

مدى كفاية الإمكانيات المادية والبشرية لأنشطة التربية الرياضية المدرسية لدى بعض مدارس أمانة العاصمة

أ.م.د. نجيب صالح مصالح جعيم

كلية التربية الرياضية - جامعة صنعاء

(قدم للنشر في ١٢/٣/٢٠١٩ م ؛ وقبل للنشر في ٣٠/٣/٢٠٢٠ م)

الكلمات المفتاحية: كفاية - الإمكانيات المادية والبشرية - الأنشطة.

ملخص البحث: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى كفاية الإمكانيات المادية والبشرية لأنشطة التربية الرياضية المدرسية لدى بعض مدارس أمانة العاصمة، وحصرت الأدوات والأجهزة للألعاب الرياضية فيها، وتم استخدام المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة البحث من (٨٠)، مدرس تربية رياضة متخصص، فيما بلغ عدد المدارس التي تم حصر الأدوات والأجهزة فيها، (٦٥) مدرسة حكومية، واستخدم الباحث لجمع البيانات استمارة الاستبيان واستمارة حصر الأدوات والأجهزة للألعاب الرياضية، وتوصلت الدراسة إلى عدم كفاية الميزانية المخصصة للتربية الرياضية لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية، وأنه لا يوجد عدد كافي من مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع عدد المدارس في أمانة العاصمة، وعدم كفاية الأدوات والأجهزة لتحقيق أغراض برنامج التربية الرياضية المدرسية مما يعوق المعلم عن تأدية مهام وظيفته، وقد أوصى الباحث بضرورة زيادة ميزانية التربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم وذلك للعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية، وتحقيق أغراض برنامج التربية الرياضية المدرسية.

The adequacy of the material and human potentials of school physical education activities in some schools of the Capital Secretariat

Dr. Najeeb Saleh Mosleh Jouim

Faculty of physical education – Sana'a University

(Received 12/3/2019 ; Accepted for publication 30/3/2020)

Keywords: Adequacy - Physical and human potential - School sports activities.

Abstract: The study aimed to identify the adequacy of the material and human potentials of school physical education activities in some schools of the Capital Secretariat. And confining the tools and equipment for sports in it, The descriptive method was used, where the research sample consisted of (80), specialized sports education teacher. The number of schools where the tools and equipment were counted was (65) government schools. The researcher used to collect data questionnaire and inventory form tools and equipment for sports. The study concluded that the budget allocated for physical education to establish school sports activities was insufficient. And that there are not enough teachers of physical education commensurate with the number of schools in the municipality of the capital, and the insufficiency of tools and equipment to achieve the purposes of the school physical education program, which hinders the teacher from performing his duties. The researcher recommended the need to increase the budget of physical education by the Ministry of Education in order to work to raise the efficiency of the educational process, and achieve the objectives of the school physical education program.

المقدمة

تواجه التربية الرياضية اليوم ظروفًا فريدة من الإمكانات والتي بدورها تجعلها مساهمة في تطوير نوعية حياة الفرد، كما تتميز بديناميكية مستقبلية مقارنة بالمجالات الإنسانية الأخرى فملايين الأفراد الذين يشتركون بحماس شديد في البرامج الترويحية، أو برامج اللياقة البدنية، أو في الرياضة التنافسية في الأندية الرياضية، أو المغامرة، أو في أي نشاط رياضي، فإنهم يؤكدون على أن الاشتراك في النشاطات هو متعة بحد ذاته، كما أنه يساهم في تطوير قدراتهم العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية، هؤلاء في الحقيقة يشاركون في "ثورة الحياة الأفضل". (عبد الغني، ومجيلي، ٢٠١٧)

وشهدت التربية البدنية والرياضة في الوطن العربي خلال السنوات الأخيرة تطوراً ملموساً في تحديث المنشأة الرياضية سواء كانت داخلية، أو خارجية، وكذلك الأدوات والأجهزة التي تستخدم في ممارسة الأنشطة الرياضية، فضلاً على الملابس ومدى مناسبتها لطبيعة النشاط الممارس بالإضافة إلى طبيعة الطقس (الحار أو البارد) وفي الألفية الثالثة التي نعيش فيها نلاحظ ونذكر بوضوح، التقدم السريع في كافة مناحي الحياة، وإذا تساءلنا عن السبب في ذلك فإنه يمكن الإجابة بأنها الإمكانات. (عزالدين، ٢٠٠٣م)

ويرى كلاً من (سعد، ناهد وفهيم، نبلي، ١٩٩٨) إن قلة مصادر التمويل بالمدارس التعليمية وعدم كفايتها من أهم المشكلات، بالإضافة للمشكلات الإدارية التي تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على تحقيق المدرسة لأهدافها، ولذا كان على المنظمات الرياضية أن تسير اتجاه الدولة نحو التخصص والإلغاء التدريجي للدعم المادي، حيث وجب على الإدارة التعليمية والمدارس في إيجاد مصادر تمويل جديدة حتى تحقق أهدافها وتنفيذ خططها وبرامجها بما لا يؤثر عليها سلباً.

كما تؤدي الإمكانات المادية وتوافرها دوراً كبيراً في تحضير الدرس وإعداده، فتوجد الأماكن الرياضية من ملاعب، صالات رياضية، أفنية، حمامات السباحة، قاعة التمرينات، الأدوات الرياضية كالأجهزة والأدوات اليدوية الصغيرة، تجعل الدرس أكثر سهولة والوصول لأداء درس تربية بدنية جيد، ويجب أن تتناسب مع عدد التلاميذ، فبدون إمكانات لا وجود لأداء رياضي متطور وهادف. (فرج، عنايات، ١٩٩٨)

ونظراً لأهمية دور الإمكانات وكفايتها في جميع المصالح الحكومية والخاصة ومدى تأثيرها على العملية التعليمية بصفة عامة وأنشطة التربية الرياضية المدرسية بصفة خاصة، لذلك رأى الباحث أن هذا يتطلب دراسة للموقف الحالي للإمكانات المادية والبشرية ومدى كفايتها وجودتها المعلوماتية والتمويلية، والميزانيات المخصصة لكل نواحي الأنشطة الرياضية، من حيث النوع والعدد وتوفير تلك الإمكانات أو على الأقل الحد الأدنى الضروري منها، والذي هو في الأساس من مسؤوليات وزارة التربية والتعليم عن طريق توفير الميزانيات التقديرية التي تقدم لأقسام التربية الرياضية في المناطق التعليمية، محددةً فيها احتياجات المدارس من كافة هذه الأدوات والأجهزة، لذلك يعتبر البحث في "كفاية الإمكانات وجودتها لأنشطة التربية الرياضية المدرسية وفقاً لنظم التعليم المختلفة" خطوة هامة في مجال البحث العلمي لخدمة العاملين في مجال التربية الرياضية.

مشكلة البحث

تمر التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم المختلفة وفي ظل ظروف إنشاء العديد من المدارس غير المكتملة من حيث الملاعب والأفنية والصالات المغلقة إلى مرحلة شبه إلغاء لدروس التربية البدنية والأنشطة الداخلية والخارجية ووصل الأمر إلى إنشاء مدارس على الهياكل النظرية فقط بمعنى إنشاء

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في التعرف على الوضع الحالي للإمكانات الرياضية المدرسية بمدارس أمانة العاصمة من خلال:-

١- تحديد أوجه النقص الموجودة بالفعل والعمل على استكمالها بدراسة مسحية للإمكانات المادية المتوفرة من ملاعب ومنشآت رياضية وأدوات وأجهزة لبيان عددها والصالح منها.

٢- تحديد أوجه النقص الموجودة بالفعل للإمكانات البشرية

٣- يعد البحث أداة تنبيه لكبار المسؤولين عن الوضع الحالي في كفاية الإمكانات المادية والبشرية وتوافرها في جميع مدارس أمانة العاصمة، ودراسة مسحية للبرنامج الموضوع.

أهداف البحث

- ١- التعرف على مدى كفاية الإمكانات المادية لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية في مدارس أمانة العاصمة.
- ٢- التعرف على مدى كفاية الإمكانات البشرية لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية في مدارس أمانة العاصمة.
- ٣- حصر الأدوات والاجهزة للألعاب الرياضية في مدارس أمانة العاصمة.

تساؤلات البحث

- ١- ما مدى كفاية الإمكانات المادية لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية في مدارس أمانة العاصمة.
- ٢- ما مدى كفاية الإمكانات البشرية لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية في مدارس أمانة العاصمة.
- ٣- ما الأدوات والاجهزة الصالحة للألعاب الرياضية في مدارس أمانة العاصمة.

المدرسة بدون توفر أي مباني أو ملاعب أو أفنية أو صالات مغلقة كما ألغيت تماماً الأنشطة الرياضية الداخلية التي كانت تقام خارج الجدول الدراسي في نفس المدرسة والتي كان يتم خلالها إقامة العديد من المباريات والبطولات الرياضية وإعداد منتخبات المدرسة في الفترات الطويلة التي تتخلل اليوم الدراسي الكامل كما أصبحت الأنشطة الخارجية التي يشارك فيها أبطال المدارس المختلفة في البطولات مجرد نشاط يتم معظمه من أجل استيفاء المشاركة في هذا النوع من الأنشطة والبطولات من أجل أن يسجل مدرس التربية البدنية أنه شارك في هذه الأنشطة. (عثمان، إسماعيل، ١٩٩٨)

ويشير (حسام الدين، ١٩٩٦) أنه حتى تتمكن التربية البدنية والرياضية من تحقيق أهدافها المنشودة لابد من إتباع الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها وهذا يستلزم ضرورة الاهتمام بعمليات التخطيط الجيد والتوجيه والمتابعة من خلال سياسات وإجراءات علمية موضوعة تحدد الإطار العام للعمل.

وتعتبر مشكلة نقص التمويل ومحدودية الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية المدرسية أولى المشكلات التي تقابل العمل في المدرسة، وبالرغم من ملاحظة زيادة الميزانيات المخصصة للتربية الرياضية في السنوات الأخيرة إلا أنها تعتبر زيادة ضئيلة للغاية وذلك بالمقارنة بحجم النشاط الرياضي المطلوب للعدد الكبير من التلاميذ. (الأبحر، ٢٠٠١)

ولابد من أن يدرك العاملون في المجالات المختلفة للتربية الرياضية أن الارتقاء بالمستوى الرياضي يعتمد في المقام الأول على الإمكانات بكافة أنواعها، وأنه كلما زادت وارتقت هذه الإمكانات زادت وتنوعت الخبرات التي يمر بها الرياضي، مما يتيح للدولة الفرص أكثر للتمثيل الرياضي المشرف في مختلف المحافل الرياضية الداخلية والخارجية سواء على المستوى القومي أو العالمي.

مصطلحات البحث

الكفاية

هي توافر الإمكانات والوسائل التي من شأنها مواجهة الضرورات وأساليب الحياة الملائمة. (الطور، ٢٠٠٧)

الإمكانات

هي كل ما يتعلق بالممارسة الرياضية من أدوات وأجهزة وملابس ومنشآت رياضية والتي تكون لازمة لعمل المدرس أثناء تخطيط وتنفيذ وتنظيم وقيادة الحصة. (سعد، ١٩٩٤)

الأنشطة الرياضية المدرسية

هي كافة الأنشطة التي يمكن أن يشارك فيها التلميذ بدياً ومهارياً وحركياً وانفعالياً ليكتسب من خلالها الفوائد الصحية والبدنية والحركية والنفسية وفقاً لمنهج تربوي. (الأبحر، ٢٠٠١)

الدراسات السابقة

١- دراسة "علي بن سعد الغامدي" (٢٠٠٥) بعنوان "دراسة تحليلية لل صعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية، هدفت إلى: تحليل الوضع الراهن للرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية للوصول إلى الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية، تم استخدام المنهج الوصفي، واشتملت الدراسة عينة من معلمي التربية البدنية قوامها (٣٠٠ معلم) وقد تم اختيارهم عشوائياً، أدوات جمع البيانات، تم تصميم استبانة جمع البيانات بصورة مبدئية والتي اشتملت على: البيانات المهنية والتعليمية، أهم الصعوبات التي يرى الباحث أنها تعترض وتعوق الرياضة المدرسية، وكان من أهم نتائج الدراسة، أنه من أهم الصعوبات التي تعترض الرياضة المدرسية: قلة وندرة دورات الصقل والتأهيل للمعلمين، قلة زيارات المشرفين ومحدودية الاستفادة منهم،

النقص الكبير في الأجهزة والأدوات، عدم توافر مخصصات مالية للصرف منها، النظرة السلبية للمجتمع المحيط وانعكاسها على مشاركة الطلاب، عدم كفاية الزمن المخصص لحصص التربية البدنية.

٢- دراسة "السيد عبد الرحمن السيد الطور" (٢٠٠٧م) بدراسة تحت عنوان "كفاية الإمكانات وجودتها لأنشطة التربية الرياضية المدرسية وفقاً لنظم التعليم المختلفة" هدفت إلى: التعرف على مدى كفاية الإمكانات المادية والبشرية من خلال الأدوات والأجهزة، الملاعب، المنشآت الرياضية، العاملين بالمدرسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المدارس التابعة لإدارة مركز ومدينة زفتا محافظة الغربية لمرحل التعليم المختلفة وقبل الجامعي، حيث بلغت عينة البحث ١٧٣ مدرسة، ابتدائية، و ٥١ مدرسة إعدادية و ٢١ مدرسة ثانوي عام وفني، وسائل جمع البيانات، اعتمد الباحث في جمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة على الوسائل التالية، المقابلة الشخصية مع بعض المدرسين الملاحظة والاطلاع على الأبحاث العلمية، والكتب والمراجع، بطاقة حصر الإمكانات تقرير بطاقات لابورت، الاستبيان، وجاءت أهم نتائج البحث، بعدم كفاية الأدوات والأجهزة لتحقيق أغراض برنامج التربية الرياضية للمدارس مما يعوق المعلم عن تأدية مهام وظيفته، وعدم وجود متخصصين لصيانة الأدوات والأجهزة والملاعب الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية، وعدم توفير أماكن ومخازن خاصة بتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية، عدم كفاية المنشآت الرياضية من حجرات خلع ملابس للتلاميذ، ودورات المياه، ومكتب مدرسي التربية الرياضية، قلة العنصر البشري في تدريس حصص التربية الرياضية عدم وجود حوافز مادية لمدرسي التربية الرياضية سواء أدبية أو معنوية.

من طلاب المدارس لعينة البحث بنسبة (١٠٪) من كل مدرسة وذلك لتقويم الإمكانيات، ومن أدوات جمع البيانات، الملاحظة الموضوعية، المقابلة الشخصية، المسح المرجعي، فحص السجلات، استمارة حصر الإمكانيات، وكان من أهم النتائج، قلة أعداد الأدوات والأجهزة والملاعب، انخفاض مستوى الطلاب البدني والمهاري، قلة مساحات المدارس، ملل كثير من المدرسين من تدريس المادة، إلغاء حصص التربية الرياضية في نهاية العام لتفرغ الطلاب للمواد العلمية.

٥- دراسة أحمد محسن موسى علام (٢٠٠٧م)، تحت عنوان "تقويم الإمكانيات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية" تهدف الدراسة الى : تقويم إمكانيات التربية البدنية والرياضية داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية ومناسبتها في تحقيق أهداف برامج التربية البدنية والرياضية المدرسية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة البحث، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من العاملين في ديوان عام مديرية التربية والتعليم والإدارات التعليمية بمحافظة القليوبية، ومن وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة القليوبية، ومدرسي التربية الرياضية بإجمالي (١٧٨) فرداً، وأدوات جمع البيانات، استمارة الاستبيان، وكان من أهم النتائج، أن عدد مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية غير مناسب وغير كافي بالمقارنة بأعداد التلاميذ والمدارس، ملاعب المدارس الابتدائية غير صالحة وغير معدة بطريقة قانونية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة كذلك الأجهزة والأدوات غير مناسبة لأعداد التلاميذ، والميزانية المخصصة للتربية الرياضية غير مناسبة لتحقيق أهداف برامج التربية الرياضية المدرسية.

٦- دراسة ابراهيم شفيق سليمان (٢٠٠٧): "تقويم الإمكانيات بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية"، هدفت إلى التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية في كل من مدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية والمدارس

٣- دراسة "إيهاب عبد الله عبد الحليم السعيد" (٢٠٠٧م) تحت عنوان "دراسة تحليلية لمشكلات التربية البدنية والرياضية المدرسية"، تهدف الدراسة إلى: التعرف على المشكلات التي تواجه التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم الحكومي العام الإعدادي/ الثانوي "بنين" من حيث- مشكلات تتعلق بالإمكانيات المادية- مشكلات تتعلق بالإمكانيات والأجهزة والأدوات وأستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث يعتبر أنسب المناهج لهذه الدراسة، واشتملت عينة البحث من مدرسي التربية البدنية والرياضية (إعدادي/ ثانوي)، موجهي التربية البدنية والرياضية إعدادي/ ثانوي، ومن أدوات البحث، تحليل الوثائق/ بيانات إحصائية للمجتمع والعينة- وثيقة المنهج- النشرات التوجيهية من الإدارات التعليمية، المقابلة الشخصية المقننة باستمارة مقابلة، الاستبيان قوائم الاستبيان لبيانات الدرس/ مدرسي التربية البدنية والرياضية، موجهي التربية البدنية والرياضية، وكان من أهم نتائج الدراسة، ضعف دخل مدرسي التربية البدنية وطبيعة العمل في المهنة، عدم توافر المراجع المرشدة الحديثة في المكتبات المدرسية، نقص عدد مدرسي التربية البدنية والرياضية، عدم كفاية الميزانية للصرف على الأنشطة، نظرة المجتمع الخاطئة لمهنة التربية الرياضية، عدم مراعاة المحتوى لرغبات واحتياجات والفروق الفردية للمستفيدين، عدم اشتراك المتخصصين في المجال في اختيار المحتوى والأنشطة.

٤- دراسة أبراهيم شفيق سليمان (٢٠٠٧م)، تحت عنوان "تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية"، تهدف الدراسة الى : التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية وإمكانيات التمويل للمرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً الأسلوب المسحي وذلك للملائمة لطبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث بطريقة العشوائية من مجتمع البحث بمدارس محافظة المنوفية حيث كانت (٣٤) مدرسة، كما تم اختيار عينة

وزارة الداخلية لميزانيات ضخمة للصرف ولا يتم استغلالها بالصورة الملائمة . وذلك لعدم توافر قيادات كافية من الضباط المشرفين والمدربين وعدم وجود معايير واضحة لاختيار القادة الرياضيين، وعدم وجود مكتبة رياضية وغيرها من إمكانات مادية وبشرية.

٨- دراسة : " Scheideman " (٢٠٠٠م)، تحت عنوان : "الإمكانات التي تحتاجها التربية البدنية في البيئة الخارجية"، تهدف الدراسة الى: ما هي الإمكانات التي تحتاج إليها التربية البدنية لكي تمارس بطريقة جيدة في البيئة الخارجية لمدارس لوس أنجلوس الثانوية، استخدم الباحث المنهج المسحي، واشتملت عينة البحث على (٥٥٠) مدرس تربية رياضية، والأدوات المستخدمة استمارة استبيان، المقابلة الشخصية، الملاحظة العملية، وكانت أهم النتائج، في لوس أنجلوس لا يتم بناء وتشيد الفصول الدراسية على مساحات المدارس الا إذا توفر مساحة قدرها (٩٥٠) متراً لفناء المدرسة.

إجراءات البحث

المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج الوصفي (إحدى الدراسات المسحية) وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث وتحقيق الهدف المراد الوصول اليه.

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية، والذي يبلغ عددهم (١٥١) مدرس تربية رياضية متخصص، ومن المدارس الحكومية بالمناطق التعليمية في أمانة العاصمة البالغ عددها (٣٤٢) مدرسة.

الخاصة لغات ذات الأقسام الأجنبية بمحافظة القاهرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً الأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث كانت (٣٤) مدرسة ، ومن المدارس الخاصة لغات ذات الأقسام الأجنبية بمحافظة القاهرة حيث كانت (٩) مدارس وهي التي وافقت على تطبيق البحث، ومن أدوات جمع البيانات :- الملاحظة الموضوعية. المقابلة الشخصية .

المسح المرجعي فحص السجلات استمارة حصر أعداد الأدوات والأجهزة والملاعب بالمدارس، وجاءت أهم النتائج: قلة أنواع الأدوات التي تم حصر أعدادها، وانخفاض مستوى الطلاب البدني والمهاري الخاص باللعبة التي تعتمد على أدوات قل عددها بالمدرسة ، ارتفاع أسعار الأدوات داخل الأسواق المصرية لا يتيح للمدرس شراء أكثر من أداة واحدة في العام.

٧- دراسة "أسامة صابر كامل" (٢٠٠٢) بدراسة بعنوان "تقويم إمكانات ممارسة الأنشطة الرياضية بوزارة الداخلية" استهدفت الدراسة التعرف على الإمكانات المادية والبشرية لقطاعات جهاز الشرطة المختلفة وتقويم المعوقات وطرق حلها لتطوير النشاط الرياضي بوزارة الداخلية بجمهورية مصر العربية بنظيراتها بوزارة الداخلية بجمهورية فرنسا، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واختيرت العينة كفئات بعضها بالطريقة العمدية ، والعشوائية بلغت عينة البحث جميع القطاعات المعنية بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية وتدريب القوات بالوزارة عددها ٧ قطاعات وقد بلغ حجم العينة ٦٥٢ فرداً موزعين على ثلاث فئات . وكان أهم أدوات جمع البيانات استمارة الاستبيان والاستعانة ببطاقة حصر الإمكانات ببطاقة لابورت، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث عدم تناسب إعداد القوات مع الإمكانيات الملحقه بالمنشآت الرياضية بالرغم من تخصيص

عينة البحث

التعليمية في أمانة العاصمة، ومن خارج عينة البحث الأساسية.

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة، حيث تكونت من (٨٠)، مدرس تربية رياضية متخصص، فيما بلغ عدد المدارس التي تم حصر الأدوات والاجهزة فيها، (٦٥) مدرسة حكومية والتي يتوفر فيها مدرس تربية رياضية.

استهدفت الدراسة الاستطلاعية ما يلي :

- التعرف على صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان.

- التأكد من ثبات استمارة الاستبيان.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على أن استمارة الاستبيان جاءت مناسبة من حيث الصدق والثبات وذلك من خلال اجراء المعاملات العلمية التالية :

المعاملات العلمية للاستمارة

الصدق

بعد إجراء التعديلات أستخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق لاستمارة الاستبيان عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارة ومجموع محورها، وكذلك ارتباط العبارة بالمجموع الكلي للاستبيان وهذا ما توضحه الجداول التالية:

أداة الدراسة

- تصميم استمارة استبيان الهدف منها التعرف على اراء مدرسي التربية الرياضية عن مدى كفاية الإمكانيات المادية والبشرية لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية في مدارس أمانة العاصمة.

- استمارة حصر الأدوات والأجهزة للألعاب الرياضية في مدارس أمانة العاصمة.

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة من مجتمع البحث قوامها (٣٠) فرد من مدرسي التربية الرياضية بالمناطق

جدول (١). حساب صدق الاتساق الداخلي لاستجابات العينة الاستطلاعية على المحور الأول (الامكانيات المادية) ن=٣٠.

م	العبارة	س-	ع	ل	ارتباط مع ج١ح	ارتباط مع ج٢ح	ارتباط مع ج٣ح	ارتباط مع المجموع الكلي
١	تتوفر ميزانية مخصصة للأنشطة الرياضية بالمدرسة.	١,٨٣٣	٠.٧٤٧	٠.٢٨٦	٠,٠٣١	*٠,٣٨٠	٠,٣١٩	*٠,٥٦٣
٢	يساهم القطاع الخاص في تمويل الأنشطة الرياضية المدرسية.	١,٧٦٧	٠.٨٥٨	٠.٤٨٧	٠,١٨٥	*٠,٣٩٨	٠,١١٩	*٠,٤٤٢
٣	توجد حوافز تشجيعية للمدرسين الأكفاء.	١,٦٦٧	٠.٧٥٨	٠.٦٦٠	٠,٠٦٢	*٠,٣٩١	٠,٠٩٥	*٠,٤٦٦
٤	يتوافر عامل الامن والسلامة بالملاعب المدرسية.	١,٥٠٠	٠.٧٧٧	١,٨٢	٠,٠٢٢	*٠,٣٧٤	٠,٢٠٦	*٠,٤٩١
٥	تكفي الملاعب والأفنية الرياضية لجميع التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية.	١,٣٣٣	٠.٥٤٧	١,٤٠٧	٠,٣٠١	*٠,٧٩٨	٠,٣٠٢	*٠,٦٥٤
٦	يتم بناء فصول دراسية على حساب الملاعب بالمدرسة.	١,٥٦٧	٠.٧٧٤	٠.٩٥٨	٠,٣٠٩	*٠,٢٠٣-	٠,٢٨٣	٠,٣٢٧

تابع جدول (١).

م	العبارة	س-	ع	ل	ارتباط مع ج ١ ح	ارتباط مع ج ٢ ح	ارتباط مع ج ٣ ح	الارتباط مع المجموع الكلي
٧	يوجد بالمدرسة حجرة لمعلمي التربية الرياضية.	١,٦٠٠	٨٩٤	٩١٧	٠,٢٥٤	*٠,٥٥٦	٠,٢١٠	*٠,٤٦٩
٨	تساهم وزارة التربية والتعليم في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية.	١,٦٦٧	٨٤٤	٧٢٣	٠,١٨٩	*٠,٤١٢	٠,٠١٥	*٠,٤٣٦
٩	تتم صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة.	١,٥٠٠	٥٧٢	٥٩١	٠,٠٦٧	*٠,٧٤٥	٠,١٧٢	*٠,٤٦٤
١٠	تخصص ميزانية تصرف على برنامج النشاط الرياضي الخارجي.	١,٦٦٧	٧١١	٥٩٤	-	*٠,٧٣٠	٠,٠٨٢	*٠,٦٩٦
١١	توجد حوافز تشجيعية لموجهي التربية الرياضية.	١,٥٠٠	٦٣٠	٨٨٨	٠,٢٠٤	*٠,٤١٣	٠,١٧٩	*٠,٨٠٣
١٢	تناسب مساحات وعدد الملاعب مع عدد التلاميذ بالمدرسة.	١,٥٣٣	٦٢٩	٧٥٨	٠,١٢٣	*٠,٣٦٥	٠,١٣١	*٠,٤١٩
١٣	تتوفر بالمدرسة حمامات ودورات مياه كافية لتغطية حاجات التلاميذ بعد الدرس.	١,٩٦٧	٨٥٠	٠٦٦	٠,١٨٣	*٠,٦١١	٠,٠١٦	*٠,٤١٠
١٤	تؤثر قلة الأجهزة والأدوات البديلة بالمدرسة على فاعلية تدريس مادة التربية الرياضية.	٢,٤٣٣	٨١٧	٩٩٠	٠,٠٦٧	٠,٢٤٠	٠,٠٣٥	٠,١٥٠
١٥	يتوافر أماكن لتخزين الأجهزة والأدوات الخاصة بالتربية الرياضية	٢,٠٠	٧٨٨	٠٠١	٠,٢٦٢	*٠,٤٤٤	٠,٢١٩	*٠,٤٢٦
١٦	يقوم بأعمال الصيانة والنظافة الخاصة بالأجهزة والأدوات والملاعب عمال متخصصون.	١,٤٣٣	٦٧٩	١,٣٢٠	٠,١٢٢	*٠,٤٣٣	٠,٢٥٤	*٠,٣٢٣
١٨	توجد حوافز تشجيعية للإداريين بمدارس المتفوقين رياضياً.	٢,١٠٠	٧٥٩	١,٧٢٠	٠,٠٨٠	*٠,٧٣٢	٠,٢٣٤	*٠,٤٥١
١٩	يتم استخدام أدوات بديلة في حالة نقص الأدوات بالمدرسة.	١,٦٠٠	٨٥٥	٩٠٨	٠,١١١	*٠,٤٢١	٠,٠٥٦	*٠,٤١١
٢٠	تتوفر الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس في بداية كل عام.	١,٥٣٣	٨٦١	٩٢٣	٠,١٣٢	*٠,٣٩٠	٠,١٥٨	*٠,٤٨٠
٢١	يساهم القطاع الحكومي في تمويل الأنشطة الرياضية المدرسية.	١,٩٦٧	٨٠٩	٠٦٣	٠,٢٣٢	*٠,٤٠١	٠,٢٢٢	*٠,٣٢٢
٢٢	توجد حوافز تشجيعية للفرق الرياضية المتفوقة رياضياً.	١,٥٦٧	٦٧٩	٨٠٥	٠,٢٦٥	*٠,٣٢٤	٠,١١٦	*٠,٣٣٩
٢٣	تكفي الأدوات والأجهزة لتحقيق الهدف من درس التربية الرياضية.	٢,١٣٣	٧٧٦	٢٤٢	٠,٢٤٩	*٠,٩٨٧	٠,٠٤٠	*٠,٣٠٨
٢٤	يسمح بالتمويل الذاتي لإقامة النشاط المدرسي.	١,٨٠٠	٧١٤	٣١٦	٠,٢٧٥	٠,١٣٢	٠,٠٨٨	٠,١٩٠
٢٥	توجد حوافز تشجيعية للتلاميذ الموهوبين رياضياً	١,٣٣٣	٦٠٧	١,٦٩٣	٠,٠٩٠	*٠,٥٤٦	٠,٢٤٨	٠,٢٠٨
٢٦	توجد ميزانية مخصصة لشراء الملابس والأدوات الرياضية.	١,٤٦٧	٦٢٩	١,٠٢٥	٠,١٩٠	*٠,٤٣٥	٠,١١٧	٠,٣١٢
٢٧	تتوفر الوسائل التعليمية بالمدرسة الخاصة بتعليم مهارات وأنشطة التربية الرياضية.	١,٨٧٦	٨٧٦	١,٧٥٤	٠,٢٨٠	*٠,٦٥٦	٠,٢٠١	٠,٢١٦

- يتضح من جدول (١) ما يلي :
- جاءت جميع قيم الالتواء بين (-٣ : +٣) مما يعني اعتدالية توزيع العينة تحت المنحنى الطبيعي، مما يعني أن العينة ممثلة للمجتمع.
 - تم استبعاد عدد (٢) عبارة وهي كالتالي : العبارات أرقام (١٤)، (٢٤)، وذلك لعدم ارتباطها بمجموع محورها وعدم ارتباطها بالمجموع الكلي للمحاور، وبذلك يصبح العدد النهائي لعبارات المحور الأول (٢٥) عبارة.

جدول (٢). حساب صدق الاتساق الداخلي لاستجابات العينة الاستطلاعية على المحور الثاني (الامكانات البشرية) ن=٣٠.

م	العبارة	س-	ع	ل	ارتباط مع ١	ارتباط مع ٢	ارتباط مع ٣	ارتباط مع المجموع الكلي
١	يوجد عدد كافي من مدرسي التربية الرياضية يناسب عدد التلاميذ بكل مدرسة.	٢,٩٣٣	٠,٢٥٤	٠,٢٩٩	٠,١٦٠	٠,٢٩٩	*٠,٣٦٦	*٠,٤١٤
٢	المدرس الذي يقوم بتدريس مادة التربية مؤهل تأهيلاً مناسباً.	٢,٦٠٠	٠,٥٦٣	٠,٢٣٨	٠,١٣٨	٠,٢٣٨	٠,١٦٩	٠,٢٠١
٣	يوجد عدد كافي من المستشارين والخبراء في التربية الرياضية لعقد ندوات ودورات صقل للمدرسين.	٢,٠٦٧	٠,٩٠٧	٠,١٨٨	٠,٣٤١	٠,١٨٨	*٠,٥٨٦	*٠,٧٣٤
٤	تقوم وزارة التربية والتعليم بعمل دورات صقل للمدرسي التربية الرياضية.	١,٩٣٣	٠,٨٦٨	٠,٢٤٠	٠,٠١٦	٠,٢٤٠	*٠,٤٩٤	*٠,٥١٥
٥	يتم تقييم المدرسين من قبل ادارة المدرسة لتكريم المدرس المثالي.	٢,٩٣٣	٠,٢٥٤	٠,١٣٨	٠,٣٤٢	٠,١٣٨	*٠,٦٣٣	*٠,٤٠٢
٦	يتناسب الراتب الشهري للمدرس مع الجهد الذي يبذله في تدريس مادة التربية الرياضية.	٢,٨٠٠	٠,٤٠٧	٠,١١١	٠,٢٢٢	٠,١١١	*٠,٥٦١	*٠,٤٠٢
٧	موجه التربية الرياضية متخصص ومؤهل تأهيلاً علمياً مناسباً.	٢,٨٦٧	٠,٤٣٤	-	٠,٠٥٥	٠,٢٣١	٠,٠٢٨	٠,١١١-
٨	يوجد عدد من التلاميذ الموهوبين رياضياً لتكوين الفرق الرياضية بكل مدرسة.	٢,٦٣٣	٠,٥٥٦	٠,٠٥٩	٠,٠٨٩	٠,٠٥٩	٠,٠٧٤	٠,٢٣٢
٩	يواظب التلاميذ على حضور حصص التربية الرياضية.	٢,٥٦٧	٠,٧٥٨	٠,٢٩٧	٠,٣٣٤	٠,٢٩٧	*٠,٤٢٩	*٠,٦٤٧
١٠	يوجد عدد كافي من موجهي التربية الرياضية يناسب عدد المدارس التي يقومون بتوجيهها.	٢,٥٠٠	٠,٧٣١	٠,٢٧٨	٠,٢٢٧	٠,٢٧٨	*٠,٧٣١	*٠,٥٥٥
١١	يتم عقد دورات تدريبية في الالعاب الرياضية المختلفة لمدرسي التربية الرياضية.	٢,٨٦٧	٠,٣٥٦	٠,١١٦	٠,٢٣١	٠,١١٦	*٠,٣٣٢	*٠,٧٥٥

تابع جدول (٢).

م	العبارة	س-	ع	ل	ارتباط مع ١ ح	ارتباط مع ٢ ح	ارتباط مع ٣ ح	الارتباط مع المجموع الكلي
١٢	يتساوى مدرس التربية الرياضية في الدخل المادي مع بقية المدرسين الآخرين.	٢,١٣٣	٠,٨١٩	-٢,٩٣١	٠,١٧٥	٠,١٤١	*٠,٦٦٣	*٠,٥٧٥
١٣	يتم ترقية المدرس إلى موجه في التربية الرياضية بالأقدمية.	٢,٨٠٠	٠,٤٨٤	١,٠١٥	٠,٠٨٥	٠,٢٣٤	*٠,٤٤١	*٠,٤١٢
١٤	يواظب التلاميذ الموهوبين رياضياً على المشاركة في حصة التربية الرياضية على الوجه الأكمل.	٢,٩٦٧	٠,١٨٣	-٠,٧٥٨	٠,٠٦٢	٠,٢٣٤	٠,٠٢٥-	٠,١٧٧
١٥	يتناسب عدد موجهي التربية الرياضية مع عدد مدرسي التربية الرياضية.	٢,١٠٠	٠,٨٨	١,٥٨٠	٠,١٨٣	٠,٢٦٤	*٠,٦٤٠	*٠,٥٩٣
١٦	يتم عقد دورات تحكيمية في الألعاب الرياضية المختلفة لمدرسي التربية الرياضية.	١,٦٠٠	.٩٨٧	١,١٧٢	.٠٦٢	.٢٩٨	*.٤٣١	*.٧٧٧
١٧	يتم ترقية المدرس إلى موجه وفقاً لمعايير محده من قبل الوزارة.	١,٨٧٦	.٩٨٢	١,٢٦١	.٠٢٣	.٢٢٢	*.٤٧٧	*.٨٨٩
١٨	يتناسب عدد مدرسي التربية الرياضية مع النصاب المقرر لكل مدرس في الجدول المدرسي.	٢,٢٥٤	.٧٧٧	٠,٢٤٠	.١٢٣	.٣٠٠	*.٤٣٤	*.٥٩٠

الثبات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معوية (٠,٠٥) = ٠,٣٠٦

١- التطبيق وإعادة التطبيق (Test & Re-test):

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

قام الباحث بإيجاد الثبات لاستمارة الاستبيان بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار Test-Re-test وذلك لحساب ثبات كل عبارة على حدة، حيث اعتبر الباحث أن تطبيق الاستمارة على العينة الاستطلاعية لإيجاد الاتساق الداخلي هو التطبيق الأول للثبات وقد تم التطبيق الأول في الفترة من يوم ٢٠١٩/١٠/١٠ م حتى ٢٠١٩/١٠/٢٥ م والتطبيق الثاني من يوم ٢٠١٩/١١/٥ م وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وقد أشارت النتائج إلى أن

- جاءت جميع قيم الالتواء بين (-٣ : +٣) مما يعني اعتدالية توزيع العينة تحت المنحنى الطبيعي، مما يعني أن العينة ممثلة للمجتمع.
- تم استبعاد عدد (٢) عبارة وهي كالتالي: العبارات أرقام (٧)، (٨)، وذلك لعدم ارتباطها بمجموع محورها وعدم ارتباطها بالمجموع الكلي للمحاور، وبذلك يصبح العدد النهائي لعبارات المحور الثاني (١٦) عبارة.

(ف) دالة إحصائية بمقدار (٤, ٣٨٦) ، كما جاء معامل ألفا دال إحصائياً بمقدار (٠, ٥٢٣) ليؤكد على ثبات الاستبيان.

تطبيق البحث

تم تطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على عينة البحث الأصلية في الفترة من ٢٠١٩/١١/٨ م حتى ٢٠١٩/١١/٢٧ م وبعد الانتهاء من التطبيق تم جمع وتفريغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات، وقد استخدم الباحث الاستبيان المغلق ذو ميزان تقدير ثلاثي وهو (نعم) وحدد له "٣" درجات، (إلى حد ما) وحدد له درجتان، (لا) وحدد له "١" درجة.

الأسلوب الإحصائي المستخدم

أستخدم الباحث الأسلوب الإحصائي الذي تناسب مع موضوع البحث كما يلي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الالتواء.
- معامل الارتباط .
- اختبار (ت) T- Test .
- معامل الفا كرونباخ .
- التكرارات والنسب المئوية.
- مستوى معنوية النسبة.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً:- عرض نتائج السؤال الأول ومناقشتها:- والذي ينص على:

- ما مدى كفاية الإمكانيات المادية لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية في مدارس أمانة العاصمة.

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية، ومستوى معنوية النسبة، ومجموع الدرجة، والترتيب،

معاملات ثبات العبارات عالية مما يدل على ثبات استمارة الاستبيان، وجاءت نتائج المحور الأول كالتالي:

* التطبيق الأول:

- جاءت أعلى قيمة للمتوسط الحسابي (١, ٩٦٧) وأقل قيمة للمتوسط الحسابي (١, ٣٣٣).

* التطبيق الثاني:

- جاءت أعلى قيمة للمتوسط الحسابي (٢, ٧٢٧) وأقل قيمة للمتوسط الحسابي (١, ٤١٩).

* مما يدل أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعبارات المحور الأول كانت دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠, ٠٥) مما يدل على ثبات عبارات المحور الأول، عدا العبارات رقم (٢, ٢١, ٢٥) وتم استبعادها ليصبح عدد عبارات المحور الأول (٢٢) عبارة.

وجاءت نتائج المحور الثاني كالتالي:

* التطبيق الأول:

- جاءت أعلى قيمة للمتوسط الحسابي (٢, ٩٦٧) وأقل قيمة للمتوسط الحسابي (١, ٦٠٠).

* التطبيق الثاني:

- كانت أعلى قيمة للمتوسط الحسابي (٢, ٨٦٥) وأقل قيمة للمتوسط الحسابي (١, ٢١٥).

* مما يدل أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعبارات المحور الثاني كانت دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠, ٠٥) مما يدل على ثبات عبارات المحور الثاني، عدا العبارات أرقام (٤, ١٤, ١٨) وتم استبعادها ليصبح عدد عبارات المحور الثالث (١٣) عبارة.

٢- معامل ألفا:

كما قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لحساب ثبات الاستمارة بشكل كلي، حيث جاءت قيمة

لكل عبارة من عبارات الاستبيان، ويتضح هذا من خلال
الجدول التالي:

جدول (٣). التكرارات والنسب المئوية لعبارات المحور الأول الإمكانيات المادية (ن=٨٠)

الترتيب	مجموع الدرجة	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٤	١٨٨	٢٠,٠٠	٤	١٨٨	٢٠	*٥٥,٠٠	٤٤	١
١٧	١١٩	٦٥,٠٠	١٧	١١٩	١٧	١٣,٧٥	١١	٢
١٨	١١٦	*٦٧,٥٠	١٨	١١٦	١٦	١٢,٥٠	١٠	٣
٩	١٣٦	*٥١,٢٥	٩	١٣٦	٢٢	٢١,٢٥	١٧	٤
٦	١٨١	٢٢,٥٠	٦	١٨١	٢٣	*٤٨,٧٥	٣٩	٥
٧	١٤١	*٥٠,٠٠	٧	١٤١	١٩	٢٦,٢٥	٢١	٦
٢٢	٩٨	*٨٣,٧٥	٢٢	٩٨	٨	٦,٢٥	٥	٧
٢٠	١٠٧	*٧٧,٥٠	٢٠	١٠٧	٩	١١,٢٥	٩	٨
١	٢١١	٨,٧٥	١	٢١١	١٥	*٧٢,٥٠	٥٨	٩
١٦	١٢٠	*٦٧,٥٠	١٦	١٢٠	١٢	١٧,٥٠	١٤	١٠
١٠	١٣١	*٦١,٢٥	١٠	١٣٣	٩	٢٧,٥٠	٢٢	١١
١١	١٣١	*٦٢,٥٠	١١	١٣١	٩	٢٦,٢٥	٢١	١٢
١٩	١١٥	*٦٦,٢٥	٥٣	٢٣,٧٥	١٩	١٠,٠٠	٨	١٣
١٢	١٢٧	*٥٠,٠٠	٤٠	٤١,٢٥	٣٣	٨,٧٥	٧	١٤
١٣	١٢٥	*٦٥,٠٠	٥٢	١٣,٧٥	١١	٢١,٢٥	١٧	١٥
٢	٢١٠	١٣,٧٥	١١	١٠,٠٠	٨	*٧٦,٢٥	٦١	١٦
٣	٢٠٢	١٢,٥٠	١٠	٢٢,٥٠	١٨	*٦٥,٠٠	٥٢	١٧
١٥	١٢١	*٦٧,٥٠	٥٤	١٣,٧٥	١١	١٨,٧٥	١٥	١٨
٥	١٨٧	٢٠,٠٠	١٦	٢٦,٢٥	٢١	*٥٣,٧٥	٤٣	١٩
٨	١٣٧	*٥٢,٥٠	٤٢	٢٣,٧٥	١٩	٢٣,٧٥	١٩	٢٠
٢١	١٠٥	*٨٠,٠٠	٦٤	٨,٧٥	٧	١١,٢٥	٩	٢١
١٤	١٢٢	*٦٦,٢٥	٥٣	١٥,٠٠	١٢	١٨,٧٥	١٥	٢٢

* علمًا بأن النسبة الدالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٣٩,٢٢٪ (عز الدين، ١٩٩٣).

٣٩,٢٢٪، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بـ "نعم" على العبارة والتي تدل على أنه يتم تخصيص ميزانية تصرف على برنامج النشاط الرياضي الخارجي، ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أنه يتم تخصيص ميزانية تصرف على برنامج النشاط

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

جاءت العبارة رقم (٢٩) في الترتيب الأول بمجموع (٢١١) درجة، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢,٥٠٪)، علمًا بأن النسبة الدالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) تساوي

تشير أن هناك نقص كبير في الأجهزة والأدوات، وعدم توافر مخصصات مالية للصرف منها، وتشير دراسة (السعيد، ٢٠٠٧)، بعدم كفاية الميزانية للصرف على الأنشطة، وكما يؤكد (الطور، ٢٠٠٧)، في دراسته بعدم كفاية الأدوات والأجهزة لتحقيق أغراض برنامج التربية الرياضية للمدارس مما يعوق المعلم عن تأدية مهام وظيفته، ويتضح ذلك من خلال دراسة (سليمان، ٢٠٠٧)، والتي من أهم ما توصلت إليها، قلة أنواع الأدوات التي تم حصر أعدادها، وكما تؤكد دراسة (علام، ٢٠٠٧م)، أن الميزانية المخصصة للتربية الرياضية غير مناسبة لتحقيق أهداف برامج التربية الرياضية المدرسية.

ثانياً:- عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:- والذي

ينص على:

- ما مدى كفاية الإمكانيات البشرية لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية في مدارس أمانة العاصمة.

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية، ومستوى معنوية النسبة، ومجموع الدرجة، والترتيب، لكل عبارة من عبارات الاستبيان، ويتضح هذا من خلال الجدول التالي:

جدول (٤). التكرارات والنسب المئوية لعبارات المحور التالي الإمكانيات البشرية (ن=٨٠).

الترتيب	مجموع الدرجة	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
9	115	*73.75	59	8.75	7	17.50	14	١
4	184	21.25	17	27.50	22	*51.25	41	٢
13	98	*83.75	67	10.00	8	6.25	5	٣
11	106	*77.50	62	12.50	10	10.00	8	٤
12	101	*78.75	63	16.25	13	5.00	4	٥
2	207	8.75	7	23.75	19	*67.50	54	٦
6	129	*61.25	49	16.25	13	22.50	18	٧
7	125	*60.00	48	23.75	19	16.25	13	٨
3	195	17.50	14	21.25	17	*61.25	49	٩

الرياضي، من أجل أثبات المشاركة فقط، ولم يكن الهدف يسعى إلى تطوير الرياضة المدرسية ويتضح ذلك من خلال توفير جزء بسيط جداً من ميزانية الأنشطة الرياضية، ويرجع ذلك إلى الوضع الحالي الذي تمر به اليمن من حصار ومحدودية الإيرادات، بينما جاءت العبارة رقم (٢٧) في الترتيب الثاني والعشرين (الآخر) بمجموع (٩٨) درجة، وبنسبة مئوية قدرها (٨٣,٧٥٪)، علماً بأن النسبة الدالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) تساوي (٢٢,٣٩٪) مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بـ "لا" على العبارة التي تدل على أنه تساهم وزارة التربية والتعليم في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية، ويتضح ذلك من خلال ضعف مساهمة وزارة التربية والتعليم في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية، ويفسر الباحث ذلك إلى أن الميزانية المعتمدة من الدولة للرياضة المدرسية، يتم الاستفادة منها في متطلبات أخرى ترى وزارة التربية والتعليم أنها أهم من ممارسة النشاط الرياضي.

ومن خلال مناقشة وتفسير نتائج المحور الأول الخاص بالإمكانيات المادية للتربية الرياضية المدرسية، فقد أجاب عن تساؤل البحث بعدم كفاية الميزانية وقتلتها بالرغم من أهميتها وعدم توفر الأجهزة بشكل عام وقصور ونقص في الأدوات، وهذا يتفق مع دراسات كلاً من (الغامدي، ٢٠٠٥م)، حيث

تابع جدول (٤).

الترتيب	مجموع الدرجة	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
5	145	*47.50	38	23.75	19	28.75	23	١٠
8	116	*70.00	56	15.00	12	15.00	12	١١
10	113	*72.50	58	13.75	11	13.75	11	١٢
1	218	8.75	7	10.00	8	*81.25	65	١٣

*علمًا بأن النسبة الدالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٣٩,٢٢٪ (عز الدين، ١٩٩٣).

العليا والأعداد الأكاديمي حتى يكون هناك عدد مناسب من

الخبراء والمستشارين في التربية الرياضية.

ومن خلال مناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالإمكانيات البشرية للتربية الرياضية المدرسية فقد أجاب عن تساؤل البحث بعدم كفاية عدد المتخصصين في هذا المجال وقلة الاهتمام بإقامة الدورات التأهيلية، وهذا يتفق مع دراسات كلاً من (الغامدي، ٢٠٠٥م)، حيث تشير إلى قلة وندرة دورات الصقل والتأهيل للمعلمين، وقلة زيارات المشرفين ومحدودية الاستفادة منهم، وتؤكد دراسة (السعيد، ٢٠٠٧)، ودراسة (علام، ٢٠٠٧م)، أنه يوجد نقص في عدد مدرسي التربية البدنية والرياضية، وتظهر دراسة "أسامة صابر كامل" (٢٠٠٢)، عدم توافر قيادات كافية من الضباط المشرفين والمدرسين وعدم وجود معايير واضحة لاختيار القادة الرياضيين.

ثالثاً: - عرض نتائج السؤال الثالث ومناقشتها: - والذي

ينص على:

- ما الأدوات والاجهزة الصالحة للألعاب الرياضية في مدارس أمانة العاصمة.

للإجابة على هذا السؤال تم حصر الأدوات والاجهزة للألعاب الرياضية في مدارس أمانة العاصمة ويتضح هذا من خلال الجداول التالية:

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

جاءت العبارة رقم (٥٥) في الترتيب الأول بمجموع درجات (٢١٨) درجة، بنسبة مئوية قدرها (٢٥,٨١٪)، علمًا بأن النسبة الدالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) تساوي (٢٢,٣٩٪)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بـ "نعم" على العبارة والتي تدل على أنه يتم ترقية المدرس الى موجه وفقاً لمعايير محده من قبل الوزارة، ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أنه يرجع الى السيطرة الكاملة للوزارة في وضع المعايير المناسبة لها وندرة الأخذ بسنوات الخبرة في هذه المعايير لأن مجال التوجيه يحتاج مزيد من الخبرة في التدريس قبل ان يتم الترقية الى التوجيه، بينما جاءت العبارة رقم (٤٥) في الترتيب الثالث عشر (الاخير)، بمجموع درجات (٩٨) درجة بنسبة مئوية قدرها (٨٣,٧٥٪)، علمًا بأن النسبة الدالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) تساوي (٢٢,٣٩٪)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بـ "لا" على العبارة والتي تدل على أنه يوجد عدد كافي من المستشارين والخبراء في التربية الرياضية لعقد ندوات ودورات صقل للمدرسين، ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى قلة وجود العدد الكافي من المستشارين والخبراء في التربية الرياضية لعقد ندوات ودورات صقل للمدرسين يرجع الى أنه وفي الفترة الأخيرة بدء الاهتمام بهذا المجال وتم خروج عدد مناسب من المتخصصين في هذا المجال الى الخارج لاستكمال الدراسات

جدول (٥). نتائج حصر الأدوات والأجهزة للألعاب الجماعية ن=٦٥ .

الصفة	العدد	%	صالح	%	غير صالح	%
كرة قدم	١٠٣	١٥٨,٥	٨٣	١٢٧,٧	٢٠	٣٠,٨
كرة سلة	٣٤	٥٢,٣	٢٥	٣٨,٥	٩	١٣,٨
كرة طائرة	٧٦	١١٦,٩	٥٢	٨٠	٢٤	٣٦,٩
كرة يد	٢٧	٤١,٥	٢١	٣٢,٣	٦	٩,٢
كرة طيبة	١٢	١٨,٥	١٠	١٥,٤	٢	٣,١
كرة تنس طاولة	٢٦٧	٤١٠,٨	٢٠٠	٣٠٧,٧	٦٧	١٠٣,١
مضرب تنس طاولة	٨٠	١٢٣,١	٦٢	٩٥,٤	١٨	٢٧,٧
شبكة طائرة	٦٤	٩٨,٥	٥١	٧٨,٥	١٣	٢٠
شبكة سلة	١٥	٢٣,١	١٥	٢٣,١	٠	٠
شبكة يد	٨	١٢,٣	٦	٩,٠٢	٢	٣,١
شبكة قدم	٢٢	٣٣,٩	١٦	٢٤,٦	٦	٩,٢
منضدة تنس طاولة	٣٠	٤٦,٢	٢٦	٤٠	٤	٦,٢
مجموع=١٢	٧٢٩	١١,٢	٥٦٧	٧٧,٨	١٦٩	٢٣,٢

يتضح من جدول (٥) الخاص بالرياضة الألعاب الجماعية أنه قد وصل عدد الأدوات إلى (٧٢٩) أداة ونصيب كل مدرسة منها (٢, ١١) ، وبلغ عدد الصالح منها (٥٦٧) أداة ونسبتها (٨, ٧٧٪)، وعدد غير الصالح منها (١٦٩) ونسبتها

(٢, ٢٣٪)، وكان أكثر الأدوات المتوفرة بالمدارس هي (كرات تنس طاولة، مضارب تنس طاولة، كرة القدم، كرة الطائرة، وشبكة الطائرة) ، وأقل الأدوات هي (كرة سلة ، شبكة يد ، كرة يد ، شبكة قدم ، كرة طيبة).

جدول (٦). نتائج حصر الأدوات والأجهزة للعبة الجمباز ن=٦٥ .

الصفة	العدد	%	صالح	%	غير صالح	%
حصان قفز	٠	٠	٠	٠	٠	٠
صندوق مقسم	٠	٠	٠	٠	٠	٠
مرتبة إسفنجية	٠	٠	٠	٠	٠	٠
مقعد سويدي	٠	٠	٠	٠	٠	٠
عقلة	٠	٠	٠	٠	٠	٠
طوق	٠	٠	٠	٠	٠	٠
عقل حائط	٠	٠	٠	٠	٠	٠
علم	٤٠	٦١,٥	٤٠	٦١,٥	٠	٠
حبل	٢٢	٣٣,٨	٢٠	٣٠,٧	٢	٣,١
مجموع=٩	٦٢	٩٥,٠	٦٠	٩٦,٨	٢	٣,٢

(٨, ٩٦٪)، وعدد غير الصالح منها (٢) أداة ونسبتها (٣, ٢) أداة، يتضح أن الأدوات المتوفرة هي (الأعلام ، الحبال) أما بقية الأدوات والأجهزة لم يكن لها وجود نهائيًا في المدارس.

يتضح من الجدول (٦) الخاص بالرياضة الجمباز أنه قد وصل عدد الأدوات والأجهزة الى، (٦٢) أداة ، ونصيب كل مدرسة منها (٩٥, ٠) ، وبلغ عدد الصالح منها (٦٠) أداة ونسبتها

جدول (٧). نتائج حصر الأدوات والأجهزة للألعاب القوى ن = ٦٥.

العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦	٦	٩,٢	٦	٩,٢	٦	٩,٢
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٨	١٨	٢٣,١	١٥	٢٧,٧	٤,٦	٣
٣٧	٣٧	٤٧,٧	٣١	٥٦,٩	٩,٢	٦
٦١	٦١	٨٥,٢	٥٢	٠,٩٣	١٤,٨	٩

برنامج التربية الرياضية المدرسية مما يعوق المعلم عن تأدية مهام وظيفته.

التوصيات

في ضوء استنتاجات وأهداف البحث، فإن الباحث يوصي بالمقترحات والتوصيات التالية:

- زيادة ميزانية التربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم وذلك للعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية، وتحقيق أغراض برنامج التربية الرياضية المدرسية.
- ضرورة توفير الميزانية المخصصة لتربية الرياضية في المدارس بداية العام الدراسي.
- توفير العدد الكافي من المتخصصين في هذا المجال والاهتمام بإقامة الدورات التأهيلية.
- يجب توفير الحد الأدنى من (الملاعب المكشوفة - المغطاة) والتي تتناسب مع أوجه النشاط الرياضي المدرسي للمراحل التعليمية المختلفة.

يتضح من الجدول رقم (٧) الخاص بمسابقات الميدان والمضمار أنه قد وصل عدد الأدوات والأجهزة الى (٦١) أداة، ونصيب كل مدرسة منها (٩٣, ٠)، وبلغ عدد الصالح منها (٥٢) أداة ونسبتها (٨٥, ٢)٪، وعدد غير الصالح منها (٩) أداة ونسبتها (٨, ١٤) أداة.

الاستنتاجات

- في ضوء المعالجة الإحصائية، ونتائج البحث التي تم التوصل إليها، وفي ضوء العينة المختارة والمنهج المستخدم، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية
- عدم كفاية الميزانية المخصصة للتربية الرياضية لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية.
- لا يوجد عدد كافي من مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع عدد المدارس في أمانة العاصمة صنعاء.
- عدم كفاية الأدوات والأجهزة لتحقيق أغراض

المراجع

أولاً: المراجع العربية

بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

صابر، أسامة صابر (٢٠٠٢م): تقويم إمكانات ممارسة الأنشطة الرياضية بوزارة الداخلية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، حلوان، القاهرة.

عبد الغني، نعمان ومجيب، صالح (٢٠١٧م): "موسوعة الألعاب الرياضية"، ط١، القاهرة: دار الكتاب الحديث،

عثمان، إسماعيل حامد، (١٩٩٨م): "إدارة الأزمات الرياضية"، مركز الكتاب للنشر.

عز الدين، أبوالنجا أحمد، (٢٠٠٣م): الإمكانات في التربية البدنية والرياضة ممارسات-وتطلعات، جامعة المنصورة، دار الأصدقاء للطباعة.

عز الدين، حسني محمد، (١٩٩٣م): "القيمة الجدولية لدلالة النسبة المئوية في البحوث التربوية"، مجلة علمية رياضية متخصصة، العدد الثالث، الجزء الثاني، أسيوط.

علام، أحمد محسن، (٢٠٠٧م): "تقويم الإمكانات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية" رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

فرج، عنايات محمد، (١٩٩٨م): مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Scheidman, Itondale (2000) :utdoo R physical education facilities journal article.

الأبهر، محمد عاطف (٢٠٠١م): "التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية"، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان

السعيد، إيهاب عبد الله (٢٠٠٧م): "دراسة تحليلية لمشكلات التربية البدنية والرياضية المدرسية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

الشافعي، جمال الدين عبد العاطي (١٩٨٢م): "تخطيط برنامج قومي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء تقويم البرامج الحالية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

الطور، السيد عبد الرحمن (٢٠٠٧م): "كفاية الإمكانات وجودتها لأنشطة التربية الرياضية المدرسية وفقاً لنظم التعليم المختلفة"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

الغامدي، علي بن سعد (٢٠٠٥م): "دراسة تحليلية للصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، بنين جامعة حلوان. حسام الدين، طلحة (١٩٩٦م): "مقدمة في الإدارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر.

سعد، ناهد محمود (١٩٩٤م): "دراسة مسحية لإمكانات درس التربية الرياضية في المدارس الرسمية والخاصة"، المؤتمر العلمي، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

سعد، ناهد وفهيم، نبلي (١٩٩٨م): طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة.

سليمان، إبراهيم شفيق (٢٠٠٧م): "تقويم الإمكانات