

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس

أ. رابعة بنت خميس العدوي وزارة التربية والتعليم، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان	د. بدرية بنت خلفان الهدايبية قسم التربية الرياضية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان	د. سالم بن سليم الغنوصي قسم الأصول والإدارة التربوية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان
--	--	---

(قدم للنشر في ٢٨/٢/٢٠١٨ م ؛ وقبل للنشر في ٣١/١/٢٠١٩ م)

الكلمات المفتاحية: صعوبات، قسم التربية الرياضية، جامعة السلطان قابوس.

ملخص البحث: هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس، وللتحقق من هذا الهدف طور الباحثون استبانة مكونة من ستة محاور هي: (الخدمات والتسهيلات - أساليب التدريس والتقييم - أعضاء هيئة التدريس - المقررات الدراسية - الجداول الدراسية - إدارة الكلية والقسم)، وتألفت تلك المحاور من (٦٩) صعوبة قد يواجهها طلبة القسم. أما مجتمع الدراسة فقد تكون من جميع طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس المقيدين في فصل الربيع ٢٠١٥م، والبالغ عددهم (١٨٥) طالبا وطالبة، وقام الباحثون بتوزيع أداة الدراسة على جميع أفراد المجتمع، وتم استرجاع (١٤٧) استبانة. وللحصول على نتائج الدراسة تم تحليلها بالأساليب المناسبة. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: وجود صعوبات يواجهها طلبة القسم، فعلى مستوى محاور الدراسة جاء محور الجداول الدراسية في المرتبة الأولى ليمثل أكثر المحاور صعوبة بين محاور الدراسة، وجاء أقلها محور أساليب التدريس والتقييم، ومن بين أهم الصعوبات التي يواجهها طلبة القسم: أن المساعدة المالية التي يتلقاها الطالب غير كافية، ونقص توفير الرحلات العلمية والترفيهية للطلبة، وعدم توافر وسائل المواصلات من وإلى الجامعة، وغلق الصالة الرياضية خلال إجازة نهاية الأسبوع. وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات أهمها: تزويد المكتبة الرئيسية بالجامعة ومكتبة كلية التربية بالمراجع العربية الحديثة من مقررات التربية الرياضية، والتعاون مع مركز الإرشاد الطلابي عن طريق المتابعة المزدوجة بينهم وبين المشرف الأكاديمي للطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية.

**The Obstacles Facing Students At Physical Education Department
In Sultan Qaboos University**

Mrs. Rabaa khamis Al Adawi

*Ministry of Education, Sultan
Qaboos University –
Sultanate of Oman*

**DR. Badriya khalfan Al
Hadabi**

*Department of Physical
Education & Sport Sciences, Sultan
Qaboos University –
Sultanate of Oman*

**DR. Salim Saleem Al
Ghanboosi**

*Educational Foundations and
Administration Dept. Sultan
Qaboos University –
Sultanate of Oman*

(Received 28/2/2018 ; Accepted for publication 31/1/2019)

Keywords: Obstacles, Physical Education, Sultan Qaboos University.

Abstract: This study aimed to identify the obstacles and difficulties facing students at the Physical Education Department in Sultan Qaboos University (SQU). The study sample consisted of 147 participants from the students specializing in physical education. The questionnaire based on six main dimensions, namely: Students Services; Teaching and assessment methods; Teaching Staff; Courses; -Timetable; College and Department Administration. The questionnaire included 69 statements of obstacle students might. Using SPSS, collected data were analyzed and values of the Mean, Standard Deviation and percentage were obtained. In addition, T-Test has been conducted to identify the differences among the study results according to the variables (gender, accumulative grade, transfer). Findings of the study showed that physical education students face a number of obstacles, where the most important were related to the timetables and managerial issues in the department. Other difficulties were found in the following order of importance: Student Services, Teaching and assessment, Teaching Staff. Other obstacle was the insufficient financial support, no means of transportation to and from the university and closure of the sport facilities during the weekend.

المقدمة

لم نعد في زمن تقاس ثروات شعوبه بما حوت أراضيهم من معادن و ثروات حيوانية وزراعية، فالثروة الحقيقية لأي بلد هي مقدار الطاقات البشرية التي يملكها بحيث تكون مدربة ومؤهلة على أعلى المستويات، وتعتبر مؤسسات التعليم العالي الركيزة الأساسية لإعداد الثروات البشرية ورفد المجتمع بها، حيث يرى العازمي (٢٠١٣) أن أهمية مؤسسات التعليم العالي في تهيئة الطاقات البشرية تأتي من خلال الدور الذي تلعبه هذه المؤسسات في إعداد الشباب معرفيا ومهاريا ليقوموا بدورهم في بناء المجتمع وقيادة دفة العمل والإنجاز.

تعد الجامعات مؤسسات أكاديمية مكملة لدور المدارس، حيث تقع عليها مسؤولية احتضان الشباب وإكسابهم المهارات التخصصية اللازمة لمستقبلهم (العمارة وعشا، ٢٠١٢)، كما توضح آل مشرف (٢٠٠٠) أن الجامعة تتيح للشباب فرص لتحقيق طموحاتهم من خلال التخصصات المتعددة التي تطرحها، وحرية الاختيار بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم، مختلفة في ذلك مع نظام التعليم في المدارس ومع طبيعة العلاقات والتفاعلات الاجتماعية في البيئة المدرسية، كل ذلك يؤثر في شخصية الطالب الجامعي ويجعله أكثر قدرة على التفكير الناقد وتحديد الخيارات واتخاذ القرارات المناسبة، ويتفق كلا من سليمان والصامدي (٢٠٠٨) في أهمية الدور الاجتماعي الذي تلعبه الجامعة في صقل شخصية الطالب وتهيئة الظروف المعينة التي تمكنه من اتخاذ القرارات المختلفة، ويؤكد الخزاولة (٢٠١٣) على أهمية تفاعل إدارات الجامعات مع آراء الطلبة واقتراحاتهم التطويرية.

يقضي الطالب الجامعي (٤-٧) سنوات من عمره على مقاعد الدراسة الجامعية، يتعرض خلال هذه السنوات للنمو والتطور بشكل عام، كما يتعرض أيضا لمجموعة من الصعوبات، النفسية، الصحية، الاجتماعية والاقتصادية، حيث

يرى الظفيري وبيان (٢٠١٤) أن الطالب الجامعي يتعرض لصعوبات أكاديمية مختلفة وخصوصا طلبة السنة الأولى، كما يشير يونس ويوسف (٢٠١٣) إلى أن الطالب الجامعي يعاني من صعوبات اجتماعية في التعامل مع المرشد الأكاديمي ومع البيئة الجامعية، ومخاوف نفسية من فقدان الدعم الاجتماعي من كلا من الأساتذة والأهل والزملاء، وخلصت دراسة عيسري (٢٠١١) إلى أن من أهم الصعوبات التي يتعرض لها الطالب الجامعي هي الصعوبات الاقتصادية تليها الصعوبات الاجتماعية، كما أشار كلا من براكاش وبرابو (Prakash & Prabhu, 2014)، وجوبتا وآخرون (Gupta, et al, 2014) إلى أن طلبة السنة الأولى يعانون من الإحباط مقارنة بزملائهم في السنوات المتقدمة، بينما أوضحت دراسة تيسفاي وجيبات (Tsfaye & Jibat, 2014) حجم الصعوبات التي تتعرض لها طالبات السكن الخارجي مع ضيق الموارد المالية.

كحال بقية الطلبة الجامعيين يتعرض طالب التربية الرياضية والبدنية لصعوبات وتحديات مختلفة، وتبقى خصوصية الجانب العملي لطالب التربية الرياضية لتضيف له المزيد من التحديات، حيث يرى الشنباري (٢٠١٣) أن هناك صعوبات في تعلم بعض المهارات المعقدة، ومشكلات صحية نتيجة للتعرض للإصابة الرياضية أثناء التعلم أو التدريب، كما أن هناك علاقة عكسية بين الاستقرار النفسي لطالب التربية الرياضية وقدرته على أداء مهارات الإعداد والضرب الساحق في لعبة كرة الطائرة (Ghaidan, 2014)، وأوصى ياسين (٢٠١٢) إلى ضرورة التعامل مع العامل النفسي ومحاولة إذابة عامل الخوف لدى الطلبة لاسيما الإناث وذلك عن طريق توفير الأجهزة الملائمة وأجهزة السند، ويتفق كلا من أبو طامع (٢٠٠٦) والطائي (٢٠٠٦) في مقدار أهمية توفير الإمكانيات المادية والمرافق الرياضية لطالب التربية الرياضية والبدنية مع ضرورة صيانتها طوال العام الدراسي بما يضمن استمرار الاستفادة منها في عملية التعلم والتدريب،

الإيجابية في تخصصاتهم التربوية المتعددة، وتقديم أرقى الخدمات التربوية لمؤسسات المجتمع المختلفة (جامعة السلطان قابوس، ٢٠١٣)، ويمثل قسم التربية الرياضية أحد الأقسام في كلية التربية، حيث أنشئ عام ١٩٩٠م، وقام القسم بتخريج قوى بشرية التحقت بسلك العمل في القطاعين الحكومي والخاص.

بالرجوع إلى البيانات الإحصائية الصادرة من عمادة القبول والتسجيل بجامعة السلطان قابوس يتضح أن عدد الطلبة الملتحقين بقسم التربية الرياضية خلال الفترة من (١٩٩٠ - ٢٠١٤م) بلغ (١٢١٢) طالبا وطالبة؛ في حين بلغ عدد الخريجين منهم حتى خريف ٢٠١٤م (٩٦٦) طالبا وطالبة، بهذا يكون فارق العدد (٢٤٦) طالبا وطالبة؛ (١٨٥) مازالوا على المقاعد الدراسية و (٦١) منسحبين - بصفة شخصية أو طلب منهم الانسحاب لانخفاض معدل تحصيلهم التراكمي - ، بهذا تكون نسبة المنسحبين من إجمالي المقبولين (٥,٠٣٪)، هذا ويبلغ عدد الطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية خلال خريف ٢٠١٤م (١٦) طالبا وطالبة مشكلين نسبة (٨,٦٥٪) من الطلبة المسجلين خلال العام الأكاديمي (٢٠١٤/٢٠١٥م)، ويلزم التوضيح أن الطالب الذي ينخفض معدل تحصيله التراكمي أو الفصلي عن (٢,٠٠) يسجل حسب قانون جامعة السلطان قابوس على أنه واقع "تحت الملاحظة الأكاديمية"، ويعطى الطالب ثلاث فرص للخروج من تحت الملاحظة الأكاديمية؛ بعدها يتم مطالبته بالانسحاب من الجامعة لأسباب أكاديمية.

يعتبر بناء القدرات البشرية والمادية ضرورة حتمية لتنمية المجتمع ومواكبة تطورات القرن الواحد والعشرين؛ وذلك من خلال مؤسسات التعليم العالي، وبالتالي فإنه من الضرورة تقييم مؤسسات التعليم العالي وسد الثغرات الموجودة بها (بدران، ٢٠٠٧)، وبالرغم من التطورات التي شهدتها قسم

ويطرح كلا من خنفر (٢٠٠٣)، وعيسى وسلمان (٢٠٠٤) والطويل (٢٠٠٢) خصوصية أخرى لطالب التربية الرياضية تتعلق بالتدريب الميداني من حيث عدم كفاية حصص التربية الرياضية ونقص الإمكانيات والمرافق اللازمة للتطبيق العملي في المدارس، كما يرى سينج وسينج (Singh & Singh, 2012) ضرورة بناء معايير علمية لتقييم الأداء المهاري لطلبة التربية الرياضية يراعي الفروق الفردية بين الذكور والإناث.

تمثل جامعة السلطان قابوس قمة هرم التعليم العالي في سلطنة عمان وتؤكد رسالتها على "تحقيق التميز في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، بترسيخ مبادئ التحليل والفكر المبدع، والإسهام في إنتاج المعرفة وتطويرها، ونشرها والتفاعل مع المجتمع المحلي والعالمي" (جامعة السلطان قابوس، ٢٠١٣)، ويرى جودة وزايد (٢٠١٢) أن تحقيق التكيف الأكاديمي للطلاب يعتبر عاملا مهما لنجاح الطالب وتفوقه.

على الرغم من الجهود الحثيثة التي تبذلها جامعة السلطان قابوس لتحقيق رؤيتها ورسالتها إلا أن هناك بعض الصعوبات التي تواجه طلبتها، ففي دراسة الغافري (٢٠٠٢) اتضح أن الطالب الجامعي يعاني من صعوبات أكاديمية، نفسية، اجتماعية وأسرية، وأن كثيرا منها مرتبط بنظم التسجيل والامتحانات والعلاقة مع الهيئة التدريسية، كما يشير كاظم والغنوصي (٢٠٠٤) إلى أن طلبة جامعة السلطان قابوس يعانون من صعوبات متعلقة بالإشراف الأكاديمي، حيث اتضح عدم كفاية الإجراءات المتبعة في نظام الإشراف الأكاديمي بالجامعة.

مشكلة الدراسة

تسعى كلية التربية بجامعة السلطان قابوس إلى تزويد الطلاب بأعلى المستويات من المعارف والمهارات والإتجاهات

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى:

- ١- التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس.
- ٢- التعرف على وجود اختلاف في الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس تبعاً لمتغيرات: (الجنس - المعدل التراكمي - التحويل - التصنيف الثقافي).

أهمية الدراسة: تتضح أهمية الدراسة مما يلي:

الأهمية العلمية: تسليط الضوء على الصعوبات التي يواجهها طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، ومحاولة تحديد درجتها والعوامل المؤثرة بها، حيث تعتبر هذه الدراسة هي الدراسة الأولى التي تسعى إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس خلال دراستهم الجامعية.

الأهمية التطبيقية: محاولة إيجاد حلول للتزايد الملحوظ في أعداد طلبة قسم التربية الرياضية الواقعين تحت الملاحظة؛ وذلك من خلال التعرف على الصعوبات التي يعانون منها والتي قد تكون السبب وراء أدائهم الأكاديمي، كما تساهم الدراسة في تحديد نقاط القوة والضعف في برنامج البكالوريوس في قسم التربية الرياضية من حيث المحاور التي تشملها الدراسة، مما قد يساهم في رسم السياسات المستقبلية للقسم، وسوف تعرض مجموعة من التوصيات التي قد تساهم في تذليل الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية والتي قد تساهم في تحسين العملية التربوية بحيث ينعكس التحسين بشكل إيجابي على طلبة القسم وعلى أدائهم الدراسي بشكل خاص، مما يؤدي إلى رفع جودة مخرجات القسم.

التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس إلا أن هناك بعض الصعوبات والعقبات التي يلزم معالجتها، حيث يعاني طلبة القسم مجموعة من الصعوبات التي ينبغي على القسم التنبيه لها وحصرها ومحاولة حلها، حيث قامت الباحثة في مايو ٢٠١٤م بدراسة استطلاعية للتعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية خلال دراستهم بالجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن هناك تنوعا في الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالجامعة يعود أهمها إلى عدم توفر الإمكانيات والأدوات بالشكل المطلوب، كما أن هناك صعوبات تتعلق بالمقررات الدراسية من حيث الكثرة والتنوع وتكرار البعض منها، وجاء محور أعضاء هيئة التدريس الأقل حدة في الصعوبات التي تواجه طلبة القسم.

ترى الباحثة أن الصعوبات التي يمر بها طلبة القسم تؤثر في تحصيلهم الدراسي، حيث يؤكد حمادة والصاوي (٢٠٠٤) أن الظروف التعليمية المحيطة بالطالب تؤثر في تحصيله الدراسي وبالتالي معدله التراكمي، مما يؤثر في تعثره الدراسي ورسوبه أو انسحابه، كما ترى الحامدية (٢٠١٣) أن أستاذ المقرر الجيد هو عامل رئيسي في التحصيل الدراسي للطلاب كما أن هناك علاقة بين منظور الطالب للمقررات الدراسية التي يدرسها ومستوى تحصيله الدراسي فيها.

وتتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة على الأسئلة التالية:

- ١- ما الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس؟
- ٢- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس تعزى إلى متغير (الجنس - المعدل التراكمي - التحويل - التصنيف الثقافي)؟

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، حيث ستشمل الدراسة المحاور التالية فقط: (الخدمات والتسهيلات- أساليب التدريس والتقييم- أعضاء هيئة التدريس- المقررات الدراسية- الجداول- إدارة الكلية والقسم).

الحدود البشرية: طلبة البكالوريوس في قسم التربية الرياضية، كلية التربية بجامعة السلطان قابوس المسجلين للعام الأكاديمي (٢٠١٤/٢٠١٥م) والبالغ عددهم (١٨٥) طالبا وطالبة.

الحدود الزمانية: العام الأكاديمي (٢٠١٤ / ٢٠١٥م).

الحدود المكانية: قسم التربية الرياضية ، كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.

مصطلحات الدراسة

الصعوبات:

- تعريف الصعوبات لغويا: تعرف الصعوبة في قاموس المنبع الموسع بأنها: " الأمر العسر والشاق والذي يمثل عقبة للشخص إذا اشتد عليه" (حداد وجعفر، ٢٠١١، ص ٣٥٥).

- تعريف الصعوبات اصطلاحا: يعرفها العمارة وعشا (٢٠١٢) بأنها المشكلات التي يواجهها الطلبة الجامعيين والتي تتعلق بأساليب التدريس، ونظام الامتحانات ومواعيدها، وعمليات الإشراف الأكاديمي، وكثرة التقارير والأبحاث المطلوبة لكل مادة.

وتعرف الباحثة الصعوبات إجرائيا بأنها: العقبات أو المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس خلال دراستهم الجامعية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها: استخدمت الباحثة المنهج

الوصفي نظرا لملاءمته للدراسة.

مجتمع الدراسة والعينة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس لفصل الربيع ٢٠١٥ والبالغ عددهم (١٨٥) طالبا وطالبة، ويوضح جدول (١) مجتمع الدراسة موزعا حسب الجنس والسنة الدراسية.

جدول (١). مجتمع الدراسة موزعا حسب الجنس والسنة والدراسية.

السنة الدراسية	عدد الذكور	عدد الإناث	الإجمالي
الأولى	٢١	٢٠	٤١
الثانية	١٥	٢١	٣٦
الثالثة	١٨	١٧	٣٥
الرابعة	٢٢	٢٨	٥٠
الخامسة	٢٣	٠	٢٣
المجموع الكلي	٩٩	٨٦	١٨٥

في حين تمثلت العينة العشوائية التي تم سحبها من المجتمع الأصلي في (١٤٧) طالبا وطالبة من قسم التربية الرياضية يمثلون مختلف السنوات الدراسية، وشكلت العينة نسبة (٤٦, ٧٩٪) من المجتمع الأصلي.

أداة الدراسة: تم تصميم أداة الدراسة بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت الصعوبات التي تواجه الطلبة الجامعيين، بالاضافة للدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة، وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بتصميم استبانة مكونة من جزئين، يمثل الجزء الأول المتغيرات المستقلة وهي: (الجنس - المعدل التراكمي - التحويل - التصنيف الثقافي)، في حين تكون الجزء الثاني من محاور الدراسة الستة ممثلة في (٦٩) فقرة لقياس الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية، ويوضح جدول (٢) توزيع أرقام فقرات الاستبانة على محاور الدراسة.

المعالجة الإحصائية للبيانات: تمت معالجة البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك كالتالي:

- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.

- اختبار "ت" للتعرف على الفروق بين مجموعتين مستقلتين (Independent samples t-test) وذلك لإجابة السؤال الثاني الخاص بالتحقق من دلالة الفروق تبعا لمتغيرات: (الجنس- المعدل التراكمي- التحويل- التصنيف الثقافي).

جدول (٢). توزيع أرقام فقرات الإستبانة على محاور الدراسة.

رقم المحور	عنوان المحور	أرقام الفقرات	عدد الفقرات
١	الخدمات والتسهيلات	١٣-١	١٣
٢	أساليب التدريس والتقييم	٢٦-١٤	١٣
٣	أعضاء هيئة التدريس	٣٩-٢٧	١٣
٤	المقررات الدراسية	٥١-٤٠	١٢
٥	الجداول	٦١-٥٢	١٠
٦	إدارة الكلية والقسم	٦٩-٦٢	٨

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

" ما الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الدراسة، ويوضح جدول (٣) النتائج مرتبة تنازلياً حسب درجة الصعوبة لكل محور.

جدول (٣). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الدراسة مرتبة تنازلياً.

م	المحور	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الصعوبة
١	الجداول	١٤٧	٤,٢٦	٠,٥٥	مرتفعة
٢	إدارة الكلية والقسم	١٤٧	٤,١٥	٠,٦٤	مرتفعة
٣	الخدمات والتسهيلات	١٤٧	٣,٨٨	٠,٦٠	مرتفعة
٤	المقررات الدراسية	١٤٧	٣,٨٧	٠,٦٢	مرتفعة
٥	أعضاء هيئة التدريس	١٤٧	٣,٧٠	٠,٥٤	مرتفعة
٦	أساليب التدريس والتقييم	١٤٧	٣,١٠	٠,٥٩	متوسطة

وتم قياس الصعوبات عن طريق مقياس متدرج من خمس مستويات هي: (أوافق بشدة- أوافق- غير متأكد- لا أوافق- لا أوافق بشدة) وتمثل رقمياً على التوالي: (١-٢-٣-٤-٥).

صدق أداة الدراسة: اعتمدت الباحثة لقياس صدق الأداة على الصدق الظاهري Face validity، حيث قامت بعرض الأداة في صورتها الأولية على عشرة محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، وأخذت الباحثة بآراء المحكمين في تعديل صياغة بعض الفقرات أو حذفها؛ وبناءً على رأي الخبراء فقد قامت بحذف عدد (٤) فقرات لعدم إنتائها لمحور محور الخدمات والتسهيلات، ومحور المقررات الدراسية، كما تم تعديل صياغة عدد (١٠) فقرات لتكون واضحة للمستجيبين، وخرجت الأداة في صورتها النهائية مكونة من (٦٩) فقرة موزعة على ستة محاور.

ثبات أداة الدراسة: قامت الباحثة بقياس ثبات الأداة عن طريق استخراج معامل ألفا - كرونباخ Cronbach Alpha لمحاور أداة الدراسة، حيث تم تطبيق الإستبانة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (٢١) طالبا وطالبة، كما تم حساب الوقت اللازم لتطبيق الأداة والتأكد من وضوحها للمستجيبين، حيث تراوحت معاملات ثبات المحاور بين (٠,٧٦ - ٠,٨٣) كما بلغ معامل الثبات الكلي للأداة (٠,٩٠).

توصل إليه الخزاولة (٢٠١٣) من حيث أهمية الصعوبات المتعلقة بمحور الإدارة وحصولها على المرتبة الأولى، كما جاء أيضا محور أعضاء هيئة التدريس في المرتبة الأخيرة، كذلك دراسة خنفر (٢٠٠٣) التي حاز فيها محور طرق التدريس على المرتبة الأخيرة، واختلفت نتائج السؤال الأول عن دراسة جودة وزايد (٢٠١٢) التي أظهرت ارتفاعا في الصعوبات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والإشراف الأكاديمي. وللتعرف على تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات محاور الأداة؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الإستبانة بمحاورها الستة، كما تم ترتيب الفقرات تنازليا حسب درجة الصعوبة التي تمثلها الفقرة في كل محور.

يتضح من جدول (٣) وجود صعوبات بدرجات تراوحت بين المرتفعة والمتوسطة، حيث أظهرت جميع المحاور مستوى مرتفع من الصعوبة ماعدا محور أساليب التدريس والتقييم الذي جاء بدرجة متوسطة، كما يتضح أن محور الجداول- الدراسية والاختبارات- نال أعلى الدرجات من حيث الصعوبة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٤,٢٦)، وجاء في المرتبة الثانية محور إدارة الكلية والقسم بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٥)، أما محور أعضاء هيئة التدريس فقد جاء في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٠)، وأخيرا محور أساليب التدريس والتقييم في المرتبة السادسة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣,١٠). جاءت نتيجة السؤال الأول من الدراسة متفقة مع ما

أولاً: محور الخدمات والتسهيلات

جدول (٤). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات محور الخدمات والتسهيلات.

الترتيب	م	الصعوبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٢	المساعدة المالية التي يتلقاها الطالب غير كافية * (الطلبة الذين يسكنون خارج الحرم الجامعي)	٤,٦٨	٠,٨١
٢	١٠	عدم توافر وسائل المواصلات من وإلى الجامعة * (الطلبة الذين يسكنون خارج الحرم الجامعي)	٤,٤٣	١,٠٠
٣	١٣	غلق الصالة الرياضية خلال أجازة نهاية الأسبوع يحرم الطالب من فرصة التدريب على المهارات	٤,٤٢	٠,٨٧
٤	١١	عدم توفير السكن المناسب * (الطلبة الذين يسكنون خارج الحرم الجامعي)	٤,٢٧	١,٠٠
٥	٢	الخدمات العلاجية للطلاب المصاب رياضيًا غير كافية	٤,١٨	٠,٩٣
٦	٩	نقص أماكن الانتظار المناسبة في القسم مما يضطر الطالب للوقوف في الممرات لمدة زمنية طويلة	٤,٠٢	١,٠٨
٧	٧	عدم توفير أدوات الإسعافات الأولية في الصالة الرياضية	٣,٨٦	١,١٢
٨	٦	تصوير المادة العلمية لبعض المقررات مكلف للطلاب	٣,٨٢	١,٠١
٩	٨	ضعف عوامل الأمن والسلامة في الصالة الرياضية	٣,٦٧	١,٠٨
١٠	١	نقص الأدوات والأجهزة اللازمة لتدريس المهارات الرياضية	٣,٥٧	١,٠٤

تابع جدول (٤).

الترتيب	م	الصعوبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١١	٤	نقص الأدوات والأجهزة المختبرية في معمل قسم التربية الرياضية	٣,٥٥	٠,٩٦
١٢	٥	الخدمات المقدمة لصيانة الأجهزة والمرافق في الصالة الرياضية غير مناسبة	٣,٥٢	١,٠٤
١٣	٣	قلة توافر الأدوات والأجهزة الضرورية لتنمية عناصر اللياقة البدنية	٣,٤٧	١,٠٧

الصالة الرياضية للطلبات في نهاية الأسبوع، وبالتالي يصعب على الطالبات التدرّب على المهارات المتعلّمة أثناء أجازة نهاية الأسبوع، ويلجأ بعض الطالبات إلى القفز من على سور الصالة الرياضية عند الحاجة للتدريب والصالة مغلقة، أو التدرّب في قاعات المطالعة والترفيه الموجودة في السكن الداخلي بالحرم الجامعي، وتتعاون بعض عضوات هيئة التدريس مع الطالبات بحيث يقمن بفتح الصالة الرياضية للطلبات عند حاجتهن لذلك ثم إعادة غلقها فور انتهاء الطالبات من التدريب، ولا يمثل غلق الصالة الرياضية للطلبات صعوبة مرتفعة في جميع المقررات العملية؛ حيث أن هناك مقررات محددة من الصعب التدرّب عليها خارج الصالة الرياضية كالسباحة التي تحتاج لحمام السباحة والجمباز الذي يؤدي على أجهزة الجمباز المختلفة، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن معظم مقررات تخصص التربية الرياضية هي مقررات عملية وتحتاج للكثير من التدريب على مهاراتها الرياضية لإتقانها؛ وبالتالي فإن غلق الصالة الرياضية خلال أجازة نهاية الأسبوع يعيق عملية التدريب وخصوصاً مع عدم توفر صالات أخرى يمكن للطلبات استخدامها في الحرم الجامعي، ويتفق الشنباري (٢٠١٢) في ضرورة إتاحة الفرصة للطلبة للتدرّب في أوقات فراغهم، بينما تختلف النتيجة مع الخزاعلة (٢٠١٣).

يتضح من جدول (٤) وجود صعوبات بدرجات مرتفعة ومتوسطة في محور الخدمات والتسهيلات، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للصعوبات بين (٤,٦٨ - ٣,٤٧)، احتلت الصعوبة رقم (١٢) والمتمثلة في عدم كفاية المساعدة المالية التي يتلقاها الطالب المرتبة الأولى، حيث يصرف كل طالب مبلغاً يتراوح بين (٤٠-٥٠) ريالاً عمانياً أجرة سكنه في غرفة مشتركة مع (٤-٥) طلبة آخرين، ويتقاسم هذا العدد من الطلبة دورة مياه واحدة فقط، كما يصرف الطلبة مبلغ (٤٠٠) ييسة يومياً للذهاب والإياب للجامعة، ويصرفون باقي المبلغ على التغذية واحتياجاتهم الأخرى، فالجامعة توفر للطلبة كوبونات لوجبة الغداء فقط في حين أن وجبتي الإفطار والعشاء يتحملها الطلبة بالإضافة للوجبات الثلاث خلال إجازات نهاية الأسبوع، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن جامعة السلطان قابوس تتمركز في قلب العاصمة مسقط، وعادة ما تكون عواصم البلدان أكثر غلاءً وأكثر ازدحاماً عن بقية المدن، مما يؤدي لكثرة الطلب على السكن مع قلة المعروف منه؛ وبالتالي ارتفاع سعر الإيجارات وغلاء المعيشة بالإضافة لازدحام الطرق والمواصلات، وتتفق هذه النتيجة مع كلا من الشنباري (٢٠١٢)، والطائي (٢٠٠٦).

وفياً يتعلق بغلق الصالات الرياضية خلال أجازة نهاية الأسبوع فهي صعوبة خاصة بالطالبات فقط، حيث تغلق

ثانياً: محور أساليب التدريس والتقييم

جدول (٥). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات محور أساليب التدريس والتقييم.

الترتيب	م	الصعوبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢٢	أسئلة الاختبارات لا تقيس جميع المستويات	٣,٧٢	١,٠٣
٢	٢٤	الأستاذ لا يولي اهتماماً متساوياً بالطلاب أثناء الشرح	٣,٤١	١,٢٠
٣	١٥	بنود تقييم الأداء المهاري في المقررات العملية غير واضحة	٣,٣٤	١,٠٠
٤	١٤	قلة استخدام الأستاذ للأدوات والأجهزة المتوفرة في معمل قسم التربية الرياضية	٣,٣٢	١,٠١
٥	٢٣	بعض أسئلة الاختبارات من خارج المادة العلمية المعتمدة للمقرر	٣,٢٨	١,١٤
٦	١٧	يعتمد الأستاذ على طريقة الإلقاء والتلقين في تدريس المقرر	٣,١٥	١,٠٧
٧	٢٥	ضعف قدرة الأستاذ على الاستفاضة في شرح المقرر	٣,١٢	١,٠٣
٨	٢١	أسئلة الاختبارات غير متنوعة بين الموضوعية والمقالية	٢,٩٨	١,١٤
٩	١٩	الأستاذ لا يعرض نموذجاً لأداء المهارات المعقدة	٢,٩٤	١,١٩
١٠	٢٦	عدم قدرة الأستاذ على توصيل المادة العلمية للطلاب	٢,٩٢	١,٠٨
١١	٢٠	قلة استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية المساعدة في عملية التدريس	٢,٨٨	١,٠٧
١٢	١٨	الاكتفاء بالشرح النظري للمقررات العلمية مثل (التشريح- الفسيولوجيا-....)	٢,٨٤	١,٣٦
١٣	١٦	لا يشجع الأستاذ الطلبة على المناقشة وطرح أفكارهم	٢,٣٩	١,٠٢

يستخدمه، وبالرغم من أن الجامعة توفر ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لتعلم آليات تصميم الاختبارات إلا أنه لا توجد قوانين ملزمة للأستاذ تحدد له نوعية الأسئلة ومستوياتها، كما أن المعرفة وحدها لا تكفي لتصميم اختبارات صادقة مالم يتمتع الأستاذ بالمهارات اللازمة لذلك، واتفقت النتائج مع دراسة خنفر (٢٠٠٣) والعاظمي (٢٠١٢) من حيث افتقار المناهج لمعايير تقييم الأداء وضرورة بناء معايير علمية لتقييم الأداء المهاري.

يتضح من جدول (٥) وجود صعوبات في محور أساليب التدريس والتقييم بدرجات متوسطة تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٧٢ - ٢,٣٩)، وكانت الصعوبة رقم (٢٢) هي الصعوبة الوحيدة التي حصلت على درجة مرتفعة مشكلة المرتبة الأولى في المحور وهي ضعف قدرة الاختبارات على قياس جميع المستويات المعرفية للطلبة، فالاختبارات يجب أن تتنوع بين الموضوعي والمقالي مع التقليل من حجم المحتوى العلمي للمقررات العملية، ومن واجب الأستاذ مراعاة هذه الجوانب وأن يحاول دائماً التأكد من صدق المقياس الذي

ثالثاً: محور أعضاء هيئة التدريس

جدول (٦). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات محور أعضاء هيئة التدريس.

الترتيب	م	الصعوبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٣٧	لا يجتمع المشرف الأكاديمي بالطلبة المسؤول عنهم لتوضيح الأمور الهامة	٤,١٥	١,٠٩
٢	٣٠	المحابة من قبل الأستاذ لبعض الطلبة على حساب الطلبة الآخرين	٣,٩٣	١,٠٩
٣	٣٢	الأستاذ يدرس أكثر من مقرر للطلاب في الفصل الدراسي الواحد	٣,٨٨	١,١٩
٤	٢٧	يحرّم بعض الأساتذة الطالب من حضور المحاضرة إذا تأخر	٣,٨٦	١,١٧
٥	٣٦	تضارب الساعات المكتبية للمشرف الأكاديمي مع وقت فراغ الطلبة	٣,٨٢	١,٠٥
٦	٣٣	تكليف الأستاذ بتدريس مقرر لا يتناسب مع تخصصه الأصلي	٣,٧٤	١,١٧
٧	٣٩	ينظر بعض الأساتذة في الأقسام الأخرى بنظرة سلبية لطالب التربية الرياضية	٣,٧٣	١,٢١
٨	٣٥	الساعات المكتبية للمشرف الأكاديمي غير كافية لاستقبال جميع الطلبة	٣,٦٥	١,١٤
٩	٣٤	يتعثر الطالب خلال فترة تسجيل المقررات بسبب غياب المشرف الأكاديمي	٣,٦٤	١,٢٦
١٠	٢٨	ضعف المهارات التدريسية لبعض الأساتذة الزائرين	٣,٤٩	١,٢٦
١١	٢٩	يتخذ الأستاذ موقفاً متشدداً من الطالب إذا خالفه في وجهة نظره	٣,٤٨	١,١٩
١٢	٣١	قلة إلتزام الأستاذ بالتواجد في مكتبه خلال الساعات المكتبية	٣,٤٧	١,٠٠
١٣	٣٨	إلزام الطلبة بالمشاركة في اليوم الرياضي لكلية التربية	٣,٢٣	١,٣١

مشرف عليه بشكل فردي، وتعتبر جداول المقررات هي أكبر هموم الطلبة التي تحتاج لوجود المشرف الأكاديمي وإرشاده للطلبة، وأظهرت دراسات العازمي (٢٠١٣)، والخزاعلة (٢٠١٣)، وكاظم والغنبوصي (٢٠٠٤) اتفاقاً مع نتائج الدراسة الحالية من حيث عدم رضا الطلبة عن فاعلية الإشراف الأكاديمي، وسطحية العلاقات مع المشرف الأكاديمي، وضعف دور المشرف في حل مشكلات الطلبة.

يتضح من جدول (٦) وجود صعوبات بدرجات تتراوح بين المرتفعة والمتوسطة في محور أعضاء هيئة التدريس؛ حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للصعوبات بين (١٥، ٤ - ٢٣، ٣)، وجاءت الصعوبة رقم (٣٧) في المرتبة الأولى والتي تشير إلى أهمية اجتماع المشرف الأكاديمي بالطلبة المشرف عليهم لتوضيح الأمور الهامة لهم، حيث لا يفقه الطلبة ما هو دور المشرف الأكاديمي، كما لا يهتم المشرف الأكاديمي بالتعرف على احتياجات كل طالب

رابعاً: محور المقررات الدراسية:

جدول (٧). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات محور المقررات الدراسية

الترتيب	م	الصعوبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٥١	نقص توفير الكتاب الأصلي الذي يعتمد عليه الأستاذ كإداة علمية للمقرر	٤,٤٣	٣,٤٢
٢	٤١	الواجبات والتكليفات كثيرة لكل مقرر	٤,٢٣	١,٠١
٣	٤٧	الكتب المعتمدة كإداة علمية لبعض المقررات قديمة جدا	٤,٢١	٠,٩٦
٤	٤٢	حجم المحتوى النظري للمقررات العملية كبير مقارنة بنسبة الدرجات المخصصة لها في التقييم	٤,١٩	٠,٩١
٥	٤٤	بعض مقررات (متطلب جامعة/ كلية) غير ضرورية لطلاب التربية الرياضية	٤,٠٥	١,٢٥
٦	٥٠	لا يوجد توافق بين حجم المادة العلمية لبعض المقررات والساعات المعتمدة لها	٣,٧٨	١,٠٢
٧	٤٠	المقررات الدراسية كثيرة خلال الفصل الواحد	٣,٧٣	١,٠٣
٨	٤٦	كثرة المقررات العملية خلال الفصل الواحد تؤثر سلبا على المقررات الأخرى	٣,٧١	١,٢٧
٩	٤٩	تكرار محتوى المادة العلمية في أكثر من مقرر	٣,٦٤	١,٠٧
١٠	٤٣	المقررات العملية تدرس على مدى فصل واحد فقط لذلك يصعب استيعاب قوانينها	٣,٦٤	١,١٨
١١	٤٥	الحاجة إلى إضافة مقررات عملية أخرى لبعض الألعاب الرياضية	٣,٦٣	١,٣٧
١٢	٤٨	ما يتم دراسته أثناء المحاضرات لا يتوافق مع الأهداف المحددة للمقرر	٣,٢٨	١,٠٠

بالمحاضرات من أعضاء هيئة التدريس، ويمكن أن يعزى ذلك إلى صعوبة توفير مرجعا واحدا للمحتوى العلمي للمقرر يتفق مع توصيف القسم للمقرر، وبالتالي فإن أعضاء هيئة التدريس يلجؤون لمد الطلبة بأكثر من مرجع بحيث يحتوي كل مرجع جزءا من المادة العلمية، كما أنهم يقدمون مذكرات مختصرة للطلبة تغطي بعض الأجزاء العلمية التي لا يجدون مرجعا مناسباً لها، اتفقت النتائج مع دراسة الخزاولة (٢٠١٣)، والغازمي (٢٠١٢) من حيث نقص توفير الكتب للطلبة.

يتضح من جدول (٧) وجود صعوبات بدرجات تتراوح بين المرتفعة والمتوسطة تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٤٣ - ٣,٢٨)، حيث مثلت المرتبة الأولى الصعوبة رقم (٥١) والمتمثلة في نقص توفير الكتاب الأصلي الذي يعتمد عليه الأستاذ كإداة علمية للمقرر، فالطلبة يستلمون (٢-٤) مراجع لكل مقرر ولكن المشكلة تقع في أنها لا تشمل كل المحتوى العلمي للمقرر، مما يضطر الطلبة لتصوير مجموعة من المذكرات الخارجية بالإضافة لطلب عروض الشرائح الخاصة

خامساً: محاور الجداول:

جدول (٨). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات محاور الجداول.

الترتيب	م	الصعوبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٥٢	ضرورة منح الطالب فترة للاستذكار قبل بدء الاختبارات النهائية	٤,٦١	٠,٧٦
١	٥٦	بعض المحاضرات النظرية تعقب المحاضرات العملية مباشرة مما يؤدي لتأخر الطالب عن موعد الحضور	٤,٦١	٠,٧٧
٣	٦١	نقص الوقت اللازم لتناول وجبة الغداء وأداء الصلاة بسبب ازدحام الجدول الدراسي	٤,٤٣	٠,٨٢
٤	٥٧	فتح شعب تدريسية غير كافية لعدد الطلاب المتوقع تسجيلهم خلال الفصل الدراسي	٤,٤٢	٠,٨٧
٥	٥٣	تكديس أكثر من اختبار في يوم واحد	٤,٣٦	١,٠٤
٦	٥٨	تعارض المقررات في الجدول الدراسي للطلاب والتي يجب عليه التسجيل فيها جميعا حسب خطته الدراسية	٤,٢٩	٠,٩١
٧	٥٤	ازدحام الجدول الدراسي بالمحاضرات في بعض الأيام بدون فترات راحة	٤,٢٣	١,٠٧
٨	٦٠	ضعف التركيز في المحاضرات النظرية التي تأتي بعد المحاضرات العملية بسبب الإرهاق البدني	٤,٢٠	١,١٠
٩	٥٥	توزيع المحاضرات المتتالية في قاعات تدريسية متباعدة عن بعضها البعض	٣,٨٩	١,١٩
١٠	٥٩	حذف بعض المقررات من جداول التسجيل دون سابق تنويه للطلبة	٣,٦٣	١,١٨

الخامس عشر استعدادا للاختبارات النهائية، يجب على طالب التربية الرياضية حضور محاضرات المقررات العملية تحديدا حتى يؤدي الاختبارات المهارية حيث أنها لا تدخل ضمن جدول الاختبارات النهائية الصادر من عمادة القبول والتسجيل، وعلى الرغم من تعاون بعض أعضاء هيئة التدريس إلا أن البعض الآخر يطالب الطلبة بمهام أكثر تعقيدا في هذا الأسبوع كالعروض مثلا مما يستهلك الزمن المتبقي للطلاب للإستعداد للاختبارات النهائية

يتضح من جدول (٨) وجود صعوبات مرتفعة في محاور الجداول فيما عدا الفقرة العاشرة والتي جاءت بدرجة متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للصعوبات بين (٤,٦١ - ٤,٦٣, ٣)، مثلت المرتبة الأولى الصعوبة رقم (٥٢) وهي عدم منح الطالب فترة للاستذكار قبل بدء الاختبارات النهائية، وتأتي هذه الصعوبة مقترنة بالمقررات العملية للقسم، ففي حين أن معظم طلبة الجامعة يتفقدون وديا مع الأساتذة على عدم حضور محاضرات الأسبوع

سادساً: محور إدارة الكلية والقسم

جدول (٩). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات محور إدارة الكلية والقسم.

الترتيب	م	الصعوبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٦٤	لا توفر الكلية رحلات ترفيهية للطلبة	٤,٥٤	٠,٨٥
٢	٦٥	عدم الاهتمام بتطلبات الطلبة واقتراحاتهم للتطوير	٤,٤٢	٠,٨٣
٣	٦٦	توفر الكلية فرصاً ضئيلة للطلبة للمشاركة في مؤتمرات خارج الجامعة	٤,٠٨	١,٠٢
٤	٦٧	لا يحصل الطالب على فرصة لصقل مهارات التحكيم التي تعلمها ما لم يكن عضواً فاعلاً في النشاط الرياضي	٤,٠٧	٠,٩٩
٥	٦٩	نقص الاهتمام بالطلبة المجيدين في التربية الرياضية ومحاوله تنميتهم	٤,٠٥	١,٠٨
٦	٦٨	قلة تنظيم ورش العمل والدورات الخاصة بالتربية الرياضية	٤,٠٥	١,١٠
٧	٦٣	عدم تدريب الطلبة خلال الإجازة الصيفية في بعض المؤسسات الرياضية مما يسهم في اكتساب الخبرة الميدانية	٤,٠٤	١,١٠
٨	٦٢	قلة الفعاليات الرياضية التي يتبناها القسم بهدف تدريب الطلبة وصقل مواهبهم الرياضية	٣,٩٨	١,٠١

أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة في هذه الرحلات يحسن من العلاقات الاجتماعية بين الطرفين حيث يظهر الأساتذة أنماطاً شخصية أخرى غير الأنماط الجادة والصارمة التي تعود الطلبة على رؤيتها في المحاضرات، مما يترك أثراً إيجابياً في أنفسهم الطلبة ويجعلهم يتواصلون مع أساتذة القسم بعد تخرجهم منه.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

"هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس تعزى إلى متغير (الجنس - المعدل التراكمي - التحويل - التصنيف الثقافي)؟".

يتضح من جدول (٩) وجود صعوبات مرتفعة تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٥٤ - ٣,٩٨)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الصعوبة رقم (٦٤) معبرة عن عدم توفير الكلية لرحلات ترفيهية للطلبة، فالطلبة يرغبون في الرحلات الترفيهية لأنها تعمل على تنمية روح الجماعة فيهم وتزيد التقارب والتآلف بين طلبة القسم، هذا بالإضافة لدورها في الترويح عن الطلبة وكسر الروتين اليومي للدراسة والضغط الناتجة عنها، ومن الجيد وضع نظام داخلي في القسم يتيح لكل دفعة الخروج في رحلة ترفيهية لمرة واحدة على الأقل خلال مسيرتها الأكاديمية، ويعتبر ربط الرحلات بالجوانب العلمية التي تم دراستها في المقررات أمراً بالغ الأهمية، كما أن خروج

المجموعتين المستقلتين وكانت النتائج كما يوضحها جدول

١- متغير الجنس:

(١٠).

للتحقق من دلالة الفروق في محاور الصعوبات بين الذكور

والإناث تم استخراج نتائج اختبار "ت" T-test للفروق بين

جدول (١٠). نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين للتحقق من دلالة الفروق في محاور الصعوبات بين الذكور والإناث.

م	المحور	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الإحتلال
١	الخدمات والتسهيلات	ذكر	٧٣	٣,٩٧	٠,٥١	١,٧٩	٠,٠٨
		أنثى	٧٤	٣,٧٩	٠,٦٧		
٢	أساليب التدريس والتقييم	ذكر	٧٣	٣,٢٠	٠,٦٢	٢,٠٤	*٠,٠٤
		أنثى	٧٤	٣,٠٠	٠,٥٥		
٣	أعضاء هيئة التدريس	ذكر	٧٣	٣,٧٤	٠,٥٤	٠,٨٩	٠,٣٨
		أنثى	٧٤	٣,٦٦	٠,٥٤		
٤	المقررات الدراسية	ذكر	٧٣	٣,٨٢	٠,٥٣	١,١٣-	٠,٢٦
		أنثى	٧٤	٣,٩٣	٠,٦٩		
٥	الجداول	ذكر	٧٣	٤,٢٠	٠,٥٣	١,٤٥-	٠,١٥
		أنثى	٧٤	٤,٣٣	٠,٥٧		
٦	إدارة الكلية والقسم	ذكر	٧٣	٤,١٤	٠,٦٢	٠,٠٦	٠,٩٥
		أنثى	٧٤	٤,١٥	٠,٦٦		

* دالة عند مستوى $\alpha = 0,05$.

الإناث أكثر التزاما بحضور المحاضرات والمشاركة الفاعلة فيها، كما أنه بالرغم من فطنة وذكاء الطلبة الذكور إلا أنهم لا يبذلون جهدا كافيا كما تفعل الإناث حيث تتميز الأنثى عن الذكر بالمثابرة والصبر لنيل ما تصبو إليه. اتفقت نتائج الدراسة مع كلا من أبو طامع (٢٠٠٦)، والعازمي (٢٠١٢) في وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لكنها كانت لصالح الإناث وليس الذكور، واختلفت مع الخزاعلة (٢٠١٣).

يبين جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في محور واحد فقط وهو محور أساليب التدريس والتقييم ولصالح الذكور، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٣,٢٠) في حين أن متوسط الإناث بلغ (٣,٠٠)، كما يلاحظ أن المتوسطين الحسابيين يعبران عن درجة صعوبة متوسطة في محور أساليب التدريس والتقييم للذكور والإناث على حد سواء. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى مجموعة من الأسباب منها أن

٢- متغير المعدل التراكمي: اختبار "ت" T-test للفروق بين المجموعتين المستقلتين للتعرف على الفروق بين الطلبة الحاصلين على معدل ممتاز والطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية تم استخراج نتائج ويوضح جدول (١٥) نتائج الاختبار.

جدول (١١). نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين للتحقق من دلالة الفروق تبعاً لمتغير المعدل التراكمي.

م	المحور	المعدل التراكمي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الإحتمال
١	الخدمات والتسهيلات	تحت الملاحظة	٦	٤,٠٧	٠,٤٨	-٠,٥٨	٠,٥٨
		ممتاز	٤	٤,٣٠			
٢	أساليب التدريس والتقويم	تحت الملاحظة	٦	٣,٦٨	٠,٣٨	٣,٩٦	*٠,٠٠
		ممتاز	٤	٢,٧١	٠,٣٨		
٣	أعضاء هيئة التدريس	تحت الملاحظة	٦	٣,٨٢	٠,٧٠	٠,٨٥	٠,٤٢
		ممتاز	٤	٣,٣٨	٠,٩٤		
٤	المقررات الدراسية	تحت الملاحظة	٦	٤,١٤	٠,٤٨	٠,٨٨	٠,٤١
		ممتاز	٤	٣,٨٣	٠,٦٢		
٥	الجداول	تحت الملاحظة	٦	٤,٣٢	٠,٥٥	-٠,٤٩	٠,٦٤
		ممتاز	٤	٤,٥٠	٠,٦٢		
٦	إدارة الكلية والقسم	تحت الملاحظة	٦	٤,٠٠	٠,٤٠	١,٧٤	٠,١٢
		ممتاز	٤	٤,٦٣	٠,٧٥		

* دالة عند مستوى $\alpha = 0,05$.

الأساتذة الطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية بل وبالعكس يعتبرونهم عبئاً إضافياً عليهم ويتهمونهم بالإهمال والتقصير أمام زملائهم، كل ذلك يؤدي إلى إضعاف شخصية الطالب الواقع تحت الملاحظة الأكاديمية وبالتالي زيادة الصعوبات التي يواجهها، كما أن الضغط النفسي الذي يعاني منه الطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية للخروج من الملاحظة يمثل مصدراً آخر لزيادة الصعوبات التي يواجهونها. واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة جودة وزايد (٢٠١٢) في وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المعدل التراكمي

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة الحاصلين على معدل ممتاز والطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية في محور واحد فقط وهو محور أساليب التدريس والتقويم ولصالح الطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية. وتعتبر هذه النتيجة منطقية جداً؛ ففي حين يتعرض الطلبة بشكل متساوي لصعوبات المحاور الأخرى، إلا أن الفاصل بين الطلبة الممتازين والطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية يكون في قدرة الفئتين على التعاطي مع أساليب التدريس والتقويم المستخدمة، وقد لا يراعي بعض

أخرى لقسم التربية الرياضية والطلبة غير المحولين تم اختيار عينة عشوائية من الطلبة غير المحولين في عينة الدراسة بلغ حجمها (١٣) طالبا وطالبة؛ وذلك حتى تتناسب مع حجم الطلبة المحولين والبالغ عددهم (١٣) طالبا وطالبة، بعد ذلك تم استخراج نتائج اختبار "ت" T-test للفروق بين المجموعتين المستقلتين وكانت النتائج كما يوضحها جدول (١٢).

ولصالح الطلبة ذوي التقديرات المنخفضة، وعلى الرغم من اتفاق النتائج مع دراسة العمارة وعشا (٢٠١٢) إلا أن الفروق كانت لصالح الطلبة ذوي التقديرات المرتفعة وليست المنخفضة، في حين اختلفت نتائج الدراسة عن نتائج دراسة عيسري (٢٠١١).

٣- متغير التحويل:

للتعرف على الفروق بين الطلبة المحولين من تخصصات

جدول (١٢). نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في محاور الصعوبات تبعا لمتغير التحويل.

م	المحور	التحويل	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الإحتمال
١	الخدمات والتسهيلات	غير محول	١٣	٣,٩٥	٠,٧٠	٠,٧٥	٠,٤٦
		محول	١٣	٣,٧٥	٠,٧٠		
٢	أساليب التدريس والتقويم	غير محول	١٣	٣,٢٢	٠,٧٢	٠,٦٧	٠,٥١
		محول	١٣	٣,٠٦	٠,٥٠		
٣	أعضاء هيئة التدريس	غير محول	١٣	٣,٦٨	٠,٥١	٠,٧٣	٠,٤٧
		محول	١٣	٣,٥٤	٠,٤٤		
٤	المقررات الدراسية	غير محول	١٣	٣,٩٠	٠,٥٤	١,٤٧	٠,١٦
		محول	١٣	٣,٦٢	٠,٤٤		
٥	الجداول	غير محول	١٣	٤,٣٠	٠,٦٧	٠,٣٥	٠,٧٣
		محول	١٣	٤,٢٢	٠,٥٨		
٦	إدارة الكلية والقسم	غير محول	١٣	٤,١٥	٠,٧١	١,١٠	٠,٢٨
		محول	١٣	٣,٨٦	٠,٦٧		

* دالة عند مستوى $\alpha = 0,05$.

مع دراسة جودة وزايد (٢٠١٢) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة المحولين والطلبة غير المحولين ولصالح الطلبة المحولين من تخصصات أخرى.

٤- متغير التصنيف الثقافي

للتعرف على الفروق في الصعوبات تبعاً لمتغير التصنيف الثقافي - حضري وبدوي - تم استخراج نتائج اختبار "ت" - T-test للفروق بين المجموعتين المستقلتين وكانت النتائج كما يوضحها جدول (١٣).

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة المحولين من أقسام أخرى لقسم التربية الرياضية والطلبة غير المحولين، ويمكن تفسير النتيجة الحالية بأن الطالب عندما يحول لقسم التربية الرياضية فإنه يصبح جزءاً لا يتجزأ من طلبة القسم ويسري عليه ما يسري على باقي الطلبة، كما أن الطلبة المحولين من تخصصات أخرى يكونوا قد مروا بمجموعة من الصعوبات في تخصصاتهم السابقة مما يجعلهم أكثر حرصاً على مواجهة الصعوبات في التخصصات الجديدة وبذلك لا تتراكم الصعوبات عليهم، واختلفت نتائج الدراسة

جدول (١٣). نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في الصعوبات تبعاً لمتغير التصنيف الثقافي؟

م	المحور	التصنيف الثقافي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الاحتمال
١	الخدمات والتسهيلات	حضري	١٠٤	٣,٩٢	٠,٦٣	١,٢٣	٠,٢٢
		بدوي	٤٠	٣,٧٨	٠,٥٢		
٢	أساليب التدريس والتقييم	حضري	١٠٤	٣,٠٧	٠,٥٩	-٠,٧٨	٠,٤٤
		بدوي	٤٠	٣,١٥	٠,٥٩		
٣	أعضاء هيئة التدريس	حضري	١٠٤	٣,٧٠	٠,٥٢	٠,١١	٠,٩٢
		بدوي	٤٠	٣,٦٩	٠,٦٠		
٤	المقررات الدراسية	حضري	١٠٤	٣,٩١	٠,٦٦	٠,٩٢	٠,٣٦
		بدوي	٤٠	٣,٨٠	٠,٤٩		
٥	الجداول	حضري	١٠٤	٤,٢٦	٠,٥٨	٠,١٤	٠,٨٩
		بدوي	٤٠	٤,٢٥	٠,٤٧		
٦	إدارة الكلية والقسم	حضري	١٠٤	٤,٢٢	٠,٦٢	١,٩٩	*٠,٠٥
		بدوي	٤٠	٣,٩٩	٠,٦٥		

* دالة عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥$.

واحد فقط وهو محور إدارة الكلية والقسم ولصالح الحضري، فالطالب الحضري ارتفعت درجة صعوباته في محور إدارة

يبين الجدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الحضري والبدوي في جميع محاور الدراسة ماعدا محور

- ٢- التقليل من عدد الأساتذة الزائرين وذلك عن طريق التعاقد مع عددا من أعضاء هيئة التدريس في القسم.
- ٣- التعاون مع مركز الإرشاد الطلابي عن طريق المتابعة المزدوجة بينهم وبين المشرف الأكاديمي للطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية، بحيث يتم التعرف على حالة الطالب وتوجيهه في جميع النواحي النفسية والأكاديمية والاجتماعية والاقتصادية.
- ٤- استئثار قدرات ومواهب طلبة قسم التربية الرياضية عن طريق التعاون مع إدارة ومشرفي النشاط الرياضي بعمادة شؤون الطلبة، ووضع خطط مشتركة بين الجهتين لإبراز الطاقات الرياضية للطلبة.
- ٥- إضافة مقرر "التدريب الصيفي" كمتطلب قسم؛ مما يساهم في تأهيل طلبة قسم التربية الرياضية للانخراط في المؤسسات الرياضية مستقبلا.

الدراسات المقترحة

- ١- أساليب التدريس والتقويم الحالية والمقترحة لدى الذكور والإناث من طلبة قسم التربية الرياضية.
- ٢- السمات الشخصية لطلبة قسم التربية الرياضية وعلاقتها بالأداء الأكاديمي.
- ٣- الأسباب الكامنة خلف وقوع طلبة قسم التربية الرياضية تحت الملاحظة الأكاديمية وآليات حلها.
- ٤- تحليل سوات S.W.O.T لقسم التربية الرياضية للتعرف على عناصر القوة وعناصر الضعف والفرص المتاحة والتحديات التي يواجهها قسم التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو طامع، بهجت أحمد (٢٠٠٦). الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية

الكلية والقسم بسبب احتياجاته من الورش ودورات التحكيم وحضور المؤتمرات العلمية التي يرى أنها تصقل شخصيته وتنمي معرفيا ومهاريا، ولكن بعض الدورات تتعارض مع مواعيد الاختبارات مما يحرم الطلبة من المشاركة فيها، فهناك وعيا كبيرا لدى الطلبة وشغفا لاستقاء المعلومات والمهارات من مناهل متعددة بالإضافة للدراسة الجامعية، ولم تجد الباحثة دراسة أجريت للتعرف على الفروق بين الحضري والبدوي حسب اطلاعها، ولكن دراسة خنفر (٢٠٠٣) أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة القرية وطلبة المدينة، وتعتقد الباحثة أن التصنيف الذي استخدمه خنفر (٢٠٠٣) في دراسته لا يعكس التصنيف في الدراسة الحالية، فالثقافة هي المحدد للحضري والبدوي وليس مكان الإقامة.

توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي تمخضت عنها الدراسة الحالية؛ توصي الباحثة بما يلي:

أ- توصيات على مستوى إدارة جامعة السلطان قابوس:

- ١- تنظيم ورش عمل ودورات تشمل مجموعة من المحاور الأكاديمية مثل: (آلية تصميم الاختبارات، دور المشرف الأكاديمي، أساليب التدريس الجامعي) وتوجيه أعضاء الهيئة التدريسية لحضورها والإستفادة منها وخاصة الأعضاء الجدد في الجامعة.
- ٢- تزويد المكتبة الرئيسية بالجامعة ومكتبة كلية التربية بالمراجع العربية الحديثة في مقررات التربية الرياضية والتي يتعذر توفيرها كمراجع أساسية للمقررات الدراسية.

ب- توصيات على مستوى إدارة قسم التربية الرياضية:

- ١- عقد لقاءات دورية مع طلبة قسم التربية الرياضية وخاصة طلبة السنة الدراسية الأولى؛ لتعريفهم بآليات تسجيل المقررات والخطة الدراسية المعتمدة من القسم.

- في مسابقات السباحة . مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث والدراسات- فلسطين، ٨، ٢١٥-٢٤٩.
- بدران، إبراهيم (٢٠٠٧). إصلاح الجامعات سبيل لبناء القدرات المطلوبة للتنمية. مجلة اتحاد الجامعات العربية - الأردن، ١١(٤٤)، ٦١-٧٥.
- جامعة السلطان قابوس (٢٠١٣). دليل جامعة السلطان قابوس ٢٠١٣. مسقط: جامعة السلطان قابوس.
- جودة، يسرى محمد أبو العينين؛ وزايد، أحمد أحمد (٢٠١٢). المشكلات الأكاديمية ونوعيتها من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة حائل . العلوم التربوية- مصر، ٢٠(١)، ١٣٣-١٧٣.
- الحامدية، ناهد سالم (٢٠١٣). العوامل المؤثرة في تحصيل المقررات العلمية بكلية العلوم من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- حداد، عصام؛ وجعفر، حسان (٢٠١١). المنبع الموسع. بيروت: دار صبح.
- حمادة، عبدالمحسن؛ والساوي، محمد وجيه (٢٠٠٤). العوامل الكامنة وراء تعثر الطلاب المنذرين بجامعة الكويت. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية- جامعة الكويت، ٤، ٤٥-٦٠.
- الخزاعلة، عبدالله عقله (٢٠١٣). المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة بجامعة نجران في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية - مصر، ٢(٢)، ١٠٨-١٤١.
- خنفر، وليد (٢٠٠٣). الصعوبات التي تواجه طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية في مساق كرة السلة. مجلة الجامعة الإسلامية - فلسطين، ٦٥-١٠٠.
- سليمان، شاهر؛ والصامدي، محمد عبدالله (٢٠٠٨). المشكلات الأكاديمية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيري التخصص والمستوى الدراسي. مجلة رسالة الخليج، (١٠٩)، ١٠٣-١٤٩.
- الشنباري ، أوزير خميس (٢٠١٣). دراسة تحليلية لبعض الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية والرياضية في تعليم مهارات رفع الأثقال. مجلة الراافدين للعلوم الرياضية-العراق، ١٩(٦٠)، ٣٥-٦٠.
- الطائي، ماجد خليل (٢٠٠٦). دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة بحث مسحي على طلاب وطالبات الكلية التربوية المفتوحة لمركز ديالي . مجلة الفتح - فلسطين، (٢٧)، ١٤-٣٠.
- الطويل، حسن (٢٠٠٢). مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة . دراسات العلوم التربوية-الأردن، ٢٩(١)، ٧١-٨٧.
- الظفيري، نواف؛ وبيان، محمد سعد الدين (٢٠١٤). الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر الطلبة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس - سوريا، ١٢(١)، ٧٠-٩٠.
- العازمي، عبدالله سالم (٢٠١٣). الصعوبات لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الطفولة والتربية - مصر، ٥(١٣)، ٣٥٩-٤٣٦.
- العمارة، محمد حسن؛ وعشا، انتصار خليل (٢٠١٢). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية والآداب الجامعية الأنروا - الأردن من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات - فلسطين، (٢٨)، ١٨١-٢١٨.

ياسين، عماد الدين عبدالرحمن (٢٠١٢). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمناز بجامعة الأقصى (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، فلسطين.

يوسف، ناظم شاكر؛ ويونس، وليد ذنون (٢٠١٣). دراسة المخاوف الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل. مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية - العراق، ١٩(٦٢)، ١٨٤ - ١٩٤.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Ghaidan, F. A. A. L.** (2014). *The Psychological Security And Its Relationship With The Performance Of Some Offensive Skills In Volleyball For Students Of Fourth Stage*. Faculty Of Physical Education. 36-39.
- Gupta, L., Dodiya, D., Panchal, V., Goyal, B., Movaliya, G., & Chakravarty, P.** (2014). *A Study of Stress Awareness Among First Year Medical Students*. Int J Res Med. 3(4), 12-20.
- Prakash, J., & Prabhu, H. A.** (2014). *A Study Of Depression Among Medical Students Of Private medical College In South India*. Journal of Evolution of Medical and Dental Sciences, (3) 3856-3862
- Singh, K., & Singh, G.** (2012). *Normative Scales For Students Of Physical Education*. Gymnasium: Scientific Journal of Education, Sports & Health, 13(1), 26-34.
- Tesfaye, S., & Jibat, N.** (2014). *Situational Assessment Of Off-Campus Resident Female Students Of Jimma Teacher Training College (JTTC) In Focus, Oromia*. European Scientific Journal, 10 (32). 76-88.

عيسى، صبحي نمر محمود؛ وسلمان، بدر رفعت (٢٠٠٤). الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة. مجلة إتحاد الجامعات العربية - الاردن، (٤٣)، ١٥٥ - ١٨٧.

عيسري، محمد عبدالله (٢٠١١). الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - مصر، (١٤٥)، ١٤٧ - ١٧٦.

الغافري، حمد حمود (٢٠٠٢). الصعوبات التي تواجه طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها ببعض المتغيرات (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

كاظم، علي مهدي؛ والغنوصي، سالم (٢٠٠٤). مشكلات الاشراف الأكاديمي بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الاساتذة والطلبة. مجلة أتحاد الجامعات العربية - الاردن، (٤٤)، ٣٩ - ٧٥.

آل مشرف، فريدة عبدالوهاب (٢٠٠٠). مشكلات طلبة جامعة صنعاء وحاجاتهم الإرشادية (دراسة استطلاعية). المجلة التربوية - الكويت، ١٤ (٥٤)، ١٦٩ - ٢٠٧.