

أثر شخصية معلم التربية الرياضية على نمو الذات لدى المتعلم

أ.د / إبراهيم سعيد

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة-جامعة حلوان

(قدم للنشر في ٢٠١٧/٥/٥ ؛ وقبل للنشر في ٢٠١٧/٩/١٨ م)

- الكلمات المفتاحية: نمو الذات ، شخصية المعلم ، تصميم مقياس .
- ملخص البحث: يهدف البحث إلى التعرف على أثر شخصية المعلم على نمو الذات لدى المتعلم واستخدام الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وبلغت عينة البحث (٩٠) طالب، وخلصت أهم النتائج إلى تصميم مقياس التعرف على شخصية المعلم ومقياس التعرف على نمو الذات للمتعلم ومن خلال الاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي:
- ضرورة العمل على بناء الشخصية المستقلة للمعلم من كل الخصائص (الشخصية، العقلية المعرفية التعامل مع الطلاب، الاجتماعية، العملية التدريسية) لما لها من أثر كبير على نمو الذات لطلاب المرحلة الإعدادية.
 - ضرورة الاهتمام بنمو الذات لطلاب المرحلة الإعدادية.
 - عقد دورات صقل لشخصية المعلم في المرحلة الإعدادية.
 - حث المعلم على الاطلاع على كل ما هو جديد ومفيد في العملية التعليمية.
 - إجراء دراسات مشابهة للتعرف على تأثير شخصية معلم التربية الرياضية على طلاب المراحل التعليمية المختلفة.

The impact of the personality of the teacher of physical education on the growth of the self learner

Dr. Ibrahim Said

Professor, Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Physical Education for Boys, Cairo, Helwan University

(Received 5/5/2017 ; Accepted for publication 18/9/2017)

Keywords: Self Growth , Personal Tutor , Scale Design.

Abstract: The research aims to identify the effect of the personality of the teacher on the self-development of the learner. The researcher used the descriptive method using the survey method. The results of the research sample (90) students and the most important results reached the design of the measure of identification of the personality of the teacher and the measure of recognition of self-development of the learner. Based on the conclusions reached and within the sample of the research, the researcher is recommended to:

- The need to work on building the independent personality of the teacher of all characteristics (personal, cognitive, cognitive, dealing with students, social, teaching process) because of their great impact on the self-development of students in junior high school.
- The need to pay attention to self-development for middle school students.
- Holding courses for the character of the teacher in the preparatory stage
- Encourage the teacher to see everything that is new and useful in the educational process.
- Conduct similar studies to identify the impact of the personality of the teacher of physical education on students of various educational stages.

مقدمة :

ويتفق كل من كامل (١٩٩٥) ، عبد الجواد ورضوان (١٩٩٦) ، Sherill (1999) على أن نمو الذات يعد أهم بعد من أبعاد البروفيل العام للذات ، إن إشباع الحاجة إلى نمو الذات يؤدي إلى ثقة الفرد بذاته، وشعوره بقيمه نفسه وتلائمه الشخصي، وعلى العكس من ذلك فإن عجزه عن إشباعها قد يؤدي إلى الإحساس بالدونية والضعف، مما ينعكس بدوره من شعوره بالإحباط ، حيث تعد للخصائص الجسمية أهمية كبيرة بالنسبة لتصور الفرد لذاته وتقديره لها، حيث يرجع اهتمام الفرد بجسمه إلى مرحلة الطفولة المبكرة، وصورة الجسم تتأثر بالخصائص الموضوعية مثل الحجم وسرعة الحركة والتناسق العضلي، كذلك بالنسبة للمعايير الاجتماعية المفضلة بالنسبة للمجتمع، ويؤدي الحجم الكبيرة للجسم لدى الرجال عادة للرضا عن الذات والعكس فالحجم الصغير نسبياً بالنسبة للسيدات يشعرهن بالراحة والرضا عن الذات أكثر .

ومن خلال العمل الأكاديمي للباحث وتقييمه للطلاب وجد الطلاب قد يتأثرون بشخصية المعلمين مما قد يكون له إرتباط بنمو الذات لدى الطلاب مما قد يؤثر على أدائهم في مستوى التعلم *

وقد رأى الباحث أن شخصية المعلم قد تؤثر في طلاب اللغات الجيزة (المرحلة الإعدادية) فرصة لتحقيق نمو الذات لديهم، وهذا ما يراه كل من (راتب، ٢٠٠٠) (علاوي، ١٩٩٨) (عنان، ١٩٩٥) (Munoz, 1997)، حيث أن إن الشخصية التربوية المتزنة والمحترمة للمعلم والتي من سياتها إعتداهم الأسلوب الصحيح للتربية الذي يعتمد على فهم شخصية المتعلم وتأمّل ميوله وأنه شخصية لها عاطفة ورغبة وفكر تجعل الطلاب يقتدون به ويتأثرون بشخصيته ويتذكرونه في حياتهم المستقبلية.

من هذا المنطلق رأى الباحث التعرف على أثر شخصية المعلم في تحسين نمو الذات الإيجابية لدى طلاب اللغات الجيزة (المرحلة الإعدادية) لدى طلاب اللغات الجيزة (المرحلة الإعدادية).

لقد تطور العالم اليوم كثيرا وفي كافة مجالات الحياة بفضل ما توصل إليه العلم من ابتكارات وأساليب كرسست جميعها لخدمة الإنسان واحترام إنسانيته من خلال الخدمات التي تقدم إليه ، والفضل في كل ذلك يعود إلى التعليم وأساليبه المتبعة في إعداد الطلاب وتربيته التربية الصحيحة التي تؤهله أن يكون إنسانا ناجحا يفيد نفسه وشعبه ووطنه ، حيث أن المعلم أهم عنصر في المدرسة وقد تكون لشخصيته تأثير كبير في سلوك الطلاب حيث لا يمكن تحقيق مواقف تعليمية جيدة من دونه، من خلال دوره في القيادة الجماعية للمدرسة بالغ الأهمية فهو أكثر المنظومة المدرسية إتصالاً مباشراً بالطلاب، وذلك لوجوده معهم وقتا غير قصير وتفاعله المستمر معهم لذا قد يتأثر النمو الذاتي للطلاب بخصائصه الشخصية وأسلوبه في التعامل داخل الصف وخارجه.

فالمعلم الذي يتمتع بخصائص شخصية مرغوبة من طلابه يكون أكثر قدرة على إحداث تغيرات في سلوكهم كما يكون أكثر قدرة على إثارة إهتمامهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة المرغوبة. وتتيح العلاقات الإيجابية التي تقوم بين المعلم وطلابه الفرصة في أن يتعلموا كيف يقودون ويوجهون أنفسهم إقتداء بمعلميهم إذ أن الخصائص التي يتمتع بها المعلم والمفضلة عندهم بها فيها أناقته وهندامه التي يهتم بها وهدوءه وإتزانه وشعوره بالمسؤولية تجعلهم يقتدون به إذ أنهم في هذه المرحلة العمرية يجتازون فترة انتقالية يؤكدون فيها ذواتهم ويسعون إلى تقليد النماذج السلوكية للكبار الذين تأثروا بهم (الطواب، ١٩٩٤) (عنان، ١٩٩٥)

ويرى الباحث أن شخصية المعلم قد يكون لها علاقة بنمو الذات للمتعلمين حين يقرروا السعي وراء تحقيق ذات إيجابية ويعد الهدف النهائي لطموحهم، لذا يعد نمو الذات هو حكم الفرد على درجة كفاءة المعلم الشخصية، ويكون نمو الذات بمثابة خبرة ذاتية ينقلها المعلم إلى المتعلمين باستخدام أساليب تعبيره لفظية وغير لفظية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على أثر شخصية المعلم على نمو الذات لدى المتعلم.

تساؤلات البحث:

- ١- هل تؤثر شخصية المعلم على نمو الذات لدى المتعلم؟
- ٢- ما مدى مستوى نمو الذات لدى المتعلم؟
- ٣- هل توجد علاقة إرتباط إيجابية بين تأثير شخصية معلم التربية الرياضية ونمو الذات لدى المتعلم؟

المصطلحات:

نمو الذات :

هو " تقييم الفرد لذاته من خلال إحساسه بقدراته والتصديق على هذه القدرات من خلال مقارنة نفسه بالآخرين ومدى إحساسه بالنجاح والقيمة الذاتية والأهمية والكفاءة الشخصية " (تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة:

• أجرى الجرجاوى والهمصى (٢٠١٤م) دراسة بعنوان إسهامات المعلم الفلسطيني في بناء الشخصية السوية لطلابه المرحلة الثانوية في عصر المعلوماتية ، استهدفت إلى معرفة دور المعلم الفلسطيني في بناء الجانب الاجتماعي لشخصية طالب المرحلة الثانوية في عصر المعلوماتية ، والكشف عن دور المعلم الفلسطيني في بناء الجانب الاخلاقي لشخصية طالب المرحلة الثانوية في عصر المعلوماتية ، وبيان دور المعلم الفلسطيني في بناء الجانب الثقافي لشخصية طالب المرحلة الثانوية في عصر المعلوماتية، وأستخدما المنهج الوصفي ، وخلصت أهم النتائج إلى تطور مفهوم المنهج الدراسي مثلما تطورت المفاهيم التربوية الأخرى فإن تعقد مشاكل الحياة وإشتباك مصالح الأفراد والجماعات شمل جميع النواحي وتغلغل في كل منعطف وزاوية فيها وبالطبع أصاب التربية والتعليم نصيب وافر

منها فضلاً عن التغيرات في الأسس والأساليب التربوية لجعلها ملائمة للمطالب الحيوية الجديدة التي تتلاءم مع أساليب الحياة الجديدة لطالب المرحلة الثانوية، ومثلما تطورت البحوث والدراسات لمعرفة أهمية إعداد المعلم والمدرس وتوجيهها ليكونا قادرين على الاضطلاع بالمسؤولية المترتبة عليها والقيام بها على أكمل وجه. فإن الإهتمام بالجانب الأخلاقي، والإجتماعي والثقافي لطالب المرحلة الثانوية في عصر المعلوماتية، يضع الأمور في نصابها ويجهتد في بناء الجانب الأخلاقي والثقافي والإجتماعي لطالب في المرحلة الثانوية في عصر يوصف بأنه متغير ويوصف بأنه عصر الأزمات .

• أجرى الراشد (٢٠٠١م) دراسة أستهدفت معرفة بعض سمات الشخصية وأثرها على أداء المعلم في المرحلة الابتدائية وتكونت عينة الدراسة من (١٧٤) معلم موزعين على ثلاثة تخصصات هي العلوم والرياضيات واللغة العربية، وأستخدم الباحث اختبار للشخصية الذي قام بإعداده الدكتور محمد شحاته ربيع ويحتوي هذا الإختبار على خمسة مقياس لقياس الشخصية وكانت نتائج الدراسة أنه تجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلاب المعلمين وقوة الأنا في تخصص الرياضيات أما بقية عوامل الشخصية التي درست فلم يظهر لها علاقة ذات دلالة إحصائية ولكن هذه العلاقات كانت إلى حد ما لافتة للإنتباه، مثل علاقة السيطرة بأداء التدريس) في اللغة العربية ٢ ، وفي العلوم ٣٢، (وعلاقة قوة الأنا بأداء التدريس في العلوم ٢٤) ، (كما يوجد فروق في المتوسطات الحسابية للمعدلات التراكمية للفتتين في تخصصي اللغة العربية والعلوم لصالح فئة المتميزين فيهم، كما أظهرت النتائج عدم وجود أي فروق لها دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابيين لتقديرات الثانوية العامة للفتتين.

• أجرى دوناكلش Donna Kelsch (١٩٩٩) دراسة أستهدفت إلى الكشف عن تأثير برنامج وقائي لتنمية القدرة القيادية للفتيات المراهقات على تقدير الذات والأداء المدرس لديهم ، وقامت الباحثة بإجراء قياسات قبلية وبعديّة وتتبعية لمتغيرات الدراسة، وقد كشفت نتائج الدراسة عن حدوث

هدفت أيضا إلى التعرف عما إذا كانت هناك فروق بين ١٠٩ المعلم المتميز وغير المتميز في إستجابتهما للأبعاد التالية (حب المعلم للمهنة، مظهر المعلم، سلوكه، علاقة المعلم بإدارة المدرسة والزملاء، العلاقة الإنسانية بين المعلم والتلاميذ، إتقان المعلم للمادة النمو المهني للمعلم)، وبذلك تكونت عينة الدراسة من (١٠٦) معلماً ومعلمة منها ٥٦ معلماً ومعلمة متميزين و (٥٠) من غير المتميزين، واستخدم الباحث أداة البحث المستخدمة، المقابلة الشخصية مع الأفراد ذوي العلاقة بعمل المعلم، كل منهم على حدة وهم مدير المدرسة، وكلاء المدرسة، الموجهون، بعض المعلمين بالمدرسة، رؤساء الأقسام في المواد المختلفة، بعض الطلبة والطالبات (وذلك وفق بنود تتضمن بعض الصفات والسلوكيات التي تميز المعلم الكفاء التي كشفت عنها الدراسة الإستطلاعية التي قامت بها الباحثة، وتم تسجيل أسماء المعلمين المتميزين وغير المتميزين في كل مادة بالمدارس في قوائم، وكانت نتائج الدراسة أن المعلمين المتميزين أفضل من غير المتميزين من حيث المؤهل الدراسي، إذ كانت نسبة المعلمين المتميزين (٨٢٪) في مقابل (٣٢٪) من المعلمين غير المتميزين ممن يحملون مؤهلاً تربوياً، كما أن معظم المعلمين المتميزين كانت سنوات خبراتهم أكبر من غير المتميزين.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي المناسب لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرسة دار الحنان للغات بالجيزة والتابعة لإدارة الجيزة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، وبلغ عددهم (٩٠) طالب.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من العينة طلاب الصف الأول الاعدادي بمدرسة دار الحنان للغات بالجيزة

تغيرات إيجابية دالة في مستوى تقدير الذات والأداء المدرسي لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مباشرة، وذلك مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة الذين لم يشهدوا مثل ذلك التحسن، كما أكدت نتائج الدراسة أيضاً إستمرار التأثيرات الإيجابية للبرنامج في القياس التتبعي الذي تم بعد مرور ستة أشهر من نهاية البرنامج حيث لم توجد أي فروق جوهرية في مستوى تقدير الذات أو الأداء المدرسي لدى أفراد العينة بين القياسين البعدي والتتبعي، مما يؤكد إستمرار تأثير البرنامج في تحسين مفهوم الذات والإعداد المدرسي لدى الفتيات المراهقات.

• أجرى أغا دراسة (١٩٩٣م) دراسة إستهدفت التعرف على السمات الشخصية اللازمة للتدريس لدي معلمي المرحلة الإبتدائية الدنيا، تكونت عينة الدراسة من (١٢٦) معلم ومعلمة، إستخدم الباحث مقياس سمات الشخصية لمعلمي المرحلة الإبتدائية الذي كان قواعده على شكل مواقف بلغ عددها تسعة وأربعين موقف، مقسم إلى أربعة محاور هي: (الصفات الخلقية والصفات المزاجية - والإتجاه لمهنة التعليم - والصحة والمظهر العام، تضمن ٢١ صفحة منها) الصدق، والإخلاص، سعة الصدر، المعرفة، حسن التصرف، الإلتزان الإنفعالي، التعاطف مع التلاميذ، وكانت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث في أغلب السمات الصدق، والإخلاص، وسعة الصدر، والتعاون، والإلتزان الإنفعالي، وحب الأطفال، وحب المهنة، أما الذكور في السمات التالية) السمات الخلقية، والمزاجية، والمهنية، والجسمية، وأظهرت النتائج أن هناك أفضلية الإناث المعلمات على الذكور المعلمين للتدريس في مرحلة التعليم الأساسي لما تتمتع به الأثنى من صفات كحب الأطفال والعطف والرعاية.

• أجرت سليمان (١٩٩١م) دراسة أستهدفت التعرف على الخصائص العامة للمعلم المتميز، وعما إذا كان هناك فروق بينه وبين المعلم غير المتميز في مجموعة من المتغيرات منها (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، التخصص، الدورات التدريبية التي حضرها المستوى الإجتماعي للمعلم)، كما

والتابعة لإدارة الجيزة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، وبلغ عددهم (٤٠) طالب كعينة البحث أساسية بنسبة بلغت ٤٤, ٤٤٪ من إجمالي مجتمع البحث، كما تم إجراء

جدول (١). توصيف عينة البحث.

توصيف العينة	عينة أساسية	عينة استطلاعية	الإجمالي
طلاب مدرسة دار الخنان	٤٠	١٠	٥٠

أسباب اختيار العينة:

- الصف الأول هو بداية مرحلة تعليمية جديدة يتعامل فيها الطلاب مع معلمون جدد لم يسبق لهم التعامل معهم.
- عمد وجود ضغوط سواء كانت تعليمية أو متغيرات مرحلة المراهقة على الطلاب
- إنتظام الطلاب في هذا الصف.
- حسن التعاون مع إدارة المدرسة.
- إختيار طلاب فصلين دراسيين من طلاب الصف الأول الأعدادى بالمدرسة.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة والإختبارات الآتية:

١- مقياس للتعرف على شخصية المعلم:

من خلال الإطار المرجعي فلم يتوصل الباحث لمقياس للتعرف على شخصية المعلم، ومن ثم كان لزاما عليه بناء مقياس للتعرف على شخصية المعلم ولتنفيذ ذلك إتبع الخطوات التالية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تهدف الدراسة الاستطلاعية بناء مقياس للتعرف على شخصية المعلم مما يجب تحديد محاور المقياس والتي تتفق عليها الآراء وبلغ عددهم (١٠) خبراء ملحق (١) وذلك من خلال المسح المرجعي، كما تهدف إلى وضع وصياغة العبارات المناسبة لكل محور من محاور المقياس للتعرف على شخصية المعلم ووضع المقياس في صورته الأولى، وقد تم تحديد ميزان المقياس ثلاثي الأبعاد (نعم - إلى حد ما - لا) وتحديد تعليقات المقياس.

جدول (٢). محاور مقياس للتعرف على شخصية المعلم في آراء الخبراء ن = ١٠.

م	الذات الجسمية	عدد العبارات	وافق	لاوافق	النسبة المئوية للموافقة
١-	الخصائص العقلية المعرفية	٢٠	١٠	-	٪١٠٠
٢-	الخصائص العملية التدريسية	١٤	١٠	-	٪١٠٠
٣-	الخصائص الشخصية	٢٥	١٠	-	٪١٠٠
٤-	الخصائص الاجتماعية" التعامل مع الطلاب	٢١	٩	١	٪٩٠
	مجموع العبارات	٨٠			

يتضح من جدول (٢) حصول محاور المقياس للتعرف على شخصية المعلم نسبة تراوحت ما بين (٩٠٪ إلى ١٠٠٪) من إجمالي آراء الخبراء، وقد ارتضى الباحث المحاور التي حصلت على نسبة ٩٠٪ فأكثر من إجمالي آراء الخبراء، وبذلك تم قبول جميع المحاور بعدد عبارات (٨٠) عبارة.

المعاملات العلمية للمقياس:

١- صدق المقياس:

قام الباحث باستخدام الاتساق الداخلي بين وحدات المقياس كأحد الطرق الهامة لحساب الصدق ومدى اتساق

العبارات مع المقياس، على عينة قوامها (١٠) طلاب، ويعتبر
أسلوب كيودر - ريتشاردسون من أشهر الأساليب المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي.

جدول (٣). الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس للتعرف على شخصية المعلم ن = ١٠

رقم	الاتساق الداخلي	رقم	الاتساق الداخلي	رقم	الاتساق الداخلي	رقم	الاتساق الداخلي	رقم	الاتساق الداخلي
١	٠,٨٩	١٧	٠,٩٣	٣٣	٠,٨٨	٤٩	٠,٨٠	٦٥	٠,٨٢
٢	٠,٩٩	١٨	٠,٩٥	٣٤	٠,٨١	٥٠	٠,٩٤	٦٦	٠,٨٦
٣	٠,٨٧	١٩	٠,٨٢	٣٥	٠,٨٦	٥١	٠,٩٣	٦٧	٠,٨٤
٤	٠,٨٥	٢٠	٠,٨٤	٣٦	٠,٩٢	٥٢	٠,٨٢	٦٨	٠,٩٢
٥	٠,٨٨	٢١	٠,٨٧	٣٧	٠,٩٣	٥٣	٠,٨٦	٦٩	٠,٩٣
٦	٠,٨٩	٢٢	٠,٨٦	٣٨	٠,٧٩	٥٤	٠,٨٨	٧٠	٠,٩٤
٧	٠,٩٤	٢٣	٠,٨٨	٣٩	٠,٨٠	٥٥	٠,٨٩	٧١	٠,٨٥
٨	٠,٩٦	٢٤	٠,٩٢	٤٠	٠,٨٢	٥٦	٠,٩٢	٧٢	٠,٨٦
٩	٠,٩٢	٢٥	٠,٨٣	٤١	*٠,٢٥	٥٧	٠,٩٤	٧٣	*٠,٢٧
١٠	٠,٨٦	٢٦	٠,٩٥	٤٢	٠,٨٦	٥٨	٠,٩٣	٧٤	٠,٨٢
١١	٠,٧٦	٢٧	٠,٨٠	٤٣	٠,٨٩	٥٩	٠,٩٤	٧٥	٠,٨٠
١٢	٠,٨٢	٢٨	٠,٨٣	٤٤	٠,٩٢	٦٠	٠,٨٧	٧٦	٠,٩٠
١٣	٠,٨٤	٢٩	٠,٧٩	٤٥	٠,٨٨	٦١	٠,٨٦	٧٧	٠,٨٣
١٤	٠,٨٨	٣٠	٠,٨٢	٤٦	٠,٨٧	٦٢	٠,٨٥	٧٨	٠,٩٤
١٥	٠,٨٧	٣١	٠,٩١	٤٧	٠,٩١	٦٣	٠,٨٦	٧٩	٠,٨٣
١٦	*٠,٣٥	٣٢	٠,٨١	٤٨	*٠,٢٩	٦٤	٠,٧٦	٨٠	٠,٩٢

* دلالة معامل الارتباط عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

٢- الثبات

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لمناستها لحساب ثبات المقياس، وأخذ درجات الطلاب في العبارات الفردية مجموعة (أ)، كما أخذ درجات الطلاب في العبارات الزوجية مجموعة (ب)، وأجرت معامل الارتباط لسبيرمان وبراون لحساب ثبات المقياس بين النصفين (أ، ب).

يتضح من جدول (٣) دلالة معامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات أمام معامل الارتباط عند مستوى معنوية ٠,٠٥، عدا عدد (٤) عبارات أرقام (١٦، ٤١، ٤٨، ٧٣)، وبذلك بلغت عدد العبارات المستخلصة (٧٦) عبارة يمثلون مقياس للتعرف على شخصية المعلم.

جدول (٤). ثبات مقياس للتعرف على شخصية المعلم بطريقة التجزئة النصفية ن = ١٠

معامل الارتباط	معاملات الارتباط النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية البيانات
		ع	س	ع	س	
٠,٩٠	٠,٨٢	٨,٧٨	٩٦,٢٥	٨,٩١	٩٢,٣٦	مقياس للتعرف على شخصية المعلم

دلالة معامل الارتباط عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

ثم كان لزاما عليه بناء مقياس لنمو الذات ولتنفيذ ذلك اتبع الخطوات التالية:

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تهدف الدراسة الإستطلاعية بناء مقياس للتعرف على نمو الذات للعينة قيد الدراسة. مما يجب تحديد محاور مقياس للتعرف على نمو الذات والتي تتفق عليها الآراء وبلغ عددهم (١٠) خبراء ملحق (١) وذلك من خلال المسح المرجعي، كما تهدف إلى وضع وصياغة العبارات المناسبة لكل محور من محاور المقياس للتعرف على نمو الذات ووضع المقياس في صورته الأولى، وقد تم تحديد ميزان المقياس ثلاثي الأبعاد (نعم - إلى حد ما - لا) وتحديد تعليمات المقياس.

يتضح من جدول (٤) أن مقياس التعرف على شخصية المعلم تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسيرمان وبراون أن المقياس قد بلغ ٠,٨٢، مما يدل على وجود ارتباط عالي بين نصفي المقياس وبالكشف بجداول حساب معامل ثبات الارتباط بمعرفة ارتباط جزئية الفردي والزوجي بطريقة التجزئة النصفية لسيرمان وبراون، نجد أن معامل الثبات للمقياس قد بلغ ٠,٩٠، وقام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية وتعليماته وشروطه ومفتاح التصحيح ملحق (٢).

٢- مقياس للتعرف على نمو الذات:

من خلال الإطار المرجعي فلم يتوصل للباحث لمقياس للتعرف منه على نمو الذات يتناسب والعينة قيد الدراسة ومن

جدول (٥). محاور المقياس للتعرف على نمو الذات في آراء الخبراء.

الخبراء	المحاور					
	الذات الاخلاقية	الذات الاكاديمية	الذات الاسرية	الذات الاجتماعية	الذات الشخصية	الذات الجسمية
١-	-	✓	✓	✓	✓	✓
٢-	✓	✓	✓	-	✓	-
٣-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥-	✓	-	✓	✓	✓	✓
٦-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٧-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٨-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٩-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٠-	✓	✓	✓	-	✓	✓
المجموع	٩	٩	١٠	٨	١٠	٩
النسبة المئوية	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٠

المعاملات العلمية للمقياس:

١- صدق المقياس:

قام الباحث باستخدام الاتساق الداخلي بين وحدات المقياس كأحد الطرق الهامة لحساب الصدق ومدى اتساق العبارات مع المقياس، على عينة قوامها (١٠) طلاب، ويعتبر أسلوب كيودر - ريتشارد سون من أشهر الأساليب المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي.

يتضح من جدول (٥) حصول محاور المقياس للتعرف على نمو الذات لدي العينة قيد الدراسة على نسبة تراوحت ما بين (%٨٠ إلى %١٠٠) من إجمالي آراء الخبراء، وقد وارتضى الباحث المحاور التي حصلت على نسبة %٨٠ فأكثر من إجمالي آراء الخبراء، وبذلك تم قبول جميع المحاور.

جدول (٦). الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس للتعرف على نمو الذات ن = ١٠

رقم	الاتساق الداخلي	رقم	الاتساق الداخلي	رقم	الاتساق الداخلي	رقم	الاتساق الداخلي	رقم	الاتساق الداخلي
١	٠,٨٠	١٦	*٠,١٩	٣١	٠,٨٠	٤٦	٠,٨٤	٦١	٠,٨٢
٢	٠,٨٥	١٧	٠,٨١	٣٢	٠,٨٢	٤٧	٠,٨١	٦٢	٠,٧٩
٣	٠,٧٥	١٨	٠,٩٠	٣٣	*٠,١١	٤٨	٠,٨١	٦٣	٠,٨٨
٤	٠,٨٩	١٩	٠,٨٨	٣٤	٠,٨٠	٤٩	٠,٧٩	٦٤	٠,٩١
٥	٠,٨٤	٢٠	٠,٨٢	٣٥	٠,٨٤	٥٠	٠,٧٩	٦٥	٠,٧٧
٦	٠,٨١	٢١	٠,٧٥	٣٦	٠,٧٩	٥١	٠,٩٠	٦٦	٠,٧٩
٧	٠,٨٥	٢٢	٠,٧٠	٣٧	٠,٩٠	٥٢	٠,٨٢	٦٧	٠,٨١
٨	٠,٧٥	٢٣	٠,٧٩	٣٨	٠,٨٢	٥٣	٠,٨٥	-	-
٩	*٠,١١	٢٤	٠,٩٠	٣٩	٠,٧٥	٥٤	٠,٨٢	-	-
١٠	٠,٨٠	٢٥	٠,٨٥	٤٠	٠,٨٢	٥٥	٠,٨٠	-	-
١١	٠,٨٥	٢٦	٠,٨٤	٤١	٠,٨٠	٥٦	٠,٨٠	-	-
١٢	٠,٨٣	٢٧	٠,٨٧	٤٢	٠,٩٠	٥٧	٠,٨٤	-	-
١٣	٠,٧٩	٢٨	*٠,١٤	٤٣	٠,٩٠	٥٨	٠,٧٥	-	-
١٤	٠,٨٥	٢٩	٠,٨٧	٤٤	٠,٨٠	٥٩	٠,٧٤	-	-
١٥	٠,٨٢	٣٠	٠,٨٨	٤٥	٠,٨٣	٦٠	*٠,٠٥	-	-

دلالة معاملة الارتباط عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ -

٢- الثبات:

إستخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لمناستها لحساب ثبات المقياس، وأخذ درجات الطلاب في العبارات الفردية مجموعة (أ)، كما أخذ درجات الطلاب في العبارات الزوجية مجموعة (ب)، وأجرت معامل الارتباط لسبيرمان وبراون لحساب ثبات المقياس بين النصفين (أ، ب).

يتضح من جدول (٦) دلالة معامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات أمام معامل الارتباط عند مستوي معنوية ٠,٠٥، عدا عدد (٦) عبارات أرقام (٩، ١٦، ٢٨، ٣٣، ٦٠، ٦٢)، وبذلك بلغت عدد العبارات المستخلصة (٦١) عبارة يمثلون مقياس للتعرف على نمو الذات.

جدول (٧). ثبات المقياس للتعرف على نمو الذات بطريقة التجزئة النصفية ن = ١٠

معامل الارتباط	معاملات الارتباط النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية البيانات
		ع	س	ع	س	
٠,٩١	٠,٨٣	٧,١٤	٧٨,٥٩	٦,٥٨	٧٦,٠٨	استبيان للتعرف على نمو الذات

دلالة معاملة الارتباط عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ -

لسبيرمان وبراون أن المقياس قد بلغ (٠,٨٣) مما يدل على وجود ارتباط عالي بين نصف المقياس وبالكشف بجداول

يتضح من جدول (٧) أن المقياس للتعرف على نمو الذات تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية

أسلوب التحليل الإحصائي:

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss واختار منها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعامل ارتباط بيرسون Person.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

استجابات أفراد العينة على مقياس التعرف على شخصية المعلم.

حساب معامل ثبات الارتباط بمعرفة ارتباط جزئي الفردي والزوجي بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون، نجد أن معامل الثبات للمقياس قد بلغ (٠,٩١).

وقام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية وتعليماته وشروطه ومفتاح التصحيح ملحق (٣)

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق المقياس للتعرف على شخصية المعلم مرفق (٢) ومقياس للتعرف على نمو الذات للمتعلم مرفق (٣) في ١١/١٠/٢٠١٥ م.

جدول (٨). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على مقياس التعرف على شخصية المعلم ن = ١٠.

م	السمات الشخصية للمعلم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	الخصائص العقلية المعرفية	٤٦,٣٩	٦,٨٢	٢
٢	الخصائص العملية التدريسية	٣٢,١٨	٤,٦٩	٤
٣	الخصائص الشخصية	٥٤,٣٩	٨,٢٥	١
٤	الخصائص الاجتماعية" التعامل مع الطلاب	٤٥,٨٢	٨,٣١	٣

الطلاب في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ ٤٦,٣٩ درجة، وجاءت الخصائص الاجتماعية" التعامل مع الطلاب في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي بلغ ٤٥,٨٢ درجة، وجاءت الخصائص العملية التدريسية في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي بلغ ٣٢,١٨ درجة.

يتضح من جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على مقياس التعرف على شخصية المعلم لدى العينة قيد الدراسة وتحتل الخصائص الشخصية على الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ٥٤,٣٩ درجة، وجاءت الخصائص العقلية المعرفية التعامل مع

جدول (٩). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على مقياس التعرف على نمو الذات للمتعلم ن = ٤٠.

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	الذات الجسمية	٢٢,١١	٢,٥٦	٤
٢	الذات الشخصية	٢١,٣٢	٣,١١	٥
٣	الذات الاجتماعية	٢٥,٤٧	٣,١٨	٢
٤	الذات الأسرية	٢٦,١٩	٣,٧٢	١
٥	الذات الاكاديمية	٢٢,٨١	٣,٥١	٣
٦	الذات الاخلاقية	٢٠,٧٣	٣,٤٣	٦
-	اجملي نمو الذات	١٣٨,٦٣	١١,٥٥	-

الجسمية في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي بلغ ٢٢,١١ درجة ، وجاءت الذات الشخصية في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي بلغ ٢١,٣٢ درجة، وجاءت الذات الأخلاقية في الترتيب السادس والأخير بمتوسط حسابي بلغ ٢٠,٦٣ درجة ، كما بلغ إجمالي نمو الذات للمتعلم ١٣٨,٦٣ درجة وهي قيمة مرتفعة .

يتضح من جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد العينة على إستبيان التعرف على نمو الذات للمتعلم لدى العينة قيد الدراسة وتحتل الذات الأسرية على الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ٢٦,١٩ درجة ، وجاءت الذات الاجتماعية في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ ٢٥,٤٧ درجة ، وجاءت الذات الأكاديمية في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي بلغ ٢٢,٨١ درجة ، وجاءت الذات

جدول (١٠). مصفوفة الإرتباطات بين محاور مقياس التعرف على شخصية المعلم ومحاور مقياس التعرف على نمو الذات للمتعلم ن = ٤٠.

المقاييس	المحاور	العقلية المعرفية	العملية التدريسية	الشخصية	الاجتماعية	الجسمية	الشخصية	الاجتماعية	الأسرية	الأكاديمية	الأخلاقية	اجمالي نمو الذات
مقياس الشخصية للمعلم	العقلية المعرفية	٠,١٢٥	٠,١٠٥	٠,١١٠	٠,٨٢١	٠,٥٥٤	٠,٥٢٩	٠,٦٩٢	٠,٤٥٢	٠,٤١٨	٠,٥٦٢	
	العملية التدريسية		٠,١٠٨	٠,١٠٢	٠,٧٢٥	٠,٨١١	٠,٦٨٩	٠,٧٢٥	٠,٦٤٥	٠,٥٨١	٠,٥٥٦	
	الشخصية			٠,١٠٩	٠,٦٢٩	٠,٦٤٤	٠,٧٥٨	٠,٦٩١	٠,٦٢٨	٠,٦٣٩	٠,٥٧٨	
	الاجتماعية				٠,٥٣٨	٠,٥٢٨	٠,٥٨٣	٠,٥٩٩	٠,٥٨٢	٠,٤٥٧	٠,٥٩٨	
مقياس نمو الذات للمتعلم	الجسمية				٠,١٠٨	٠,١٠٩	٠,١١٥	٠,١٢٤	٠,١٣٩	٠,١٤٤	٠,١٠٨	
	الشخصية							٠,١١٦	٠,١٤٥	٠,١٥٩	٠,١٢٠	
	الاجتماعية							٠,١٠٥	٠,١٥٢	٠,١٦٧	٠,١٣٩	
	الأسرية								٠,١٢٠	٠,١٥٣	٠,١٤٩	
	الأكاديمية									٠,١٤٢	٠,١١٢	
	الأخلاقية										٠,١٤٤	
	اجمالي نمو الذات											

دلالة معاملة الإرتباط عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٠٤ .

الشخصية على الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ٥٤,٣٩ درجة، وجاءت الخصائص العقلية المعرفية التعامل مع الطلاب في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ ٤٦,٣٩ درجة، وجاءت الخصائص الإجتماعية" التعامل مع الطلاب في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي بلغ ٤٥,٨٢ درجة، وجاءت الخصائص العملية التدريسية في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي بلغ ٣٢,١٨ درجة.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى شخصية المعلم لما لها من تأثير إيجابي على نمو الذات لدى العينة قيد الدراسة وذلك لما

يتضح من جدول (١٠) وجود معاملات ارتباط موجبة دالة احصائيا بين محاور استبيان التعرف على شخصية المعلم ومحاور استبيان التعرف على نمو الذات للمتعلم لدى العينة قيد الدراسة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد العينة على مقياس التعرف على شخصية المعلم لدى العينة قيد الدراسة وتحتل الخصائص

تتمتع به شخصية المعلم من الخصائص الشخصية والخصائص العقلية المعرفية في التعامل مع الطلاب والخصائص الاجتماعية في التعامل مع الطلاب والخصائص العملية التدريسية حيث يرى الباحث أن شخصية المعلم وطريقة معاملته لطلابه قد أثرت إيجابيا في تحديد اتجاهاتهم كثيرا نحو معلمهم ونحو المدرسة والحياة العملية في المستقبل، ومن الخصائص التي يجب أن تتحلى بها شخصية المعلم حسن معاملته الإنسانية لطلابه وعدم التفرقة بينهم وتشجيعهم كون المعلم مرحا ويجب لطلابه فشخصية المعلم شخصية متميزة ومحترمة في المجتمع فما أجل وأنبئ تلك الرسالة التي يحملها المعلم وماذا يترتب عليه من أن تتحلى شخصيته بكل القيم والصفات النبيلة والإبتعاد عن كل تأنيب وتحقير ليكون قدوة لتلامذته يقتدون به في حياتهم.

وتتفق هذه النتائج مع كلا من الجرجاوى والمهمصى (٢٠١٤) وخلصت أهم النتائج إلى الاهتمام بالجانب الأخلاقي، والإجتماعي والثقافي لطالب المرحلة الثانوية في عصر المعلوماتية، يضع الامور في نصابها ويجتهد في بناء الجانب الاخلاقي والثقافي والاجتماعي لطالب في المرحلة الثانوية في عصر يوصف بأنه متغير ويوصف بأنه عصر الأزمات .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة آغا (١٩٩٣) وكانت أهم النتائج نمو الذات في سمات الصدق، والإخلاص، وسعة الصدر، والتعاون، والاتزان الانفعالي، وحب الأطفال، وحب المهنة .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سليمان (١٩٩١) وكانت نتائج الدراسة أن المعلمين المتميزين أفضل من غير المتميزين من حيث المؤهل الدراسي، إذ كانت نسبة المعلمين المتميزين (٢٨٪) في مقابل (٣٢٪) من المعلمين غير المتميزين ممن يحملون مؤهلا تربويًا، كما أن معظم المعلمين المتميزين كانت سنوات خبراتهم أكبر من غير المتميزين (٤).

كما تتفق هذه النتائج مع كل من علاوي (١٩٩٨) راتب (٢٠٠٠) حيث يشير إلى وجود إرتباط بين ممارسة ألوان مختلفة من الأنشطة الرياضية وتأثيرها على تحسين المهارات الإجتماعية بسبب تفاعلهم الإيجابي أثناء ممارستهم للألعاب

الجماعية وتنمية وتدعيم علاقاتهم الشخصية والاجتماعية . وهذا يتم الاجابة التساؤل الأول للبحث والذي ينص على " هل تؤثر شخصية المعلم على نمو الذات لدى المتعلم؟ كما يتضح من جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد العينة على مقياس التعرف على نمو الذات للمتعلم لدى العينة قيد الدراسة وتحتل الذات الأسرية على الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ١٩, ٢٦ درجة ، وجاءت الذات الاجتماعية في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ ٤٧, ٢٥ درجة ، وجاءت الذات الأكاديمية في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي بلغ ٨١, ٢٢ درجة ، وجاءت الذات الجسمية في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي بلغ ١١, ٢٢ درجة ، وجاءت الذات الشخصية في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي بلغ ٣٢, ٢١ درجة ، وجاءت الذات الأخلاقية في الترتيب السادس والأخير بمتوسط حسابي بلغ ٦٣, ٢٠ درجة ، كما بلغ اجمالي نمو الذات للمتعلم ٦٣, ١٣٨ درجة وهي قيمة مرتفعة .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل دوناكلش Donna Kelsch (١٩٩٩) فقد أظهرت نتائج دراسته إرتفاعاً ملحوظاً في مستوى الدافعية الخارجية، كما أنهم أحرزوا قدراً أعلى من نمو الذات المستمر من وجهة نظر البيئة الأسرية والأقران والبيئة المدرسية، مما أدى إلى تحسين نظرهم إلى ذواتهم، وتزايد تقديرهم لها، هذا بالإضافة إلى تزايد قدرتهم على التحصيل الدراسي أيضاً، كما أشارت النتائج أيضاً إلى وجود تحسن ملحوظ في مستوى الإنجاز الأكاديمي والانتظام في الحضور وتحسين الأداء السلوكي.

١- وهذا يتم الاجابة التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على " ما مدى مستوى نمو الذات لدى المتعلم؟ يتضح من جدول (١٠) وجود معاملات ارتباط موجبة دالة إحصائياً بين محاور مقياس التعرف على شخصية المعلم ومحاور مقياس التعرف على نمو الذات للمتعلم لدى العينة قيد الدراسة.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه الراشد (٢٠٠١) وكانت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية

- تحتل الخصائص العقلية المعرفية التعامل مع الطلاب في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ ٤٦,٣٩ درجة.
- تحتل الخصائص الاجتماعية التعامل مع الطلاب في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي بلغ ٤٥,٨٢ درجة.
- تحتل الخصائص العملية التدريسية في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي بلغ ١٨,٣٢ درجة.
- شخصية المعلم لها تأثير إيجابي على تحسين نمو الذات لدى العينة قيد الدراسة.
- تحتل الذات الأسرية الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ١٩,٢٦ درجة.
- تحتل الذات الاجتماعية الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ ٤٧,٢٥ درجة.
- تحتل الذات الأكاديمية الترتيب الثالث بمتوسط حسابي بلغ ٨١,٢٢ درجة.
- تحتل الذات الجسمية الترتيب الرابع بمتوسط حسابي بلغ ١١,٢٢ درجة.
- تحتل الذات الشخصية الترتيب الخامس بمتوسط حسابي بلغ ٣٢,٢١ درجة.
- تحتل الذات الأخلاقية الترتيب السادس والأخير بمتوسط حسابي بلغ ٦٣,٢٠ درجة.
- جاء اجمالي مقياس التعرف على نمو الذات للمتعلم ٦٣,١٣٨ درجة وهي قيمة مرتفعة.
- توجد علاقة ارتباط موجبة دالة إحصائياً بين محاور مقياس التعرف على شخصية المعلم ومحاور مقياس التعرف على نمو الذات للمتعلم لدى العينة قيد الدراسة.

التوصيات:

- من خلال الاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي:
- ضرورة العمل على بناء الشخصية المستقلة للمعلم من كل الخصائص (الشخصية، العقلية المعرفية التعامل مع الطلاب، الإجتماعية، العملية التدريسية) لما لها من أثر كبير على نمو الذات لطلاب المرحلة الإعدادية.

بين أداء الطلاب المعلمين وقوة الأنا أما بقية عوامل الشخصية التي درست فلم يظهر لها علاقة ذات دلالة إحصائية ولكن هذه العلاقات كانت إلى حد ما لافتة للانتباه، مثل علاقة السيطرة بأداء التدريس)، وعلاقة قوة الأنا بأداء التدريس . كما يشير راتب (٢٠٠٠) إلى أن فرد نتيجة لممارسته للأنشطة الرياضية يتمتعون بدرجة عالية من لياقة بدنية وبالتالي فيزيد من النمو الذات مقارنة بأقرانهم الذي لم ينالوا هذه الفرصة من الممارسة .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من (Munoz, 1997)، (Shelton 1998)، محمد (١٩٩٥)، عبد الوهاب عام (١٩٩٩) أن للإرشاد النفسى الفردى والجماعى معاً تأثير أكثر إيجابية فى القياس البعدى لمفهوم الذات - تأكيد الذات - نمو الذات.

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه قاسم و عبدالرحمن (٢٠٠٤م) والتي أظهرت وجود تحسن دال وملحوظ فى القدرة على تنظيم الذات وتزايد السلوكيات الاجتماعية الإيجابية والتعاون لدى أفراد العينة، هذا بالإضافة إلى تأكيد الوالدين لحدوث تغيرات سلوكية إيجابية وإنخفاض السلوكيات المشككة داخل المنازل أيضاً، حيث ازدادت نسب التعاون والاستقلالية والتفاعلات الاجتماعية وتحمل المسؤولية ، ونجاح البرنامج المستخدم فى تحسين مستوى الضبط الذاتى لدى أفراد العينة التجريبية مما أدى إلى الشعور بالقوة وبتزايد التوجه نحو وجهة الضبط الداخلية ونمو الذات وذلك مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة التى لم يشهد أفرادها مثل هذا التحسن .

١- وبهذا يتم يجيب على التساؤل الثالث للبحث والذي ينص على " هل توجد علاقة ارتباط إيجابية بين تأثير شخصية معلم التربية الرياضية ونمو الذات لدى المتعلم؟

الاستنتاجات:

- من خلال الإطار المرجعى للباحث ومن النتائج التي أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج ما يلي:
- تحتل الخصائص الشخصية على الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ٥٤,٣٩ درجة.

أغا، كاظم ولي (١٩٩٣). سمات الشخصية اللازمة للتدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية الدنيا في الإمارات. مجلة الشؤون الاجتماعية. تصدر عن جمعية الاجتماعيين. ٨٦، عدد ٢٣.

علاوي، محمد حسن (١٩٩٨). سيكولوجية التدريب والمنافسات. دار المعارف، القاهرة.

محمد، عبد المقصود محمد (١٩٩٥). فعالية كل من الإرشاد النفسي الفردي والجماعي في تعديل مفهوم الذات لدى عينة من المراهقين المصابين بشلل الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس. عنان، محمود عبد الفتاح (١٩٩٥). سيكولوجية التربية الرياضية، دار الفكر العربي القاهرة.

قاسم، ناجي محمد وعبدالرحمن فاطمة فوزي (٢٠٠٤م). فعالية برنامج ترويجي على تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً "القبالين للتعلم"، المؤتمر العربي الأول، الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية، ١٣-١٤ يناير ٢٠٠٤م، الجمعية النسائية، جامعة أسيوط للتنمية.

عبدالوهاب، نرمن فكري (١٩٩٩). تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدني والمهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

المراجع الأجنبية:

Cloudine Sherill (1999), *Adapted physical activity recreation and sport cross disapility*, New York, 1999 vol 41 N. 3.

Donna Kelsch, D. (1999), *The efficacy of an intervention program on the self-esteem and school performance of young adolescent girls. Dissertation Abstracts International*, 59 (9 - A).

Munoz, A.; Moreno, M. (1997), *Modification of self esteem in an adult physically handicapped population using intervention programs based on cognitive Vs. affective dimensions. Revista de psicologia de la Education* 18,47-58.

Shelton, M. (1998), *An analysis of the impact of an at risk treatment program on self- esteem and its effects on attitudes toward study skills academic achievement and behavior of entering ninth grade students. Dissertation Abstracts International*, 58 (7. A) 251.

• ضرورة الاهتمام بنمو الذات لطلاب المرحلة الإعدادية.
• عقد دورات صقل لشخصية المعلم في المرحلة الإعدادية
• حث المعلم على الاطلاع على كل ما هو جديد ومفيد في العملية التعليمية.
إجراء دراسات مشابهة للتعرف على تأثير شخصية معلم التربية الرياضية على طلاب المراحل التعليمية المختلفة.

المراجع

المراجع العربية:

راتب، أسامة كامل (٢٠٠٠). علم نفس الرياضة، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة.

عبد الجواد، حمدي ورضوان، عبد السلام (١٩٩٦). معجم علم النفس المعاصر، القاهرة: دار العالم الجديد.

الجرجراوي، زياد علي والمهمصي، عبد الفتاح عبد الغنى (٢٠١٤). اسهامات المعلم الفلسطيني في بنا الشخصية السوية لطلابه المرحلة الثانوية في عصر المعلوماتية، مجلة كلية مجتمع الأقصى، جامعة الأقصى، فلسطين.

سليمان، سناء (١٩٩١). الخصائص العامة للمعلم المتميز، جامعة الأزهر، كلية التربية، مجلة الأبحاث التربوية. عدد ٢٢.

كامل، سهر (١٩٩٥). التوجيه والإرشاد النفسي، القاهرة: مكتبة الأنجلو.

الطواب، سيد محمود (١٩٩٤). علم النفس الاجتماعي، الفرد في الجماعة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

فرج، صفوت ارنست (١٩٨٠م). التحليل العامل في العلوم السلوكية، دار الفكر العربي القاهرة.

خطابي، عفاف محمد حسن (١٩٩٢). تأثير تدريس منهج الكرة الطائرة بأسلوب المنافسات على المستوى المهاري والرضا الحركي. بحث منشور علوم وفنون الرياضة الرياضية جامعة حلوان المجلد الرابع العدد الثالث.

الراشد، علي بن أحمد ، (٢٠٠١). بعض سمات الشخصية وآثرها على أداء المعلم في المرحلة الابتدائية. جامعة الكويت: المجلة التربوية. عدد ٥٨.