

## تقييم جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم بجامعة الباحثة

د. سلطان منصور بديري

أستاذ مشارك - قسم التربية البدنية - جامعة الباحثة

(قدم للنشر في ٢٧/٥/٢٠١٩ م ؛ وقبل للنشر في ٣/٧/٢٠١٩ م)

الكلمات المفتاحية: تقييم ، جودة ، المقرر الدراسي .  
ملخص البحث: هدف البحث الى التعرف على محاور جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم وعناصر جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم، وكذلك التعرف على الفروق بين عناصر جودة المقرر الدراسي لكرة القدم وفقا للمستوى الدراسي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، واختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب مقرر كرة القدم في قسم التربية البدنية بجامعة الباحثة، حيث بلغ عدد عينة البحث (٩٢) طالب.  
وتوصل الباحث الى أهم النتائج التالية: عدم وجود فروقاً دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في أغلب عبارات محاور الدراسة عدا محور الإمكانيات، وكانت آراء عينة البحث في محاور جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم وفقاً للمحاور والتي كانت (٦) محاور، حيث بلغت ترتيب نسب الموافقة بالترتيب على النحو التالي: أستاذ المقرر أعلى نسبة وهي (٨٩,٤٣٪)، إستراتيجيات التدريس نسبة (٨٩,٠٦٪)، المحتوى العلمي للمقرر نسبة (٨٦,٩٠٪)، التقييم نسبة (٨٥,٤٣٪)، المصادر والمراجع نسبة (٨٢,٥٠٪)، الإمكانيات نسبة (٧٢,٩٠٪) عدم وجود فروقاً دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في أغلب عبارات محاور الدراسة عدا عبارة "يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسية".

## Evaluation the quality of teaching football course In Al - Baha University

**Dr. Sultan Mansour Bediri**

*Associate Professor - physical education department- Al-Baha University*

(Received 27/5/2019 ; Accepted for publication 3/7/2019)

**Keywords:** Evaluation, quality, course

**Abstract:** The aim of the research was to identify the quality axes of teaching the course of football and the quality elements of teaching the course of football, as well as to identify the differences between the elements of the quality of the course of football according to the level of study. The researcher used descriptive descriptive method to suit the nature of this study, In the form of the students of the football course in the Department of Physical Education Baha University, where the number of research sample (92) students

The researcher found the following results: There were no statistically significant differences between the responses of the research sample in most of the terms of the study subjects except for the center of possibilities. The opinion of the research sample in the quality axes of the curriculum of the football course according to axes was (6) axes, (89.43%), teaching strategies (89.06%), course content (86.90%), assessment (85.43%), resources and references (82.50%), 72.90%). There were no statistically significant differences between the responses of the research sample in most of the terms of the study subjects, "The content of the course commensurate with the number of teaching hours..

## مقدمة الدراسة

تسعى مناهج التربيه البدنيه الى تحقيق التكامل والنمو في شخصية الأفراد المتعلمين، لذا فان الإهتمام بمناهجها والعمل على تطويرها وتطوير أهدافها وأساليب تدريسها وتقييمها في كافة المراحل التعليميه بما يتلائم مع التغيرات الحادته في المجتمع أصبح أمرا ملحا وواجب الإهتمام ليناسب واقعنا الفعلي وعاداتنا وتقاليدينا وفلسفة مجتمعنا (عثمان، ٢٠١٥)

ويشكل التخطيط للمقرر الدراسي الجامعي تحديا فكريا حيث يستغرق زمنا طويلا، ويتطلب الإطلاع على الخبرات والتجارب التي انتجتها جامعات عديده وأثبتت فاعليتها في تحقيق أنواع مختلفه من التطور لدى الطلبة، ويشكل تقييم مخرجات المقرر الدراسي الجامعي تحديا لجديده الجامعات في تحقيق معايير الجودة في مخرجاتها، ويتطلب دقة في التخطيط وعناية في التنفيذ ومراعاة عدد من الإعتبارات مثل وضوح الغرض من التقييم، وأن يهدف التقييم الى إيجاد القيمة المتزايدة لدى الطلبة، وتحري النزاهه والصدق في عملية إستخراج نتائج التقييم وتوصيفها. (الجعفري وعلبان، ٢٠١٨)

فقد عملت الهيئة الوطنيه للتقويم والإعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعوديه التي تعني بضمان جودة مؤسسات التعليم العالي وبرامجها المقدمة في جميع الكليات والجامعات على ضمان أن تقوم هذه المؤسسات بتصميم برامجها ومقرراتها بشكل يحقق الجودة في المخرجات التعليميه، فقد تم إختيار تصنيفات ومجالات نواتج التعلم التي وصفت في إطار المؤهلات بحيث تتماشى مع أحدث المعارف والنظريات مع نواتج التعلم التي ينبغي تطويرها في مؤسسات التعليم العالي، فلذلك قامت الهيئة بتصميم نماذج لكل من المقرر والبرنامج حددت من خلالها العناصر الأساسية التي يجب توافرها والتي تساعد على تخطيط البرنامج ومن ثم تنفيذه لتحقيق

نواتج التعلم المستهدفه، ففي إطار تحقيق نواتج التعلم المختلفه باختلاف مجالاتها فان أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي يتوجب عليهم الإلمام بطرق وإستراتيجيات متنوعه، بحيث يكون لديهم القدرة على إختيار طريقة التدريس التي تتناسب مع نواتج التعلم المستهدف في المقرر الدراسي. (البرطي، ٢٠١٨)

فالمقررات الدراسيه ليست تلك السلسله من المفردات أو البنود العشوائيه لكنها شئ منظم، كما أن هذا البناء التنظيمي لا يعني مسألة سياق مؤقت فحسب، وإنما يشير الى علاقات هرميه لتلك المقررات، وأن هذه المقررات التي تتبع هذا النسق من التنظيم إنما تعكس التأكيد على تنظيم المعرفة الإنسانيه وليدة البحث والتقصي وتظهر حقيقة تنظيم فروع الدراسه تنظيميا إدراكيا ومنهجيا بوضوح عند التحليل العلمي.

## مشكلة الدراسة

نظرا لأهمية الجودة الخاصة بتصميم المقررات الدراسيه فقد تناولها العديد من الدارسين والباحثين بالدراسة والتجريب والتحليل لأهميتها في تدعيم جودة التعليم في جميع مراحلها، حيث تشير الجودة في العملية التعليميه الى جهود العاملين لرفع المستوى التعليمي بما يتناسب مع متطلبات المجتمع، وبما تحتاجه هذه الجهود من تطبيق مجموعه من المعايير والمواصفات التعليميه والتربويه اللازمه لرفع المستوى التعليمي بحيث توضع احتياجات ورغبات المتعلمين في المقام الأول عند تحديد أهداف الجودة والكفاءة لنظام التعليم الجامعي. (عثمان، ٢٠١٥)

وترتبط نوعية التعليم الجامعي ومستوى كفاءته بمدى تطبيق الجامعه المعايير الأكاديميه على مدخلات نظامها التعليمي: البرامج، والمقررات، والخطط الدراسيه، والمناهج

جودة تعليم مقرر كرة القدم بقسم التربية البدنية في جامعة الباحة.

#### أهمية الدراسة

- ندرة البحوث التي أجريت في مجال كرة القدم حيث أنها الدراسة الوحيدة - بحدود علم الباحث - التي تكشف عن تقييم جودة تعليم أحد المقررات التعليمية في التربية البدنية بجامعة الباحة.

- تنسجم مع الحراك الإيجابي في التعليم العالي الذي يهدف الى تطوير التعليم الجامعي بكافة مخرجاته من خلال العمل بثقافة ومفهوم الجودة الشاملة لدعم مدخلات ومخرجات البناء التعليمي.

- تساعد في التزود بتغذية راجعه حول المقرر ومستوى مخرجاته في الجوانب التي اشتملت عليها الدراسة.

- التعرف على نقاط القوة والضعف في المقرر الدراسي.

#### أهداف الدراسة

يهدف البحث الى تقييم ما يلي:

- تحديد محاور تقييم جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم بقسم التربية البدنية بجامعة الباحة.

- تحديد محاور تقييم جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم بقسم التربية البدنية بجامعة الباحة.

- الفروق بين محاور وعناصر تقييم جودة المقرر الدراسي لكرة القدم وفقا للمستوى الدراسي.

#### تساؤلات الدراسة

- ماهي أهم محاور تقييم جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم؟

العلمية، واعضاء هيئة التدريس، والإداريين، والعمليات الإدارية، والمباني والمرافق الجامعية، وعمليات دعم ومساندة الطلبة، وبمدى تطبيقها معايير الجداره في مخرجات من حيث نوعية المعرفة النظرية، ومستوى فهم الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالعلوم المختلفه وامتلاك المهارات.

ويؤكد الخبراء في مجال تطوير التعليم الجامعي على أن تحسين مستوى جودة مخرجات التعليم الجامعي يبدأ بتحسين مستوى المقرر الدراسي، وهذا يتطلب التخطيط للمقرر الدراسي في ضوء احتياجات الطلبة واهتماماتهم وميولهم ورغباتهم وقدرتهم ومواهبهم وكل مايسهم في بناء شخصياتهم، وتقييمه بشكل مستمر وفقا لمعايير المقرر الدراسي الجامعي ومواصفاته من حيث: الأهداف، والمحتوى، والمتطلبات، والصلة بالمقررات الأخرى والفائدة المهنية والحياة العملية وإثارة الأسئلة والتفكير وأسلوب التدريس وأسلوب التقويم، أما غير ذلك فان المقررات الدراسيه ستكون سببا رئيسيا من أسباب الهدر التربوي في التعليم العالي.

(الجعفري وعليان، ٢٠١٨)

وغالبا ما يكون تطوير البرامج والمقررات والخطط الدراسيه في الجامعات في ضوء رؤية الجامعه ورسالتها الأساسية، ثم مخرجات التعليم فيها، وعليه فقد تحددت مشكلة الدراسة من خلال مخرجات المقرر والتي أشارت الى أن متوسط نسبة (٢٠٪) لم يحققوا النسبة المستهدفة لمخرجات التعلم وفقا للنموذج الإلكتروني لمخرجات تعلم المقرر الدراسي التابع لهيئة التقويم والإعتماد الأكاديمي والمستخدم في قسم التربية البدنية في جامعة الباحة، وبما أن الطلاب يمثلون مخرجات التعلم كان لزاما إشراكهم في عمليات تقييم المقرر الدراسي لتحسين جودة التعليم والإرتقاء بالمستوى الأكاديمي للطلاب، ومن هنا برزت مشكلة الدراسة لتقييم

الأهداف السلوكية ونواتج التعلم، وقد أجريت هذه دراسة بجامعة شقراء على عينة من أعضاء هيئة التدريس بلغ قوامها (171) عضواً، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يركزون على أساليب تقليدية في تقويم الطلبة وأن استخدام أساليب التقويم الحديثة بنسبة قليل، وأن مستوى التنوع في استخدام أساليب التقويم كان بدرجة متوسطة.

• دراسة مطهر علي حسين البرطي (٢٠١٨م) (١٥) "تقييم جودة التعليم المقدم للطلاب اليمنيين في الجامعات الحكومية الأردنية والتعليم المتوقع حسب متطلبات الجوده الشامله من وجهة نظر الطلاب"، وقد هدفت هذه الدراسة الى تقييم ومعرفة جودة التعليم المقدم للطلاب اليمنيين في الجامعات الأردنية والتعليم المتوقع حسب متطلبات الجوده الشامله من وجهة نظر الطلاب، واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي المسحي، حيث إشمطت عينة البحث على (٤٣) طالب وطالبة، وتوصلت الدراره الى أهم النتائج التي تشير الى أن مستوى جوده (متوسط) في باقي المجالات مثل المناهج الدراسيه ومجال أساليب التدريس ومجال الكتاب الجامعي ومجال القاعات الدراسيه وأماكن التدريب ومجال النظام الإداري ومجال الأنشطة الطلابيه ومجال الخدمات العامه.

• دراسة مهند عبداللطيف الجعفري وشاهر ربحي عليان (٢٠١٨م) (١٦) "متطلبات تطوير مقرر بناء المناهج من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل"، وقد هدفت هذه الدراسة الى استقصاء الإحتياجات اللازمه لتطوير مقرر بناء المناهج الذي يدرسه الطلبة في كلية الترييه، واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي المسحي، حيث إشمطت عينة البحث على (١٥٢) مفحوص، وتوصلت الدراره الى أهمية بعض الإجراءات أثناء تنفيذ المقرر مثل التويع في أسئلة الإختبارات التحصيليه ووجود العدد المناسب من الطلبة في الشعبة الواحدة وإستبعاد المذكرات والملخصات كمصادر للتعلم.

- ماهي عناصر تقييم جودة المقرر الدراسي لكرة القدم؟  
- ماهي أهم الفروق بين محاور وعناصر تقييم جودة المقرر الدراسي لكرة القدم وفقاً للمستوى الدراسي؟

### مصطلحات الدراسة

#### • التقييم

عملية منظمة يتم فيها إصدار حكم على منظومة تعليميه أو أحد مكوناتها أو عناصرها بغية إصدار قرارات تتعلق بإدخال تحسينات أو تعديلات على تلك المنظومه ككل، أو على بعض مكوناتها أو عناصرها (عياصرة، ٢٠١٧)

#### • الجودة

هي الملائمة للاستخدام في ضوء توقعات الخاصه بالعملاء أو المستخدمين للسلعه أو الخدمه (بلتاجي، ٢٠١٢)  
وهي المطابقه لمتطلبات أو مواصفات معينه، حيث يعرفها المعهد الأمريكي للمعايير بأنها جملة السمات والخصائص للمنتج أو الخدمه التي تجعله قادرا على الوفاء باحتياجات معينه. (البرطي، ٢٠١٨)

• جوده التعليم: تعني جودة التعليم تطابق مستويات جودة الأداء مع توقعات العميل أو تقديم التعليم بمستوى جوده تفوق توقعاته (البرطي، ٢٠١٨)

#### • المقرر الدراسي

هو سلسلة مخططه من الخبرات التعليميه الموجهه يتم تنظيمها للمتعلمين في صف دراسي معين (عثمان، ٢٠١٥)

### الدراسات السابقة

• دراسة عمر عواض الثبتي (٢٠١٨م): (٨) "أساليب التقويم التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس وعلاقتها بجودة نواتج التعلم لدى طلاب جامعة شقراء - المملكة العربية السعوديه"، وقد هدفت هذه الدراره الى قياس وتقييم قدرات المتعلمين وكذا الوقوف من خلالها على مدى تحقق

استخلاص تم التوصل الى اهم معايير الجودة التي يجب مراعاتها لاعتماد مقرر التربية بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان وفقا لأهداف ومحتوى المقرر.

• دراسة تامر حسين الشتيحي (٢٠١١م) (٣) "تحليل لبعض مقررات علوم الحركة في بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر"، وقد هدفت هذه الدراسة الى تحليل لبعض مقررات علوم الحركة في بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية من وجهة نظر كلا من الطلاب والخريجين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٤٥٠) خريج من كليات التربية الرياضية من العاملين بمجالات التدريس والإدارة وأشارت النتائج الى أكثر المجالات إفادة خريجي كلية التربية الرياضية بالترتيب هي (علم الحركة، التحليل الحركي، التعلم الحركي، الميكانيكا الحيوية).

• دراسة وائل عبدالرحمن التل (٢٠١١م) (١٨) "مقرر أصول التربية الإسلامية في جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلاب: دراسة تقييمية"، وقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى تقييم مقرر أصول التربية الإسلامية في جامعة جازان من وجهة نظر الطلاب واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وطبق البحث على عينة شملت (٤٦٠) طالبا، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأشارت النتائج الى أن مقرر أصول التربية الإسلامية هو بشكل عام متوسط، وبينت وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تعزى للمستوى الدراسي لصالح الطلاب في السنة الثالثة والرابعة، وعدم وجود فروق داله تعزى للتخصص الدراسي والتقدير العام.

• دراسة ايمن علي أحمد عثمان (٢٠١٥م) (٢) "معايير تقييم المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية وفقا لمعايير الجوده والإعتماد"، وقد هدفت هذه الدراسة الى وضع معايير للمقررات الدراسية لمناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، حيث اشتملت عينة البحث على (٥٠) عضو هيئة تدريس، وتوصلت الدراسة الى وضع معايير الجودة المناسبة لمحتوى المقرر الدراسي ومجالات وحدائق المقرر الدراسي.

• دراسة لمياء محمد إبراهيم (٢٠١٤م) (٤) "تحليل مقرر المناهج في التربية الرياضية للفرقة الثالثة من وجهة نظر كلا من الطلبة وعضو هيئة التدريس في ضوء معايير الكتاب الجامعي"، وقد هدفت هذه الدراسة الى تقويم ونقد محتوى مقرر المناهج في التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثالثة في ضوء معايير الجوده، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث اشتملت عينة البحث على (١٢٠) طالبة، وتوصلت الدراسة الى السلبيات والإيجابيات في أهداف ومحتوى وأساليب التدريس والتقويم لمقرر المناهج في التربية الرياضية في ضوء معايير جودة الكتاب الجامعي.

• دراسة محمد حامد عبدالحال بلتاجي (٢٠١٢م) (١٠) "معايير جودة اعتماد مقرر التربية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان"، وقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على معايير الجودة بهدف اعتماد مقرر التربية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث اشتملت عينة البحث على أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (٥١) عضو هيئة تدريس، وتوصلت الدراسة الى

## ٢- مجتمع البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب مقرر كرة القدم في قسم التربية البدنية بجامعة الباحة، فقد بلغ مجتمع البحث (٢٠٠) طالب في العام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ، وبلغت نسبة تمثيل العينة لمجتمع البحث (٤٦٪).

## ٣- عينة البحث

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب مقرر كرة القدم في قسم التربية البدنية بجامعة الباحة، حيث بلغ عدد عينة البحث (٩٢) طالب، فقد تم التطبيق على طلاب المستوى الرابع الدارسين لمقرر كرة القدم والذي بلغ عددهم (٢٥) طالب، وكذلك طلاب المستوى السادس الدارسين لمقرر كرة القدم الذي بلغ عددهم (٦٧) طالب.

## ٤- أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث لجمع البيانات استمارة استبيان من تصميم وإعداد قسم التربية البدنية بجامعة الباحة المستخدمة في أعمال الجوده، وقد تكون هذا المقياس في صورته الأصليه من (٢٠) فقره بواقع (٦) محاور خاصه بجوده تعليم المقرر (المحتوى العلمي للمقرر، استراتيجيات التدريس، المصادر والمراجع، أستاذ المقرر، التقييم، الإمكانيات)، وقد تم بناء الإستبيان على هيئة مقياس ليكرت بحيث يختار المستجيب أحد البدائل الخمسه (لا أوافق تمام (١) نقطه، لا أوافق بدرجة كبيره (٢) نقطه، أوافق بدرجة متوسطه (٣) نقطه، أوافق بدرجة كبيره (٤) نقطه، أوافق تماما (٥) نقطه.

## المعاملات العلمية للاستبيان

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك بغرض إجراء المعاملات العلمية الاستبيان، وقد قام بإجراء المعاملات العلمية للاستبيان من خلال حساب معامل الصدق ومعامل الثبات على عينة البحث الاستطلاعية من خلال الأتي:

• دراسة مصطفى السايح، هبه عبدالعظيم (٢٠٠٩م) (١٤) "دراسه تحليله للمقررات الدراسيه بقسم التربيه الرياضيه للبنين في ضوء متطلبات إعداد المعلم"، وقد هدفت هذه الدراسة الى تحليل للمقررات الدراسيه بقسم التربيه الرياضيه للبنين في ضوء متطلبات إعداد المعلم، وطبق البحث على عينة شملت (١١٠) طالبا من طلاب الفرقة الرابعه تخصص رياضه مدرسيه (٣٠) عضو هيئة تدريس من المتخصصين في المناهج طرق تدريس التربيه الرياضيه، وتمثلت أداء البحث في إستبيان تضمن (٢٨) مقورا دراسيا حددت أهدافها وفقا لتوصيف المقررات الموثق بمركز الجوده بالكليه، واستخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وأشارت النتائج الى تباين في الرأي حول صفة المقررات الدراسيه وأهميتها وأهدافها.

## ٢- مميزات الدراسة الحالية

استعان الباحث ببعض نتائج الدراسات السابقة لتأكيد وتدعيم جزئية من جزئيات نتائج الدراسة، فقد تم ملاحظة أنها تناولت معايير تقييم جودة المقررات وتحليل المقررات على مستوى التخصص العام في العلوم المختلفه باستخدام عناصر شامله وواسعه ومتشعبه، بينما لم تتناول التخصص الدقيق -كرة القدم- والعناصر المحدده والدقيقه التي تناولها الباحث في دراسته وذلك على حد علم الباحث، مما استدعى اهتمام الباحث لإجراء مثل هذه الدراسة في محاولة للتعرف على جودة المقرر الدراسي لكرة القدم، لذا قد تكون الدراسة الحالية إضافة جديدة في تعليم كرة القدم وذلك لما سوف تقوم به هذه الدراسة من وضع تصور يمكن الاستفادة منه أثناء تعليم كرة القدم.

## إجراءات الدراسة

## ١- المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي للملائمة لطبيعة هذه الدراسة.

## - صدق الاتساق الداخلي:

ودرجة المحور الذي ينتمي إليه، على عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان كما يوضحها جدول (١):

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان

جدول (١). معاملات الارتباط بين درجة الاستجابة لكل عبارة والمجموع الكلي للمحور ن=١٠

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٧٨٠**	١	٠,٩٢٢**	١	٠,٧٩٦**	١	٠,٩٩١**	١	٠,٧٠١*	١	٠,٧٦٧**
٢	٠,٩٣٨**	٢	٠,٩٠٤**	٢	٠,٧٩٦**	٢	٠,٩٩٢**	٢	٠,٨٦١**	٢	٠,٦٣٤*
٣	٠,٩٤٠**	٣	٠,٩٤٠**	٣	٠,٩٣٤**	٣		٣	٠,٧٧٧**	٣	٠,٧٢٩*
		٤		٤	٠,٨٩٤**	٤		٤		٤	٠,٨٠٠**
		٥		٥	٠,٧٦٤*	٥		٥		٥	

\*\*عند مستوى دلالة (٠,٠١)

\*\*عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

الاستبيان الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وقد تم احتساب درجة استجابة النصف الأول لكل محاور الاستبيان وكذا درجات استجابات النصف الثاني وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة "سيرمان"، ويوضح جدول (٢) تقسيم استجابات عينة التقنين على عبارات القائمة إلى نصفين إحداها العبارات الفردية والثانية العبارات الزوجية، لإيجاد معامل الارتباط بينها.

يوضح جدول (١) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، فقد بلغت دلالة الارتباط ما بين (٠,٦٣٤ - ٠,٩٤٠). وبالتالي فإن جميع قيم العبارات المحسوبة دالة إحصائياً مما يدل على الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور الذي تنتمي إليه العبارة ويدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

## - ثبات الاستبيان:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات

جدول (٢). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات الفردية والعبارات الزوجية ومعامل الارتباط بينهما (ن = ١٠)

المحور	العبارات الزوجية		العبارات الفردية	
	معامل ارتباط (سبيرمان)	ع	س	ع
المحتوى العلمي للمقرر	١,٠٠**	.٤٢	٩,٨	.٤٢
استراتيجيات التدريس	٠,٩٣٧**	٤,٢	٤,٨	.٦٧
المصادر والمراجع للمقرر	٠,٨٩٩**	.٦٩	٤,٦	.٧٠
أستاذ المقرر	٠,٨٠٤**	.٣١	٩,٩	.٦٩
التقييم	٠,٨٧٣**	٠,٩٦	٤,٤	٠,٨٤
الإمكانات	٠,٩٣٤**	١,٦٤	٣,٦٠	٣,٠٦

\*\*عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

والاختلاف بين موضوع الدراسة الحالية والدراسات السابقة وإن تعددت طرق تناولها ومعالجتها، وقد استخدم الباحث للمعالجة الإحصائية مايلي:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- الأهمية النسبية
- النسبة المئوية
- مربع كاي (كا<sup>٢</sup>)

يوضح جدول (٢) إن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة "سبيرمان" دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، وبذلك اطمئن الباحث إلى ثبات الاستبيان تمهيداً للانتقال إلى الخطوة التالية وهي تطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية.

#### ٥- المعالجات الإحصائية:

تناول الباحث مشكلة البحث بالتحليل الإحصائي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة بحيث تتضح نقاط الالتقاء

#### عرض النتائج ومناقشتها

#### ١- عرض النتائج

جدول (٣).

م	المحاور	عدد العبارات	مجموع آراء المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا	النسبة المئوية %	الترتيب
1	أولاً: المحتوى العلمي للمقرر	4	1599	17.38	2.55	٨,٧٠	٨٦,٩٠%	3
2	ثانياً: استراتيجيات التدريس	3	1229	13.35	1.60	٤,٥٢	٨٩,٠٦%	2
3	ثالثاً: المصادر والمراجع للمقرر	2	759	8.25	1.84	٣,٠٢	٨٢,٥٠%	5
4	رابعاً: أستاذ المقرر	5	2057	22.35	2.35	٧,٧٨	٨٩,٤٣%	1

تابع جدول (٣).

م	المحاور	عدد العبارات	مجموع آراء المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا	النسبة المئوية %	الترتيب
5	خامسا: التقييم	3	1179	12.81	1.87	٨,٩٨	٨٥,٤٣%	4
6	سادسا: الإمكانيات	3	1006	10.93	3.66	*١٠,٦٠	٧٢,٩٠%	6

ن=٩٢

كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩\*

جدول (٤) ترتيب إستجابات عينة البحث بالنسبة لعبارات المحاور

م	العبارات	الاستجابات					كا	الأهمية النسبية %	الترتيب
		أوافق تماما	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق تماما			
أولا: المحتوى العلمي للمقرر									
1	يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسيه	46	21	17	17	2	*64.84	77.86	16
2	المحتوى العلمي للمقرر يساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي إضافة الى المعارف	49	31	10	10	1	*96.26	83.17	10
3	ترى أن المقرر مفيد لك فيما بعد وفقا لمجال تخصصك	48	0	35	35	1	*64.26	69.92	20
4	توافق على تنظيم وتتابع محتويات المقرر وموضوعاته بالشكل الحالي	59	22	9	9	1	*128.00	85.80	8
ثانيا: استراتيجيات التدريس									
5	يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسيه	53	0	31	7	1	*74.08	81.09	13
6	المحتوى العلمي للمقرر يساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي إضافة الى المعارف	51	0	37	3	1	*81.04	81.09	14
7	ترى أن المقرر مفيد لك فيما بعد وفقا لمجال تخصصك	48	35	7	1	1	*102.5	87.83	4

ن=٩٢

كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩\*

## ثالثا: المصادر والمراجع للمقرر

الترتيب	الأهمية النسبية %	كا	الاستجابات					العبرة	م
			لا أوافق تماما	لا أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق تماما		
			رابعا: أستاذ المقرر						
12	81.30	*58.65	5	5	12	27	43	تتوفر الكتب والمراجع والمصادر التعليمية المطلوبه للمقرر	8
9	83.70	*68.54	2	2	16	29	43	المصادر الخاصه بالمقرر ساعدتني على زيادة تحصيلي العلمي	9
			رابعا: أستاذ المقرر						
1	92.17	*51.47	0	0	4	28	60	يعرض أستاذ المقرر توصيف المقرر في بداية الدراسة موضحا أساليب التقويم ومواعيدها	10
2	90.00	*38.76	0	0	3	40	49	يلتزم أستاذ المقرر بالتوقيت المخصص للمحاضره ويستثمر وقت المحاضره في التدريس	11
3	89.57	*32.95	0	0	6	36	50	يحترم أستاذ المقرر الطلاب ويشجع المناقشات العلمية ويستمع لوجهات النظر المختلفه	12
15	78.70	*61.30	1	10	32	0	49	يستخدم أستاذ المقرر أساليب تدريسيه حديثه إضافة الى الأساليب التقليديه	13
5	87.61	*101.2	1	1	7	36	47	يربط أستاذ المقرر بين الماده العلميه والنماذج العلميه	14

كا الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = 9,49\* ن=92

الترتيب	الأهمية النسبية %	كا	الاستجابات					العبرة	م
			لا أوافق تماما	لا أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق تماما		
			خامسا: التقييم						
7	86.09	*91.58	2	2	7	36	45	توافق على أسلوب التقييم الحالي لقياس مستوى الطالب	15
11	82.39	*67.67	3	4	10	37	38	زمن وأسئلة الإختبارات النصفيه والنهائيه كافيه لقياس مدى إستيعابك للمقرر الدراسي	16
6	87.39	*96.91	1	1	9	33	48	أسئلة الإختبارات متنوعه وتغطي أغلب موضوعات المقرر الدراسي	17

## تابع الجدول (٤).

الترتيب	الأهمية النسبية %	كا	الاستجابات					العبرة	م
			لا أوافق تماما	لا أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق تماما		
خامسا: التقييم									
سادسا: الإمكانيات									
18	72.83	*21.15	9	11	18	20	34	القاعات الدراسية مناسبة من ناحية الإضاءة والتهوية والمساحة	18
19	71.96	*17.67	9	10	18	27	28	القاعات الدراسية مزودة بوسائل العرض الحديثة ومساعدات التعليم	19
17	73.48	*22.45	9	10	15	26	32	توافر الملاعب والصالات والمعامل والقاعات والأدوات التي تفي بمتطلبات المقرر	20

كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩\* ن=٩٢

## جدول (٥). دلالة الفروق بين طلاب المستوى الرابع والسادس في المتغيرات قيد الدراسة

الترتيب	النسبة المئوية	كا	الاستجابات					المستوى	العبرة	م	
			لا أوافق تماما	لا أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق تماما				
أولا: المحتوى العلمي للمقرر											
*11.29	15	82.57	4.92	0.5	1.6	4.6	5.7	12.5	الرابع	1	يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسية
	16	82.32	57.10	1.5	4.4	12.4	15.3	33.5	السادس		
.851	7	88.00	6.08	0	0	3	9	13	الرابع	2	المحتوى العلمي للمقرر يساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي إضافة إلى المعارف
	7	87.16	69.64	1	1	7	22	36	السادس		
1.125	11	84.08	10.16	0.3	2.2	9.5	13	25	الرابع	3	ترى أن المقرر مفيد لك فيما بعد وفقا لمجال تخصصك
	12	84.15	43.74	0.7	5.8	25.5	35	67	السادس		
2.211	6	88.80	7.28	0	0	3	8	14	الرابع	4	توافق على تنظيم وتتابع محتويات المقرر وموضوعاته بالشكل الحالي
	2	90.15	101.58	1	1	6	14	45	السادس		

ن=٩٢

كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩\*

م	العبرة	المستوى	الاستجابات					كا	النسبة المئوية	الترتيب	كا
			أوافق تماماً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق تماماً				
ثانياً: استراتيجيات التدريس											
5	يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسية	الرابع	12	11	1	0	1	17.72	86.40	8	4.89
		السادس	41	20	6	0	0	27.79	90.45	1	
6	المحتوى العلمي للمقرر يساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي إضافة إلى المعارف	الرابع	15	9	1	0	0	11.84	91.20	3	.71
		السادس	36	28	2	1	0	57.47	89.55	3	
7	ترى أن المقرر مفيد لك فيما بعد وفقاً لمجال تخصصك	الرابع	16	8	1	0	0	13.52	92.00	2	2.58
		السادس	32	27	6	1	1	66.65	86.27	9	
ثالثاً: المصادر والمراجع للمقرر											
8	تتوفر الكتب والمراجع والمصادر التعليمية المطلوبة للمقرر	الرابع	13	4	4	2	2	16.80	79.20	17	3.34
		السادس	30	23	8	3	3	45.76	82.09	17	
9	المصادر الخاصة بالمقرر ساعدتني على زيادة تحصيلي العلمي	الرابع	12	8	4	1	0	11.00	84.80	10	1.32
		السادس	31	21	12	1	2	48.74	83.28	13	

م	العبرة	المستوى	الاستجابات					كا	النسبة المئوية	الترتيب	كا
			أوافق تماماً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق تماماً				
رابعاً: أستاذ المقرر											
10	يعرض أستاذ المقرر توصيف المقرر في بداية دراسته موضحاً أساليب التقويم ومواعيدها	الرابع	15	10	0	0	0	1.00	92.00	1	2.66
		السادس	45	18	4	0	0	38.89	89.30	4	
11	يلتزم أستاذ المقرر بالتوقيت المخصص للمحاضرة ويستثمر وقت المحاضرة في التدريس	الرابع	13	12	0	0	0	.04	90.40	4	1.29
		السادس	36	28	3	0	0	26.53	87.71	5	
١٢	يحترم أستاذ المقرر الطلاب ويشجع المناقشات العلمية ويستمتع لوجهات النظر المختلفة	الرابع	11	12	2	0	0	7.28	83.70	13	1.48
		السادس	39	24	4	0	0	27.61	87.61	6	
13	يستخدم أستاذ المقرر أساليب تدريسيه حديثه إضافة إلى الأساليب التقليدية	الرابع	13	9	2	0	1	15.80	82.96	14	2.96
		السادس	36	23	8	0	0	17.58	83.20	15	
14	يربط أستاذ المقرر بين المادة العلمية والناذج العلمي	الرابع	11	12	1	0	1	17.72	83.85	12	4.66
		السادس	36	24	6	1	0	46.97	85.00	11	

ن=٩٢

كا الجدولية عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩

م	العبارة	المستوى	الاستجابات					النسبة المئوية	الترتيب	كا
			أوافق تماماً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق تماماً			
خامساً: التقييم										
15	توافق على أسلوب التقييم الحالي لقياس مستوى الطالب	الرابع	10	13	1	1	0	18.36	9	85.60
		السادس	35	23	6	1	2	66.95	10	86.27
16	زمن وأسئلة الإختبارات النصفية والنهائية كافية لقياس مدى إستيعابك للمقرر الدراسي	الرابع	8	10	4	0	1	8.47	16	80.87
		السادس	30	26	5	4	2	53.97	14	83.28
17	أسئلة الإختبارات متنوعة وتغطي أغلب موضوعات المقرر الدراسي	الرابع	13	9	0	1	0	9.73	5	89.57
		السادس	35	22	9	0	1	39.92	8	86.87
سادساً: الإمكانيات										
18	القاعات الدراسية مناسبة من ناحية الإضاءة والتهوية والمساحة	الرابع	8	4	6	4	1	5.91	20	72.17
		السادس	25	14	13	7	8	15.31	18	72.24
19	القاعات الدراسية مزودة بوسائل العرض الحديثة ومساعدات التعليم	الرابع	10	6	3	3	1	10.69	19	78.26
		السادس	18	21	13	6	9	11.43	20	69.85
20	تتوافر الملاعب والصالات والمعامل والقاعات والأدوات التي تفي بمتطلبات المقرر	الرابع	9	7	3	4	0	3.95	18	78.26
		السادس	22	19	11	6	9	13.82	19	71.64

## ٢- مناقشة النتائج

التساؤل الأول: ماهي أهم محاور جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم؟

قام الباحث بقبول تفسير الاستجابات الخاصة بمحاور جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم، ذات دلالة احصائية في النسبة المئوية ومربع كاذات الاهمية لموضوع البحث، حيث يوضح من جدول (٣) عدم وجود فروقاً دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث في أغلب عبارات محاور الدرسة عدا محور الإمكانيات، ويرجع ذلك الى عدم مناسبة القاعات

الدراسيه من ناحية الإضاءة والتهوية والمساحة وأن القاعات الدراسية غير مزوده بوسائل العرض الحديثه ومساعدات التعليم، إضافة الى تتوافر الملاعب والصالات والمعامل والقاعات والأدوات التي تفي بمتطلبات المقرر.

وقد اعتمد الباحث لمناقشة النتائج في ضوء تساؤلات البحث على الجدول الموضح به النسب المئوية وفقاً لإستجابات عينة البحث، حيث يوضح جدول (٣)، أراء عينة البحث في محاور جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم وفقاً للمحاور والتي كانت (٦) محاور، حيث بلغت ترتيب نسب

الموافقة بالترتيب على النحو التالي:

- حقق محور أستاذ المقرر أعلى نسبة وهي (٤٣, ٨٩٪) حيث تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة مطهر علي حسين (٢٠١٨) التي حققت أعلى نسبة رضا من عينة دراسته وقد فسر ذلك: "بأن السبب يعود إلى التأهيل العالي لأعضاء هيئة التدريس واهتمام الجامعات بعضو هيئة التدريس وفقا لمتطلبات إدارة الجوده الشامله".

- وبلغ محور إستراتيجيات التدريس نسبة (٠٦, ٨٩٪) وفي هذا الصدد تذكر عفاف عثمان أن أساليب التدريس الحديثة تسعى إلى الاهتمام بإيجابية المتعلم وتفاعله في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية حسب قدراته ومهاراته ويتحول دور المعلم من ملقن للمعلومات إلى مصمم للبيئة التعليمية وتنوع استراتيجيات وأساليب التدريس وترتبط بالمعلم وشخصيته وليس هناك أسلوب واحد أفضل من غيره بشكل مطلق ولا تسير وفقاً لشروط ومعايير محددة (عباصرة، ٢٠١٧)

- وحقق محور المحتوى العلمي للمقرر نسبة (٩٠, ٨٦٪)، حيث تتفق مع ما أشارت إليه دراسة مهند عبداللطيف الجعفري (٢٠١٨م) "ينبغي أن يكون للمقرر كتاب ورقي واحد يشتمل مفردات المقرر، وليس بالضرورة أن يكون كتاباً مرجعياً متعمقاً في المناهج، فهؤلاء الطلبة ليسوا من المتخصصين في المناهج وعلومها ونظرياتها، على أن يكون الكتاب المقرر حديثاً، وأن يكون ذا لغة بسيطة وسهله". (الجعفري وعليان، ٢٠١٨)

- وحقق محور التقييم نسبة (٤٣, ٨٥٪) وتتفق هذه النتيجة تتفق مع دراسة نواف مقبل السراي (٢٠١٦) والذي أشار إلى " أهمية تقويم التدريس بزيادة الإهتمام الإهتمام بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في طرق وأساليب التقويم المختلفه والعمل على التحسين المستمر خاصه فيما

يتعلق باعداد وتصميم الإختبارات، وصياغتها بشكل مناسب والتركيز على تنمية وقياس المهارات العليا للطلبة، والإبتعاد كلياً عن الإختبارات التي تركز على الحفظ والتذكر".

- وحقق محور المصادر والمراجع نسبة (٥٠, ٨٢٪) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مطهر علي حسين (٢٠١٨) الذي وضح أن السبب في تقدير مجال الكتاب بالمتوسط يعود إلى أنها مازالت تسير بالكتب القديمه ولم تخضع لعملية تحديث وتطوير وتحسين وتجويد للكتاب الجامعي.

- وأخيراً حقق محور الإمكانيات نسبة (٩٠, ٧٢٪) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مهند عبداللطيف الجعفري (٢٠١٨) الذي فسر النتيجة: "في ضوء وجهة نظر الأساتذه يعود إلى إدراكهم لأهمية تطبيق المفاهيم والحقائق ذات الصلة في سياق حقيقي وواقعي يرتبط بعرض نماذج من التطبيقات المختلفه، وهذا بالطبع لا يكون متاحاً ضمن الأعداد الكبيره في الشعبه الواحده التي يفوق عددها (٣٠) طالبا" (١٦ : ١٠٧) بينما أشار مطهر علي حسين (٢٠١٨م) " أن السبب يعود إلى أن الجامعه لديها مشكله في البنيه التحتية أو أنها قديمه ولم تخضع لعملية تطوير وتحسين أو بناء جديده بحسب متطلبات الجوده الشامله.

التساؤل الثاني: ماهي أهم عناصر جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم؟

يوضح جدول (٤) آراء عينة البحث في عناصر جودة التعليم التي أظهرت النتائج إستجابات عبارات المحاور التي حققت نسبة ٨٥٪ فأكثر وفقاً لأهميتها النسبية على النحو التالي:

- جاءت العبارة رقم (١٠) "يعرض أستاذ المقرر توصيف المقرر في بداية دراسته موضحاً أساليب التقويم ومواعيدها" في الترتيب الأول وبنسبة مئوية بلغت

لخدمة العملية التعليمية ويحرص على تنمية المهارات والإتجاهات والمعارف للطلاب وكذلك يستخدم الوسائل والتقنيات المتاحة أثناء عملية التدريس.

- جاءت العبارة رقم (١٧) "أسئلة الإختبارات متنوعه وتغطي أغلب موضوعات المقرر الدراسي" في الترتيب السادس وبنسبة مئوية بلغت (٣٩, ٨٧٪)، ويرجع ذلك الى أن أسئلة الإختبارات تتميز بالوضوح والبعد عن التعقيد، فهي تتضمن قياس القدرة على التفكير العلمي والإستنتاج وقياس القدرة على الفهم والإستيعاب وأيضا الموضوعيه وعدم التحيز، فالمقرر ذو طبيعه عمليه لا يتطلب الأسئلة المقاليه التي تكون إجابتها بحاجة الى نقد وتحليل وإبداء وجهات نظر ضمن مستويات التفكير العليا، وتتطلب قدرة الطليه على صياغة هذه الإجابات، الأمر الذي لم يتدرب الطلبة على أدائه خلال تدريس المقرر.

- جاءت العبارة رقم (١٥) "توافق على أسلوب التقييم الحالي لقياس مستوى الطالب" في الترتيب السابع وبنسبة مئوية بلغت (٠٩, ٨٦٪)، ويرجع ذلك الى تنوع اساليب التقييم وتوزع الأنشطة والواجبات بشكل منظم على مدار الفصل الدراسي، حيث يحرص أستاذ المقرر على شمولية جوانب التقييم لمختلف جوانب شخصية الطالب، ويهتم بتوظيف نتائج التقييم لتحسين التحصيل المعرفي والمهاري للطلاب.

- جاءت العبارة رقم (٤) "توافق على تنظيم وتتابع محتويات المقرر وموضوعاته بالشكل الحالي" في الترتيب الثامن وبنسبة مئوية بلغت (٨٠, ٨٥٪)، ويرجع ذلك الى أن محتوى المقرر يتيح الفرصه للطلاب على التدريب والممارسه، حيث يراعي خصائص المتعلمين والفروق الفرديه بين الطلاب

(١٧, ٩٢٪)، ويرجع ذلك الى أهمية عرض محتويات المقرر للطلاب في بداية الفصل الدراسي مما يتيح لهم وضع تصور عام عن المقرر ووضع خطة تساعد على التحصيل الدراسي بالشكل المطلوب.

- جاءت العبارة رقم (١١) "يلتزم أستاذ المقرر بالتوقيت المخصص للمحاضره ويستثمر وقت المحاضره في التدريس" في الترتيب الثاني وبنسبة مئوية بلغت (٠٠, ٩٠٪)، ويرجع ذلك الى أهمية تمتع أستاذ المقرر بمهارة تخطيط التدريس وما تتطلبه من إعداد للماده العلميه اعداد جيدا وتحديد المهام والمتطلبات اللازمه لتعليم المقرر.

- جاءت العبارة رقم (١٢) "يحترم أستاذ المقرر الطلاب ويشجع المناقشات العلميه ويستمتع لوجهات النظر المختلفه" في الترتيب الثالث وبنسبة مئوية بلغت (٥٧, ٨٩٪)، ويرجع ذلك الى أن أستاذ المقرر يهتم بالمناقشات المفتوحه التي تشجيع الطلاب على الحوار البناء بهدف تنمية المعارف والمهارات المعرفيه والتعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.

- جاءت العبارة رقم (٧) "ترى أن المقرر مفيد لك فيما بعد وفقا لمجال تخصصك" في الترتيب الرابع وبنسبة مئوية بلغت (٨٣, ٨٧٪)، ويرجع ذلك الى التسهيل والتبسيط في توصيل الماده العلميه وتنوع إستخدام طرق التدريس كإستقصاء وحل المشكلات والتعليم التعاوني وخرائط المفاهيم بما يرفع المستوى الأكاديمي والتحصيل العلمي لدى الطلاب.

- جاءت العبارة رقم (١٤) "يربط أستاذ المقرر بين الماده العلميه والنهاج العلميه" في الترتيب الخامس وبنسبة مئوية بلغت (٦١, ٨٧٪)، ويرجع ذلك الى تنوع مصادر التعلم والتعليم المستخدمه، حيث يوظف مصادر التعليم المختلفه

- أهم محاور جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم هي: محور أستاذ المقرر أعلى نسبة (٤٣, ٨٩٪)، محور إستراتيجيات التدريس نسبة (٠٦, ٨٩٪)، محور المحتوى العلمي للمقرر نسبة (٩٠, ٨٦٪).

- أهم عناصر جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم هي: "يعرض أستاذ المقرر توصيف المقرر في بداية دراسته موضحا أساليب التقويم ومواعيدها" في الترتيب الأول وبنسبة مئوية بلغت (١٧, ٩٢٪)، يلتزم أستاذ المقرر بالتوقيت المخصص للمحاضرة ويستثمر وقت المحاضرة في التدريس" في الترتيب الثاني وبنسبة مئوية بلغت (٠٠, ٩٠٪)، "يحترم أستاذ المقرر الطلاب ويشجع المناقشات العلمية ويستمع لوجهات النظر المختلفة" في الترتيب الثالث وبنسبة مئوية بلغت (٥٧, ٨٩٪).

- أهم الفروق بين عناصر جودة المقرر الدراسي لكرة القدم وفقا للمستوى الدراسي هي: لا توجد فروقا دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في أغلب عبارات محاور الدراسة ما عدا عبارة "يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسية".  
التوصيات:

إستنادا الى ما أشارت اليه النتائج يوصي الباحث بما يلي:  
- الاهتمام بمواصفات مقرر كرة القدم التي تتمثل في بعض المحاور والعبارات التي حققت مستوى تقييم عالي.  
- ضرورة معالجة نقاط الضعف الظاهرة في مقرر كرة القدم والتي تتمثل في بعض المحاور والعبارات التي حققت مستوى تقييم منخفض.  
- تقليل عدد الساعات التدريسية لتناسب مع محتوى مقرر كرة القدم بجامعة الباحة.

- ضرورة إجراء التحديث والمراجعة المستمرة لجودة مقرر كرة القدم بجامعة الباحة.

ويراعي أيضا الخبرات السابقة للطلاب، الأمر الذي يعمل على استثارة دوافع التلاميذ للتعلم.

التساؤل الثالث: ماهي أهم الفروق بين عناصر جودة المقرر الدراسي لكرة القدم وفقا للمستوى الدراسي؟

قام الباحث بقبول تفسير الاستجابات الخاصة بعبارات جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم وفقا للمستوى الدراسي للطلاب ذات دلالة احصائية في مربع كا، حيث يوضح من جدول (٥) لا توجد فروقا دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في أغلب عبارات محاور الدراسة عدا عبارة "يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسية"، ويرجع ذلك الى أن طبيعة توزيع ساعات المقرر في الخطه الدراسيه أربعة ساعات عملي وستة ساعات إتصال في الأسبوع، وهي ساعات تدريسيه كثيره على الطالب من الناحيه الذهنية والبدنيه، الأمر الذي يوتر على التحصيل الأكاديمي والعلمي للطلاب ويؤكد على ذلك ما أشارت اليه دراسة وائل عبدالرحمن التل (٢٠١١): "أن التقييم المنخفض للمقرر يرجع الى تفاعل عدة عوامل منها مستوى توافر معايير الخطه الدراسيه للمقرر من حيث التنظيم ووضوح الغاية والأهداف ودقة المحتوى ومدى مناسبه لمستويات الطلاب وحاجاتهم واهتماماتهم وصلته بالحياة العملية وأساليب تقويمه، ومنها مستوى دافعية مدرسي المقرر للتدريس ومدى امتلاكهم مهارات قيادة العمليات التدريسيه، وهذا يعني أن خطة المقرر وعملية تدريسه لم تكن بالنسبة للطلاب تجربه ساره أو مثيره أو مجديه بمستوى اعلى.

## الإستنتاجات والتوصيات

### الاستنتاجات

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث وإستنادا الى ما تشير اليه النتائج تمكن الباحث من التوصل الى الإستنتاجات التالية:

## المراجع العربية

عطف منصور عياصرة (٢٠١٧م): "تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات" مجلة رافد العلميه للدراسات التربويه والنفسيه، العدد (٢)، صفحة (٤١٣-٤٢٩)، ٢٠١٧م.

عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤م): استراتيجيات التدريس الفعال- دار الوفاء لدنيا الطباعه والنشر، الإسكندريه.

عمر عواض الثبيتي (٢٠١٨م): "أساليب التقويم التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس وعلاقتها بجودة نواتج التعلم لدى طلاب جامعة شقراء - المملكة العربية السعودية"، المجلة التربوية العدد الحادى والخمسون صفحه (٣٢٢).

كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٤م): تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنه في المعايير القومية للتعليم المصري، المؤتمر السادس عشر للجمعية المصريه للمناهج وطرق التدريس، تكوين المعلم، ١١٣-١٤٢، ٢١-٢٢ يوليو.

محمد حامد عبدالحال بلتاجي (٢٠١٢م): "معايير جودة إعتقاد مقرر التربية لطلاب الفرقة الثالثه بكلية التربية الرياضيه للبنين- جامعة حلوان" المجلة العلميه للتربيه البدنيه وعلوم الرياضه، العدد (٦٦)، جامعة حلوان.

محمد عطوه مجاهد، والمتولي إسماعيل بدير (٢٠٠٦م): الجوده والإعتقاد في التعليم الجامعي، المكتبه العصريه، القاهره.

محمود فتحي عبدالعال حسب الله (٢٠١٢م): المستويات المعياريه لمادة التربيه البدنيه والرياضه في ضوء الجوده والإعتقاد للصف السابع الى التاسع، رساله دكتوراه، كلية التربيه الرياضيه للبنين، جامعة بنها.

إحسان محمود الحلبي، مريم عبدالقادر سلامة (٢٠٠٤م): "تنمية الكفايات اللازمه لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجوده الشامله ونظام الإعتقاد الأكاديمي"، دراسه مقدمه في ورشه عمل طرق تفعيل وثيقه الأداء للامير عبدالله بن عبدالعزيز حول التعليم العالى، جامعه الملك عبدالعزيز ١٩-٢١ ذو الحجه ١٤٢٥هـ.

ايمن علي أحمد عثمان (٢٠١٥م): "معايير تقييم المقررات الدراسيه بكليات التربيه الرياضيه وفقا لمعايير الجوده والإعتقاد"، المجلة العلميه للتربيه البدنيه وعلوم الرياضه، العدد (٧٥) الجزء (٢)

تامر حسين الشتيحي (٢٠١١م): "تحليل لبعض مقررات علوم الحركه في بعض كليات التربيه الرياضيه بجمهورية مصر"، المجلة العلميه للتربيه البدنيه وعلوم الرياضه، العدد (٧١) الجزء (١)، صفحه (٤٦٠).

لمياء محمد إبراهيم (٢٠١٤م): "تحليل مقرر المناهج في التربيه الرياضيه للفرقة الثالثه من وجهة نظر كلا من الطلبة وعضو هيئة التدريس في ضوء معايير الكتاب الجامعي"، المجلة العلميه للتربيه البدنيه وعلوم الرياضه، العدد (٧١) الجزء (١)، صفحه (٤١١).

عصام الدين محمد عزمي، وآخرون (٢٠٠٦م): "خطة مقترحه لأنشطة اللعب اللاصفيه برياض الأطفال في ضوء معايير الجوده"، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربيه الرياضيه، الجزء الثالث، العدد الثالث والعشرون، كلية التربيه الرياضيه، جامعه أسبوط،

مهند عبداللطيف الجعفري وشاهر ربحي عليان (٢٠١٨م):  
"متطلبات تطوير مقرر بناء المناهج من وجهة نظر الطلبة  
وأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل"، مجلة  
رافد العلميه للدراسات التربويه والنفسيه، العدد (٤)،  
صفحة (٩٦-١١٢)، ٢٠١٨م.

نواف مقبل السراي (٢٠١٦م) "تقييم الأداء التدريسي لأعضاء  
هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة طيبة من وجهة نظر  
طلبتهم"، مجلة إتحاد الجامعات العربية للبحوث في  
التعليم العالي ٣٧ (٢)، ١٠١-١٢٥.

وائل عبدالرحمن التل (٢٠١١م): "مقرر أصول التربية  
الإسلاميه في جامعة جازان بالمملكة العربية السعوديه  
من وجهة نظر الطلاب: دراسة تقييمية"، دراسات  
العلوم التربويه، المجلد ٣٨، ملحق ١، ٢٠١١م.

مصطفى السايح محمد (٢٠٠٨م): معايير أكاديميه مقترحه  
لمحتوى مناهج التربيه الرياضيه بمرحلة التعليم  
الإبتدائي في ضوء جودة التعليم، بحث منشور، مؤتمر  
الإسكندريه (٢٠٠٨م).

مصطفى السايح، هبه عبدالعظيم (٢٠٠٩م) "دراسه تحليله  
للمقررات الدراسيه بقسم التربيه الرياضيه للبنين في  
ضوء متطلبات إعداد المعلم"، المجلة العلميه للتربيه  
البدنيه وعلوم الرياضه، العدد (٧١) الجزء (١)، صفحه  
(٤٦٢)، جامعة حلوان.

مظهر علي حسين البرطي (٢٠١٨م): "تقييم جودة التعليم  
المقدم للطلاب اليمنيين في الجامعات الحكوميه الأردنيه  
والتعليم المتوقع حسب متطلبات الجوده الشامله من  
وجهة نظر الطلاب"، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانيه  
والإجتماعيه، العدد (٢٠)، المجلد (٥) أكتوبر - ديسمبر