبدالحليم، ٢٠٠٩).

وتعتبر الاتجاهات نحو الرياضة المدرسية والنشاط الرياضي بشكل خاص بمثابة دوافع سلوكية توجه وتنظم سلوك الأفراد تجاه هذا النوع من النشاط، وقد تعددت تعريفات الاتجاه بشكل كبير حيث لم يتفق العلماء على تعريف واحد محدد له، ولكن على الرغم من ذلك فقد كان العنصر المشترك بين هذه التعريفات هو الاستعداد للاستجابة، والاتجاه هو الذي يقف وراء استجابات الرياضي في المواقف المختلفة (الكندري، ٢٠٠٩).

وتتميز الاتجاهات في الأدب النظري بعدة خصائص منها أنها قابلة للقياس والتقييم، ويمكن التنبؤ بها من حيث مدى شدتها وقوتها سلباً أو إيجاباً، كما أن كل فرد يحمل نوعين من الاتجاهات تبرز في المواقف المختلفة، وهي تعبر عن مشاعر ذاتية، اتجاهات إيجابية تظهر ميل الفرد نحو الأشياء، واتجاهات سلبية تظهر نفور الشخص أو رفضه لها بدرجة معينة، كما تعتبر الاتجاهات قابلة للقياس والتقييم، ويمكن التنبؤ بها من حيث مدى شدتها وقوتها سلباً أو إيجاباً (أبو نمره وسعادة، ٢٠٠٩). كما تتميز أيضاً بأنها أكثر استمرارية وديمومة، وهي تتكون نتيجة تفاعل الفرد مع ما يواجهه من موضوعات بيئية، وهي تتميز بالثبات النسبي (سعيد، ٢٠٠٨).

ويعرف عالم النفس أولبورت "Allport" في عام ١٩٧٥م الاتجاه على أنه "حالة من الاستعداد العقلي والعصبي الذي تكون من خلال التجربة أو الخبرة والتي تسبب تأثيراً إيجابياً على استجابة الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه" (الغرابوي، ٢٠٠٧). ويعرفه أبو نمره وسعادة (٢٠٠٩) بأنه موقف مكتسب يظهره الشخص من خلال

تصرف إيجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث معين، وهو يعكس التقييم الشخصي المرغوب وغير المرغوب لدى الفرد نحو حدث معين أو ظاهرة ما. وعرفه جانييه وبريجز Gange & Briggs " في عام ١٩٧٦م بأنه حالة داخلية على اختيار الشخص لفعل معين تجاه موضوع أو شخص أو حدث (سعيد، ٢٠٠٨).

وتتكون الاتجاهات من ثلاثة مكونات أساسية تتفاعل مع بعضها البعض لتعطي الشكل العام للاتجاه، وهي المكون العقلي المعرفي Cognitive Component الذي يعبر عن مجموعة المعارف والمعلومات والخبرات التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي انتقلت إلى الفرد عن طريق التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة، كذلك عن طريق مؤسسات التربية والتنشئة التي يتعرض من خلالها الفرد للخبرات المباشرة، فالفرد لا يستطيع أن يتخذ موقفاً معيناً سواءً بالإيجاب أو بالسلب تجاه موضوع لا يعلم عنه شيئاً (مدني، ٢٠٠٦)، ويعبر المكون الإنفعالي Emotional Component الذي يسمى أيضاً بالمكون الوجداني أو الشعوري عن درجة ميل الفرد على الإقبال والتحميد لموضوع ما فيندفع نحوه ويستجيب له على نحو إيجابي، أو الإبتعاد والنفور بالنسبة لموضوع آخر فينفر منه ويستجيب له على نحو سلبي، وهذا المكون هو الذي يضيف على الاتجاه طابع التحرك والدفع (العميري، ٢٠١٢). وأخيراً المكون السلوكي Behavioral Component وتشير نشواتي المذكورة في العميري (٢٠١٢) أن هذا المكون يشير إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة وفي أوضاع معينة، وأن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك، حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يوجهه، وتعرفه الباحثون بالتعبير السلوكي سواءً السلوك الإيجابي أو السلبي نحو الرياضة المدرسية والنشاط الرياضي فعندما نجد شخصاً يمارس الرياضة بانتظام فإننا نستنتج أن لديه اتجاهات إيجابية نحو الرياضة.

## مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثون - حالياً - كمساعدة مديرة مدرسة - ومن خلال خبرتها - كمعلمة رياضة مدرسية في

اليوم الدراسي على الرغم من وجود تعميم وزارى من وزارة التربية والتعليم بضرورة جعل حصص الرياضة المدرسية حتى الحصة الخامسة أو السادسة كحد أقصى، الأمر الذي من شأنه أن يؤدي إلى التقليل من شأنها وهو أمر قد يلقي بتبعات سلبية على اتجاهات الطلاب أنفسهم من حيث مستوى ودرجة الممارسة في الرياضة المدرسية (حصة التربية الرياضية - نشاط الرياضة المدرسية) باعتبار أنهم يتخذون من مديري المدارس نموذجا وقدوة لهم.

وأمام ذلك فقد برزت الحاجة لدراسة اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي الأمر الذي قد يتيح الفرصة لمزيد من الفهم لاتجاهات المدراء نحو الرياضة المدرسية وبالتالي المساعدة في وضع الحلول التي من شأنها أن تمهد للارتقاء بالرياضة المدرسية على مستوى المنهاج والنشاط الداخلي والخارجي، ولتحقيق المتطلبات التعليمية والتربوية لفلسفة التعليم في المجتمع العماني من جهة، وللارتقاء بمستوى أداء الإدارة المدرسية في تفعيل الرياضة المدرسية من جهة أخرى، مما يتيح الفرصة لتحقيق أهدافها في تحقيق النمو المتكامل للطلاب من كافة الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية.

#### أهداف البحث

هدف البحث إلى التعرف على:

- اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية.
- التعرف على طبيعة الفروق في اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي والمحافظة التعليمية والمؤهل العلمي.
- تفصي العلاقة بين اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.

محافظتين تعليميتين، فقد لاحظت أن هناك تفاوتاً في اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية؛ سواء كانت (دروس الرياضة المدرسية، النشاط الداخلي أو الخارجي، معلم الرياضة المدرسية، الطلاب المشاركين بالأنشطة الرياضية)، فعلى الرغم من وجود إدارات مدرسية تبدي اهتماماً بالرياضة وبرامجها وتشجع معلمي الرياضة المدرسية على إبراز دورهم في المدرسة من خلال تسهيل إقامة المسابقات الرياضية بين الفصول وتنظيم الأيام الرياضية، إلا أن هنالك إدارات مدرسية أخرى لا تعير اهتماماً يذكر لها ولبرامجها بل وتعتبر أنها مجرد مادة نشاط ليست ذات قيمة مثل بقية المواد الدراسية الأخرى.

ولقد أثرت لدى الباحثون تساؤلات حول مدى تأثير اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي في اتجاهاتهم نحو الرياضة المدرسية على اعتبار أن الأفراد يسعون لأن تكون اتجاهاتهم متسقة ومنسجمة فيما بينها وذلك وفقاً لنظرية التنافر المعرفي (Cognitive Dissonance) التي بناها "فستنجر Festinger" حيث أن الفرد ينتقل من حالة التنافر المعرفي إلى حالة الاتساق المعرفي والوصول إلى حالة توازن معرفي من خلال بناء وتشكيل وتطوير اتجاهات تساعد للوصول إلى قرارات منسجمة مع أفكاره وسلوكه الظاهري (قطامي، ٢٠١٢)، فالفرد الذي يدفع لاتخاذ موقف تجاه مثير معين سيميل إلى تغيير الاتجاه النفسي نحو المثير باتجاه الموقف الذي اتخذ، كذلك الفرد الذي يسلك سلوكاً في مجال معين سيكون اتجاهها يطابق السلوك الذي يقوم به، حيث أنه من المتوقع أن الشخص الذي يمارس النشاط البدني (سلوك) ولديه اتجاه يتعارض مع ذلك السلوك سيعيش حالة صراع (تنافر) وعدم توازن تدفعه إلى تغيير الاتجاه النفسي لخلق تطابق بين السلوك والاتجاه والتخلص من التنافر (طيفور والنوايسة وعادل والطالب، ٢٠١١).

ولا شك بأن تبني مديري المدارس لاتجاهات سلبية نحو الرياضة بشكل عام ونحو الرياضة المدرسية بشكل خاص سيسفر عنه إهمالها وربما التعدي على الوقت المخصص لها لصالح المواد الدراسية الأخرى أو جدولة حصصها في نهاية

## تساؤلات البحث

حيث اجرت هريدي (٢٠١٤) دراسة هدفت لتعرف اتجاهات مديري الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدارس محافظة اسبوط نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها بمستويات مشاركة التلاميذ وتفعيل دورهم نحوها وإيجاد العلاقة بين اتجاهاتهم ومستوى مشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية وفقا لمتغير الريف والحضر، واستخدمت الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من مديري ومديرات المدارس، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وخلصت الدراسة إلى أن وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين اتجاهات مديري المدارس ومستوى مشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية (درس التربية الرياضية - النشاط الداخلي - النشاط الخارجي)، كما ان هناك اتجاهات ايجابية عالية لدى مدراء مدارس الحضر نحو الرياضة المدرسية واتجاهات اقرب الى الايجابية لدى مديري مدارس الريف.

وقام سائي (Sathe, 2013) بدراسة هدفت لتعرف اتجاهات مديري المدارس العامة والحكومية في منطقة غرب دلهي بالهند نحو التربية البدنية والرياضة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة عشوائية من مدراء المدارس ومساعدتهم وعددهم (١٢٥) مديرا ومديرة ومساعدتهم، واستخدم الباحث الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات، وتكون المقياس من ثلاثة أبعاد (الاتجاه نحو الرياضة كمادة دراسية، والاتجاه نحو أهمية التربية البدنية في نمو الطلاب، والميزانية المخصصة للتربية البدنية) وتضمن اسئلة مفتوحة عن مقترحات مديري المدارس لتحسين وتطوير التربية البدنية، وتوصل الباحث ان اتجاهات عينة الدراسة كانت ايجابية نحو التربية البدنية والرياضة.

وأجرى سولانكي (Solanki, 2013) دراسة هدفت لتعرف اتجاهات مديري المدارس الغير حكومية تجاه الألعاب والرياضة في الهند، تم استخدام المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (٥٠) مدير ومديرة مدرسة، وقام الباحث ببناء الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتم التوصل إلى أن اتجاهات افراد العينة نحو الألعاب والرياضة كان ايجابيا فيما يتعلق بآثار الرياضة على الحالة النفسية واللياقة البدنية،

١- ما اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية؟

٢- ما اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو النشاط الرياضي؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، والمحافظة التعليمية، والمؤهل العلمي؟

٤- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي؟

## حدود البحث

\* الحدود الموضوعية: تناول هذا البحث اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.

\* الحدود البشرية: شمل البحث عينة من مديري المدارس في مدارس الذكور والإناث.

\* الحدود المكانية: اقتصر البحث على المحافظات التعليمية بالسلطنة في مدارس التعليم الأساسي الحكومي وهي: (مسقط / الداخلية / الباطنة شمال / الباطنة جنوب / الشرقية شمال / الشرقية جنوب / مسندم / الظاهرة / ظفار)، حيث تم مراعاة أن تغطي الدراسة مختلف البيئات التي تمثل جغرافية السلطنة.

\* الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث خلال العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

## الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة لوحظ أن العديد من الدراسات العربية ركزت على ضرورة دراسة اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية لما لها من آثار ايجابية في تطوير الرياضة المدرسية،

الدراسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها عشوائياً من (١٢) جامعة إيرانية بلغ عددها (٨٢١) طالباً، استخدم الباحث مقياس كينون لقياس اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي والذي يتكون من ستة أبعاد وهي (النشاط البدني كخبرة اجتماعية، والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، والنشاط البدني كخبرة جمالية، والنشاط البدني لخفض التوتر، والنشاط البدني للصحة واللياقة، والنشاط البدني للتفوق الرياضي)، وخلصت الدراسة إلى أن اتجاهات طلبة الجامعة الإيرانية الذكور نحو ممارسة النشاط الرياضي كان إيجابياً حيث حصل بعد الصحة واللياقة على المرتبة الأولى، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية للاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي من أجل تحسين اللياقة والصحة تعزى لمتغير المستوى التعليمي ولصالح طلبة الدكتوراه، كما وجد الباحث فروق ذات دلالة احصائية للاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير العمر ولصالح العمر فوق سن الثلاثين.

وقام باتريشيا ونيفيس (Patricia & Neves, 2014) بدراسة مستعرضة هدفت لتعرف اتجاهات كبار السن نحو ممارسة النشاط الرياضي في البرتغال تبعا لمتغير العمر والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي، استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة بلغ عددها (١١٣) شخصا من كبار السن، تم استخدام الاستبانة وتضمنت خمسة ابعاد (الاجتماعي، الصحي، النفسي، الاتجاه نحو الانشطة الرياضية، الاتجاه نحو الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي)، والمقابلة كأدوات لجمع البيانات، وخلصت الدراسة أن اتجاه عينة الدراسة كان إيجابياً نحو النشاط الرياضي، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس.

#### الإجراءات

- ١- منهج البحث: استناداً إلى ما ورد في الأدب النظري والدراسات السابقة، فقد اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي في تحقيق أهدافه.
- ٢- المجتمع: تألف مجتمع البحث من جميع مديري المدارس في سلطنة عمان والبالغ عددهم (٩٦٢) مدير مدرسة،

واتجاهاتهم سلبية نحو معلم التربية البدنية، وتوجت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أهمها أن تكون الرياضة المدرسية إلزامية لجميع المراحل الدراسية.

وقام عبد الحافظ (Abed ALhafiz, 2012) بدراسة هدفت لتعرف اتجاهات مديرات المدارس بالمدينة المنورة نحو مادة التربية البدنية وعلاقتها بالصحة وفقاً لمتغير الخبرة والدرجة العلمية وحجم المدرسة ومكان المدرسة والمرحلة التعليمية، وتم استخدام المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات على عينة عشوائية قوامها (١١١) مديرة مدرسة، وتم استخدام الانحرافات المعيارية والنسب المئوية والوسط الحسابي وأتوا كأسلوب لتحليل ومعالجة البيانات، وتم التوصل إلى أن اتجاهات عينة الدراسة نحو مادة التربية البدنية وعلاقتها بالصحة كانت متفاوتة ولكن ليست بدرجة عالية وبشكل عام كانت إيجابية ولم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الدراسة، وتوجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها ضرورة تجهيز المدارس بقاعات وصالات رياضية وأجهزة ومرافق وأدوات التي تسمح بممارسة الفتيات للرياضة المدرسية.

واجرت السيد (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى تصميم أداة لقياس اتجاهات مديري المدارس نحو برامج الرياضة المدرسية في بعض المدارس الحكومية والخاصة بمحافظة القاهرة تبعا لمتغير نوع المدرسة (حكومية / خاصة) والجنس والعمر، استخدمت الباحثون المنهج الوصفي، وقد اختيرت العينة بالطريقة الطباقية العشوائية وبلغ قوامها (٢٠٠) مديراً يمثلون المدارس الحكومية والخاصة. وخلص البحث إلى بناء مقياس اتجاهات مديري المدارس نحو برامج الرياضة المدرسية يتميز بمعاملات صدق وثبات عالية، كذلك وجود اتجاهات إيجابية متساوية لدى كل من مديري ومديرات المدارس الحكومية والخاصة.

كما اجريت عدة دراسات عن الاتجاه نحو النشاط الرياضي كدراسة ميرسافيان (Mirsafian, 2014) التي هدفت لتعرف اتجاهات طلبة الجامعة الإيرانية الذكور نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعا لمتغير العمر والمستوى التعليمي والتخصص

الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية وتكون من ١٦ عبارة.

الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية وتكون من ١٢ عبارة.  
الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية وتكون من ١٤ عبارة.  
أما فيما يخص اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي، فبعد الاطلاع على عدد من المقاييس التي تخص الاتجاه نحو النشاط الرياضي، تم بناء فقرات الاستبيان في صورته الأولية بحيث تضمن مكونات الاتجاهات وهي المكون المعرفي والمكون الانفعالي والمكون السلوكي وبلغ عدد فقرات الاستبيان بصورته الأولية (١٩) فقرة.

١- بعد الانتهاء من اعداد أدوات البحث بصورتها الأولية تم التحقق من الصدق الظاهري لها من خلال عرضها على مجموعة مكونة من (٢٣) عضوا من الخبراء والأساتذة المتخصصين في قسم التربية الرياضية، وقد تراوحت نسبة اتفاق المحكمين على الأداتين وفقراتهما بين (٨٠ - ١٠٠٪)، حيث تم إلغاء (١١) فقرة للأداتين معا، وتعديل صياغة معظم الفقرات.

٢- تم حساب صدق الاتساق الداخلي للفقرات عن طريق حساب معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه (الملحق (١))، ويتضح أن جميع القيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبالتالي فإن عبارات البعد تقيس البعد الذي تنتمي إليه وتسم بالصدق فهي تقيس ما وضعت لقياسه.

٣- تم حساب معامل ألفا كرونباخ للأداة الأولى والثانية عن طريق التطبيق على عينة مكونة من (٣٠) فرد إختيروا عشوائياً من المجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة الأساسية، وقد بلغ معامل الثبات للأداة الأولى ككل (٠,٩١) وهو معامل مرتفع وملائم، أما بالنسبة للأداة الثانية فقد بلغ معامل الثبات ألفا كرونباخ (٠,٨١) وهو معامل ملائم، وبالتالي تكونت أداتي البحث في صورتها النهائية من ثلاثة أجزاء (الملحق (٢)) وهي:

- إرشادات الاستجابة على أداتي البحث والبيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة: واشتملت على المتغيرات

وشمل البحث جميع محافظات من السلطنة بحيث غطى مختلف البيئات الجغرافية في السلطنة، واقتصر التطبيق على مدارس التعليم الأساسي الحكومي.

٣- العينة: بلغ حجم أفراد عينة البحث (٢٩٥) مدير ومديرة مدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من جميع محافظات السلطنة ما عدا محافظتي الوسطى والبريمي بسبب عدم استجابة أفراد العينة الذين تمت مخاطبتهم من هاتين المحافظتين، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١). توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث.

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
النوع الإجتماعي	ذكر	١١٧	٣٩,٧٪
	أنثى	١٧٨	٦٠,٣٪
المحافظة التعليمية	مسقط	٤٢	١٤,٢٪
	الداخلية	٤٧	١٥,٩٪
	الباطنة شمال	٥٧	١٩,٣٪
	الباطنة جنوب	٣٩	١٣,٢٪
	الشرقية شمال	٢١	٧,١٪
	الشرقية جنوب	١٤	٤,٧٪
	الظاهرة	٢٩	٩,٨٪
	ظفار	٤١	١٣,٩٪
	مسندم	٥	١,٧٪
	المؤهل العلمي	دراسات عليا	٤٦
بكالوريوس		٢١٨	٧٣,٩٪
دبلوم		٣١	١٠,٥٪

#### أدوات البحث

إن الهدف من هذا البحث هو التعرف على اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، وبالتالي قامت الباحثون بتصميم أداتين الأولى لقياس اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية (استبيان)؛ والأداة الثانية لقياس اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو النشاط الرياضي (استبيان)، وذلك من خلال الخطوات التالية:

وللإجابة عن السؤال الأول للبحث والذي ينص على " ما اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية؟"، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للتعرف على استجابات أفراد عينة البحث على استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية ككل، ومن ثم فقرات كل بعد من أبعاده الثلاثة والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية وأبعاده الثلاثة (ن = ٢٩٥)

الرتب	أبعاد الاتجاهات نحو الرياضة المدرسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
١	الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية	٤, ١١	٠, ٥٩	إيجابي
٢	الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية	٤, ١٠	٠, ٤٩	إيجابي
٣	الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية	٣, ٩٢	٠, ٦٣	إيجابي
	المقياس ككل	٤, ٠٥	٠, ٤٩	إيجابي

يتضح من الجدول (٣) بأن اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية كانت ايجابية حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (٤, ٠٥). وتدل هذه النتيجة على أن هناك قناعة كاملة وإيمان لدى مديري المدارس بقيمة وأهمية الرياضة المدرسية للطلاب، حيث أن أفراد عينة البحث يعتبرون من الفئات الواعية والمتقفة في المجتمع، وهذا الأمر يمكن أن يشكل حجر الزاوية في اتخاذ قرارات تعمل على دفع حركة الرياضة المدرسية بسلطنة عمان. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات أخرى كدراسة (هريدي، ٢٠١٤؛ Sathe, 2013؛ السيد، ٢٠١٢).

كما تراوحت المتوسطات الحسابية لأبعاد استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية بين (٤, ١١) - (٣, ٩٢)، وهي درجة اتجاه ايجابية، حيث جاء في المرتبة الأولى

التالية وهي (النوع الإجتماعي، والمؤهل العلمي، والمحافظة التعليمية).

- الاستبيان الأول: استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية واشتمل على (٣٢) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد كما هو موضح بالجدول (٣)، وتم استخدام تدرج خماسي حسب مقياس ليكرت Likert للعبارة الإيجابية وهي موافق تماما (٥)، موافق (٤)، محايد (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق تماما (١)، أما العبارة السلبية فكانت موافق تماما (١)، موافق (٢)، محايد (٣)، غير موافق (٤)، غير موافق تماما (٥).
- الاستبيان الثاني: استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي واشتمل على (١٨) فقرة والجدول (٤) يوضح ذلك، وتم استخدام تدرج خماسي حسب مقياس ليكرت Likert وهي للعبارة الإيجابية موافق تماما (٥)، موافق (٤)، محايد (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق تماما (١)، أما العبارة السلبية فكانت موافق تماما (١)، موافق (٢)، محايد (٣)، غير موافق (٤)، غير موافق تماما (٥).

#### مناقشة النتائج

من أجل الحكم على درجة اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، تم استخدام المعيار التالي (المستند إلى قاعدة التقريب في الحساب للحدود الفعلية للفئات) للحكم على نتائج أبعاد البحث، والجدول (٢) يوضح هذا المعيار.

جدول (٢). معيار الحكم على النتائج وفقا للحدود الفعلية للفئات بناء على التدرج الخماسي .

الدرجة	مدى الدرجات	درجة الاتجاه
٥	٥, ٥٠ - ٥, ٠	إيجابي بدرجة كبيرة
٤	٤, ٤٩ - ٣, ٥٠	إيجابي
٣	٣, ٤٩ - ٢, ٥٠	محايد
٢	٢, ٤٩ - ١, ٥٠	سلبى
١	١, ٤٩ - ١	سلبى بدرجة كبيرة

الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية على المرتبة الثانية إلى مدى إدراك ووعي مديري المدارس بجملته الأهداف التي تحققها الرياضة المدرسية عقليا وجسميا وصحيا واجتماعيا بالنسبة للطلاب الذين هم محور العملية التعليمية، كما يعزى حصول بعد الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية على المرتبة الثالثة والأخيرة إلى الخبرة الخاصة لمديري المدارس في التعامل مع معلمي الرياضة المدرسية كأفراد لها دور في التأثير على اتجاهاتهم نحو معلم الرياضة المدرسية، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسات أخرى كدراسة (مرعي و طه، ٢٠٠٣؛ اندكون، ٢٠٠٣؛ إبراهيم، ١٩٩٨؛ Solanki, 2013). وللإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على " ما اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو النشاط الرياضي؟"، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للتعرف على استجابات أفراد عينة البحث على فقرات الاستبيان ككل والجدول (٤) يوضح ذلك.

بعد الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية، وجاء في المرتبة الثانية بعد الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية، وجاء في المرتبة الثالثة بعد الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية. وتشير قيمة الانحرافات المعيارية أن هناك اتساقا عاليا بين استجابات أفراد عينة البحث على فقرات المقياس المختلفة.

ويعزى مجيء بعد الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية بالمرتبة الأولى إلى مدى إدراك ووعي مديري المدارس للأهمية التطبيقية لمادة الرياضة المدرسية التي يلتمسون آثارها الايجابية على التلاميذ، ولما للمادة من بعد مستقبلي لنشر الوعي الثقافي الرياضي لدى كافة الشرائح في المجتمع حيث تعتبر المادة أحد أهم أدوات المنهاج الدراسي في إحداث التربية للأفراد، كذلك إدراكهم بأن مادة الرياضة المدرسية كمفردة في المنهاج الدراسي لها أبعاد تربوية واجتماعية ونفسية للطالب والمجتمع فضلا عن الجانب الصحي والترفيهي، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة سولانكي (Solanki, 2013) حيث حصل هذا البعد على المرتبة الأولى، كما يعزى حصول بعد

جدول (٤). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على فقرات استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي (ن = ٢٩٥).

الترتيب	م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
١	٨	ممارسة النشاط الرياضي بانتظام تقلل من فرص الإصابة بالسمنة.	٤, ٥٦	٠, ٦٧	إيجابي بدرجة كبيرة
٢	٧	احب ممارسة النشاط الرياضي لأنه يقلل من فرص الإصابة بالأمراض.	٤, ٤٨	٠, ٧٥	إيجابي
٣	١٠	تسهم ممارسة النشاط الرياضي في اكسابي نمط حياة صحي.	٤, ٤٦	٠, ٧١	إيجابي
٤	١٢	ممارسة النشاط الرياضي وسيلة من وسائل الترويح عن النفس والاسترخاء.	٤, ٣٦	٠, ٧٢	إيجابي
٥	١٨	ممارستي للنشاط الرياضي تساعدني على التخلص من التوتر.	٤, ٣٤	٠, ٨١	إيجابي
٦	٦	ممارسة النشاط الرياضي تكسبني مفاهيم وقيم اجتماعية كالتعاون والالتزام.	٤, ٣١	٠, ٧٦	إيجابي
٧	١٥	تمنحني ممارسة الأنشطة الرياضية السعادة.	٤, ٢٧	٠, ٧٠	إيجابي
٨	١٧	تزيد ممارسة النشاط الرياضي من ثقتي بنفسي.	٤, ٢٣	٠, ٧٩	إيجابي
٩	١١	هدف العناية بالصحة هو أكثر ما يجعلني أمارس الرياضة أو أفكر بممارستها.	٤, ٢١	٠, ٨٧	إيجابي
١٠	٣	المشاركة في النشاط الرياضي تعطيني الفرصة للتعرف على أصدقاء جدد.	٤, ١٩	٠, ٧١	إيجابي
١١	١٣	اشعر أن ممارسة النشاط الرياضي تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية.	٤, ٠٥	٠, ٨٩	إيجابي
١٢	٩	ممارسة الأنشطة الرياضية لا تسهم في الإرتقاء بصحتي*	٣, ٩٩	١, ١٩	إيجابي

تابع جدول (٤).

الترتيب	م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
١٣	١٤	ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة مستمرة مملّة بالنسبة لي.	٣,٧٧	١,٠٨	إيجابي
١٤	٥	ممارسة الأنشطة الرياضية تقلل من نظرة الآخرين لي*	٣,٧٦	١,٠٨	إيجابي
١٥	١	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد.	٣,٧٢	٠,٩٦	إيجابي
١٦	١٦	ضعف ثقتي في امتلاك القدرات اللازمة تبعدني عن ممارسة النشاط الرياضي*	٣,٢٢	١,١٠	محايد
١٧	٤	افضل ممارسة الأنشطة الرياضية بمفردتي*	٣,٠٢	١,٠٦	محايد
١٨	٢	عدم تشجيع الأصدقاء لي على ممارسة الأنشطة الرياضية يقلل من ممارستي لها*	٣,٠٠	١,١٩	محايد
المقياس ككل					
			٣,٩٩	٠,٤٤	إيجابي

\*عبارة سلبية تم عكس ترميزها لتصبح عبارة إيجابية.

من السمعة، كما يمكن أن يعزى سبب هذه النتيجة إلى ارتفاع مستوى الوعي الصحي لدى مديري المدرسة ومدى إدراكهم للآثار الصحية المترتبة على ممارسة النشاط الرياضي في تحسين الصحة العامة للفرد، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة لي وزايد ومعظم ولي (Li, Zayed, Muazzam & Li, 2015) والتي أشارت إلى أن توجهات طلاب كلية التربية العمانيين نحو ممارسة النشاط الرياضي من أجل اكتساب الصحة كانت أكثر مقارنة مع أقرانهم الأمريكيين والباكستانيين مما يدل على ارتفاع نسبة الوعي بأهمية ممارسة الرياضة من أجل الصحة لدى المعلمين العمانيين قبل الخدمة، كما أنها تتفق مع ما توصلت إليه دراسات أخرى كدراسات (الذيابات، ٢٠١١؛ السعيد وإبراهيم، ٢٠٠٩؛ مغايرة، ٢٠٠٩؛ عيسى وحسين، ٢٠٠٤) حيث احتل محور الصحة واللياقة البدنية المرتبة الأولى، ويبدو أن احتلال البعد الصحي المرتبة الأولى في الكثير من الدراسات التي أجريت في مختلف أرجاء العالم التي تناولت الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تجعلنا نستنتج أن القيمة الصحية للرياضة يتم إدراكها على نحو كبير من قبل الأفراد الذين ينتمون إلى شريحة ثقافية متقاربة على الرغم من اختلاف السياق الاجتماعي والجغرافي والعرفي، كما يمكن أن يعزى إلى كثرة الحملات التوعوية التي تقوم بها مختلف المؤسسات في السلطنة عن طريق وسائل الإعلام عن أهمية النشاط الرياضي وأثره على الصحة. وللإجابة عن السؤال الثالث للبحث والذي ينص على

يتضح من الجدول (٤) بأن أن المتوسط الحسابي لاستبيان اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي وحسب المعيار المعتمد في الجدول (٢) كان إيجابيا حيث بلغ المتوسط الحسابي للاستبيان ككل (٣,٩٩)، وانحراف معياري بلغ (٠,٤٤).

كما يتضح من الجدول (٤) أيضاً أن المتوسطات الحسابية لفقرات استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي تراوحت بين (٤,٥٦ - ٣,٧٢)، وحسب المعيار المعتمد في الجدول (٢) تعتبر اتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة للفقرة (٨) وإيجابية للفقرات (٧، ١٠، ١٢، ١٨، ٦، ١٥، ١٧، ١١، ٣، ١٣، ٩، ١٤، ٥، ١)، حيث جاءت فقرة " ممارسة النشاط الرياضي بانتظام تقلل من فرص الإصابة بالسمنة " بأعلى متوسط حسابي، تلتها فقرة " احب ممارسة النشاط الرياضي لأنه يقلل من فرص الإصابة بالأمراض " بمتوسط حسابي بلغ (٤,٤٨)، ويمكن أن يعزى سبب هذه النتيجة إلى مدى إدراك ووعي مديرو المدارس بأهمية ممارسة النشاط الرياضي من أجل الحفاظ على الصحة والوقاية من الأمراض والمحافظة على الوزن المناسب للجسم لأسباب جمالية وكذلك من أجل القضاء على البدانة والمحافظة على اللياقة البدنية والقوام المعتدل وذلك لتعويض نقص حركة الإنسان في هذا العصر نتيجة الاعتماد على الآلة ولعل هذه النتيجة منطقية جدا بسبب الاتجاه السائد لمعظم الناس حاليا هو الحفاظ على الوزن المناسب للجسم والتخلص

والإنحرافات المعيارية، وتم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent – Samples t.test) لاستجابات أفراد عينة البحث على استبيان اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وأبعاده الثلاثة وفقا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)، ويوضح الجدول (٥) ذلك.

"هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، والمحافظة التعليمية، والمؤهل العلمي؟" تم استخدام اختبار (ت) (t.test)، وتحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، وسوف تستعرض الباحثون كل متغير على حدة على النحو التالي:

متغير النوع الاجتماعي: تم حساب المتوسطات الحسابية

جدول (٥). نتائج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية، واختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لمعرفة أثر النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) على اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية .

م	البعد	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" عند درجة حرية (٢٩٣)	الاحتمال
١	الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية	ذكور	١١٧	٤,٠٥٦	٠,٤٩	١,١٥	٠,٢٥٣
		إناث	١٧٨	٤,١٢	٠,٤٩		
٢	الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية	ذكور	١١٧	٣,٩٩	٠,٦٣	٢,٨٠	*٠,٠٠٥
		إناث	١٧٨	٤,١٩	٠,٥٧		
٣	الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية	ذكور	١١٧	٣,٨١	٠,٧٠	٢,٣٥	*٠,٠٢٦
		إناث	١٧٨	٣,٩٩	٠,٥٧		
	الاتجاه الكلي	ذكور	١١٧	٣,٩٦	٠,٥٤	٢,٤٤	*٠,٠١٥
		إناث	١٧٨	٤,١١	٠,٤٥		

دال عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$

بأهمية الرياضة المدرسية في تحقيق النمو الشامل والمتزن لدى الطالبات وأن مادة الرياضة المدرسية تساعد الطالبات على صقل مواهبهن الرياضية، وتنمية القيم الأخلاقية عن طريق اللعب والتنافس وصولاً إلى تحقيق الأهداف العامة، وما معلم الرياضة المدرسية في المدرسة إلا وسيلة مهمة في تحقيق ذلك. كما يمكن أن يعزى أيضاً إلى خصوصية المجتمع العماني وتمسكه بالعادات والتقاليد في ممارسة الفتاة للرياضة كمنهاج وكهواية، حيث أن الفتيات لا يجدن أماكن وصالات رياضية مغطاة للممارسة سوى المدارس كمتنفس هن ولذلك نجد أن النتيجة جاءت في صالح الإناث في حين أن الذكور لهم الفرصة في ممارسة الرياضة خارج أسوار المدرسة في النادي أو في الحي أو أي مكان آخر. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة زايد (Zayed, 1996) والتي

يتضح من الجدول (٥) أنه توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي في اتجاهاتهم نحو الرياضة المدرسية بشكل عام، ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق الظاهرية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0,05)$ ، فقد تم حساب اختبار (ت) لعيتين مستقلتين، وأظهرت نتائج اختبار (ت) بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0,05)$  تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث في اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية بشكل عام ونحو مادة الرياضة المدرسية وكذلك معلم الرياضة المدرسية، ما عدا بعد الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية، ويمكن أن نعلل ذلك إلى حرص المديرات واهتمامهن بالرياضة المدرسية بشكل عام وبالمادة بشكل خاص وإلى وعيهن

أفراد عينة البحث على استبيان اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وأبعاده الثلاثة وفقا لمتغير المحافظة التعليمية (مسقط / الداخلية / الباطنة شمال / الباطنة جنوب / الشرقية شمال والشرقية جنوب / الظاهرة / ظفار)، حيث تم استبعاد محافظة مسندم لعدم اكتمال العدد المطلوب للمقارنة الإحصائية مع باقي المحافظات التعليمية، وتم دمج محافظتي الشرقية شمال والشرقية جنوب لتجانسهما ولكي يكون العدد كافيا للمقارنة الإحصائية مع باقي المحافظات التعليمية، ويوضح الجدول (٦) ذلك.

أظهرت بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية، في حين أن هذه النتيجة تختلف مع ما توصلت إليه دراسة المجدلوي (٢٠٠٩) التي أجريت في محافظات غزة وكشفت بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية.

متغير المحافظة التعليمية: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومن ثم تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) للمقارنة في استجابات

جدول (٦). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والعدد لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تبعا لمتغير المحافظة التعليمية.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المحافظة التعليمية	البعد
٠,٣٦	٣,٨٤	٤٢	مسقط	الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية
٠,٤٥	٣,٦٠	٤٧	الداخلية	
٠,٤١	٣,٧٦	٥٧	الباطنة شمال	
٠,٣٢	٣,٧٨	٣٩	الباطنة جنوب	
٠,٤٩	٣,٧١	٣٥	الشرقية شمال وجنوب	
٠,٣٢	٣,٧٣	٢٩	الظاهرة	
٠,٤١	٣,٧٠	٤١	ظفار	
٠,٤٠	٣,٧٣	٢٩٠	الكلية	
٠,٣٦	٣,٢٨	٤٢	مسقط	الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية
٠,٣٥	٣,١١	٤٧	الداخلية	
٠,٤٣	٣,٢٧	٥٧	الباطنة شمال	
٠,٤٥	٣,٣٥	٣٩	الباطنة جنوب	
٠,٤٦	٣,٢٦	٣٥	الشرقية شمال وجنوب	
٠,٢٧	٣,١٥	٢٩	الظاهرة	
٠,٤٢	٣,٢٥	٤١	ظفار	
٠,٤٠	٣,٢٤	٢٩٠	الكلية	
٠,٥٣	٢,٩١	٤٢	مسقط	الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية
٠,٤٧	٢,٨٦	٤٧	الداخلية	
٠,٦٠	٢,٩٨	٥٧	الباطنة شمال	
٠,٦٩	٣,٠٧	٣٩	الباطنة جنوب	
٠,٦٦	٢,٩٧	٣٥	الشرقية شمال وجنوب	
٠,٥٠	٢,٨٦	٢٩	الظاهرة	
٠,٥٩	٣,٠٤	٤١	ظفار	
٠,٥٨	٢,٩٦	٢٩٠	الكلية	

تابع جدول (٦).

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المحافظة التعليمية	البعد
٠,٣٦	٣,٢٨	٤٢	مسقط	الاتجاه العام نحو الرياضة المدرسية
٠,٣٥	٣,١١	٤٧	الداخلية	
٠,٤٣	٣,٢٧	٥٧	الباطنة شمال	
٠,٤٥	٣,٣٥	٣٩	الباطنة جنوب	
٠,٤٦	٣,٢٦	٣٥	الشرقية شمال وجنوب	
٠,٢٧	٣,١٥	٢٩	الظاهرة	
٠,٤٢	٣,٢٥	٤١	ظفار	
٠,٤٠	٣,٢٤	٢٩٠	الكلية	

الأحادي (One-way ANOVA) للمقارنة بين المحافظات التعليمية السبع. ويوضح الجدول (٧) ذلك.

ولمعرفة ما إذا كانت الفروق المشاهدة بين هذه المتوسطات الحسابية على أبعاد البحث ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0,05$ )، تم استخدام اختبار تحليل التباين

جدول (٧). نتائج تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) لمعرفة أثر المحافظة التعليمية على اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية.

الاحتمال	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
٠,١٧٦	١,٥١	٠,٢٤	٦	١,٤٦	بين المجموعات	الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية
		٠,١٦	٢٨٣	٤٥,٨٠	داخل المجموعات	
		-	٢٨٩	٤٧,٢٦	الكلية	
٠,١٠٤	١,٧٧	٠,٢٣	٦	١,٧٠	بين المجموعات	الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية
		٠,١٦	٢٨٣	٤٥,١٥	داخل المجموعات	
		-	٢٨٩	٤٦,٨٤	الكلية	
٠,٥٦١	٠,٨١	٠,٢٨	٦	١,٦٥	بين المجموعات	الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية
		٠,٣٤	٢٨٣	٩٥,٦٥	داخل المجموعات	
		-	٢٨٩	٩٧,٢٩	الكلية	
٠,١٠٤	١,٧٧	٠,٢٨	٦	١,٧٠	بين المجموعات	الاتجاه العام نحو الرياضة المدرسية
		٠,١٦	٢٨٣	٤٥,١٥	داخل المجموعات	
		-	٢٨٩	٤٦,٨٤	الكلية	

دال عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

دالة عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لجميع أبعاد أداة البحث، وهنا ترى الباحثون أن الاتجاهات الايجابية لا يحددها حدود جغرافية، كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة أيضا إلى

يتضح من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى لتغير المحافظة التعليمية، حيث كانت قيمة (ف) غير

متغير المؤهل العلمي: تم اختيار عينة عشوائية من حملة المؤهل العلمي البكالوريوس حجمها (٤٦) من أصل (٢١٨) وذلك لمكافأة الأعداد بين حملة مؤهل الدراسات العليا والبكالوريوس وحملة مؤهل الدبلوم، ومن ثم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) للتحقق من أثر المؤهل العلمي (دراسات عليا، بكالوريوس، دبلوم) في اتجاهات أفراد عينة البحث نحو الرياضة المدرسية، وعلى أبعاد أداة البحث. والجدول (٨) يوضح ذلك.

تجانس المجتمع العراني وتشابه الخلفية الثقافية والظروف التي يعيشونها، كذلك تشابه ظروف البيئة التعليمية والمنهج موحد في كافة محافظات السلطنة، وتتفق هذه النتيجة مع توصلت إليه دراسة المجدلوي (٢٠٠٩)؛ ودراسة وكر (Walker, 2003) والتي أشارت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  تعزى لإختلاف المحافظات التعليمية أو الموقع الجغرافي.

جدول (٨). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والعدد لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	البعد
٠,٤٦	٣,٧٧	٤٦	دراسات عليا	الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية
٠,٣٦	٣,٧١	٤٦	بكالوريوس	
٠,٣٩	٣,٧٧	٣١	دبلوم	
٠,٤١	٣,٧٥	١٢٣	الكلية	
٠,٤٨	٢,٩٠	٤٦	دراسات عليا	الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية
٠,٥٠	٢,٩٢	٤٦	بكالوريوس	
٠,٥٦	٣,٠٦	٣١	دبلوم	
٠,٥١	٢,٩٥	١٢٣	الكلية	
٠,٦٠	٢,٩٢	٤٦	دراسات عليا	الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية
٠,٦١	٣,٠٩	٤٦	بكالوريوس	
٠,٦٦	٣,١٢	٣١	دبلوم	
٠,٦٢	٣,٠٣	١٢٣	الكلية	
٠,٤٢	٣,٢٣	٤٦	دراسات عليا	الاتجاه العام نحو الرياضة المدرسية
٠,٣٧	٣,٢٧	٤٦	بكالوريوس	
٠,٤٧	٣,٣٤	٣١	دبلوم	
٠,٤١	٣,٢٧	١٢٣	الكلية	

الأحادي (ANOVA One-way) للمقارنة بين المؤهل العلمي بمستوياته الثلاثة. ويوضح الجدول (٩) ذلك.

ولمعرفة ما إذا كانت الفروق المشاهدة بين هذه المتوسطات الحسابية على أبعاد البحث ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0,05)$ ، تم استخدام اختبار تحليل التباين

جدول (٩). نتائج تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) لمعرفة أثر المؤهل العلمي على اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية.

الاحتمال	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
٠,٧٥٢	٠,٢٩	٠,٠٥	٢	٠,١٠	بين المجموعات	الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية
		٠,١٧	١٢٠	٢٠,٠٦	داخل المجموعات	
		-	١٢٢	٢٠,١٦	الكلية	
٠,٣٨٢	٠,٩٧	٠,٢٥	٢	٠,٥١	بين المجموعات	الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية
		٠,٢٦	١٢٠	٣١,٢٦	داخل المجموعات	
		-	١٢٢	٣١,٧٧	الكلية	
٠,٢٧١	١,٣٢	٠,٥٠	٢	١,٠١	بين المجموعات	الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية
		٠,٣٨	١٢٠	٤٥,٧٦	داخل المجموعات	
		-	١٢٢	٤٦,٧٧	الكلية	
٠,٥٠٩	٠,٦٨	٠,١٢	٢	٠,٢٣	بين المجموعات	الاتجاه العام نحو الرياضة المدرسية
		٠,١٧	١٢٠	٢٠,٤٦	داخل المجموعات	
		-	١٢٢	٢٠,٦٩	الكلية	

دال عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

الاتجاه الايجابي نحو الرياضة المدرسية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة المجدلاوي (Zayed, 1996) (٢٠٠٩)؛ وأبو نمره (٢٠٠٢)؛ وزايد (Zayed, 1996) والتي أشارت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

وللإجابة عن السؤال الرابع للبحث والذي ينص على "هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات مديري

يتضح من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي أي أن المؤهل العلمي لا يؤثر في اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية، حيث كانت قيمة (ف) غير دالة عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لجميع الأبعاد الثلاثة، وهذا يعني أن حصول المدير على المؤهل لا يغير في اتجاهاته نحو الرياضة المدرسية، أي أن هناك اتفاق بين حملة المؤهلات العلمية المختلفة على

للوصول إلى قرارات منسجمة مع أفكاره وسلوكه الظاهري (قطامي، ٢٠١٢). وبالتالي هذا يفسر الارتباط الايجابي لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.

#### الاستنتاجات

١- اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية كانت ايجابية وعلى جميع محاور المقياس، حيث جاء في المرتبة الأولى بعد الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية، وجاء في المرتبة الثانية بعد الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية، وجاء في المرتبة الثالثة بعد الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية.

٢- اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي كانت ايجابية وعلى جميع فقرات المقياس.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0,05)$  تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث في اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية بشكل عام ونحو مادة الرياضة المدرسية وكذلك معلم الرياضة المدرسية.

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى لمتغير المحافظة التعليمية، حيث كانت قيمة (ف) غير دالة عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0,05)$  لجميع أبعاد الدراسة.

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لأبعاد اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، حيث كانت قيمة (ف) غير دالة عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0,05)$  لجميع أبعاد البحث.

٦- وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى  $(\alpha > 0,01)$  بين اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، حيث بلغ معامل الارتباط  $(0,664)$  وهو ارتباط قوي نسبياً ويؤكد أن اتجاهات المدراء نحو الرياضة المدرسية يمكن التنبؤ بها من خلال اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.

المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي؟

تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لاستبيان اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية ككل وكل من أبعاده الثلاثة واستبيان اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠). نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين استجابات أفراد عينة البحث لاستبيان اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية وأبعاده الثلاثة واستبيان اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.

الاحتمال	معامل ارتباط بيرسون	البعد
٠,٠٠١	٠,٦٠٢	بعد الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية
٠,٠٠١	٠,٥٧٠	بعد الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية
٠,٠٠١	٠,٥٥٩	بعد الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية
٠,٠٠١	٠,٦٦٤	استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية

دال عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (١٠) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى  $(\alpha > 0,01)$  بين اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، حيث بلغ معامل الارتباط  $(0,664)$  وهو ارتباط قوي نسبياً. وهذا يعزى إلى أن مديري المدارس الذين يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو الرياضة المدرسية يمتلكون في الوقت نفسه اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي. كما تشير هذه النتيجة إلى انسجام بين اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي ويمكن أن يتم فهم ذلك في ضوء نظرية التنافر المعرفي (Cognitive Dissonance) التي وضعها فستنجر (Festinger) والتي تنص على أن الفرد يصل إلى حالة توازن معرفي من خلال بناء وتشكيل وتطوير اتجاهات تساعده

بمحافظة الشرقية . مجلة بحوث التربية الشاملة - مصر، ٢، ص ١ - ٢٩ .

أبو نمره، محمد خميس؛ وسعادة، نايف (٢٠٠٩). التربية الرياضية وطرائق تدريسها. القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.

اندكون، حامد اقوز (٢٠٠٣). اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مادة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، جمهورية السودان.

جامعة الإمارات العربية المتحدة (١٩٩٩). توصيات المؤتمر العلمي واقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية في الفترة من ١٢ - ١٤ أبريل.

جامعة الزقازيق (٢٠٠٧). توصيات المؤتمر العلمي الدولي الثاني بكلية التربية الرياضية للبنين، <http://www.fopem.zu.edu.eg>، تاريخ الاسترجاع ٢٥ / ١١ / ٢٠١٤ م.

الذيابات، ناجح محمد فلاح (٢٠١١). اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية. مجلة إربد للبحوث والدراسات (العلوم التربوية) - الأردن، ١٥ (٢)، ص ١٢٣ - ١٥١ .

الرويح، مشاري عيسى (٢٠٠٩). معوقات عمل الرياضة المدرسية في دولة الكويت. مجلة بحوث التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، ٤٣ (٨٠)، ص ١٨٧ - ٢٠٠ .

سعد، عبدالجبار عبدالله (٢٠٠٥). التربية البدنية والرياضة المدرسية: الواقع والطموح. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - مصر، (٤٥)، ص ٢٩٣ - ٣١٥ .

سعید، سعاد جبر (٢٠٠٨). علم النفس التربوي. عمان: جدار للكتاب العالمي وعالم الكتب الحديث.

السعيد، ماجدة محمد؛ و إبراهيم، إيمان كمال الين (٢٠٠٩). الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طلاب كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة و كلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية. في المؤتمر العلمي الدولي الثالث ( نحو استثمار افضل للرياضة المصرية والعربية ) - مصر الزقازيق: كلية

## التوصيات

في ضوء أهداف البحث واستنادا إلى المعالجات الإحصائية والنتائج التي تم التوصل إليها، يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- ضرورة دراسة الفجوة الواضحة بين نتائج الدراسة الاستطلاعية والتي أكدت فيها عينة الدراسة الاستطلاعية على سلبية اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية وبين نتائج اتجاهات المدراء أنفسهم نحو الرياضة المدرسية والتي كانت أغلبها اتجاهات ايجابية نحو الرياضة المدرسية.

٢- التأكيد على الاتجاه الإيجابي لمديري المدارس نحو معلم الرياضة المدرسية بصورة أكبر، وذلك من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة من خلال العمل على تعريفهم باختصاصات ومهام معلم الرياضة المدرسية الفنية والإدارية.

٣- ضرورة بحث التعاون مع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم ومع مؤسسات القطاع الخاص لزيادة الاهتمام بقطاع الرياضة المدرسية بالمدارس وتزويدها بصالات مغطاة والإمكانات اللازمة لتنفيذ المنهاج مراعاة لخصوصية مادة الرياضة المدرسية من حيث أن تدريسها يتطلب صالات وملاعب وأدوات وأجهزة خاصة بها، كذلك مراعاة موقعها عند وضع الجدول المدرسي بحيث يتم وضعها بشكل يراعي ظروف الطقس في حالة عدم وجود صالات مغطاة.

٤- تعزيز الاتجاه الإيجابي نحو أهداف الرياضة المدرسية والنشاط الرياضي بشكل أكبر بزيادة الوعي الثقافي والمعرفي عن طريق إقامة الندوات والمؤتمرات وحلقات النقاش من خلال المؤسسات المختصة بالمجال الرياضي وانعكاساتها الايجابية على الطلبة وبالتالي المجتمع، وتشجيع الممارسة الجماعية للنشاط الرياضي بصورة أكبر.

٥- اعتماد مادة الرياضة المدرسية كمادة تؤثر في نجاح ورسوب الطلاب وتدخل ضمن المعدل العام للطلاب.

## المراجع

### المراجع باللغة العربية

ابراهيم، تهاني عبدالعزيز(١٩٩٨). اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية بمدارس المرحلة الاعدادية بنات

مرعي، اشرف عيد؛ وطفه، علي مصطفى (٢٠٠٣). اتجاهات مديري مدارس التربية الفكرية نحو التربية الرياضية المدرسية. مجلة بحوث التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، ٢٥ (٦٠)، ص ١٤٩ - ١٧١.

مغايرة، ايد عقله (٢٠٠٩). دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة كلية الزرقاء الجامعية نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات ذات العلاقة. مجلة اتحاد الجامعات العربية - الاردن، (٥٢)، ص ٤٠٥ - ٤٣٢.

هردي، إيمان خليفة علي (٢٠١٤). اتجاهات مدرءة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها بمستويات مشاركة التلاميذ (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اسيوط، جمهورية مصر العربية.

#### المراجع باللغة الأجنبية

- Abedalhafiz, A. M.** (2012). The Perspective Of Headmistresses Of Al- Madinah Al-Munawarah Schools For Girls Toward Physical Education Course For Comprehensive Health. *International Journal Of Academic Research*, 4 (4), 5-19.
- Li, C., Zayed, K., Muazzam, A., Li, M.** (2015). Motives for Exercise in Undergraduate Muslim Women and Men in Oman and Pakistan Compared to the United States. *Sex Roles*, 72(1/2), 68-84.
- Mirsafian, H.** (2014). Attitudes Of Iranian Male University Students Toward Sport And Exercise With Reference To Age, Educational Level, And Field Of Study. *Physical Culture And Sport Studies and Research*, 64(1), 18 - 28.
- Patrícia, A., & Neves, R.** (2014). Physical Activity - The Attitude Of The Institutionalised Elderly. *Journal Of Physical Education And Sport*, 14 (1), 12-15.
- Sathe ,V. B** (2013). The Attitude Of Non-Government Education Institutions' Principals Towards Games And Sports. *International Educational E-Journal*, 2 (4), 63 - 66.
- Solanki, V** (2013). *A Study Of Interest And Attitude Of Public / Government /Convent School Principals Of Delhi State Towards Physical Education And Sports* Unpublished MA Thesis). Maharshi Dayanand University, India.
- Zayed ,K.N.**(1996). *Attitudes Of Principals And Teachers Toward Physical Education: Comparative Study* (Unpublished PhD dissertation ). Bucharest University, Romania.

- التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٣، ص ١٧٩٠ - ١٨١٦.
- السيد، مروة إبراهيم حسين (٢٠١٢). اتجاهات مديري المدارس نحو برامج الرياضة المدرسية في بعض المدارس الحكومية والخاصة بمحافظة القاهرة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.
- طيفور، عاكف؛ والنوايسة، علي؛ وعادل، أحمد موسى؛ والطالب، نزار (٢٠١١). تأثير برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني. مجلة دراسات العلوم التربوية - الأردن، ٣٨ (٢)، ص ٧١٤ - ٧٢٤.
- عبدالحليم، منى (٢٠٠٩). الاتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس الرياضي (١ط). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- العميري، مريم مرهون سعيد (٢٠١٢). اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في سلطنة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، الأردن.
- عيسى، سهى أديب؛ وحسين، جواد عوض الله (٢٠٠٤). دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة جامعة بيرزيت في فلسطين نحو النشاط الرياضي. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - مصر، (٤٢)، ص ١١٧ - ١٥٥.
- الغرباوي، محمد عبدالعزيز (٢٠٠٧). الاتجاهات النفسية (١ط). عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، والرياض: دار أجنادين للنشر والتوزيع.
- قطامي، يوسف (٢٠١٢). نظرية التنافر المعرفي والعجز والتغيير المعرفي (١ط). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الكنندري، أحمد محمد مبارك (٢٠٠٩). علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- مدني، إبراهيم النور أحمد (٢٠٠٦). اتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الأزرق نحو التربية البدنية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، جمهورية السودان.