

تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي من منظور الطلبة

د. محمد تيسير المطارنة
باحث في التربية البدنية وعلوم الرياضة

د. بسام عبدالله مسمار
باحث و استاذ في كلية التربية الرياضية
في الجامعة الأردنية

(قدم للنشر في ١٢/٢/٢٠١٨ م؛ وقبل للنشر في ٢٤/٣/٢٠١٩ م)

الكلمات المفتاحية: برامج الدراسات العليا، الاقتصاد المعرفي، كليات التربية الرياضية، الجامعات الأردنية .
ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة التعرف على تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا تبعاً لمتغيرات (الجنس والجامعة والمعدل التراكمي والبرنامج الدراسي والمستوى الدراسي). وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة حيث تم بناء استبانة مكونة من ستة محاور و(٤٨) فقرة كأداة للدراسة، و تكونت عينة الدراسة من (١٧٢) طالب وطالبة في مستوى الدراسات العليا. أظهرت نتائج الدراسة أتفاقاً فيما بين افراد الدراسة على ان تقويم المخرجات في كليات التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة وعلى جميع المحاور. كما أظهرت عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعاً للمتغيرات قيد الدراسة على محور تكنولوجيا المعلومات، و وجود بعض الاختلافات على باقي المحاور حيث ظهرت فروق ذات دلالة احصائية في محاور البرامج والخطط التنفيذية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الاناث وفي محور الإمكانيات والتسهيلات تبعاً لمتغير الجامعة لصالح جامعة مؤتة و في محور البيئة الجامعية تبعاً لمتغير السنة الدراسية لصالح السنة الأعلى و في محور التقييم تبعاً لمتغير الجامعة لصالح الجامعة الأردنية . وأوصت الدراسة بتطبيق واعتماد أساليب التقييم الحديثة المختلفة والمتنوعة التي تتوافق مع متطلبات الاقتصاد المعرفي والابتعاد عن المركزية في تصميم ووضع الأهداف العامة والمخرجات الخاصة في الجامعات حتى تكون سبباً للتنوع والتنافس العالمي.

**An Evaluation Of Graduate Study Program Outcomes In Physical Education
Faculties With Knowledge Economy Requirements
From The Perspectives Of Graduate Students At Jordanian Universities**

Dr. Bassam A. Mismar

*Professor and Researcher
The University Of Jordany*

Dr. Mohammed Matarneh

Researcher In Sports Science

(Received 12/2/2018 ; Accepted for publication 24/3/2019)

Keywords: Graduate Program Outcomes, Knowledge Economy Requirements, Graduate Student, Jordanian Universities.

Abstract: The purpose of the study was to identify the extent of evaluating graduate program outcomes in physical education colleges in terms of knowledge economy requirements from the perspectives of graduate students at Jordanian universities according to some variables (Gender, University, Academic Rank, Experience, GPA, Program and Studying Level). A questionnaire which includes 48 items that distributed into six dimensions (teaching quality, information technology, plans and programs, facilities and equipments, university environment, and evaluation) was used through a descriptive methodology to achieve the purposes of the study. The number of participants(Sample) in this study was (172) male and females graduate students from Jordan, Yarmouk, and Mu'tah Universities.

The results of the study revealed relative agreement on the extent of evaluating the intended outcomes of their programs in terms of knowledge economy requirements on all dimensions. The results showed no significant differences among information technology dimension. However, there were significant differences on some other dimensions (teaching quality, plans and programs, facilities and equipment, university environment, and evaluation).

The researchers recommend that teaching quality and knowledge economy requirements should be applied in order to develop students' abilities and skills to improve the university environment. Moreover, the ministry of higher education should be more restricted within its legislations in order to apply knowledge economy requirements in proper ways.

مقدمة الدراسة

المتبعة و خصوصاً في كليات التربية الرياضية و علوم الرياضة التي تمتاز بخصوصية تميزها عن باقي مؤسسات الاعداد المهني في بقية التخصصات على اعتبار ان هناك تركيز اكبر على النطاقات النفس حركية و ما يرتبط يرتبط بها من نطاقات معرفية و ادراكية فضلاً عن النطاقات الوجدانية الانفعالي كما في تصنيف بلووم للتناجات التعاميمية. و بما ان محور الاهتمام في هذه الدراسة يتجلى في برامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية ، على اعتبار ان الدراسة فيها تتخذ الطابع النظري في العلوم الرياضية المختلفة و ما يتعلق بها من فعاليات ادائية فقد اقتصر الحديث على البرامج المطروحة لابرز أدوار الطلبة وأعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية ووضعهم أمام مسؤولياتهم بشكل عام، وضرورة الاهتمام بإعداد معرفة ولادة و متجددة، والرفع من مستوى هذه المعرفة للاندماج في عصر اقتصاد المعرفة تماشياً مع العصر الحالي الذي نعيشه.

وفي ظل الثورة المعرفية والتكنولوجية كان لا بد من استغلالها بالشكل الامثل ،على اعتبار ان التقدم المتحصل في البرامج الجامعية لم يكن يصل إلى هذا الحد لو لا الجهود الكبيرة التي تبذل في مجال التطوير وضبط الجودة، والاقتصاد المعرفي الذي يعتبر الأداة لهذا التقدم والذي يعمل على تقدم الإنسان الجديد ورفاهيته (دياب، ٢٠٠٤). و لعل دخول المعرفة بحلتها الجديدة تعتبر من أهم عوامل الإنتاج وتقدم الموارد البشرية التي تساعد في زيادة القوة الإنتاجية للجامعات، والتي تركز بشكل كبير على استثمار التقنيات التكنولوجية المتطورة لإنتاج المعرفة العلمية التي نراها في جميع مجالات الحياة وجوانبها المختلفة (الذبابات، ٢٠٠٧). و لدى مراجعة الدراسات العربية والأجنبية في مجال الاقتصاد المعرفة ومنها (Soraty, 2005، الحايك، ٢٠٠٥؛ العسيلي، ٢٠٠٧؛ الحايك وعبدربه ومبيضين، ٢٠٠٩؛ الشوره ومقداوي

مع تطور الحقول العلمية بمجالاتها المختلفة سيما و نحن نعيش في الألفية الجديدة، فلا بد من مواكبة تلك التطورات باحداث تغيرات علمية بحيث تشمل كافة مجالات الحياة وميادينها، خاصة و أنه في كل فترة زمنية تلوح في الافق متطلبات جديدة تحتاج إلى فكر جديد وخبرات متميزة ومهارات تتناسب مع هذه المتطلبات. ولكي نتعامل مع هذه المتطلبات بنجاح فأن هذا يستلزم إعداد الموارد البشرية المؤهلة التي تمتلك مهارات الاقتصاد المعرفي والكفاءة العالية للتعامل مع عالم سريع التغير بمختلف مجالاته وميادينه. ان موضوع التكوين و اعداد الطلبة في كليات الاعداد و خاصة طلبة الدراسات العليا يشكل تحدي كبير للجامعات و برامجها وخططها الاستراتيجية سيما و ان محور العمليات التعليمية التعلمية في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بتوظيف مفهوم اقتصاد المعرفة هو الطالب، فتداول المعلومات وامكانية نقل تجارب الجامعات العالمية المصنفة ضمن معايير علمية و الحاصلة على اعتماد المؤسسات اضحى ممكنا.

كما وأن التعاطي مع المعرفة و توظيفها يمثل القاعدة الأساسية في بناء الاقتصاد المعرفي و مراعاة متطلبات الجودة النوعية كونها نتاج لمجتمع المعرفة الذي يوفر لها البيئة المناسبة لتفعيلها وتنشيطها وتلبية متطلباته(الهدهود، ٢٠١٢). ومن مستلزمات هذه البيئة الحاضنة لمثل هذه المتطلبات و مواكبة المستجدات التربوية و التعليمية في مؤسسات الاعداد توافر التقنيات الحديثة بشكل عام، وتقنيات المعلومات والحاسوب والانترنت على وجه الخصوص التي تحتل مكانة مركزية، كما تساعد على توليد المعارف من خلال الاهتمام بالبحث العلمي والعمل على نشر المعارف و المعلومات من خلال التعليم والتدريب والتأهيل وصولاً الى الإبداع والابتكار (البراوي، ٢٠٠٦). وهذا يقتضي إجراء تغيير في طبيعة التكوين

مشكلة الدراسة

نظراً للتطور السريع في جميع ميادين الحياة العلمية والإنسانية و لكون اننا نعيش في عصر المعلومات و التقنية، ونظراً لظهور الحاجة الى عمليات الاستشار في المعلومات والمعارف على مستوى التعليم العالي الجامعي باعتباره عاملاً فعالاً في إعداد أجيال قادرة على مجابهة المتغيرات الحياتية ومواكبة اي تطور مستقبلي، فالاستشار الأفضل للقدرات العقلية و الطاقات الشبابية أصبح مرتبطاً بمفهوم اقتصاد المعرفة وتطبيقاته التي تضمن إنتاج المعرفة ونشرها واستثمارها وتداولها في المجالات التكوينية المختلفة للمؤسسات التعليمية. و منها مجال التربية الرياضية و علوم الرياضة و خاصة في برامج الدراسات العليا على مستوى الماجستير و الدكتوراة لمواكبة المستجدات العالمية و ترشيح الاجراءات التكوينية ضمن اطار برامج تستهدف جودة التعليم العالي الذي يكرس اقتصاد المعرفة.

و بناء على ذلك لا بد من وقفة تأمل ومراجعة متأنية فيما يتعلق بجدوى البيئة الجامعية الحاضنة للبرامج ضمن الكليات والمعاهد لديها بحيث يكون ديدهم التطوير في سائر الأوجه لتشمل كفاءة أعضاء الهيئات التدريسية التي تميز البرامج الدراسية ومدى توافر الإمكانات والتسهيلات اللازمة، وخصوصاً تلك المتعلقة بالتكنولوجيا بحيث تسمح للجامعات أن تؤدي رسالتها وأهدافها ضمن رؤى واضحة المعالم، وبشكل يحقق لها القيمة العلمية والتنافسية ضمن مقاييس ومعايير التصنيف العالمي، وكذلك لا بد من الوقوف على مدى تلبية احتياجات الطلبة، و تعرف المشكلات التي تواجههم والعمل على حلها بالطرق العلمية المناسبة.

من هذا المنطلق و من خلال خبرة الباحثين الميدانية في اطر كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية ونظمها المتعارف عليها، ومن خلال اهتمامها بالموضوع ومناقشتها مع العديد من

والصرايرة والضلاعين، ٢٠١٢؛ العمري، ٢٠١٣) وجد أن الفكرة تدور حول التغيرات المتسارعة التي لم تعد تعترف بالحدود الجغرافية بين الدول، وإنما يتم النظر للعالم كقرية صغيرة تستطيع التجول والتسوق فيها وأنت جالس أمام شاشة الحاسوب. من هذا المنطلق، و لزيادة ثقافة التعااطي مع تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات لا بد من البدء بالمدارس كصروح تربوية اولى للنهوض بالعملية التعليمية التعلمية ومن ثم الجامعات التي تعتبر حلقة مكملة للمدارس و اكثر اتساعا بحيث تصبح المعرفة والمعلومة أساس النظام التعليمي. ولقد أهتم الاردن بالاقتصاد المعرفي كغيره من الدول إذ بدأ بتصميم مشاريع من أجل تطوير العملية التعليمية، والمضي قدما نحو الاقتصاد المعرفي، وركزت خطة التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE) على مفهومين أساسيين هما ما ينبغي الطالب معرفته و تعلمه و اكتسابه، وما ينبغي أن يكون قادراً على فعله، بحيث يفسح المجال أمام المدرس لتوظيف العديد من الطرق الفعالة والتنوع بها واقتراح مواضيع إضافية ومقررات تتجاوز الكتاب، ولديها القدرة على تلبية المواهب والاحتياجات والمويل للطلبة. وكون أن الطالب هو نتاج العملية التعليمية وافرازها فمن الواجب استخدام أكثر من طريقة وأسلوب في التدريس بحيث تتناسب مع مستوى طموحه وقدراته واحتياجاته.

هذا و يجد الباحثان أنه من الضروري التأكيد على أهمية إحداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية وذلك بالتعرض لموضوع من مواضيع جودة التعليم العالي في التربية الرياضية من خلال البحث في موضوع تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية و مدى انسجامه مع متطلبات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية .

الدراسات العليا في الجامعات الأردنية في المجالات قيد الدراسة أملاً في بناء وتأهيل الإنسان الذي أصبح المدخل الرئيس لأي عملية استثمارية.

٣- متابعة آليات توظيف متطلبات الاقتصاد المعرفي في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية وتسيط الضوء عليهم في العمليات التعليمية.

٤- اللفت الى ضرورة تأهيل وإعداد العناصر والموارد البشرية المستقبلية الكفوة من الخريجين لتتنغم مع متطلبات الاقتصاد المعرفي والتكنولوجي في الجامعات الأردنية .

أهداف الدراسة

وتمثل أهداف الدراسة فيما يلي:

١- تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية و مدى انسجامه مع متطلبات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية بشكل عام.

٢- التعرف على الفروق في تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية و مدى انسجامه مع متطلبات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغيرات الدراسة المستقلة المتمثلة في (الجنس و الجامعة و المعدل التراكمي و البرنامج الدراسي و المستوى الدراسي).

أسئلة الدراسة

و تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية و مدى انسجامه مع متطلبات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية بشكل عام؟

الزملاء اعضاء هيئة التدريس، وجدنا أن هناك اتجاهًا عامًا يناهز بإحداث تغيرات جذرية في النظم التربوية و التعليمية لضمان مخرجات تعلم تحاكي لغة القرن الحادي والعشرين ومستجداته وتقنياته بكفاءة عالية لتسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وذلك من خلال توفير فرص التعليم النوعي المستمر والمتميز للجميع، والتأكيد على التعليم الذاتي والتدريب على الإبداع، وتوليد الأفكار الجديدة وتطوير مهارات الطلبة في مجال التحليل والمناقشة والتفكير والعمل الجماعي، وتطوير القدرة على الحوار والنقاش الهادف وتنمية القدرة على الفهم والربط والتحليل والتفكير كعمليات عقلية عليا يلزم التأكيد عليها وتطويرها.

وهذا ما راود الباحثين و شجعهم لاجراء الدراسة للتعرف تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية و مدى انسجامه مع متطلبات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية كونهم الجهة المستهدفة و التي يعلق عليها آمال عريضة لاحداث تنمية مستدامة في مجتمعنا الأردني.

أهمية الدراسة

وتكمن أهمية الدراسة من خلال أبرز موضوع تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية و مدى انسجامه مع متطلبات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية . للوقوف على ادائها و تعرف دورها في الإسهام باحداث نقلة نوعية في برامج تلك الجامعات والنهوض بها.

وتنبع أهمية الدراسة في كونها تسلط الضوء على:

١- مدى مواكبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية للتطورات والتقنيات التي يشهدها عصرنا عصر الثورة المعرفية الصناعية والتكنولوجية.

٢- تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا و مدى انسجامه مع متطلبات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر طلبة

رؤى واضحة المعالم، يكون محورها المتعلم و تبنائها المؤسسات الأكاديمية والتربوية و المتمثلة بالجامعات الأردنية التي توفر برامج دراسات عليا في كليات التربية الرياضية و علوم الرياضة و المعتمدة اعتمادا عاما و خاصا، و تركز على بنى معرفية مخطط لها بعناية و تمثل محاور و فقرات الاداة الدراسية املا في التطور و احداث التنمية المستدامة من خلال بناء قدرات و مهارات و كفايات المشاركين في البرامج التعليمية و نقلهم من حالة لأخرى لتحقيق المخرجات التعليمية المتبغاة (تعريف إجرائي).

الاقتصاد المعرفي: هو التوجه نحو المعرفة و تداولها و انتاجها و الاستثمار بالعنصر البشري من خلال توظيف المعرفة لخدمة عملية التعليم و ما يرتبط بها من خطط و برامج و إمكانات و بيئات تعليمية و غيرها، لإعداد أفراد متميزين ذوو كفاءات و قدرات على استخدام المعرفة و توظيف التكنولوجيا الحديثة في مختلف مناحي الحياة في أقل فترة زمنية ممكنة و أقل جهد محتمل، إشارة إلى تحسين جودة المنتج و المخرجات التعليمية بالنسبة للمتعلمين أو متلقي الخدمة (تعريف إجرائي).

الإطار النظري

نظراً للتطور العلمي و التكنولوجي الكبير الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر في كافة مناحي الحياة، تبرز الحاجة إلى توظيف مهارات الاقتصاد المعرفي القائمة على استثمار المعرفة كونها عنصراً أساسياً في عمليات الإنتاج و تحقيق المكاسب بصورة مضمونة و بتكلفة محدودة، لذلك فان الجامعات باعتبارها بيوت خبرة تسهم في إنتاج المعرفة و تساعد في صقل و تدريب الموارد البشرية الكفؤة، و لاتاحة فرص الدخول في غمار المنافسة مع الجامعات العالمية ضمن تصنيفات متعارف عليها من خلال توظيف الاقتصاد المعرفي و بمواكبة المتطلبات التكنولوجية.

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في تقويم الطلبة لبرامج كليات التربية الرياضية و مدى انسجامها مع متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية تبعاً لتغيرات الدراسة المستقلة المتمثلة في (الجنس و الجامعة و المعدل التراكمي و البرنامج الدراسي و المستوى الدراسي)؟

حدود الدراسة و محدداتها

المحدد الجغرافي: محافظة العاصمة عمان / محافظة اربد / محافظة الكرك / المملكة الأردنية الهاشمية.

المحدد المكاني: كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية (الجامعة الأردنية و جامعة مؤتة و جامعة اليرموك).

المحدد الزماني: فيما يتعلق باجراء الدراسة تمت خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

المحدد البشري: جميع الطلبة المسجلين في كلية الدراسات العليا / التربية الرياضية و في برنامجي الماجستير و الدكتوراة في الجامعات المذكورة، و تم استثناء طلبة السنة الأولى من كلا البرنامجين الماجستير و الدكتوراه و ذلك نتيجة محدودية خبراتهم فيما يتعلق بالبيئة التدريسية و اندماجهم بها .

و ان اداة الدراسة اتصفت بالشرعية من خلال التحقق من الصدق الظاهري و صدق المضمون، و ان افراد الدراسة كانوا من النضج بمكان بحيث اجابوا على فقرات الاداة بمحاورها بموضوعية. كما ان نتائج الدراسة اقتصرت على اداة الدراسة و استجابات العينة.

مصطلحات الدراسة و تعريفاتها الإجرائية

تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا: عملية منظمة و مخطط لها لتشمل عمليات تعليمية أكاديمية موجهة قائمة على

وعلى اعتبار أنّ المعرفة كما يدركها الباحثان تعد مصدر قوة أيّ مجتمع وتعد أساس الإنتاج في كافة القطاعات والمجالات، لذلك فإنه من الواجب الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها المختلفة في عالم الاتصالات والانترنت في تكريس المعرف والاعتماد على الاستقصاء والبحث العلمي والعناصر البشرية المؤهلة والمدربة كمحركات أساسية في عمليات التطوير والتغيير، للوصول إلى تحقيق الأهداف وإحداث نقلة نوعية للكوادر البشرية التي تشكل قوام مخرجات التعليم الجامعي.

المعرفة ودورها في عصر الاقتصاد المعرفي

المعرفة تعد عمل إنساني راقٍ تميّز به الإنسان عن غيره من الكائنات الحية كونها تتوارث و تنتقل من جيل إلى آخر، إذ رافقت المعرفة الإنسان منذ أن تفتّح وعيه، وارتقت معه من مستوياتها البدائية مرافقة لاتساع مداركه وتعمّقها حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن. إلا أن الجديد اليوم هو مقدار تأثيرها على الحياة الاقتصادية والاجتماعية وعلى نمو حياة الإنسان عموماً، وذلك بفضل الثورة المعلوماتية والتكنولوجية (James,2002؛ Miller,1998؛ Molebash,1999). إذ شهد الربع الأخير من القرن العشرين أعظم تطور في حياة البشرية، وهو التحوّل إلى الثورة المعلوماتية والتكنولوجية الثالثة بعد الثورة الزراعية والثورة الصناعية، هذه الثورة تعد فائقة التطور في عدة مجالات مثل الحقول الالكترونية والنوية والفيزيائية والبيولوجيا والفضائية، وكان لثورة المعلومات والاتصالات دور الريادة في هذا التحول فقد مكّنت الإنسان من فرض بعض سيطرته على الطبيعة إلى حدّ أصبحت المعرفة من أكثر العوامل تأثيراً على الحياة البشرية وباتت تعدّ المورد الأساسي من الموارد الاقتصادية (محمود، ٢٠٠٥) و (بطارسة، ٢٠٠٥).

الاقتصاد المعرفي: (Knowledge Economy) يرى كل من (Dahlaman,2002, Newman,1991) أن الاقتصاد المعرفي يمكن تعريفه بأنه: الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها وتداولها وتوظيفها وابتكارها، بهدف تحسين نوعية الحياة بمجالاتها كافة، من خلال الإفادة من خدمات معلوماتية ثرية وتطبيقات تكنولوجية متطورة واستخدام العقل البشري كرأس المال، وتوظيف البحث العلمي لإحداث التغييرات الإستراتيجية المرغوب بها في طبيعة المحيط الاقتصادي، وتنظيمه ليصبح أكثر استجابة وانسجاماً مع تحديات العولمة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعالمية المعرفة والتنمية المستدامة بمفهومها الشمولي التكاملي، ودراسة وفهم لعملية تراكم المعرفة وحوافز الأفراد لاكتشاف تعلم المعرفة والتحكم بها. إن متطلبات اقتصاد المعرفة كما يراها الهاشمي والعزوي(٢٠٠٧) تتمثل في ما يلي:

- ١- توفير رأس المال والموارد البشرية والعمل على تأهيلهم وتدريبهم ليتمتعوا بكفاءات عالية وقدرات متميزة من خلال التدريس المستمر والعمليات التدريبية.
- ٢- توفير المناخ الجيد للمعرفة والتي تعد من أهم عمليات الإنتاج، وكذلك أعطاء أهمية كبيرة للتكنولوجيا والاتصالات والعمل على توفيرها بشكل متاح، وتخصيص جزء مهم من استثمارات الدولة للبحوث العلمية والإبداع.
- ٣- العمل على تنمية القدرات البحثية للأفراد وغرس مهارات الابتكار والإبداع لديهم وكيفية التعامل مع المشكلات وحلها بمختلف الطرق، والعمل على آلية الربط والاستنتاج وترشيد الاستهلاك والإنفاق العام.
- ٤- قناعة المستثمرين من القطاعات الخاصة بأن الاقتصاد المعرفي هو صاحب النفوذ للوصول إلى الهدف المراد وأساس التقدم للمجتمعات.

- ١- البنى التحتية لتجهيز القاعات المتعددة الوسائط المربوطة بشبكات الانترنت في المؤسسات التعليمية.
- ٢- تطوير المضامين التي تتعلق بالمضامين البيداغوجية الرقمية لمواكبة المقررات الدراسية.
- ٣- التأكيد على التكوين الهادف إلى منح المدرسين قواعد وأساسيات استعمال الوسائط المتعددة.
- وهذه الاستراتيجيات يجب أن تركز على إرساء المرتكزات السالفة الذكر بشكل متزامن ومتناسق.
- الأهداف الرئيسية للأطوار التكويني التي تتضمن وفقاً ل السحباني (٢٠٠٦) ما يلي :
- المساهمة الفاعلة للمدرسين في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال.
- المساهمة في رفع معايير جودة التعليم والتعلم من خلال الاستثمار التربوي لتقنيات الإعلام والتواصل.
- امتلاك المدرسين الأدوات المتعددة من أجل توظيفها في الممارسات التربوية.
- توفر موارد بشرية على المستوى المحلي تضمن الصيانة الوقائية للتجهيزات عن قرب. وكذلك محتوى التكوين يكمن في الوصول إلى الأمور التالية كما يراها الشمري والليثي (2008):التمكين من منهجية التنشيط التربوي لفائدة المشاركين في التكوين؛ مفاهيم متطورة تتعلق بأنظمة الاستغلال والاستثمار؛ التعمق في معالجة النصوص؛ التعمق في استعمال الحاسوب والجداول؛ تعلم مبادئ التعاون عن بعد؛ التركيز على العمل الجماعي للوصول إلى الحلول.
- الدراسات السابقة والمرتبطة ضمن الأدب التربوي في حدود ما تم توصل اليه الباحثان من دراسات سابقة ومرتبطة بهذه الدراسة تم عرضها حسب تواريخ إجرائها من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي:

فالاقتصاد المعرفي الذي تعد المعرفة رأس ماله ومادته وسلعته كونها تلعب دوراً أساسياً ومحورياً في توليد الثروة، كما أن تراكمها يعتبر المحرك والدافع للنمو الاقتصادي (الشمري والليثي، ٢٠٠٨). وإن إنتاج وتوظيف المعرفة يعد القاعدة الأساسية في بناء الاقتصاد المعرفي بوصفها نتاج لمجتمع المعرفة (الجوارنه، ٢٠٠٧) وهو المجتمع الذي يهتم بالمعرفة ويوفر لها البيئة الحاضنة لتفعيلها وتنشيطها، هذه البيئة تحتل فيها التقنيات الحديثة بشكل عام وتقنيات المعلومات والحاسوب والانترنت على وجه الخصوص مكانة مركزية، كونها تساعد على توليد المعارف من خلال الاهتمام بالبحث العلمي والإبداع والابتكار والعمل على نشر المعارف من خلال التعليم والتدريب والتأهيل (البطارسه، ٢٠٠٥). وهذا يقتضي اجراء تغيير في طبيعة التكوين المتبعة، وفي أدوار الطلبة والمشرفين وإداريي كليات التربية الرياضية ومسؤوليها بشكل عام وأن هناك ضرورة للاهتمام بما يسمى بالمعرفة الولادة والمتجددة والعمل على رفع مستوى هذه المعرفة للاندماج الحقيقي في عصر اقتصاد المعرفة (السحباني، ٢٠٠٦). ويرى الباحثان أن الإطار التكويني يعد عملية منظمة ومستمرة و مبرمجة يكون محورها الفردو أساسها مواكبة التطورات المعرفية التكنولوجية. و بلمحة مختصرة، فأن أدوات إيصال المعلومات تطورت تاريخياً عبر العصور بدءاً بالصوت والصورة والفيديو والانترنت والبريد الإلكتروني وغيرها تعد من البدائل التي أتاحت في التطبيقات الذكية. الا ان السؤال الذي يطرح: كيف يتم مواكبة تعليم يراعي الفروق الفردية والقدرة على التفكير الإبداعي؟ مع ضرورة وضع النقطة الأهم وهي التواصل ما بين الطلبة واطراف هيئة التدريس وضرورة المناذاة بتفعيل العمل الجماعي مع تأكيد العمل الفردي والتعلم الذاتي.

وترتكز إستراتيجية تعميم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عند الحديث عن الاطار التكويني على ثلاثة مرتكزات أساسية كما يراها (Evans,2002) :

الوصفي. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة فاعلية مرتفعة لجميع المجالات (التخطيط والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتبعة في المناهج المطورة للتربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في الأردن. وأوصت الدراسة بتفعيل إدارة الوقت في المناهج المطورة واستثماره بفاعلية عند تدريس التربية الرياضية، وإشراك المتعلمين بفاعلية في الأنشطة التي تسهم في خدمة المجتمع وتنميته وتوعيته.

وأجرت العلي (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي، وتساءلت، هل تختلف هذه الصعوبات باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة؟ تكوّنت عينة الدراسة من (١٢٠) معلماً ومعلمة تربية رياضية من مديرية تربية إربد الأولى تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وصممت أداة للدراسة التي تكونت من (٤٠) فقرة. باستخدام المنهج الوصفي. أظهرت نتائج الدراسة وجود صعوبات بدرجة كبيرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعاً لمجالى تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي، وصعوبات بدرجة متوسطة في مجالات النتاجات، والمهارات الحياتية، واستراتيجيات التقويم، وقد أوصت الدراسة بعقد دورات في تكنولوجيا المعلومات وفقاً للمناهج الجديدة.

وقامت أبو جلبان (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس مدينة إربد، ومن وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ودرجة الفروق نحو تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (المديرية، والجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)، تكوّنت عينة الدراسة من (٢٤٩) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة

دراسة الصعوب (٢٠١٥) التي هدفت التعرف على توظيف دروس التربية الرياضية المحوسبة القائمة على الاقتصاد المعرفي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والجمباز الأرضي ومستوى الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في محافظة العاصمة. وتكون مجتمع الدراسة من (٨٩) طالباً وطالبة من الصف الخامس الأساسي وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) طالباً وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام استبانة لقياس مستوى المهارات الحياتية وتكونت من (٤٠) فقرة موزعة على خمس محاور بتوظيف المنهج الوصفي. وأظهرت النتائج فعالية دروس التربية الرياضية المحوسبة في مادة كرة الطائرة والجمباز الأرضي في تطوير المستوى المهاري لدى طلبة الصف الخامس الأساسي. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية على القياس البعدي في مهارات كرة الطائرة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية على القياس البعدي في مهارات الجمباز، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية على القياس البعدي في المهارات الحياتية.

وأجرى الشطناوي (٢٠١١) دراسة هدفت إلى تقويم مناهج التربية الرياضية المطور في الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية، وإلى التعرف على مدى المشاركة الفاعلة للمعلمين والطلبة في مناهج التربية الرياضية المطور وفقاً للاقتصاد المعرفي، تكونت عينة الدراسة من (٤٢) مشرفاً و (١٩) مشرفة في جميع مديريات التربية والتعليم في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت أداة قياس تكونت من (٦٦) فقرة بتوظيف المنهج

وتضمنت عينة الدراسة (٥٣٣) من طلبة البكالوريوس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لأهداف وطبيعة الدراسة، وقام الباحثون باستخدام المقياس الذي صممه الحايك (٢٠٠٥) وذلك لما يحتويه المقياس من اداءات وادوار لمدرس التربية الرياضية قائمة على الاقتصاد المعرفي مكون من (٣٢) فقرة، وتم استخدام المعالجات الإحصائية من متوسطات حسابية وانحرافات معيارية واختبار t-test واختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود فروق دالة إحصائية في إجابات طلبة الكليات الأربعة، ودلت النتائج على أن أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية هم أكثر ممارسة للمهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي من أعضاء هيئة التدريس في باقي الكليات الجامعية. وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات طلبة السنوات الأربعة وكذلك عدم وجود فروق إحصائية تعزى لاختلاف الجنس بين الطلاب والطالبات. وأوصت الدراسة بضرورة تشجيع الإبداع والتميز لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة كمتطلب من متطلبات الاقتصاد المعرفي.

وفي دراسة الحايك (٢٠٠٧) التي هدفت التعرف إلى بناء مستويات معيارية لمقياس أدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة، كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة وترتيب هذه الأدوار حسب أهميتها، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وتكوّنت من (٢٠٨) طالب وطالبة. أظهرت النتائج أنه من الممكن بناء مستويات معيارية لأدوار معلمي التربية الرياضية الجدد، كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، وأصبح من الممكن للقائمين على العملية التعليمية تقويم أداء المعلمين،

القصدية. وقد تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي وكبير للاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة على مجالات الدراسة ووجود فروق بين المتوسطات الحسابية ناتجة عن اختلافات متغيرات الدراسة، وقد أوصت الدراسة بإجراء دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات للتدريب على كيفية إجراء عمليات التقويم الحديثة بما يتفق مع الاقتصاد المعرفي.

وأجرى فريجات والصادي (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى الوقوف على الجدوى الاقتصادية للتعليم في ظل العولمة، وقد اتخذت الدراسة الأردن نموذجا لها، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج التحليلي، القائم على أساس وصف الظاهرة ومن ثم تحليل أبعادها المختلفة للإجابة عن تساؤلات الدراسة. قد كشفت نتائج الدراسة أنّ الخصائص المميزة للنظام العالمي الجديد، تقوم على الاعتقاد السائد بأنّ العالم أصبح وحدة متكاملة. بينت النتائج أنّ الاقتصاد المعرفي يعتمد بالأساس على الاستثمار في الموارد البشرية، باعتبارها رأس المال الفكري والمعرفي من خلال الاعتماد على القوى العاملة المؤهلة المتخصصة، إضافة إلى توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفاعلية، وتفعيل عمليات البحث والتطوير كمحرك للتنمية والتغيير، وأنّ الجدوى الاقتصادية للتعليم في الأردن أمر بالغ الأهمية لأنّ المعارف والمهارات التي توفرها نظم التعليم هي أساس نجاح برامج التنمية وخططها، ويأتي التعليم على رأس متطلبات الاستثمار البشري من أجل تحقيق أفضل إنتاجية ممكنة، وبالتالي يصبح رأس المال البشري أحد أهم دعائم الاقتصاد، وعدم تقليل أهمية عنصر رأس المال المادي وإعطاء أولوية الاهتمام للعنصر البشري.

وفي دراسة أجراها الحايك وعبدربة ومبيضين (٢٠٠٨) استهدفت التعرف على مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية للمهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي أثناء التدريس،

المهارات الحياتية من خلال التربية الرياضية، اشتمل البرنامج البدني على تمارين للقوة والمرونة والتحمل، وخلال الحصة تم تطبيق البرنامج البدني بالإضافة للمهارات الحياتية على المجموعة التجريبية، وتلقت المجموعة الضابطة البرنامج البدني بالإضافة لمحاضرة قصيرة بخصوص الألعاب الأولمبية، حيث تم تطبيق البرنامج لمدة شهر (٤) أسابيع بواقع حصتين كل أسبوع، وأظهرت نتائج الدراسة تحسن في اللياقة البدنية والمهارات الحياتية، وكذلك أظهرت النتائج إن التدريب على المهارات الحياتية يمكن توظيفه بفعالية من خلال حصص التربية الرياضية.

وقد أجمعت معظم الدراسات السابقة على ما يلي:

- ١- الاقتصاد المعرفي يؤكد على أهمية العنصر البشري باعتباره أهم مورد للرأس المال المعرفي.
- ٢- يشجع الاقتصاد المعرفي الأشخاص على التفكير الإبداعي والابتكار والإتيان بكل ما هو جديد.
- ٣- يوظف الاقتصاد المعرفي التكنولوجيا والتقنيات بأنواعها المختلفة.
- ٤- يتم الاستفادة من سرعة الحصول على كم هائل من المعلومات والمعارف عن طريق شبكة الإنترنت.
- ٥- يتم الحصول على تحقيق الهدف السامي للاقتصاد المعرفي هو الابتكار والإبداع والقدرة على التعامل مع مختلف المواقف.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يلي:

من خلال الاطلاع على العديد من هذه الدراسات يرى الباحثان أن أهم ما يميز الدراسة الحالية أنها تبحث في تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية ومدى انسجامه مع متطلبات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر

وكذلك أصبح ممكناً للمعلم أن يعرف مستوى أداءه مقارنة بأداء الآخرين. أوصت الدراسة باعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصلت إليها الدراسة لتقويم النتائج التي يحصل عليها المعلمين .

وفي دراسة يونج و آخرون (2006 et al), young, والتي هدفت للكشف عن أثر مناهج التربية الرياضية القائم على نهج المهارات الحياتية في زيادة النشاط البدني لدى المراهقات، تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٢٢) طالبة من طالبات الصف التاسع في مدرسة "ماجينت بالتيومور" الأمريكية وتم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبيتين، وتكونت من (٦١) طالبة، ومجموعة ضابطة تكونت من (٦١) طالبة، ودرست طالبات المجموعة التجريبية وحدة دراسية في كرة اليد باستخدام استراتيجيات التدريس القائم على المهارات الحياتية، بينما درست طالبات المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وبعد انتهاء فترة الدراسة خضعت الطالبات لمقياس مقدار الحركة والطاقة المستهلكة والمقياس الذاتي للأنشطة الشخصية المعتادة، مثل: استخدام الحاسوب، ومشاهدة التلفاز، ومقياس اللياقة البدنية وفحص سلامة القلب. أفضت النتائج أن طالبات المجموعة التجريبية أظهرن نشاطاً أكبر من طالبات المجموعة الضابطة، وأن ممارستهن لنشاطات الحياة اليومية تنوعت وزادت، وأن ممارسات الخمول مثل مشاهدة التلفاز تراجع عند طالبات المجموعة التجريبية، مما يثبت أثر المناهج القائم على المهارات الحياتية في مساعدة الطلاب على زيادة نشاطهم واستثمار أوقاتهم بشكل أفضل.

وأجرى (Goudas, Danish, Theodoraki, 2006) دراسة هدفت إلى اختبار تأثير برنامج التدريب على المهارات الحياتية التي تدرس كجزء من دروس التربية الرياضية على عينة مكونة من (٧٣) طالبا من طلبة الصف السابع الأساسي، تلقوا نسخة مختصرة من برنامج (Goal)، مصمم خصيصاً لتدريس

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بشكل قصدي من مجتمع الدراسة الكلي، حيث امتدت لتشمل طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية و قد بلغت (١٧٢) طالباً وطالبة وبنسبة مئوية بلغت ١٥, ٨٥٪ من المجتمع. و الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١). توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية لطلاب الدراسات العليا .

العدد	المتغيرات	
٩٨	ذكور	الجنس
٧٤	إناث	
٩٩	الأردنية	الجامعة
٣٢	مؤتة	
٤١	اليرموك	
١٢٥	ثانية	المستوى الدراسي
٣٢	ثالثة	
١٥	رابعة	
٦٣	امتياز	المعدل التراكمي
٩٠	جيد جدا	
١٩	جيد	
٩١	ماجستير	البرنامج
٨١	دكتوراه	
١٧٢	المجموع	

صدق الأداة

تم التأكد من صدق الأداة عن طريق عرض محتوياتها على ستة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية المتخصصين في مجال التدريس بدرجة أستاذ والعاملين في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وهذا وقد تم اعتماد العبارات التي أجمع عليها ٨٠٪ فأكثر من المحكمين كمعيار و نسبة درجة قطع، لاعتماد فقرات أداة الدراسة من حيث سلامة اللغة والصياغة والوضوح في المعنى والمبنى. وقد تم إجراء

طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية . وهو موضوع لم يتم تداوله وفقاً لما نعى لهما من علم، محاولة منها للفت النظر إلى أهمية مثل هذا التوجه لاعداد خريجين يعتد بهم من تلك البرامج ضمن اداة الدراسة بمحاورها وفقراتها.

إجراءات الدراسة

تم اتباع الاجراءات التي تتناسب مع الدراسة بطبيعتها و متغيراتها لتشمل:

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي بصورته (المسحية) نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة و بنيتها وأهدافها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كليات الدراسات العليا الملتحقين في برامج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية والبالغ عددهم (202) طالب وطالبة، و هم يمثلون ثلاث جامعات (الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة وجامعة اليرموك) حيث شملت طلبة برنامج الماجستير في جامعة مؤتة وجامعة اليرموك، وبرنامج الماجستير والدكتوراه في الجامعة الأردنية .

أداة الدراسة ومعاملاتها العلمية

تم اعداد أداة الدراسة (استبيان) و بنائها للتعرف على تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية و مدى انسجامه مع متطلبات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية . وتم تحديد محتوياتها بمحاورها و فقراتها والتحقق من مؤشرات الجودة بمعاملاتها العلمية. و تم الاستعانة ببعض الدراسات في اعدادها بصورتها الاولية (البطارسة، ٢٠٠٥ ؛ الشورة وآخرون، ٢٠١٢؛ والصعوب، ٢٠١٥).

وقد تكون سلم الاستجابة على الفقرات الإيجابية من (٥) استجابات موزعة كما يلي:

درجات الموافقة	قيمة الدرجة
دائماً	خمس درجات
غالباً	أربع درجات
أحياناً	ثلاثة درجات
نادراً	درجتان
أبداً	درجة واحدة

أما بالنسبة لنموذج تصحيح الإجابات فقد تم احتساب الحد الأعلى للمتوسطات، حيث كانت المستويات مرتبة بشكل تصاعدي (الأول والثاني والثالث والرابع وهكذا)، والحد الأدنى للمتوسطات، حيث كانت المستويات مرتبة بشكل تنازلي، فقد تم احتساب الحد الأعلى للدرجات والحد الأدنى للدرجات مقسوماً على ثلاث حيث كانت المستويات كما يلي:

مستوى منخفض: ١-٣٣، ٢.

مستوى متوسط: ٣٤-٢، ٦٧، ٣.

مستوى مرتفع: ٦٨، ٣-٥.

ولتبيان ذلك فقد تم إجراء التالي: - الحد الأعلى وهو ٥-

الحد الأدنى وهو ١ مقسوماً على ٣ / ٣ = ٣ ÷ ٣ = ١.

وتم أضافه (١، ٣٣) على المستوى الأول ليصبح (٢، ٣٤) ومن ثم الزيادة أيضاً على هذا الرقم (١، ٣٣) ليصبح الرقم (٣، ٦٧) وهكذا.

جمع البيانات

تمثلت إجراءات جمع بيانات الدراسة بالآتي:

بعد أن تم بناء الاستبيان بصورته النهائية قام الباحثان بإجراء الخطوات التالية:

١- توزيع الأداة على جميع أفراد عينة الدراسة باليد.

٢- تم الحصول على الاستبيانات المسترجعة وبلغ عددها

(٢٧٠) من المجموع الكلي الذي تم توزيعه أي بنسبة ٩٠٪.

التعديلات بالحذف بالإضافة والتغيير وقد تم اعتماد (٤٨) من الفقرات حسب توجيهات المحكمين وما رأوه مناسباً.

ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال احتساب معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة (Test- Re-Test) حيث تم تطبيق الاختبار مرة أخرى بعد أسبوع من التطبيق الأول وتحقق نفس الظروف، وبلغ معامل الثبات بين القياسين عن طريق استخدام معامل الارتباط العزومي لبيرسون (Pearson Product Moment Correlation co-officiency) حيث جاءت معاملات الارتباط كما هي موضحة في الجدول ادناه.

جدول (٢). قيم معامل الارتباط لمحاور الأداة المختلفة.

الرقم	المحور	معامل الارتباط
١	جودة التعليم	.798
٢	تكنولوجيا المعلومات	.851
٣	البرامج والخطط التنفيذية	.824
٤	الإمكانات والتسهيلات اللازمة	.862
٥	البيئة الجامعية	.772
٦	التقييم	.849

وتعد معاملات الثبات معتمدة لغايات هذه الدراسة كونها معاملات ارتباط مناسبة. هذا وتوزعت فقرات الأداة بصورتها النهائية على خمس محاور كما هو موضح في الجدول وجاءت محاور الأداة موزعة كما يلي:

جدول (٣). محاور الدراسة وعدد الفقرات الخاصة بكل محور.

المحور	عدد الفقرات
جودة التعليم	٩
تكنولوجيا المعلومات	٨
البرامج والخطط التنفيذية	٨
الإمكانات والتسهيلات اللازمة	٨
البيئة الجامعية	٦
التقييم	٩

وفقا لمتغيرات الاداة ولها ستة محاور:

- ١- جودة التعليم.
- ٢- تكنولوجيا المعلومات.
- ٣- البرامج والخطط التنفيذية.
- ٤- الإمكانيات والتسهيلات اللازمة.
- ٥- البيئة الجامعية.
- ٦- التقييم.

المعالجات الإحصائية

وللتحقق من أهداف الدراسة وللإجابة عن تساؤلاتها، تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- الإحصاء الوصفي بتوظيف (المتوسطات والانحرافات المعيارية) الخاصة بمحاور وفقرات ومتغيرات الدراسة.
- ٢- تم توظيف اختبار التباين المتعدد (MANOVA) للمقارنة بين استجابات أفراد الدراسة وفحص الفروق في متوسط استجاباتهم على محاور وفقرات الأستبانة تبعاً لطبيعة أهداف الدراسة والمتغيرات المستقلة ذات العلاقة المستخدمة في الدراسة.
- ٣- اختبار شيفيه (Scheffe) لمقارنة الفروقات البعدية في ضوء وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين مستويات المتغيرات المستقلة ذات العلاقة.

عرض النتائج ومناقشتها

تم عرض النتائج بعد معالجتها بتوظيف الاحصائي الملائم و تبعاً لاسئلة الدراسة التالية:

السؤال الاول: ما تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية و مدى انسجامه مع متطلبات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية بشكل عام؟

- ٣- تم استبعاد (١٨) استبيان لعدم استيفائها الشروط وتام جاهزيتها، وبالتالي بلغ عدد الاستبيانات التي خضعت للتحليل الإحصائي (٢٥٢) استبيان.
- ٤- تم توزيع الاستبانات على عينة الدراسة حيث كان هناك متابعة للجميع أفراد العينة والتأكيد على مراجعة فقراتها والتأكد من الإجابة على جميع الفقرات قبل تسليمها.
- ٥- تم تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً بالحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية SPSS المناسبة لمعالجة النتائج بغية عرضها وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها والخروج بأبرز الاستنتاجات والتوصيات.

متغيرات الدراسة

تم تحديد متغيرات الدراسة تبعاً لطبيعة الدراسة وبنيتها لتشمل المتغيرات التابعة المتمثلة بمحاور اداة الدراسة وفقراتها و المتغيرات الوسيطة التي تمثل المتغيرات المستقلة وهي على النحو التالي:

المتغيرات المستقلة

- ١- الجنس: وله مستويان (طالب وطالبة).
 - ٢- الجامعة: ولها ثلاثة مستويات (الأردنية ومؤتة واليرموك).
 - ٣- المعدل التراكمي: وله ثلاثة مستويات (جيد و جيد جداً و امتياز).
 - ٤- المستوى الدراسي: وله ثلاثة مستويات (ثانية و ثالثة و رابعة).
 - ٥- البرنامج الدراسي: وله مستويان (ماجستير و دكتوراة).
- ب- المتغيرات التابعة: وتمثل بالمحاور الخاصة بالدراسة وفقراتها) وما يرتبط بها من مستويات تصنيفية والتي تتعلق بتقويم البرامج و مخرجاتها ضمن متطلبات الاقتصاد المعرفي و

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام الاحصاء الوصفي بمؤشراته الممثلة لمقاييس النزعة المركزية و التشتت و تبعا للآتي:

أولاً: تبعا لمحاور وفقرات الدراسة الاداة:
أ- محور جودة التعليم:

جدول(٤). المتوسطات والانحرافات المعيارية حسب ترتيبها لفقرات محور جودة التعليم.

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
٣	.٩٨٦	٣,٤٤	مدى القدرة على إعداد جيل قادر على التعااطي مع المعرفة العلمية الرياضية الحديثة.	١
٤	.٨٥٨	٣,٤٢	مدى تعديل الأطر الفكرية للطلبة بما يتواءم وحاجات العصر ويخدم المجتمع.	٢
١	.٨٩٠	٣,٦٣	مدى سهولة تبادل المعلومات بين الطلبة وأعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية.	٣
٩	.٩٩٦	٣,٢٠	مدى المشاركة العلمية بين كليات التربية الرياضية من خلال(المؤتمرات، الندوات، المحاضرات، ورش العمل).	٤
٦	١,٠١	٣,٣١	مدى كفاءة أعضاء هيئة التدريس في توظيف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في كليات التربية الرياضية.	٥
٥	.٩٢٦	٣,٣٨	مدى تقديم المعرفة العلمية التخصصية العالية الجودة في مختلف تخصصات التربية الرياضية.	٦
٨	.٩٨٢	٣,٢١	مدى تشجيع الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة للطلبة على الإبداع والابتكار في كليات التربية الرياضية.	٧
٧	١,٠٥	٣,٢٨	مدى سهولة حصول الطلبة على المعرفة العلمية التخصصية في مختلف مجالات علوم التربية الرياضية.	٨
٢	١,٠٦	٣,٤٨	مدى تشجيع الطلبة في الحصول على المعرفة من خلال استخدام استراتيجيات التعلم الذاتي.	٩
	٠.٧٠٨	٣,٣٧	متوسط الترتيب الكلي	

الرياضية المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أفراد الدراسة، كما اختلفت جزئياً مع دراسة الجالولي (٢٠١٢) حين أظهرت النتائج أن درجة تطبيق مبادئ الاقتصاد المعرفي في المدارس الثانوية جاءت بدرجة كبيرة. وهذا ويوضح الجدول (٤) أن الفقرة الخاصة بمدى سهولة تبادل المعلومات بين الطلبة وأعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط (٣,٦٣) وانحراف معياري (٠,٨٩٠). واحتلت المرتبة الثانية الفقرة التي تتعلق بمدى تشجيع الطلبة في

يظهر جدول (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الترتيب لفقرات محور جودة التعليم، حيث يوضح الجدول أن مدى متوسطات الفقرات تراوح بين (٣,٢٠) - (٣,٦٣). حيث جاءت النتيجة متوسطة فيما يتعلق بتقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي لمحور جودة التعليم. واختلفت هذه الدراسة جزئياً مع دراسة الشطناوي (٢٠١١) حيث وجد فعالية مرتفعة في مجالات التخطيط واستراتيجيات التدريس والتقييم المتبعة في المناهج

توظيف تكنولوجيا التعليم التي تعتمد على التعلم الذاتي. بينما حصلت الفقرة الخاصة بمدى المشاركة العلمية بين كليات التربية الرياضية من خلال (المؤتمرات و الندوات و المحاضرات و ورش العمل) على المرتبة الأخيرة بمتوسط (٣,٢٠) وانحراف معياري (٠,٩٩٦). واحتلت المرتبة قبل الأخيرة الفقرة التي تتعلق بمدى تشجيع الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة للطلبة على الإبداع والابتكار في كليات التربية الرياضية بمتوسط حسابي (٣,٢١) وانحراف معياري (٠,٩٨٢).

الحصول على المعرفة من خلال استخدام استراتيجيات التعلم الذاتي بمتوسط (٣,٤٨) وانحراف معياري (١,٠٦)، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن طبيعة برامج الدراسات العليا مبنية على التواصل والاستفادة من الخبرات التدريسية لأعضاء الهيئات التدريسية، وكذلك يرى الباحثان أن معظم أعضاء الهيئة التدريسية لديهم مواقع إلكترونية معممة على الطلبة لامكانية المساعدة في تقديم المعرفة العلمية لهم وتوضيح المعارف الغامضة التي قد تحتاج إلى تفسير وإيضاح. كما ويرى الباحثان أن برامج الدراسات العليا تشجع على تحصيل المعرفة من خلال

ب- محور تكنولوجيا المعلومات:

جدول (٥). المتوسطات والانحرافات المعيارية حسب ترتيبها ل فقرات محور تكنولوجيا المعلومات.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١٠	مدى توظيف تكنولوجيا المعلومات في كليات التربية الرياضية بما يحقق مستوى مرتفع من الكفاءة المعرفية.	٣,١٧	١,٠٣	٣
١١	مدى استخدام النظام الحاسوبي التفاعلي في كليات التربية الرياضية لتوطيد العلاقات بين الطلبة وأعضاء الهيئات التدريسية.	٣,٠٥	١,٠٨	٤
١٢	مدى استثمار الوقت المتاح لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل كليات التربية الرياضية.	٢,٩٤	١,٠١	٨
١٣	مدى تعزيز دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إنجاح برامج كليات التربية الرياضية وصولاً إلى المستوى العالمي.	٣,٢١	١,٠١	١
١٤	مدى تقيد كليات التربية الرياضية بتوفير التقنية الإلكترونية الحديثة اللازمة لإجراء البحوث العلمية.	٣,٠٢	٠,٩٧٩	٦
١٥	مدى استغلال المواقع الإلكترونية التكنولوجية لكليات التربية الرياضية في متابعة المؤتمرات والندوات العلمية على المستوى الإقليمي والدولي.	٢,٩٩	١,٠٤	٧
١٦	مدى تفعيل المواقع الإلكترونية لكليات التربية الرياضية بما يخدم العملية التعليمية.	٣,٠٥	١,٠١	٤
١٧	مدى تبني سياسة علمية تكنولوجية واضحة المعالم للخطط التنموية في كليات التربية الرياضية.	٣,٢١	١,٤١	١
	متوسط الترتيب الكلي	٣,٠٦	٠,٨٢٨	

الخططية لترسيخ دور التكنولوجيا الحديثة في الاقتصاد بالوقت والجهود ومواكبة التطورات الحديثة الحاصلة، كما ويرى الباحثان أنه من الضرورة أن تضع الكليات الجامعية الرياضية في حسابها ما وصلت إليه كليات التربية الرياضية في الجامعات العالمية. بينما حصلت الفقرة الخاصة بمدى استثمار الوقت المتاح لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل كليات التربية الرياضية على المرتبة الأخيرة بمتوسط (٩٤, ٢) وانحراف معياري (٠١, ١). واحتلت المرتبة قبل الأخيرة الفقرة التي تتعلق بمدى استغلال المواقع الإلكترونية التكنولوجية لكليات التربية الرياضية في متابعة المؤتمرات والندوات العلمية على المستوى الإقليمي والدولي بمتوسط (٩٩, ٢) وانحراف معياري (٠٤, ١). ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن طلبة الدراسات العليا ربما لا يمتلكون الوقت الكافي لاستخدام المواقع الإلكترونية داخل الكليات الجامعية ويعود السبب في ذلك إلى انشغالهم في الواجبات الدراسية المطلوبة منهم، كما وأن ساعات الدوام للمشرفين المختبرات تكون في الفترة الصباحية بينما الطلبة يحضرون إلى الكليات في الفترة المسائية. أما بالنسبة لمتوسط الترتيب الكلي للفقرات فكانت بمتوسط (3.06) وانحراف معياري (٠, ٨٢٨)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة التي جاءت بدرجة متوسطة إلى أن الطلبة يستخدمون التكنولوجيا الحديثة ويتفاعلون معها كونها مفروضة عليهم وهي من أسس عمليات التقييم في محاضراتهم وعرض موضوعاتهم، كما ويرى الباحث أن أعضاء هيئات التدريس ينادوا باستمرار من خلال المحاضرات التي تعطى للطلبة بضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم التي تتماشى مع متطلبات الاقتصاد المعرفي وذلك من أجل مواكبة التطورات المعرفية الحاصلة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن عقد المؤتمرات العلمية إلى حد ما لم يرتقي إلى المستوى المطلوب والذي يحقق قيمة علمية هدفها أن تعود بالفكر العلمي والوصول إلى معارف حقيقية، كما ويرى الباحثان أن هذا لا يتحقق إلا من خلال الندوات والمؤتمرات العلمية التي تغذي فكر الطلبة وتعود عليهم بالفائدة العلمية لأنهم بحاجة في مثل هذا الوقت للإطلاع على العديد من البحوث بشتى التخصصات الرياضية. كما ويوضح الجدول أن متوسط الترتيب الكلي للفقرات بلغ (3.37) وانحراف معياري (٠, ٧٠٨)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة التي جاءت بدرجة متوسطة إلى أن طلبة الدراسات العليا لديهم معارف تكنولوجية ولكنها لا تفي بالغرض الذي يسعون لتحقيقه لامتلاك المعرفة بشتى تخصصاتها والبحث عن التميز والإبداع والابتكار وإضافة فكر جديد يتناسب مع متطلبات الاقتصاد المعرفي وعصر الثورة المعرفية.

ويظهر جدول (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الترتيب لفقرات محور تكنولوجيا المعلومات، حيث يظهر الجدول أن مدى متوسطات الفقرات تراوح بين (٩٤, ٢ - ٣, ٢١). هذا ويوضح جدول (٥) أن الفقرة الخاصة بمدى تبني سياسة علمية تكنولوجية واضحة المعالم للخطط التنموية في كليات التربية الرياضية جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣, ٢١) وانحراف معياري (١, ٤١)، كما حازت على نفس الترتيب الفقرة الخاصة بمدى تعزيز دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إنجاح برامج كليات التربية الرياضية وصولاً إلى المستوى العالمي بمتوسط (٣, ٢٠) وانحراف معياري (٠, ١). وحلت ثانياً الفقرة الخاصة بمدى توظيف تكنولوجيا المعلومات في كليات التربية الرياضية بما يحقق مستوى مرتفع من الكفاءة المعرفية بمتوسط (٣, ١٧) وبانحراف معياري (٠, ٣). ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الكليات لديها رؤى وسياسات واضحة من خلال برامجها

ج- محور البرامج والخطط التنفيذية:

جدول (٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية حسب ترتيبها لفقرات محور البرامج والخطط التنفيذية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١٨	مدى تبني رؤية شمولية كاملة لتطوير خطط كليات التربية الرياضية.	٣,١٦	٩٨٣	٤
١٩	مدى تنسيق الخطط والأعمال لتتواءم مع البرامج الأكاديمية المختلفة.	٣,١٠	٩٧٣	٦
٢٠	مدى تطوير المقررات الدراسية لتحقيق الرؤى والأهداف المنشودة.	٣,١١	١,٠٤	٥
٢١	مدى تزويد الطلبة وأعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية بالخطط التفصيلية للبرامج التي توضح المسار التعليمي.	٣,٣٤	١,٠٤	١
٢٢	مدى مشاركة كليات التربية الرياضية في الأنشطة والمؤتمرات العلمية الهادفة إلى تحسين البرامج الأكاديمية العلمية.	٣,٢٩	٩٦٥	٢
٢٣	مدى تنمية الاتجاهات الإيجابية للكليات التربية الرياضية نحو الإبداع والتميز العلمي.	٣,١٩	٩٩٤	٣
٢٤	مدى التميز في عقد ورشات العمل العلمية التي تتماشى مع المتطلبات المهنية للكليات التربية الرياضية.	٣,٠٠	٩٦٧	٨
٢٥	مدى قدرة البرامج الأكاديمية في كليات التربية الرياضية على تطوير قدرات الطلبة المتميزين المبدعين.	٣,٠١	٩٩٧	٧
	متوسط الترتيب الكلي	٣,١٥	٠,٧٨٨	

وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة التي تتعلق بمدى مشاركة كليات التربية الرياضية في الأنشطة والمؤتمرات العلمية الهادفة إلى تحسين البرامج الأكاديمية العلمية بمتوسط (٣,٢٩) وانحراف معياري (٠,٩٦٥)، ويعزو الباحثان ذلك إلى ان أعضاء الهيئات التدريسية يقومون بتوزيع خطط تفصيلية هدفها توضيح الواجبات المطلوبة من الطلبة خلال الفصل الدراسي، وأيضاً المواضيع التي يجب تحضيرها ومناقشتها من قبلهم وكذلك العمليات التقييمية على كل جزء من أجزاء المحاضرات بما فيه من متطلبات اجتياز المقررات، وتعطى أيضاً عناوين الموضوعات من ضمن المادة التعليمية التي سوف يقوم عضو هيئة التدريس بشرحها وتوضيحها لهم، كما ويرى الباحثان أن كليات التربية الرياضية تسعى جاهدة إلى عقد المؤتمرات العلمية التي تهدف إلى تحسين البرامج الأكاديمية العلمية والتي من شأنها إحداث إضافات

يظهر جدول (٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة الترتيب لفقرات محور البرامج والخطط التنفيذية، حيث يظهر الجدول أن مدى متوسطات الفقرات تراوح بين (٣,٠٠ - ٣,٣٤). حيث جاءت النتيجة متوسطة فيما يتعلق بتقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي لمحور البرامج والخطط التنفيذية واختلفت هذه الدراسة جزئياً مع دراسة الذيابات (٢٠٠٧) في إعادة النظر في المناهج والبرامج والسياسات التربوية والتعليمية بشكل مستمر وتوسيع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل والتعلم والتدريب والإدارة. هذا ويوضح جدول (٦) أن الفقرة الخاصة بمدى تزويد الطلبة وأعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية بالخطط التفصيلية للبرامج التي توضح المسار التعليمي احتلت المرتبة الأولى بمتوسط (٣,٣٤) وانحراف معياري (١,٠٤)،

أستدعى الأمر السفر للخارج للمشاركة بالمؤتمرات وحضور الفعاليات العلمية. أما بالنسبة لمتوسط الترتيب الكلي للفقرات فكانت بمتوسط (3.15) وانحراف معياري (٠,٧٨٨)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة التي جاءت بدرجة متوسطة الى أن البرامج والخطط التنفيذية الموجودة في كليات التربية الرياضية تحقق جزء من المعرفة العلمية التكنولوجية ولكنها لم تصل إلى المستوى المطلوب منها في أعداد طلبة يمتلكون القدرة على مواجهة التكنولوجيا الحديثة والثورة المعرفية الهائلة التي وصل إليها العالم المتقدم. كما ويرى الباحثان أنه من الضروري الوقوف على البرامج والخطط لأنها بمثابة الغذاء الفكري الذي يقدم للطلبة ومن خلالها ترتقي المعرفة العلمية وتزدهر.

تكنولوجية حديثة تسهم في تحقيق الفائدة المرجوة والتي تلبي متطلبات الاقتصاد المعرفي. بينما حصلت الفقرة الخاصة بمدى التميز في عقد ورشات العمل العلمية التي تتماشى مع المتطلبات المهنية لكليات التربية الرياضية على المرتبة الأخيرة بمتوسط (٣,٠٠) وانحراف معياري (٠,٩٦٧) وجاءت الفقرة التي تتعلق بمدى قدرة البرامج الأكاديمية في كليات التربية الرياضية على تطوير قدرات الطلبة المتميزين المبدعين على المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط (٣,٠١) وانحراف معياري (٠,٩٩٧). ويعزو الباحثان ذلك إلى أن التميز والإبداع يحتاج إلى قدرات عالية وخبرات كبيرة فضلاً عن الإمكانيات المادية التي يحتاجها الطلبة من الدخول بدورات وورش عمل وأن

د- محور الإمكانيات والتسهيلات اللازمة:

جدول (٧). المتوسطات والانحرافات المعيارية حسب ترتيبها لفقرات محور الإمكانيات والتسهيلات اللازمة.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٢٦	مدى ملائمة المرافق والتجهيزات في كليات التربية الرياضية لتحقيق أهداف العملية التعليمية.	٣,١٥	١,١٠	٣
٢٧	مدى توظيف المرافق والتجهيزات في كليات التربية الرياضية بطريقة سليمة تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.	٣,١٢	١,٠٢	٤
٢٨	مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام التجهيزات العلمية بطريقة سليمة.	٣,٣٦	١,٧٠	١
٢٩	مدى إمكانية السماح لطلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية على استخدام الإمكانيات والتجهيزات في كلياتهم.	٣,١٧	١,٠٦	٢
٣٠	مدى تجهيز المختبرات العلمية في كليات التربية الرياضية.	٢,٨٩	١,٠٨	٧
٣١	مدى توفر مشرفين مختصين على الإمكانيات الرياضية المختلفة.	٣,٠١	١,٠٤	٦
٣٢	مدى توفر المراجع الحديثة في مجال التربية الرياضية داخل المكتبة.	٢,٨٤	١,١٨	٨
٣٣	مدى تنوع المصادر والمراجع الحديثة في مجال تخصص التربية الرياضية داخل المكتبة	٣,٠٤	١,٧١	٥
	متوسط الترتيب الكلي	٣,٠٣	٠,٧٩٧	

حيث يوضح الجدول أن مدى متوسطات الفقرات تراوح بين (٢,٨٤ - ٣,٣٦). حيث جاءت النتيجة متوسطة فيما يتعلق

يظهر جدول (٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الترتيب لفقرات محور الموارد والتسهيلات اللازمة،

وجاءت الفقرة الخاصة بمدى تجهيز المختبرات العلمية في كليات التربية الرياضية بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط (٢, ٨٩) وانحراف معياري (١, ٠٨). ويعزو الباحثان ذلك إلى أن طلبة الدراسات العليا بحاجة للإطلاع إلى ما وصل إليه العلم والمعرفة لمواكبة التطورات وأيضاً من أجل التميز العلمي المعرفي. كما ويرى الباحثان أن المكتبات الجامعية موجود فيها مراجع حديثة ولكن بعدد نسخ قليلة إلى حد ما وأيضاً يرى الباحثان أنه من الضروري الاهتمام بتحديث مراجع المكتبة وإيجاد حلول عملية لموضوع الاستعارة وكذلك المدة الزمنية لاستعارة الكتب والمراجع التي يكون الطلبة بحاجة إليها. أما بالنسبة لمتوسط الترتيب الكلي للفقرات فكان بمتوسط (3.03) وانحراف معياري (٠, ٧٩٧)، كما و يعزو الباحثان هذه النتيجة التي جاءت بدرجة متوسط إلى أن الإمكانيات والتسهيلات اللازمة تحتاج إلى تكاتف الجهود من كافة الجهات من مسؤولين وأصحاب القرارات بمحاولة إيجاد طرق لتذليل الصعاب بتوفير الأجهزة العلمية الحديثة وتجهيز المختبرات العلمية لأجراء البحوث العلمية الإبداعية التي تحقق متطلبات الاقتصاد المعرفي.

بتقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي لمحور الموارد والتسهيلات اللازمة، كما ويوضح الجدول أن الفقرة الخاصة بمدى قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام التجهيزات العلمية بطريقة سليمة احتلت المرتبة الأولى بمتوسط (٣, ٣٦) وانحراف معياري (١, ٧٠)، وجاءت الفقرة الخاصة بمدى إمكانية السماح لطلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية باستخدام الإمكانيات والتجهيزات في كلياتهم على المرتبة الثانية بمتوسط (٣, ١٧) وانحراف معياري (١, ٠٦)، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن بعض أعضاء هيئة التدريس خلال المحاضرات التعليمية للطلبة يعتمدوا اعتماداً كلياً على استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة من خلال العرض التوضيحي والرسومات والصور التي تعرض للطلبة المعرفة العلمية بشكل نظامي. لذلك يرى الباحثان أن برامج الدراسات العليا تحتاج إلى التزويد بالتجهيزات التكنولوجية التي تحقق الأهداف العلمية لتسهم في إيصال المعلومات بأقل جهد و وقت ممكن. بينما حصلت الفقرة الخاصة بمدى توفر المراجع الحديثة في مجال التربية الرياضية داخل المكتبة على المرتبة الأخيرة بمتوسط (٢, ٨٤) وانحراف معياري (١, ١٨)،

هـ- محور البيئة الجامعية:

جدول (٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية حسب ترتيبها لفقرات محور البيئة الجامعية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٣٤	مدى مشاركة الطلبة في انتخابات اتحاد الطلبة بطريقة إيجابية تنمي المهارات السياسية.	٣, ١٠	١, ٠٧	٤
٣٥	مدى توظيف مواقع التواصل الاجتماعي بين الطلبة وأعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية.	٣, ٢٤	١, ٠٤	٢
٣٦	مدى تفعيل البيئة الجامعية وتأثيرها على المهارات الحياتية عند طلبة كليات التربية الرياضية.	٣, ٢٧	٠, ٩١٣	١
٣٧	مدى توافر البرامج التوعوية والصحية في كليات التربية الرياضية.	٣, ١٦	١, ٠١	٣
٣٨	مدى توفر الأنشطة الترفيهية والترويحية في كليات التربية الرياضية.	٣, ٠١	١, ٠٦	٦
٣٩	مدى توفر الأنشطة التنافسية في كليات التربية الرياضية.	٣, ٠٥	١, ٠٨	٥
	متوسط الترتيب الكلي	٣, ١٤	٠, ٨٢٢	

الذين يقدمون لهم النصح والإرشاد. بينما حصلت الفقرة الخاصة بمدى توفر الأنشطة الترفيهية والترفيهية في كليات التربية الرياضية على المرتبة الأخيرة بمتوسط (٣,٠١) وانحراف معياري (١,٠٦)، وجاءت الفقرة التي تتعلق بمدى توفر الأنشطة التنافسية في كليات التربية الرياضية على المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط (٣,٠٥) وانحراف معياري (١,٠٨). ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى عدم توفر أنشطة تنافسية مستمرة تعمل على تحفيز الطلبة وتستثير دافعيتهم نحو الوصول إلى النجاح والتقدم الذي يحقق لهم السمعة العلمية الطيبة، وأيضا يرى الباحث أن توافر برامج للأنشطة الترفيهية في الكليات لم يرتقي إلى المستوى المطلوب، والذي بدوره يعمل على خلق أجواء إبداعية وقدرات فكرية من خلال مخاطبة العقل من خلال إيجاد مواضيع إبداعية تحقق الإنجاز المعرفي التكنولوجي. أما بالنسبة لمتوسط الترتيب الكلي للفقرات فكان (3.14) وانحراف معياري (٠,٨٢٢)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة التي جاءت بدرجة متوسطة إلى أن البيئة الجامعية بحاجة إلى تفعيل بالشكل الصحيح وهذا يعود بالتالي على تطور الكليات الجامعية والسعي نحو التقدم والوصول إلى العالمية من خلال مواكبة الحداثة العلمية جنباً إلى جنب مع إقامة برامج للأنشطة والفعاليات واللقاءات التنافسية والترفيهية.

حيث يظهر الجدول أن مدى متوسطات الفقرات تراوح بين (٣,٠١ - ٣,٢٧). حيث جاءت النتيجة متوسطة فيما يتعلق بتقويم برامج الدراسات العليا ومخرجاتها في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي لمحور البيئة الجامعية. هذا ويوضح الجدول أن الفقرة الخاصة بمدى تفعيل البيئة الجامعية وتأثيرها على المهارات الحياتية عند طلبة كليات التربية الرياضية جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط (٣,٢٧) وانحراف معياري (٠,٩١٣)، وتحصلت الفقرة الخاصة بمدى توظيف مواقع التواصل الاجتماعي بين الطلبة وأعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية على المرتبة الثانية بمتوسط (٣,٢٤) وانحراف معياري (١,٠٤)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن طلبة الدراسات العليا ومع بداية كل فصل دراسي يقوم أحد الطلبة بإنشاء مجموعة طلابية على المواقع الإلكترونية للتواصل فيما بينهم وبين عضو الهيئة التدريسية عن كل ما هو جديد من واجبات واعتذارات عن حضور المحاضرات، والأمور التي تستحدث فيما بعد من تحضيرات وإطلاعات عن كل المواضيع التي تخص المواد، كما ويرى الباحثان أن طلبة الدراسات العليا يتناقشون فيما بينهم حول حل مشاكلهم الدراسية وتشكيل مجموعات لتقديم العون والمساعدة لبعضهم البعض في التشاور بالمواضيع لأجراء البحوث العلمية الحديثة التي تحقق الإبداع والتفوق العلمي، وذلك بالتواصل مع أساتذتهم

و- محور التقييم:

جدول (٩). المتوسطات والانحرافات المعيارية حسب ترتيبها لفقرات محور التقييم.

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
١	٩٣٨,	٣,٢٧	مدى اعتماد مؤشرات الأداء والمعايير والمحكات ضمن البرامج التقييمية في كليات التربية الرياضية.	٤٠
٤	٩٥٦,	٣,١٢	مدى الاهتمام بقياس المعرفة ضمن مستوياتها الفكرية العليا (التحليل، التركيب، التقييم).	٤١
٢	١,٠٥	٣,١٤	مدى الاستفادة من التغذية الراجعة من نتائج التقييم في التخطيط للمقررات التدريسية اللاحقة لكليات التربية الرياضية.	٤٢
٣	١,٠٤	٣,١٣	مدى تنوع أشكال التقييم المستخدمة من قبل أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية.	٤٣
٦	١,٠٢	٣,٠٩	مدى ملائمة أساليب التقييم المستخدمة لقياس تباين مستويات الطلبة المختلفة في كليات التربية الرياضية.	٤٤
٥	١,٠٦	٣,١٢	مدى مشاركة الطلبة في كليات التربية الرياضية في تقييم أعضاء الهيئة التدريسية.	٤٥
٨	١,١٢	٢,٨١	مدى إشراك الطلبة في تقييم البرامج والخطط الجامعية في كليات التربية الرياضية.	٤٦
٩	١,٠٨	٢,٧٢	مدى مشاركة الطلبة في تحديد طريقة عمليات التقييم للمواد الدراسية.	٤٧
٧	١,٠٣	٣,٠٨	مدى الالتزام بإعلان نتائج التقييم في مواعيدها المقررة.	٤٨
	٠,٧٩٩	٣,٠٥	متوسط الترتيب الكلي	

لكليات التربية الرياضية على المرتبة الثانية بمتوسط (٣, ١٤) وانحراف معياري (١, ٠٥)، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن معايير ومؤشرات الأداء تكون معتمدة ومعروفة لديهم مسبقاً وهذا يأتي من خلال امتحانات الورقة والقلم والامتحانات اليومية التي يخوضونها وتقديم الأبحاث وعرض للمواضيع العلمية من خلال الأجهزة التكنولوجية الحديثة التي تلبى متطلبات الاقتصاد المعرفي. بينما حصلت الفقرة الخاصة بمدى مشاركة الطلبة في تحديد طريقة عمليات التقييم للمواد الدراسية على الفقرة الأخيرة بمتوسط (٢, ٧٢) وانحراف معياري (١, ٠٨)، وجاءت فقرة إشراك الطلبة في تقييم البرامج والخطط الجامعية في كليات التربية الرياضية في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط (٢, ٨١) وانحراف المعياري (١, ١٢). ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن هناك استثناءات في مشاركة الطلبة في اقتراح طرق التقييم للمواد الدراسية مع أن هناك نسبة متميزة من الطلبة يمتلكون القدرة على إيجاد أكثر من

يظهر جدول (٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الترتيب لفقرات محور التقييم، حيث يظهر الجدول أن مدى متوسطات الفقرات تراوح بين (٢, ٧٢ - ٣, ٢٧). جاءت النتيجة متوسطة فيما يتعلق بتقييم مخرجات برامج الدراسات العليا في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي لمحور التقييم، واختلفت أيضاً جزئياً مع دراسة الشطناوي (٢٠١١) التي أشارت إلى وجود درجة فاعلية مرتفعة لجميع المحاور ومن ضمنها محور التقييم المتبعة في المناهج المطورة للتربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في الأردن. هذا ويوضح الجدول أن الفقرة الخاصة بمدى اعتماد مؤشرات الأداء والمعايير والمحكات ضمن البرامج التقييمية في كليات التربية الرياضية احتلت المرتبة الأولى بمتوسط (٣, ٢٧) وانحراف معياري (٠, ٩٣٨)، وجاءت الفقرة المتعلقة بمدى الاستفادة من التغذية الراجعة من نتائج التقييم في التخطيط للمقررات التدريسية اللاحقة

الباحثان هذه النتيجة التي جاءت بدرجة متوسطة بأن العمليات التقييمية تعد جوهرية في برامج الاعداد و التكوين وينبغي الاهتمام بها أكثر وذلك من أجل الوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ومعرفة نقاط القوة والمضي في تعزيزها مع الأخذ بعين الاعتبار التباين في المستويات و القدرات بين الطلبة.

إستراتيجية لاقتراح آليات تقييمية تخدم العملية التدريسية وتخدم التطور العلمي التكنولوجي الحاصل، ويرى الباحثان كذلك أن بعض أعضاء الهيئة التدريسية ربما يشاورون طلبتهم في كيفية تقييم تحصيلهم في المقررات الدراسية، وهناك بعض الكليات تطلب تقديم ملحوظات على الخطط والبرامج الجامعية من الطلبة. وأما بالنسبة لمتوسط الترتيب الكلي للمقررات فقد بلغ (3.05) وانحراف معياري (0,799)، ويعزو

ي- المتغيرات الخاصة بالطلبة:

الجدول (١٠). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب ترتيبها لمحاور ومتغيرات الدراسة المختلفة للطلبة.

المحاور	جودة التعليم			تكنولوجيا المعلومات			البرامج والخطط التنفيذية			الإمكانات والتسهيلات اللازمة			البيئة الجامعية			التقييم		
	م	ع	ت	م	ع	ت	م	ع	ت	م	ع	ت	م	ع	ت	م	ع	ت
الجنس	ذكر	٣,٤٤	٠,٦٧٧	٣,٠٩	٠,٧٩٤	٣,١١	٠,٧٨٤	٣,١١	٠,٧٨٤	٣,٠٦	٠,٧٤٨	٣,١٦	٠,٨٣٨	٣,١٦	١	٣,١٦	٠,٧٥٤	١
	أنثى	٣,٢٨	٠,٧٤١	٣,٠٢	٠,٨٧٤	٣,٢٠	٠,٧٩٥	٣,٢٠	٠,٧٩٥	٢,٩٨	٠,٨٦١	٣,١١	٠,٨٠٥	٣,١١	٢	٢,٩١	٠,٨٣٩	٢
الجامعة	الأردنية مؤنة	٣,٣٥	٦٨٨,	٢,٩٨	٧٩١,	٣,١٦	٧٥٦,	٣,١٦	٧٥٦,	٢,٩٠	٧٣٠,	٣,٠٥	٨٢٥,	٣,٠٥	٣	٢,٩١	٠,٧٦٨	٣
	البريموك	٣,٤٧	٦٠٢,	٣,١٨	٧٧٦,	٣,١٩	٦٤٤,	٣,١٩	٦٤٤,	٣,٣٠	٦١٢,	٣,٢٨	٧٠١,	٣,٢٨	١	٣,٣٦	٠,٦٩١	١
المستوى	ثانية	٣,٣٦	٨٣٢,	٣,١٥	٩٤٥,	٣,٠٨	٩٦٢,	٣,٠٨	٩٦٢,	٣,١١	١,٠٠	٣,٢٣	٨٩٥,	٣,٢٣	٢	٣,١٥	٠,٨٨٦,	٢
	ثالثة	٣,٤٦	٦٩٨,	٣,١٣	٨١٦,	٣,٢٥	٧٩١,	٣,٢٥	٧٩١,	٣,١٣	٧٧٨,	٣,٢٥	٨٠١,	٣,٢٥	٢	٣,١٢	٠,٨٠٣	٢
	رابعة	٢,٩٧	٥٨٩,	٢,٧٠	٧٧٧,	٢,٧١	٦٢٩,	٢,٧١	٦٢٩,	٢,٥٥	٦٥٧,	٢,٦٣	٧١٢,	٢,٦٣	٣	٢,٧٣	٠,٧٠٨	٣
المعدل التراكمي	جيد جداً	٣,٣٦	٩١٥,	٣,٣٢	١,٠٩	٣,٣٢	١,٠٩	٣,٣٢	١,٠٩	٣,٣٥	١,٠٥	٣,١٩	١,٠٤	٣,١٩	٢	٣,٣٥	٠,٨١٢	٢
	جيد	٣,٢٧	٧٠١,	٣	٨١٦,	٢,٩٦	٨١٥,	٢,٩٦	٨١٥,	٢,٩٧	٧٦٥,	٣,٠٨	٨٥٢,	٣,٠٨	٣	٢,٩٧	٠,٨٠٥	٣
	امتياز	٣,٤٣	٦٢٤,	٣,١١	٧٣٩,	٣,٢١	٦٦٤,	٣,٢١	٦٦٤,	٣,٠١	٧٤٢,	٣,٢٠	٧٠٥,	٣,٢٠	٢	٣,٠٨	٠,٧٧٤	٢
البرنامج	ماجستير	٣,٣٣	٧٣٩,	٣,٠٢	٨٦٨,	٣,٠٥	٧٩٩,	٣,٠٥	٧٩٩,	٣,٠٢	٨٤٥,	٣,١٣	٨٤٤,	٣,١٣	٢	٣,٠٥	٠,٨٥٤	٢
	دكتوراه	٣,٤٣	٦٧٢,	٣,١٠	٧٨٢,	٣,٢٦	٧٦٤,	٣,٢٦	٧٦٤,	٣,٠٣	٧٤٥,	٣,١٤	٨٠٢,	٣,١٤	١	٣,٠٥	٠,٧٣٨	١

حيث بلغت درجات الترتيب لمحور جودة التعليم على متغير الجنس حسب رأي الطلبة كما يلي: جاء الذكور في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى ان طلاب الدراسات العليا يشاركون بمؤتمرات علمية تنادي بأهمية تفعيل تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، وكذلك يرى الباحثان أن معظم طلاب الدراسات العليا لديهم

يوضح الجدول (١٠) المتوسطات، الانحرافات المعيارية، حسب درجات الترتيب لكل محور من محاور الدراسة المتضمنة تبعاً لمتغيرات الجنس والجامعة والمعدل التراكمي والبرنامج الدراسي والمستوى الدراسي. حيث يظهر الجدول أن مدى متوسطات الدرجات لمحور جودة التعليم على متغيرات الدراسة تراوح بين (٩٧, ٢ - ٣,٧٥)

بالنسبة لمحور تكنولوجيا المعلومات، فقد تراوح مدى متوسطات الدرجات بين (٧٠, ٢ - ٣٢, ٣)، حيث جاءت النتائج لهذا المحور على متغير الجنس حسب رأي الطلبة كما يلي: حصل الطلبة الذكور على المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى سهولة تواصل الطلاب مع أعضاء الهيئات التدريسية في معظم الاوقات، ولكن الطالبات بالمقابل يواجهن بعض الصعوبات في عملية التواصل بحيث تكون ضمن أوقات محددة كالساعات المكتيبة أعضاء الهيئة التدريسية. وأما على متغير الجامعة حيث جاءت جامعة مؤتة في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان هذه النتيجة باعتبار أن الطلبة في جامعة مؤتة لديهم نشاط فعال على المواقع الإلكترونية و التواصل والتفاعل قائم بين الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية مما يساهم في الإطلاع على كل ما هو جديد. أما على متغير المستوى الدراسي، جاء في المرتبة الأولى السنة الرابعة، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى إن طلبة السنة الرابعة يمتلكون قدر كبير من الخبرات والكفاءات التدريسية وحصلوا على كم هائل من المعلومات من خلال المراحل التعليمية التي مروا بها. وأما متغير المعدل التراكمي حيث جاء بالمرتبة الأولى تقدير جيد، ذلك الى ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الطلبة ضمن هذا المعدل التراكمي قد تحقق لهم نوع من الرضى حول ما تقدمه الكليات من تكنولوجيا معلومات و اتصالات. أما متغير البرنامج الدراسي فقد جاء برنامج الدكتوراه في المرتبة الأولى، كون ان طلبة الدكتوراه مطلوب منهم في كل مادة تعليمية استخدام وتوظيف التكنولوجيا في عرض المواد بشكل يحقق فائدة علمية مبتغاة استقبال كم هائل من المعلومات في أقل فترة زمنية.

كما تراوح مدى متوسطات الدرجات لمحور البرامج والخطط التنفيذية على متغيرات الدراسة من (٧١, ٢ - ٣٧, ٣) حيث بلغت درجات الترتيب لمحور البرامج

القدرة على المشاركة في الندوات العلمية و تجشم مشاق السفر والإطلاع على ما وصل إليه العلم والمعرفة من تطورات تكنولوجية تجعلهم يؤمنون بدور الأطر الفكرية التي تخدم حاجات العصر وتعد جيل قادر على التعاطي مع المعرفة العلمية الحديثة. وأما على متغير الجامعة فقد جاءت جامعة مؤتة في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان هذه النتيجة بالرغم من حداثة البرنامج الدراسي لطلبة الدراسات العليا، وكذلك قلة أعداد الطلبة نوعاً ما مقارنة بالجامعات الأخرى إلا إن حرص الطلبة كما يبدو اتضح في الحصول على المعرفة العلمية التخصصية في مختلف مجالات علوم الرياضة، وكذلك التعامل مع أعداد قليلة في البرامج يحقق أهداف أكثر في فاعلية التعليم من الشعب المكتظة بالطلبة. وأما على متغير المستوى الدراسي حيث جاء في المرتبة الأولى السنة الرابعة، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن طلبة السنة الرابعة بحكم الخبرة بدوا اكثر قدرة في توظيف تكنولوجيا التعليم لما تلقوه من معرفة ودراية خلال العملية التعليمية، وهذه النتيجة متوقعة لأن طلبة السنة الرابعة واكبوا العديد من الاستراتيجيات التدريسية في الكليات. وأما متغير المعدل التراكمي فقد جاء بالمرتبة الأولى تقدير جيد، ويعزو الباحثان إلى أن الطلبة ضمن هذا المعدل التراكمي قد تحقق لهم نوع من الرضى حول ما تقدمه الكليات من جودة التعليم، كما بدوا راضين عن كفاءة أعضاء الهيئات التدريسية في توظيف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في الكليات. وأما متغير البرنامج الدراسي فقد جاء برنامج الدكتوراه في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى ان طلبة الدكتوراه يخضعون إلى مدة دراسية طويلة نسبياً أكثر من طلبة الماجستير، وكذلك فطلبة الدكتوراه يتوجب عليهم في كل مادة تعليمية عرض التقارير و ملخصات البحوث بشكل يحقق فائدة علمية مبتغاة استقبال كم هائل من المعلومات في أقل فترة زمنية.

وبما يحقق لهم الوصول إلى الأهداف التعليمية بأقل فترة زمنية ممكنة ، وكذلك يرى الباحثان أن الطلبة الذكور يمتلكون مساحة من الوقت المتاح للإطلاع على كل ما يناسب العملية التعليمية. وأما على متغير الجامعة فقد جاءت جامعة مؤتة في المرتبة الأولى ، ويمكن عزو ذلك إلى أنه بالرغم من شح الإمكانيات في جامعة مؤتة إلا أن طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة بدوا فخورين نوعا ما بما تقدمه لهم كليتهم مع المبالغة في الحمد والثناء على التسهيلات المقدمة. وأما على متغير المستوى الدراسي حيث جاء في المرتبة الأولى السنة الرابعة ، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أدراك طلبة السنة الرابعة حيال الإمكانيات والتسهيلات الامرالذي يضمن معه سهولة الحصول على الإنجاز، وكذلك يرى الباحثان أن طلبة السنة الرابعة واكبوا كافة الإمكانيات والتسهيلات المتاحة و تعايشوا معها. وأما متغير المعدل التراكمي حيث جاء بالمرتبة الأولى تقدير جيد ، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى قناعة أصحاب المعدلات الأقل من الإمكانيات والتسهيلات التي تقدم لهم والتي تتناسب مع قدراتهم نوعاً ما، فضلا عن أن الإمكانيات والتسهيلات تساعد الطلبة في الحصول على المعرفة العلمية الحديثة التي تحل كثير من المشكلات التي تعترضهم. وأما متغير البرنامج الدراسي حيث جاء برنامج الدكتوراه في المرتبة الأولى. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن طلبة الدكتوراه دخلوا في غمار العملية التعليمية للحصول على المعرفة العلمية التي تساعدهم في حل مشاكلهم التي تواجههم بأقل وقت ممكن وهذا لا يحصل بدون الاطلاع عن كل ما وصل إليه العلم والمعرفة من حداثة وتطور.

أما بالنسبة لمحور البيئة الجامعية فقد تراوحت مدى متوسطات الدرجات بين (٦٣, ٢ - ٣, ٤٠) حيث بلغت درجات الترتيب للمحور البيئة الجامعية على متغير الجنس

والخطط التنفيذية على متغير الجنس كما يلي: جاءت الإناث في المرتبة الأولى والذكور على المرتبة الثانية، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن طبيعة خيارات الإناث قد تتأثر بعوامل أخرى منها الشعور بنوع من الفضل لإتاحة الفرصة لمن لإتمام دراستهن العليا. وأما على متغير الجامعة حيث جاءت جامعة مؤتة في المرتبة الأولى، ويرى الباحثان أن ادراكات طلبة الدراسات العليا وتوجهاتهم متباينة في المناادة بالخطط والرؤى الشاملة لتتواءم مع البرامج الأكاديمية المختلفة. وأما على متغير المستوى الدراسي فقد جاء في المرتبة الأولى السنة الرابعة، ضمن المعايير المرتبطة بالإطار التكويني حيث أنهم كما يرى الباحثان قد واكبوا البرامج التدريسية فترة زمنية أطول مما شكل لديهم إدراكات جعلتهم أكثر فاعلية وإيجابية. وأما متغير المعدل التراكمي حيث جاء بالمرتبة الأولى تقدير جيد، ويمكن عزو ذلك إلى رضى الطلبة أصحاب المعدلات الأقل عن البرامج والخطط التنفيذية بالرغم من انه من المفروض أصحاب المعدلات العالية هم من تكون نظرهم إيجابية للبرامج والخطط . وأما متغير البرنامج الدراسي حيث جاء برنامج الدكتوراه في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن طلبة الدكتوراه لديهم باع طويل في البرامج والخطط، وأن هذه البرامج التي تقدم لطلبة الدكتوراه تنمي الاتجاهات الإيجابية نحو الإبداع والتميز العلمي، وكذلك قدرة هذه البرامج الأكاديمية على تطوير قدرات الطلبة المتميزين. أما بالنسبة لمحور الإمكانيات والتسهيلات اللازمة فقد تراوح مدى متوسطات الدرجات بين (٩٠, ٢ - ٣٥, ٣)، حيث بلغت درجات الترتيب لمحور الإمكانيات والتسهيلات اللازمة على متغير الجنس حسب رأي الطلبة كما يلي: حيث جاء الذكور في المرتبة الأولى، واحتلت الإناث المرتبة الثانية، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن قدرة الطلبة الذكور على استغلال الإمكانيات والتسهيلات بشكل أفضل

المستخدمة في العملية التقييمية مع المستويات المتباينة للطلبة. وأما على متغير الجامعة حيث جاءت جامعة مؤتة في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى ان عمليات تقييم الطلبة في جامعة مؤتة تنحو للارتفاع و لعل نظام العلامات المئوي يسهم في ذلك. وأما على متغير المستوى الدراسي حيث جاء في المرتبة الأولى السنة الرابعة ويعزو الباحثان ذلك إلى أن طلبة السنة الرابعة قد وصلوا إلى المرحلة النهائية من الدراسة وهم على وشك التخرج، لذلك يجدوا أنهم واكبوا كل العمليات والأساليب التقييمية وأدركوا الحقيقة في إجراء التقييم الصحيح الذي يتناسب مع المستويات المتباينة للطلبة. وأما متغير المعدل التراكمي حيث جاء بالمرتبة الأولى تقدير جيد و يرى الباحثان ان هذه النتيجة تخالف المنطق ، لكنهم بدوا راضيين نوعاً ما عن عملية التقييم بالرغم من أن معدلاتهم لم ترتقي لما هو مطلوب منهم. وأما متغير البرنامج الدراسي حيث جاء برنامج الدكتوراه في المرتبة الأولى ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن طلبة الدكتوراه يمتلكون كفاءات وقدرات وخبرات عالية لما وصلوا إليه من استقبال للمعلومات بشكل كبير و متراكم، فهم أجدر بالحكم على التقييم بشكل اكثر إيجابي يسهم في الوصول إلى المعرفة العلمية التكنولوجية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في تقويم الطلبة لبرامج كليات التربية الرياضية و مدى انسجامها مع متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغيرات الدراسة المستقلة المتمثلة في (الجنس والجامعة و المعدل التراكمي و البرنامج الدراسي و المستوى الدراسي)؟

حسب رأي الطلبة كما يلي: حيث جاء الذكور في المرتبة الأولى، واحتلت الإناث المرتبة الثانية، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الطلبة يستغلوا البيئة الجامعية بشكل جيد ولديهم القدرة على المشاركة في الفعاليات و الأنشطة الطلابية كالانتخابات الطلابية والأنشطة التنافسية والترفيهية أكثر من الطالبات حيث تتأثر مشاركتهن ببعض العوامل كالضغوط الاجتماعية والظروف العائلية. وأما على متغير الجامعة فجاءت جامعة مؤتة في المرتبة الأولى ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى نوع من الاعتداد و الامتنان لجامعة مؤتة . وأما على متغير المستوى الدراسي فقد جاء في المرتبة الأولى طلبة السنة الرابعة ويعزو الباحثان ذلك إلى وعي طلبة السنة الرابعة بأهمية البيئة الجامعية وما تسهم به من تحقيق أهداف العملية التعليمية التي تسعى لها كل الجامعات. وأما متغير المعدل التراكمي حيث جاء بالمرتبة الأولى تقدير امتياز ويعزو الباحثان ذلك الى أن طلبة المعدلات العالية غالباً ما يحكمون على البيئة الجامعية بأنها حققت لهم الكثير من البرامج التوعوية والصحية التي أوصلتهم لما هم عليه. وأما متغير البرنامج الدراسي جاء برنامج الدكتوراه في المرتبة المتقدمة و كما يرى الباحثان جاءت هذه النتيجة منطقية لأن طلبة الدكتوراه يكونون مدركين تماماً لأهمية البيئة الجامعية والتي تساعد في التوصل الى الحلول المرادفة والبديلة لكل مشكلة تواجههم وكيفية التعامل معها بالطرق الصحيحة المناسبة وفقاً لمنظورهم الفكري. أما بالنسبة لمحور التقييم فقد تراوح مدى متوسطات الدرجات من (٧٣,٢- ٤٠,٣) حيث بلغت درجات الترتيب لمحور البيئة الجامعية على متغير الجنس حسب رأي الطلبة كما يلي: حيث جاء الذكور في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان ذلك باعتبار أن الطلبة الذكور غالباً ما يرضون بالدرجات التي يحصلون عليها دون اعتراض و الى تناسب الاساليب

أ- محور جودة التعليم:

الجدول (١١). نتائج تحليل التباين المتعدد لمحور جودة التعليم.

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الجنس	0.190	1	0.190	0.503	0.480
الجامعة	0.561	2	0.280	0.743	0.478
المعدل التراكمي	0.248	2	0.124	0.329	0.720
البرنامج الدراسي	0.195	1	0.195	0.517	0.473
المستوى الدراسي	4.33	2	2.167	5.743	.004
الخطأ	50.556	134	0.377		
المجموع	2049.111	172			

 $(\alpha \geq 0,05)$

يوضح جدول (١٢) أن الفروقات الدالة إحصائياً كانت بين المستوى الدراسي (السنة الثالثة) من جهة وطلبة المستوى الدراسي (السنة الرابعة) من جهة أخرى. حيث يرى طلبة مستوى السنة الرابعة مثل هذا التماثل بشكل أكبر من طلبة السنة الثالثة، وهذه النتيجة اتفقت جزئياً مع دراسة (٢٠٠١) Saxton حيث أشار إلى أن الأفراد الأكثر تعليماً ونضجاً هم الأقدر في اكتساب المهارات والمعلومات ووضع الأمور في نصابها مقارنة مع من هم أقل خبرة ضمن المحور، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الحايك وآخرون (٢٠٠٨) حيث أشاروا بأنه لا توجد فروق معنوية بين سنوات الدراسة الأربعة حول تقييم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وقد يعزى ذلك إلى وعي طلبة السنة الرابعة حيث أنهم واکبوا البرامج لفترة زمنية أطول مما شكل لديهم إدراكات بصورة أفضل بالمعايير المرتبطة بالإطار التكويني لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في كلياتهم.

يشير الجدول (١١) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي (محور جودة التعليم) تعود إلى متغيرات الجنس والجامعة والمعدل التراكمي والبرنامج الدراسي، بينما كان هناك متغير واحد دال إحصائياً على متغير المستوى الدراسي، حين بلغت الفأ أقل من $(\alpha \geq 0,05)$ ، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. ولمعرفة بين أي المجموعات الفرعية الخاصة بالمستوى الدراسي توجد الفروق الدالة إحصائياً تم إجراء اختبار الفروقات البعدية (Scheffe).

الجدول (١٢). نتائج اختبار لمقارنات البعدية (شيفيه) لكشف الفروق في المستوى الدراسي.

المستوى الدراسي	ثانية	ثالثة	رابعة
١	ثانية (م=٤٦, ٣)		
٢	ثالثة (م=٩٧, ٢)	*	
٣	رابعة (م=٧٥, ٣)	*	*

 $(\alpha \geq 0,05)$

ب- محور تكنولوجيا المعلومات:

ج- محور البرامج والخطط التنفيذية:

الجدول (١٣). نتائج تحليل التباين المتعدد لمحور تكنولوجيا المعلومات.

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الجنس	1.867	1	1.867	3.370	0.69
الجامعة	0.842	2	0.421	0.760	0.470
المعدل التراكمي	0.233	2	0.117	0.211	0.810
البرنامج الدراسي	1.667	1	1.667	3.009	0.085
المستوى الدراسي	1.151	2	0.575	1.039	0.357
الخطأ	74.238	134	0.554		
المجموع	1730.406	172			

 $(\alpha \geq 0,05)$

الجدول (١٤). نتائج تحليل التباين المتعدد لمحور البرامج والخطط التنفيذية

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الجنس	4.463	1	4.463	9.364	0.003
الجامعة	1.083	2	0.542	1.136	0.324
المعدل التراكمي	0.928	2	0.464	0.973	0.381
البرنامج الدراسي	1.859	1	1.859	3.900	0.050
المستوى الدراسي	2.412	2	1.206	2.531	0.083
الخطأ	63.875	134	0.477		
المجموع	1816.484	172			

 $(\alpha \geq 0,05)$

يشير الجدول (١٤) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم مخرجات برامج الدراسات في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي (لمحور البرامج والخطط التنفيذية) تعود إلى متغيرات الجامعة والمعدل التراكمي و المستوى الدراسي، بينما كان هناك متغير دال إحصائياً فيما يتعلق بمتغيرات الجنس والبرنامج الدراسي. حيث كان مستوى الدلالة لمتغيرات الجنس والبرنامج الدراسي أقل أو يساوي $(\alpha \geq 0,05)$ ، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. ولمعرفة بين أي المجموعات الفرعية الخاصة بالجنس والبرنامج الدراسي توجد الفروق الدالة إحصائياً تم إجراء اختبار الفروقات البعدية (Scheffe).

يشير الجدول (١٣) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تماثل الإطار التكويني لمتطلبات الاقتصاد المعرفي للمحور (تكنولوجيا المعلومات) تعود إلى متغيرات الجنس والجامعة والمعدل التراكمي والبرنامج الدراسي والمستوى الدراسي. حيث كان مستوى الدلالة لكل واحد من المتغيرات الخمسة أكبر من الفأ $(\alpha \geq 0,05)$ ، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن طلبة الدراسات العليا تفعل المواقع الإلكترونية بطريق تخدم العملية التعليمية وتسهم في توطيد العلاقات التفاعلية بين الطلبة وأعضاء الهيئات التدريسية وأن لديهم منظور متماثل نسبياً فيما يتعلق بالإطار التكويني ومدى ملائمته مع متطلبات الاقتصاد المعرفي في المجال الرياضي.

جدول (١٦). نتائج اختبار لمقارنات البعدية (شيفيه) لكشف الفروق في البرنامج الدراسي.

المستوى الدراسي	العدد	ماجستير	دكتوراه
١ ماجستير (م=٣,٠٥)	٩١	*	
٢ دكتوراه (م=٣,٢٦)	٨١	*	

($\alpha \geq 0,05$)

الجدول (١٥). نتائج اختبار لمقارنات البعدية (شيفيه) لكشف الفروق في الجنس.

الجنس	العدد	ذكور
١ ذكور (م=٣,١١)	٩٨	
٢ إناث (م=٣,٢٠)	٧٤	*

($\alpha \geq 0,05$)

يوضح جدول (١٦) أن الفروقات الدالة إحصائياً كانت بين البرنامج الدراسي (ماجستير) من جهة وطلبة البرنامج الدراسي (دكتوراه) من جهة أخرى. حيث يرى طلبة البرنامج الدراسي الدكتوراه هذا التنازل وبصورة دالة أكثر من طلبة البرنامج الدراسي الماجستير، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة Saxton (٢٠٠١) حيث أشار إلى أن الأفراد الأكثر تعلماً هم الأفضل في اكتساب المهارات والمعلومات وهم الأقدر في تقييم الأمور وقد يعزى ذلك إلى الفترة الزمنية التي تقضى على مقاعد الدراسة لطلبة الدكتوراه حيث ينهلون من خلالها المعارف والمفاهيم المتعلقة بالخطط والبرامج الجامعية والاطلاع على أكبر قدر ممكن من الخطط والبرامج العملية للجامعات ولعل زيادة خبرتهم وإدراكهم أسهمت في تشخيص إيجابيات هذه الخطط والبرامج الدراسية بشكل أفضل من طلبة الماجستير الذين هم في المرحلة الدراسية المتوسطة ما بين البكالوريوس والدكتوراه.

يوضح جدول (١٥) أن الفروقات الدالة إحصائياً كانت بين الجنسين (ذكور) و (إناث)، حيث ترى الإناث أن البرامج والخطط تتماشى مع متطلبات الاقتصاد المعرفي بصورة دالة أكثر من الطلبة الذكور. وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحايك وآخرون (٢٠٠٨) حيث لم تظهر فروق معنوية فيما بين الجنسين في توظيف متطلبات الاقتصاد المعرفي في المناهج المختلفة. وقد يعزى الباحثان ذلك إلى أن طبيعة خيارات الإناث قد تتأثر بعوامل أخرى منها الشعور بنوع من الفضل لتلك البرامج كونها أتاحت الفرصة لمن لإتمام دراستهن العليا داخل الوطن وقد لا تتاح الفرصة لمن للحصول على مؤهلات علمية أعلى من خارج الوطن والتي تتماشى مع خطط وبرامج الكليات المصممة على تلبية هذه الخيارات.

د- محور الإمكانيات والتسهيلات اللازمة:

الجدول (١٧). نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد لمحور الإمكانيات والتسهيلات اللازمة.

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الجنس	1.710	1	1.710	3.706	0.056
الجامعة	4.031	2	2.016	4.369	0.015
المعدل التراكمي	0.521	2	0.261	0.565	0.570
البرنامج الدراسي	1.637	1	1.637	3.547	0.062

تابع الجدول (١٧).

مستوى الدلالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
0.060	2.876	1.327	2	2.654	المستوى الدراسي
		0.461	134	61.824	الخطأ
			172	1688.344	المجموع

 $(\alpha \geq 0,05)$.

جدول (١٨). نتائج اختبار لمقرنات البعدية (شيفيه) لكشف الفروق في الجامعات.

المستوى الدراسي	العدد	الأردنية	مؤتة	اليرموك
١ الأردنية (م=٩٠, ٢)	٩٩	*	*	
٢ مؤتة (م=٣٠, ٣)	٣٢	*		
٣ اليرموك (م=١١, ٣)	٤١			

 $(\alpha \geq 0,05)$.

يوضح جدول (١٨) أن الفروقات الدالة إحصائياً كانت بين الجامعات (جامعة مؤتة) من جهة (الجامعة الأردنية) من جهة أخرى. حيث يرى طلبة جامعة مؤتة هذا التقارب في التقويم بصورة دالة أكثر من طلبة الجامعة الأردنية. وقد يعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة في الجامعة الأردنية تضم طلبة الماجستير والدكتوراه بينما تمثلت عينة الدراسة من جامعة مؤتة طلبة الماجستير فقط.

يوضح جدول (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي (المحور الإمكانات والتسهيلات اللازمة) تعود إلى متغيرات المعدل التراكمي و المستوى الدراسي والجنس والبرنامج الدراسي، بينما كان هناك متغيراً دالاً إحصائياً فيما يتعلق بمتغير الجامعة. حيث كان مستوى الدلالة لمتغير الجامعة أقل من $(\alpha \geq 0,05)$ ، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. ولمعرفة بين أي المجموعات الفرعية الخاصة بالجامعة توجد الفروق الدالة إحصائياً تم إجراء اختبار الفروقات البعدية (Scheffe).

هـ- محور البيئة الجامعية:

جدول (١٩). نتائج تحليل التباين المتعدد لمحور البيئة الجامعية.

مستوى الدلالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
0.145	2.150	1.159	1	1.159	الجنس
0.244	1.426	0.769	2	1.538	الجامعة
0.656	0.422	0.228	2	0.455	المعدل التراكمي

تابع جدول (١٩).

مستوى الدلالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
0.419	0.658	0.355	1	0.355	البرنامج الدراسي
0.010	4.745	2.559	2	5.118	المستوى الدراسي
		0.539	134	72.262	الخطأ
			172	1814.250	المجموع

 $(\alpha \geq 0,05)$.

يوضح جدول (٢٠) أن الفروقات الدالة إحصائياً كانت بين المستوى الدراسي لطلبة المستوى (السنة الرابعة) من جهة وطلبة المستوى (السنة الثانية) من جهة أخرى. حيث يرى طلبة السنة الرابعة هذا التماثل وبصورة دالة أكثر من طلبة السنة الثانية، واختلفت هذه الدراسة مع نتائج دراسة الحايك (٢٠٠٧) التي أظهرت نتائجها بأن الطلبة أصحاب السنوات الأكبر هم أكثر قناعة بأن المناهج التربوية في الجامعات الأردنية لا تواكب متطلبات مجتمع المعرفة. وقد يعزى الباحثان ذلك إلى طبيعة التفاعل الاجتماعي بين الطلبة وتأثير البيئة الجامعية على مهاراتهم الحياتية ومتابعتهم للبرامج والأنشطة التي تقيمها الكليات مما تشكل لديهم خبرات تراكمية ازدادت نتيجة لزيادة عدد سنوات الدراسة عن طلبة السنة الثانية.

يوضح جدول (١٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي (لمحور البيئة الجامعية) تعود إلى متغيرات الجنس والجامعة والمعدل التراكمي والبرنامج الدراسي، بينما كان هناك متغيراً دالاً إحصائياً فيما يتعلق بمتغير المستوى الدراسي. باعتبار أن مستوى الدلالة لمتغير المستوى الدراسي كان أقل من $(\alpha \geq 0,05)$ ، مما يعني أن قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة (F) الجدولية. ولمعرفة بين أي المجموعات الفرعية الخاصة بالمستوى الدراسي توجد الفروق الدالة إحصائياً تم إجراء اختبار الفروقات البعدية (Scheffe).

جدول (٢٠) نتائج اختبار لمقارنات البعدية (شيفيه) لكشف الفروق في المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	ثانية	ثالثة	رابعة
١	١٢٥			*
٢	٣٢			
٣	١٥	*		

 $(\alpha \geq 0,05)$.

ي- محور التقييم:

الجدول (٢١). نتائج تحليل التباين المتعدد لمحور التقييم.

مستوى الدلالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
0.381	0.774	0.382	1	0.382	الجنس

تابع الجدول (٢١).

مستوى الدلالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
0.044	3.198	1.579	2	3.158	الجامعة
0.773	0.258	0.127	2	0.255	المعدل التراكمي
0.570	0.324	0.160	1	0.160	البرنامج الدراسي
0.473	0.752	0.371	2	0.743	المستوى الدراسي
		0.494	134	66.162	الخطأ
			172	1717.901	المجموع

 $(\alpha \geq 0,05)$.

(الجامعة الأردنية) من جهة أخرى. حيث يرى طلبة الجامعة الأردنية هذا التماثل وبصورة دالة أكثر من طلبة جامعة مؤتة، وقد يعزى الباحث ذلك إلى المبالغة في تقييمات أعضاء هيئة التدريس للطلبة في جامعة مؤتة وهذا كما يعزو الباحثان هذه النتيجة ربما إلى زيادة عدد عينة الطلبة في الجامعة الأردنية من جهة، ووجود برنامجين مختلفين أيضاً في تلك الجامعة مما أثر على المتوسط الخاص في محور التقييم سيما وأن الجامعات متماثلة إلى حد كبير في معايير التقييم المستخدمة.

الاستنتاجات

من خلال أهداف الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها و النتائج التي آلت اليها، يستنتج الباحثان ما يلي:

- ١- تشابه آراء و وجهات نظر الطلبة حول مدى تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا لكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية و موائمتها مع متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث جاء تقييمهم بدرجة متوسطة على كافة المحاور.
- ٢- طلبة السنة الرابعة اظهروا تفوقاً على زملائهم من طلبة السنة الثانية.
- ٣- لمستوى السنة الدراسي دوراً في تشكيل آراء الطلبة لتحديد مدى تماثل الإطار التكويني في كليات

يشير الجدول (٢١) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم مخرجات برامج الدراسات العليا في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي (لمحور التقييم) تعود إلى متغيرات الجنس و المعدل التراكمي المستوى الدراسي والبرنامج الدراسي، بينما كان هناك متغيراً دالاً إحصائياً فيما يتعلق بمتغير الجامعة. حيث كان مستوى الدلالة لمتغير الجامعة أقل من $(\alpha \geq 0,05)$ ، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. ولمعرفة بين أي المجموعات الفرعية الخاصة بالجامعة توجد الفروق الدالة إحصائياً تم إجراء اختبار الفروقات البعدية شيفيه.

جدول (٢٢). نتائج اختبار لمقارنات البعدية (شيفيه) لكشف الفروق في الجامعات.

المستوى الدراسي	العدد	الأردنية	مؤتة	الرموك
١	٩٩		*	الأردنية (م=٩١, ٢)
٢	٣٢	*		مؤتة (م=٣٦, ٣)
٣	٤١			الرموك (م=١٥, ٣)

 $(\alpha \geq 0,05)$.

يوضح جدول (٢٢) أن الفروقات الدالة إحصائياً كانت بين الجامعات (جامعة مؤتة) من جهة وطلبة

المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو البراوي، انهار امين، (٢٠٠٦)، التعليم الالكتروني في ظل اقتصاد المعرفة: تطوير التعليم العالمي نحو الاقتصاد المعرفي، الاردن: جامعة البلقاء التطبيقية.

البطارسة، منيرة عيسى، (٢٠٠٥). بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

جرادات، حسن (٢٠٠٨) تقديرات مديري المدارس الأساسية لتلبية البرامج التدريبية لمتطلبات اقتصاد المعرفة لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة اربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

أبو جليان، هناء ضيف الله (٢٠١٠)، الاقتصاد المعرفي وأثره في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية في مدينة اربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

الحايك، صادق خالد، وعبد ربه، حسن عبدالله، ومبيضين، محمد أحمد، (٢٠٠٩)، توظيف المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد الثالث والخمسون، ص (٧٩-١٠٢)، الاردن.

الحايك، صادق (٢٠٠٧)، بناء مستويات معيارية لمقياس ادوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، جامعة المناهج وطرق التدريس المصرية، وقائع المؤتمر العلمي السابع عشر، المجلد الثالث.

التربية الرياضية وموائمتها مع متطلبات الاقتصاد المعرفي.

٤- تميز طلبة السنة الثالثة والرابعة على هذا المحور عن زملاءهم من مستوى السنة الثانية وخاصة في أبعاد أهمية التعليم الذاتي لتطوير قدرات الطلبة في الجانبين التدريسي والبحثي.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بما يلي:

١- ضرورة مراجعة برامج كليات التربية الرياضية التي تعطى للطلبة وتعديلها بما ينسجم مع متطلبات الاقتصاد المعرفي.

٢- التركيز على الأساليب والاستراتيجيات التدريسية التعليمية المتنوعة والحديثة التي تستخدم في برامج الدراسات العليا لكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية .

٣- تطبيق واعتماد أساليب التقييم الحديثة المختلفة والمتنوعة التي تتوافق مع متطلبات الاقتصاد المعرفي، لما لها من دوراً هاماً في عملية التمييز بين قدرات الطلبة على أسس سليمة وعادلة.

٤- الابتعاد عن المركزية في إعداد و صياغة الأهداف العامة للتكوين للجامعات حتى تكون سبباً للتنوع و التنافس العلمي العالمي.

٥- محاولة إيجاد طريقة تسمح بالتواصل الدائم بين كليات التربية الرياضية الجامعية لتبادل الخبرات الإدارية والتعليمية وإبرام شراكات فيما بينها لتحقيق الاهداف المرجوه.

٦- تخصيص ميزانيات مناسبة لتكنولوجيا التعليم الحديثة و تجهيز المختبرات المعدات والتجهيزات التي تلزم لأجراء البحوث العلمية ذات القيمة المتميزة.

٧- الاستفادة من أداة الدارسة المستخدمة لتعديل وتطوير البرامج بكليات التربية الرياضية وفقاً لمتطلبات الجودة و الاقتصاد المعرفي في الجامعات الأردنية .

المهاري و مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان - الأردن.

العلي، ردينه إسماعيل (٢٠١٠)، الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وفقا للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

العمري، جمال فواز (٢٠١٣)، مدى وعي طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية في ضوء الاقتصاد المعرفي، مجلة دراسات، عدد (١٠) الجامعة الأردنية - عمان.

فريجات، أيمن وصمادي، هشام، (٢٠٠٩) اقتصاديات التعليم في الأردن في ظل العولمة، مجلة علوم إنسانية، العدد ٤٠، ص ٣١-٢.

محمود، حواس (٢٠٠٥)، اقتصاد المعرفة "الحوار المتمدن"، العدد ١٣٩٣ . <http://www.ahewar.org>

الهاشمي، عبدالرحمن والعزوي، فائزة (٢٠٠٧) المنهج واقتصاد المعرفة عمان - الأردن: دار المسيرة.

الدهود، نهلة (٢٠١٢) أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية لوحدي الثقافة الرياضية وتمارين اللياقة البدنية في تنمية تحصيل الطلبة لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، الجامعة الأردنية أطروحة دكتوراه غير منشورة عمان - الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Adrian, W. (1996). Classroom in the Wild: Learning Language and Life Skills in the KUIS Outdoor Sports Circle. *Journal of Candian Universities*, 25 (4), 24-38.
- Dahlaman, C. (2002). Knowledge Economy : Implications for Education and learning, *World Bank*, presentation at Upgrading Korean Education in the Age of the Knowledge Economy: Context and Issues, Seoul, Korea.

دياب، محمد، (٢٠٠٤)، اقتصاد المعرفة أين نحن منه؟ مجلة العربي، العدد ٥٤٦، ص ١٠٠، الكويت.

الذيابات، عبد الله (٢٠٠٧)، دور الاقتصاد المعرفي في إعداد الموارد البشرية لمواجهة متطلبات التنمية المستدامة في الاردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

السحباني، عبد الستار، (٢٠٠٦)، انماط التعليم العالي واسهامها في بناء مجتمع المعرفة التعليم العالي و البحث العلمي في مجتمع المعرفة، المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم، تونس - ص ٥٨٢.

سورطي، يزيد عيسى (٢٠٠٥) الاقتصاد المعرفي والتعليم العالي في الوطن العربي، الجامعة الأردنية ، مجلة دراسات، مجلد (٣٢)، عدد (١) .

الشطناوي، سلامة محمد (٢٠١١)، تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة في الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد ، الاردن.

الشمري، هاشم، والليثي، نادية (٢٠٠٨)، الاقتصاد المعرفي، (١)، عمان: دار صفاء.

الشورة، محمد سليم، ومقدداي، يونس عبد العزيز، والصريرة، خالد أحمد، والضلاعين، علي فلاح، (٢٠١٢)، التوجه نحو الاقتصاد المعرفي في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الأردنية الخاصة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد الثاني والستون، ص ٧٣ - ١٠٢ - الاردن.

الصعوب، شذى حس (٢٠١٥) أثر دروس التربية الرياضية المحوسبة القائمة على الاقتصاد المعرفي في تعلم بعض المهارات الكرة الطائرة والجمباز الأرضي على المستوى

- Molebash, Philip** (1999) . Technology and Educational; Current and Future Trends, IT. *Journal (on-line)* Available: <http://etext.Virginia.edu/journa.1>
- New man, B.** (1991). An Open Discussion of Knowledge Management, *on line* Available: <http://www.Kmfroum.org/whatis.htm>.
- Saxton . Jim** .(2001) Investment in Education Private and Public Returns . search paper . *Journal of Human Resource* . Vol . 10N.
- Soraty, Yazid Isa.** (2005). The Knowledge Economy and Higher Education in the Arab World. *Dirasat University of Jordan Studies' Journal*. Vol.(32),No.(1).
- Wingard . Jason Michael** .(2000) . *Corporate education and new information technologies : Executive perceptions of implementation barriers*, Unpublished Master thesis, University of Pennsylvania, Pennsylvania, USA.
- Young D , Phillips J , Yu T , and Haythornth waite J .** (2006) . Effects of a life skills *intervention for increasing physical activity in adolescent girls* . *Arch Pediatrics Adolescent Journal*, 160 (2) ; 1255-1261.
- Evans, T.** (2002). Part-time Research Students: Are they producing Knowledge? where it counts?. *Higher Education Research & Development*. 21 (2) :155.
- Goudas, M., Dermitzaki, I., Leondari, A., and Danish, S.** (2006). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Physical Education Context. *European Journal of Physical of Education*, XXI, (4) : 429-438.
- Harvey . T.** (2008) . *Study A broad for knowledge Economy*.workshop . Peneselvia University.
- James, R.** (2002). *Doctoral Education in a Knowledge Economy*. *Higher Education Research & Development*. 21 (2) : 117.
- Kruger, Elmin** (2003). The Influence of a Fundamental Motor Skills Program on the Physical and Cognitive Development of the Grade 1 Child, DAE of Pretoria, Available. at:<http://proquest.umi.c om>.
- Miller,D.** (1998). *Measurementby the physical Educator:why and How?* 3rd edi. Indianapolis, Indiana: Wm C.Brown Communication.



قسمة اشتراك بمجلة جامعة الملك سعود

تاريخ تعبئة القسمة (بالتاريخ الميلادي): / / ٢٠م

اسم المشترك (رباعي):
اسم الجهة/الشركة (للجهات الحكومية/الشركات):
العنوان: صندوق بريد: الرمز البريدي:
المدينة: الدولة: الهاتف: الفاكس:
البريد الإلكتروني:
اسم المجلة المطلوب الاشتراك فيها:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> الآداب (٣ أعداد في السنة) | <input type="checkbox"/> الدراسات الإسلامية (٣ أعداد في السنة) |
| <input type="checkbox"/> العلوم التربوية (٣ أعداد في السنة) | <input type="checkbox"/> العلوم الإدارية (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> العلوم الهندسية (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> العلوم (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> العلوم الزراعية (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> العمارة والتخطيط (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> اللغات والترجمة (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> علوم الحاسب والمعلومات (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> السياحة والآثار (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> الحقوق والعلوم السياسية (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> علوم طب الأسنان (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> علوم الرياضة والتربية البدنية (عددان في السنة) |

عدد المجلات: ()
مدة الاشتراك: سنة سنتان
نوع الاشتراك: فردي حكومي
طريقة الدفع: نقداً شيك مصدق (مرفق)
تكلفة الشحن: ()
إجمالي المبلغ:
التوقيع:

قيمة الاشتراكات: الاشتراك السنوي داخل المملكة العربية السعودية (١٥) ريالاً سعودياً لكل عدد أو ما يعادله بالعملة الأجنبية يضاف إليه أجور البريد.

جميع مراسلات الاشتراك والتبادل على العنوان التالي

دار جامعة الملك سعود للنشر - جامعة الملك سعود - ص.ب. ٦٨٩٥٣ الرياض ١١٥٣٧

هاتف ١١٤٦٧٢٨٧٠ (+٩٦٦) فاكس ١١٤٦٧٢٨٩٤ (+٩٦٦) البريد الإلكتروني ksupress@ksu.edu.sa

موقع الدار http://ksupress.ksu.edu.sa