

## تقويم البرنامج الدراسي الحالي لتخصص التغذية والاقتصاد المنزلي بكلية الزراعة جامعة الملك سعود

محمد الصالح الشنفي، ليلي حماد الشناوي ومحسن بهجت محمد  
قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة الملك سعود،  
الرياض، المملكة العربية السعودية

ملخص البحث . يعتبر تخصص التغذية والاقتصاد المنزلي، التابع لكلية الزراعة بجامعة الملك سعود من أحدث مجالات التعليم التي توافرت للفتاة السعودية في الفترة الأخيرة، والتي لاقت إقبالاً من الطالبات الملتحقات بالجامعة، فقد بدأت الدراسة به في العام الجامعي ١٤٠٢/١٤٠٣هـ.

وباعتبار تخصص التغذية والاقتصاد المنزلي أحد مجالات التعليم التي أتاحت حديثاً للفتاة السعودية بهدف تنمية معلوماتها واتجاهاتها ورفع كفاءتها فيما تقوم به من أنشطة ومسؤوليات في حياتها العائلية والوظيفية وذلك من خلال توليفة من المقررات الدراسية التي روعي في اختيارها وتحديد محتوياتها أن تتماشى مع اهتمامات واحتياجات الطالبة وتتناسب مع مجال عملها بعد التخرج، وحيث إنه لم تجر دراسة سابقة لتقويم المنهج الدراسي لهذا التخصص لمعرفة مدى إشباع الرغبات واهتمامات الدارسات فيه ومدى ملاءمته لمجال عمل الخريجات، فقد دعت الحاجة إلى القيام بتلك الدراسة لتحقيق الهدف الرئيس التالي:

تحديد النواحي الإيجابية والسلبية للبرنامج الدراسي الحالي في مجال التغذية والاقتصاد المنزلي لتحسين العملية التعليمية في التخصص وزيادة الاستفادة التطبيقية للبرنامج.

ولتحقيق هذا الهدف الرئيس وضعت أهداف فرعية أخرى ومنها التعرف على رأى الطالبات والخريجات في الخطة الدراسية للتخصص واستفادتهن من الدراسة ومدى توافر بعض الإمكانيات وكذلك التعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات والخريجات. وحتى يمكن تحقيق هذه الأهداف، تم إجراء

دراسة استقصائية لأراء عينة من الطالبات والخريجات بلغ حجمها ١٤٢ طالبة وخريجة، وقد تم تصميم استمارة استبيان للحصول على البيانات اللازمة لهذه الدراسة من خلال المقابلة الشخصية للمبحوثات.

وقد أوضحت النتائج وجود تشابه بين محتويات بعض المقررات ووجود مقررات ليس لها علاقة بالتخصص، ووجود مقررات بحاجة إلى ساعات دراسية أكثر. كذلك أشارت نتائج الدراسة إلى مراعاة عدد ساعات بعض المواد عند إعداد خطة جديدة لتخصص التغذية والاقتصاد المنزلي خاصة في مجالات التغذية والطهي وتربية الأطفال، وتزويد التخصص بالكتب والتجهيزات المعملية ومعينات الإرشاد.

وفيما يتعلق بتزويد التخصص بالمقررات التربوية، يوصي الباحثون باستمرارية عقد الدورات التربوية بكلية التربية، وذلك لإعداد الخريجات الراغبات في العمل بمجال التعليم الإعداد التربوي المناسب. كما يوصي الباحثون بإعادة النظر في محتويات المقررات المختلفة ومسمياتها للتأكد من وجود تشابه حقيقي بين المقررات الدراسية والتي أشارت إليها المبحوثات في هذه الدراسة.

### مقدمة

يمثل التعليم الركيزة الأساسية للتنمية الشاملة لأنه يعني برأس المال البشري الذي يعتبر أهم عناصر التنمية. فالإنسان هو مصدر التغيير، وعليه يتوقف تحويل المصادر الطبيعية إلى أشياء نافعة يحسن استغلالها وتوجيهها لخير المجموع، وعن طريق التعليم يمكن تنمية قدراته وتزويده بالمهارات والاتجاهات والمعارف التي تمكنه من الخلق والتجديد والابتكار [١، ص ١٢].

وتأكيداً على أهمية الطاقة البشرية في المملكة العربية السعودية، وسعيًا وراء تدريبها وتطوير قدراتها فقد اهتمت الخطة الخمسية الأولى والثانية والثالثة والرابعة بتنمية الموارد البشرية فوضعت المشروعات المتعددة للنهوض بالمدارس على اختلاف أنواعها، وتوسعت الجامعات والكليات التابعة لها فارتفع عدد الطلبة الملتحقين بالتعليم العالي خلال خمس عشرة سنة (من عام ١٣٨٩/١٣٩٠هـ إلى عام ١٤٠٣/١٤٠٤هـ) من ٦,٩٤٢ إلى ٨١,٥٠٠ طالب وطالبة بمعدل يصل إلى نحو ٢,١٩٪ سنوياً. وبلغ معدل النمو بالنسبة للبنين ٩,١٠٪ مقابل ٢,٢٢٪ للبنات [٢، ص ٧]. كما أكدت الأسس الاستراتيجية لخطة التنمية الخامسة ١٤٠٥/١٤١٠هـ على الاستمرار في تنمية القوى البشرية من خلال تقويم

برامج ومناهج التعليم والتدريب وإجراء ما يتطلبه هذا التقويم من تطوير أو تعديل بما يتفق والشريعة الإسلامية واحتياجات المجتمع المتغيرة [٣، ص ٢٥].

ومن الناحية الإحصائية تمثل المرأة نصف الطاقة البشرية في أي مجتمع وهي المسؤولة عن إعداد وتنشئة النصف الآخر، ويشير التراث المتعلق بالأسرة والتنمية إلى أهمية دورها في عملية التنمية خاصة إذا تم تطويرها ورفع كفاءتها من خلال التعليم. [٤، ص ٢٧] ولهذا فقد وضعت الخطط التعليمية لها ضمن الخطط التنموية للدولة وأنشأت العديد من المدارس والكليات في التخصصات التي تخدم خطط التنمية كافة.

يعتبر تخصص التغذية والاقتصاد المنزلي التابع لكلية الزراعة بجامعة الملك سعود من أحدث مجالات التعليم التي توافرت للفتاة السعودية في الفترة الأخيرة والتي لاقت إقبالا كبيرا من الطالبات المنتهقات بالجامعة. فقد بدأت الدراسة به في العام الجامعي ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ وكان عدد الطالبات حينذاك ٣٨ طالبة وبلغ عددهن في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٠٨/١٤٠٩ هـ ٣٩٢ طالبة كما بلغ عدد الخريجات حتى نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٠٨/١٤٠٩ هـ (١١٧ خريجة).

### مشكلة الدراسة

تعتبر الأسرة هي محور اهتمام تخصص التغذية والاقتصاد المنزلي حيث يتناول برنامجه الدراسي الموضوعات المتعلقة بالحياة اليومية للأسرة مثل الغذاء والتغذية، الإسكان وإدارة المنزل، الأنسجة والملابس، رعاية الأمومة والطفولة والعلاقات الأسرية والاجتماعية والنواحي الاقتصادية وترشيد الاستهلاك إلى جانب بعض المجالات الزراعية، وما يتصل بها من فروع تكنولوجية. وهذا يؤهل خريجة التغذية والاقتصاد المنزلي ذات الخلفية في المجال الزراعي أن تقدم الخدمات التي تتفق مع احتياجات المرأة الريفية السعودية.

ولم تجر دراسة سابقة لتقويم المنهج الدراسي لتخصص التغذية والاقتصاد المنزلي لمعرفة مدى إشباعه لرغبات واهتمامات الدارسات فيه ومدى ملاءمته لمجال عمل الخريجات وذلك

من وجهة نظرهن . لذلك فقد دعت الحاجة إلى القيام بتلك الدراسة لتحقيق الهدف الرئيس التالي :

تحديد النواحي الإيجابية والسلبية للبرنامج الدراسي الحالي في مجال التغذية والاقتصاد المنزلي لتحسين العملية التعليمية في التخصص وزيادة الاستفادة التطبيقية للبرنامج .

ولتحقيق الهدف الرئيس السابق تم وضع الأهداف الفرعية التالية :

- ١ - التعرف على رأي الطالبات والخريجات في الخطة الدراسية للتخصص من حيث :
  - أ - مدى التشابه بين محتويات المقررات .
  - ب - عدد الساعات المعتمدة للمقررات .
  - ج - مدى احتياج المقررات لدروس عملية .
  - د - أهمية المقررات بالنسبة للتخصص .
- ٢ - التعرف على رأي الطالبات والخريجات في مدى استفادتهن من الدراسة في التخصص وذلك في المجالات التالية :
  - أ - في حياتهن الأسرية .
  - ب - في تنمية معلوماتهن وأفكارهن .
  - ج - في المجال الوظيفي بعد التخرج .
- ٣ - التعرف على رأي الطالبات والخريجات في مدى توافر بعض الإمكانيات اللازمة للدراسة في التخصص ، مثل :
  - أ - الكتب والمراجع .
  - ب - المعامل .
  - ج - الوسائل التعليمية .

- ٤ - التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطالبات والخريجات وآرائهن ومقترحاتهن لتحسين العملية التعليمية بالتخصص .
- ٥ - دراسة العلاقة بين الصفات الشخصية للمبحوثات وكل من اتجاه المبحوثات نحو التخصص وأسباب الالتحاق بالتخصص .

### الاستعراض المرجعي

إن مفهوم الأهداف التربوية في مجال الاقتصاد المنزلي لا يختلف عن مفهوم الأهداف التربوية في أي مجال تعليمي آخر، فهي تشير إلى كل ما يتوقع من تغيير ينشأ عن التعليم المرغوب فيه [٥، ص ٤٠]. وتحدد هذه الأهداف في ضوء احتياجات الفرد والمجتمع كما يرى فهمي [٦، ص ٧٥]. ويؤكد على الاتجاه نفسه كل من الغريب [٧، ص ١١٢]، ومطاوع [٨، ص ٩٥]، وقلادّه [٥، ص ٣٨]، وإبراهيم [٩، ص ٨٠] حيث يشير كل منهم إلى ضرورة ارتباط التعليم بمشكلات واحتياجات وميول واهتمامات المتعلم ويعمل على إشباعها من جهة ومقابلة مشكلات واحتياجات وتطلعات المجتمع من جهة أخرى أى ربط التعليم بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية . ويضيف مرسى [١٠، ص ٤٨] إلى أن من أهم أهداف التعليم مواجهة الاحتياجات المتزايدة من القوى البشرية ذات المستويات المختلفة من المهارات والمعارف في شتى الميادين .

وتقع الأهداف التربوية في قلب عملية التخطيط التعليمي والذي يشير إلى كل جهد منظم لتطوير التعليم وتحسينه وجعله أكثر استجابة لمتطلبات المجتمعات وتطلعات الأفراد [١١، ص ٩٠]. فهو يستهدف المواءمة المستمرة بين نظام التعليم بكمه وكيفه واحتياجات المستقبل .

والتخطيط للتطوير ضرورة يفرضها التغير في مجالات العلم والمعرفة كافة والذي أحدث انقلاباً في تركيب الوظائف والمهن وفي محتوياتها التعليمية المهارية . ويشير الوكيل

[١٢، ص ٨٥] إلى أن دواعي التطوير التعليمي ترجع إلى مجموعتين من الأسباب، أسباب ترتبط بالماضي وهي سوء المناهج وقصورها والتغيرات التي طرأت على الطالب والبيئة والمجتمع والمعرفة والعلوم التربوية، وأسباب ترتبط بالمستقبل وهي التنبؤ باحتياجات الفرد والمجتمع.

ويعتبر التقييم هو المدخل الأساسي لتطوير العملية التعليمية لكونه عملية تشخيصية وعلاجية تتناول جميع عناصر العملية التعليمية [١٣، ص ٦٠]. ويعرفه أبو حطب [١٤، ص ٩٠] على أنه عملية إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف التربوية ودراسة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف في تيسير الوصول إلى الأهداف أو تعطيلها.

ويعد التقييم خطوة أساسية في أي عملية تعليمية، فالتعليم كنشاط هادف يتطلب أن نحكم عليه من حيث نجاحه أو فشله بالنسبة لأهدافه وإظهار مواضع القوة لدعمها والزيادة منها وإظهار مواضع الضعف لتداركها، ويؤكد على ذلك توصيات ندوة تعليم الرياضيات والفيزياء في دول الخليج العربي في الفترة من ٢٤-٢٦ رجب ١٤٠٨هـ والتي تشير إلى ضرورة تقييم المناهج والمقررات الدراسية القائمة في الدول الأعضاء بصفة دورية في حدود خمس سنوات وتطويرها في ضوء نتائج التقييم [١٥].

ويلخص بامشموس وآخرون [١٦، ص ٥٥] أهمية التقييم في سرده لأهم وظائفه والتي صنفها إلى وظائف تعليمية وهي الكشف عن حاجات الدارسين ومشكلاتهم بقصد تكييف المنهج تبعاً لنتائج هذا الكشف ووظائف تنظيمية وهي الحصول على المعلومات اللازمة لادخال التغيرات في المناهج. كما يؤكد فهمي [١٧] على أن أهم وظائف التقييم هي تطوير وتحديث البرامج التعليمية، وبالتالي الإسهام في رفع كفاءة العملية التعليمية بصفة عامة.

وقد اتسع مفهوم التقويم في الوقت الحاضر فلم يعد يتمشى مع التقويم بمعناه التقليدي والذي اقتصر على قياس مدى التحصيل الذهني من خلال الامتحانات بل أصبح يشمل كل ما يخص التدريس ويكونه ويؤثر عليه وينتج عنه. فيرى بركات [١٨، ص ٧٠] أنه إذا نظرنا إلى التعليم كنظام منتج له مدخلات تتمثل في الطلاب والمناهج وطرق التدريس والمعلمين والإداريين والنفقات المادية، ومخرجات تتمثل في الخريجين وما يكتسبونه أثناء التعليم من معلومات ومهارات فإنه يمكن تقويم كفاءة التعليم من ناحيتين الكفاءة الداخلية والتي تتمثل في مدى نجاح المناهج وطرق التدريس في تحقيق أهدافها ومدى نجاح المعلم في تأدية واجبه ومدى صلاحية الإدارة في تهيئة الجو المناسب لزيادة فاعلية التعليم، وكفاءة خارجية تتمثل في مدى انعكاس آثار التعليم على المجتمع ومدى ما أفاده الخريجون في تحسين اتقانهم للأعمال التي يلتحقون بها ومدى إسهامهم في تطوير المجتمع والنهوض به أو ما يعبر عنه بالآثار الاجتماعية للتعليم ورفع مستوى المهارة الإنتاجية للقوى العاملة.

وبصورة أكثر تحديداً يشير بركات [١٩، ص ١٩] إلى أن تقويم نتائج العملية التربوية يمكن أن يتناول: المناهج، الكتب والوسائل التعليمية، طرق التدريس، المعلمين، الطلاب ونتائج التعليم ممثلة في مستويات الخريجين وتتبعهم في ميادين الحياة العملية. وهذا يتمشى مع توصيات وكلاء وزارات التربية والتعليم والمعارف في الاجتماع المنعقد في الفترة من ٢٥-٢٦ شعبان ١٤٠٤هـ للنظر في خطة دراسة تطوير المناهج الدراسية في دول الخليج العربي والتي أكدت على ضرورة انفتاح المناهج على عالم العمل، تحديث أساليب التدريس، استخدام تقنيات متطورة وتعزيز دور التعليم في تحقيق فاعلية التنمية في دول الخليج العربي [٢٠].

والتقويم في مجال التعليم كعملية مقصودة ومخططة يتخذ من الطريقة العلمية في البحث منهجاً وأسلوباً للوصول إلى نتائج يمكن الاستفادة منها. ويلخص حمدان [٢١] نقلاً عن هاوولي خطوات التقويم في: تحديد الغرض من التقويم، تحديد الأفراد الذين يعينهم التقويم، تحديد مجالات التقويم، تحديد نوع البيانات التي سيعنى التقويم بجمعها، تحديد وسائل جمع البيانات، تنظيم بيانات التقويم وتحليلها واستخلاص النتائج والاستفادة منها.

مما تقدم يتضح أهمية التقويم كجزء لا يتجزأ من أي عملية تعليمية بصفة عامة وكأسلوب علمي لتقدير مدى النجاح في الوصول إلى الأهداف التعليمية المرسومة، وباعتبار تخصص التغذية والاقتصاد المنزلي أحد مجالات التعليم التي أتاحت حديثاً للفتاة السعودية بهدف تنمية معلوماتها واتجاهاتها ورفع كفاءتها فيما تقوم به من نشاطات ومسؤوليات في حياتها العائلية والوظيفية، وذلك من خلال توليفة من المقررات الدراسية التي روعى في اختيارها وتحديد محتوياتها أن تتمشى مع اهتمامات واحتياجات الطالبة وتتناسب مع مجال عملها بعد التخرج.

وفي دراسة متخصصة للمكتب الدولي للتعليم بمنظمة اليونسكو [٢٢]، اتضح أن الطبيعة المتغيرة للتعليم في مجال التغذية تستدعي من المسؤولين وخاصة في قطاعات التربية تفهم العوامل الثقافية والاجتماعية التي تقف وراء هذه الطبيعة المتغيرة ومن ثم تطوير استراتيجية مناسبة للسياسات والبرامج والمناهج التعليمية بما يتناسب والحاجات والمتطلبات المتغيرة للأطراف المختلفة من متخصصات في المجال والأسر والأفراد المستهدفة والتي تتعامل معهن هؤلاء المتخصصات في مجالات الحياة العملية. وتذكر الدراسة نفسها أنه بتقويم مشروعات متعددة في مجالات التغذية والاقتصاد المنزلي في دول كثيرة شملت أندونيسيا، البرازيل، جامبيا، هندوراس والولايات المتحدة الأمريكية، أجمعت هذه المشروعات على أنه تقع على العملية التعليمية المسؤولية الكبرى في تطوير هذه المشروعات وإنجاحها من خلال تطوير المناهج والاستراتيجيات التعليمية في هذا المجال.

### الطريقة البحثية

#### عينة الدراسة

جرى هذا البحث على طالبات تخصص التغذية والاقتصاد المنزلي التابع لقسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي بكلية الزراعة واللاتي أنهين ٨٠ ساعة دراسية فأكثر حتى نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٠٩-١٤١٠هـ وبالبالغ عددهن ١١١ طالبة. وقد

أمكن جمع البيانات من ٩٣ طالبة منهن في حين لم يستجب لاستمارة الاستبيان ١٨ طالبة . كما تناول البحث أيضاً جميع خريجات التخصص حتى نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٠٩-١٤١٠هـ والبالغ عددهن ١١٦ خريجة حيث أمكن إرسال استمارة الاستبيان إلى ٧٧ خريجة ، ولم يمكن الوصول إلى ٣٩ خريجة منهن نظراً لعدم إمكانية التعرف على محل إقامتهن أو لتغيير محل إقامتهن أو لوجودهن خارج المملكة أو لسفر بعضهن من غير السعوديات بصورة نهائية ، وقد استجاب للاستمارة ٤٩ خريجة منهن .

### بيانات ومتغيرات الدراسة

للحصول على بيانات الدراسة تم تصميم استمارتي استبيان إحداهما خاصة بالطالبات والأخرى خاصة بالخريجات ، وقد تكونت استمارة الطالبات من قسمين : القسم الأول للحصول على بيانات عن الطالبات مثل الحالة الاجتماعية والنشاط بالكلية وعدد ساعات النجاح والمعدل التراكمي ، ويتعلق الجزء الثاني بأهم المتغيرات الخاصة بدراسة تخصص التغذية والاقتصاد المنزلي والتي تضمنت : سبب اختيار التخصص ، والاتجاه نحو التخصص ، ومدى توافر المراجع اللازمة للدراسة ، ومدى تجهيز المعامل ، ومدى توافر الوسائل التعليمية ، وأفضل طرق التدريس ، ومدى الاستفادة من المقررات التي درستها الطالبة في تنمية معلوماتها ومهاراتها ، والاستفادة منها في حياتها الأسرية ، وتقويمها للمواد التي درستها من حيث عدد الساعات المخصصة للمادة واحتوائها على دروس عملية ، وعلاقتها بالتخصص ، وأهم المشكلات التي تواجهها الطالبة وحلولها المقترحة .

وبالنسبة لاستمارة الخريجات فقد اشتملت على القسمين السابقين نفسها بالإضافة إلى قسم آخر للحصول على بعض البيانات الخاصة بطبيعة عمل الخريجة وعلاقته بالتخصص ، وتاريخ التخرج ، والوظيفة التي تشغلها ومدة العمل بها وعلاقة المواد التي درستها بطبيعة عملها ومدى استفادتها من هذه المواد في عملها وطريقتها في تنمية معلوماتها والدورات التدريبية التي التحقت بها .

وتفاوتت طبيعة أسئلة الاستبيان ما بين الأسئلة المفتوحة، ومن أمثلتها أسئلة البيانات الشخصية، والأسئلة المغلقة ومن أمثلتها أسئلة الإمكانيات والتخصص، وطبيعة التخصص، حيث أعطيت المبحوثة العديد من البدائل للاختيار منها. والبعض الآخر من الأسئلة كان يجمع بين النوعين وفقاً لموضوعات الدراسة.

وتمثلت المتغيرات البحثية المستقلة في الموضوعات التي تعكس المشكلات التي تواجه الطالبات في التخصص والموضوعات الدراسية التي يجب إعادة دراستها واحتياج بعض المقررات إلى دروس عملية ومعامل ووسائل تعليمية ومدى استفادة الطالبات والخريجات من الدراسة في التخصص وذلك في حياتهن الأسرية وفي مجالات العمل بعد التخرج. وقد تم قياس وتحليل بيانات هذه المتغيرات باستخدام أسلوب التكرارات. وبالنسبة للمتغير التابع وهو اتجاهات الطالبات والخريجات فقد تم قياسه من خلال مقياس صمم على غرار طريقة ليكرت لقياس الاتجاهات. وتكون هذا المقياس من أربعة عشر عبارة تحتوي على الأبعاد الثلاثة للمقياس وهي البعد المعرفي والبعد الشعوري والبعد النزوعي وكان نصف هذه العبارات إيجابياً والنصف الآخر سلبياً، وتم توزيع عبارات المقياس توزيعاً عشوائياً وذلك للتقليل من تأثير تحمين المستجوبات وكذلك تأثير عامل الصدفة في الدرجة الكلية التي تحصل عليها المبحوثة [٢٣، ص ٣٣٣]. خصصت خمس درجات كحد أقصى للموافقة أو المعارضة لكل عبارة من عبارات المقياس، حيث خصصت خمس درجات على «موافق جداً»، وأربع درجات على «موافق»، وثلاث درجات على المحايد «(لا أعرف)»، ودرجتان على «غير الموافقة»، ودرجة واحدة على «غير الموافقة إطلاقاً» وذلك بالنسبة للعبارات الإيجابية، وعكست الدرجات المخصصة للمقياس في حالة العبارات السلبية. ولتحديد إيجابية أو سلبية اتجاهات المبحوثات نحو التخصص فقد تم دمج الفئتين الأولى والثانية في فئة واحدة لتمثل الاتجاه الإيجابي ودمج الفئتين الرابعة والخامسة في فئة واحدة لتمثل الاتجاه السلبى، وذلك في حالات العبارات الإيجابية وظلت الدرجة «ثلاث» ممثلة للاتجاه المحايد في جميع الأحوال سواء أكانت العبارات إيجابية أو سلبية.

### الأسلوب الإحصائي

استخدم في تحليل البيانات الأرقام المطلقة، والنسب المئوية للدلالة على توزيع المبحوثات وفقاً للخصائص الشخصية والتعليمية. وعند مقارنة معنوية الفروق في الاختلافات بين الخصائص الشخصية، والتعليمية، وكل من الاتجاه نحو التخصص، وأسباب الالتحاق في التخصص استخدم اختبار مربع كاي.

### النتائج ومناقشتها

أولاً: خصائص عينة الدراسة

#### ١ - عينة الطالبات

تشير النتائج إلى أن حوالي ثلثي عينة الدراسة من الطالبات أنهن ١٠٠ ساعة دراسية فأكثر وأن ما يقرب من نصف العينة معدلهن التراكمي يتراوح بين ٣- وأقل من ٤ في حين حصلت ٣١٪ على معدل تراكمي أقل من ٣ وحصلت ١٩٪ على معدل تراكمي ٤ فأكثر. كما تشير النتائج إلى أن ٤٧٪ من العينة كان اختيارهن للتخصص عن رغبة شخصية محضة في حين كان اختيار حوالي ٥٣٪ للتخصص لأسباب أخرى مثل عدم إمكانية التسجيل في قسم آخر أو بناء على نصيحة زميلات درسن في التخصص أو للحصول على فرص وظيفية مناسبة، كما يتضح من النتائج أيضاً أن حوالي ٥٢٪ من العينة لهنّ اتجاهات إيجابية نحو التخصص، وحوالي ٤١٪ لهنّ اتجاهات محايدة، بينما كان حوالي ٨٪ منهن لهنّ اتجاهات سلبية نحو التخصص (جدول رقم ١).

#### ٢ - عينة الخريجات

تشير النتائج إلى أن حوالي ٤٧٪ من عينة الدراسة من الخريجات تخرجن في العام الجامعي ١٤٠٧/١٤٠٨ وتوزعت باقي نسبة الخريجات بالتساوي على العامين الجامعيين ١٤٠٦/١٤٠٧، ١٤٠٨/١٤٠٩ وأن ٥٥٪ يعملن كمدرسات تدبير منزلي، ٨٪

جدول ١ . توزيع عينة الطالبات حسب الخصائص المبينة .

البيان	عدد ن = ٩٣	%
١ - عدد ساعات النجاح		
من ٨٠ - ٩٩	٣٢	٣٤,٧٨
من ١٠٠ - ١٢٠	٤٤	٤٧,٨٣
أكثر من ١٢٠	١٦	١٧,٣٩
غير مبين	١	—
٢ - المعدل التراكمي		
أقل من ٣	٢٩	٣١,١٨
٣ - أقل من ٤	٤٦	٤٩,٤٦
٤ فأكثر	١٨	١٩,٣٦
٣ - سبب اختيار التخصص		
رغبة شخصية	٤٣	٤٧,٢٥
أسباب أخرى	٤٨	٥٢,٧٥
غير مبين	٢	—
٤ - درجة الاتجاه نحو التخصص		
مرتفعة (أكثر من ٥٠ درجة)	٤٨	٥١,٦١
متوسط (٣٥ - ٥٠ درجة)	٣٨	٤٠,٨٦
منخفضة (أقل من ٣٥ درجة)	٧	٧,٥٣

- ١ - بلغت قيمة مربع كاي للعلاقة بين المعدل التراكمي والاتجاه نحو التخصص ٥,٣٧ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهي غير معنوية.
- ٢ - بلغت قيمة مربع كاي للعلاقة بين المعدل التراكمي وأسباب الالتحاق ٤,٧٦ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهي غير معنوية.
- ٣ - بلغت قيمة مربع كاي للعلاقة بين اتجاه الطالبات نحو التخصص وأسباب الالتحاق ١٣,٠٦ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهي معنوية.

مشرفات تغذية، و ٦٪ في وظائف أخرى، أما باقي أفراد العينة فلم يحصلن على فرص وظيفية بعد، كما تشير النتائج إلى أن حوالي نصف عينة الدراسة كان اختيارهن للتخصص عن رغبة شخصية محضة وأن حوالي نصف العينة كان اتجاههن نحو التخصص إيجابياً. وأن حوالي ٣٩٪ منهن لهن اتجاهات محايدة، بينما كان ١٢٪ منهن فقط لهن اتجاهات سالبة (جدول رقم ٢).

### ثانياً: رأى الطالبات والخريجات في الخطة الدراسية للتخصص

#### ١ - مدى التشابه بين محتويات المقررات

توضح البيانات الواردة بالجدول رقم ٣ أن حوالي ٨١٪ من عينة الطالبات وحوالي ٨٨٪ من الخريجات أشرن إلى وجود تشابه بين محتويات بعض المقررات وكانت أكثر المقررات تشابهاً من وجهة نظر الطالبات هي مقرر أشغال يدوية مع صناعات ريفية يليه مقرر إنتاج خضر مع إنتاج محاصيل ثم مقرر صحة قروية مع مشكلات تغذية، أما من وجهة نظر الخريجات فكانت أكثر المقررات تشابهاً هي مقرر فن وديكور مع صناعات ريفية يليه مقرر فن وديكور مع أشغال يدوية ثم مقرر إسكان مع إدارة مسكن وهذا الاختلاف في رأى الطالبات والخريجات قد يعود إلى الاختلاف في نظرة المدرسين الذين يدرسون هذه المواد.

#### ٢ - عدد الساعات المعتمدة للمقررات

يتضح من الجدول رقم ٣ تقارب نسبي الطالبات والخريجات اللاتي أشرن إلى احتياج بعض المقررات إلى ساعات دراسية أكثر حيث بلغت حوالي ٧٩٪ لكل منهما على التوالي وكانت أهم هذه المقررات من وجهة نظر الطالبات مقرر تغذية إنسان، يليه مقرر علم نفس اجتماعي، ثم مقرر فسيولوجي إنسان، أما أهم المقررات - من وجهة نظر الخريجات - فكانت مقرر تغذية إنسان، يليه مقرر حفظ وتخزين أطعمة، ثم مقرر تغذية مرضى، وقد يرجع ذلك إلى أهمية مقرر تغذية إنسان كمقرر أساسي في التخصص وكمطلب لمقررات التغذية الأخرى، وإلى ما يتضمنه مقرر حفظ وتخزين أطعمة وتغذية مرضى من خبرات

جدول ٢ . توزيع عينة الخريجات حسب الخصائص المبيّنة.

اليان	عدد ن = ٢٩	%
١- تاريخ التخرج		
١٤٠٧-١٤٠٦	١٣	٢٦,٥٣
١٤٠٨-١٤٠٧	٢٣	٤٦,٩٤
١٤٠٩-١٤٠٨	١٣	٢٦,٥٣
٢- الوظيفة		
مدرسة تدبير منزلي	٢٧	٥٥,١
مشرفة تغذية	٤	٨,١٦
وظائف أخرى	٣	٦,١٢
لا تعمل	١٥	٣٠,٦٢
٣- سبب اختيار التخصص		
رغبة شخصية	٢٤	٤٨,٩٨
أسباب أخرى	٢٥	٥١,٠٢
٤- درجة الاتجاه نحو التخصص		
مرتفعة (أكثر من ٥٠ درجة)	٢٤	٤٨,٩٨
متوسطة (٣٥-٥٠ درجة)	١٩	٣٨,٧٨
منخفضة (أقل من ٣٥ درجة)	٦	١٢,٢٤

١ - بلغت قيمة مربع كاي للعلاقة بين وظيفة الخريجات والاتجاه نحو التخصص ٤,٧٧ عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وهي غير معنوية.

٢ - بلغت قيمة مربع كاي للعلاقة بين وظيفة الخريجات وأسباب التحاقهن في التخصص ٤,٧٧ كأعلى قيمة، ٠,٥٥ كأقل قيمة عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وهي غير معنوية لجميع أسباب الالتحاق.

٣ - بلغت قيمة مربع كاي للعلاقة بين اتجاه الخريجات نحو التخصص وأسباب التحاقهن ٧,٤١ كأعلى قيمة، ٠,٨٥ كأقل قيمة عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وهي غير معنوية لجميع أسباب الالتحاق.

جدول ٣ . رأى الطالبات والخريجات في بعض الموضوعات المتعلقة بالخطة الدراسية للتخصص .

موضوع الرأى		طالبات		خريجات	
		عدد	%	عدد	%
١ - وجود تشابه بين محتويات بعض المقررات		٧٥	٨٠,٦٥	٤٣	٨٧,٧٦
٢ - مقررات تحتاج إلى ساعات دراسية أكثر		٧٣	٧٨,٤٩	٤٩	٧٩,٥٩
٣ - مقررات تحتاج إلى ساعات دراسية أقل		٣٨	٤٠,٨٦	٢٥	٥١,٠٢
٤ - مقررات تحتاج إلى دروس عملية		٨	٨,٦	١٢	٢٤,٤٩
٥ - مقررات لا تحتاج إلى دروس عملية		٦٤	٦٨,٨٢	٢٥	٥١,٠٢
٦ - مقررات ليس لها علاقة بالتخصص		٧٧	٨٢,٨٠	٤٠	٨١,٦٣
٧ - موضوعات يجب دراستها بالتخصص		٦٥	٦٩,٨٩	٣٧	٧٥,٥١

نظرية وعملية للخريجات، سواء العاملات في مجال التدريس أو كمشرفات تغذية في المستشفيات، هذا بالإضافة إلى قلة الساعات المعتمدة لمقرر علم نفس اجتماعي حيث يدرس نظرياً بواقع ساعة واحدة .

ومن ناحية أخرى توضح البيانات أن حوالي ٤١٪ من عينة الطالبات، ٥١٪ من عينة الخريجات أشرن إلى أن هناك مقررات تحتاج إلى ساعات دراسية أقل . وقد اتفقت كل من الطالبات والخريجات في تحديد هذه المقررات، وهي فن وديكور وأنسجة وملابس وصناعات ريفية، وقد يرجع ارتفاع نسبة الخريجات بالمقارنة بالطالبات إلى إدراكهن لعدم أهمية هذه المقررات في عملهن الحالي كمدارس تدبير منزلي أو مشرفات تغذية .

### ٣ - مدى احتياج المقررات لدروس عملية

يتضح من البيانات الواردة بالجدول رقم ٣ انخفاض نسبة الطالبات والخريجات اللاتي أشرن إلى احتياج بعض المقررات لدروس عملية حيث بلغت حوالي ٩٪، ٢٥٪ لكل

منها على التوالي، وقد اتفقت الطالبات والخريجات في تحديدهن لهذه المقررات، وهي تغذية إنسان وفسولوجي إنسان. ويمكن تفسير انخفاض نسبة الطالبات والخريجات اللاتي أشرن إلى هذا الرأي إلى احتواء معظم مقررات التخصص على دروس عملية. أما ارتفاع نسبة الخريجات بالمقارنة بالطالبات فيمكن إرجاعه إلى إدراك الخريجات لأهمية الدروس العملية في المجال الوظيفي بعد التخرج ويؤكد ذلك ما يوضحه الجدول نفسه من ارتفاع نسبة الطالبات اللاتي أشرن إلى وجود مقررات لا تحتاج دروساً عملية بالمقارنة بنسبة الخريجات حيث بلغت حوالي ٦٩٪، ٥١٪ لكل منهما على التوالي. وقد كانت أهم هذه المقررات من وجهة نظر الطالبات التنمية الريفية يليها مجتمعات بدوية وتوطين ثم الاقتصاد الزراعي. وبالنسبة للخريجات كانت أهم المقررات الاقتصاد الزراعي يليه صحة قروية ثم التنمية الريفية.

#### ٤ - أهمية المقررات بالنسبة للتخصص

يتضح من بيانات الجدول السابق نفسه أن حوالي ٨٣٪ من الطالبات، من الخريجات أشرن إلى وجود مقررات ليس لها علاقة بالتخصص، وكانت أهم هذه المقررات من وجهة نظر الطالبات الفيزياء يليها الرياضيات ثم الكيمياء، أما من وجهة نظر الخريجات فكانت أهم المقررات الفيزياء يليها الإسكان وإدارة المنزل ثم الرياضيات.

وقد يرجع هذا التباين في الرأي بين الطالبات والخريجات إلى أن الخريجات قد اكتملت صورة البرنامج الدراسي في أذهانهن بعد التخرج بالإضافة إلى اكتسابهن للخبرة العملية بعد التخرج مما يعكس تبايناً في تقويمهن لأهمية المقررات بالنسبة للتخصص يخالف تقويم وآراء الطالبات غير المتخرجات.

ومن ناحية أخرى أشار حوالي ٧٠٪ من الطالبات إلى أن هناك موضوعات أخرى يجب دراستها في حين كانت نسبة الخريجات اللاتي أشرن إلى الرأي نفسه حوالي ٧٦٪ مما يدل على إدراك الخريجات لأهمية دراسة موضوعات أخرى تساعد في تنمية معلوماتهن

وقدراتهن في مجالات العمل المختلفة، وخاصة في مجال التدريس والذي تشير بيانات الدراسة إلى ارتفاع نسبة الخريجات اللاتي التحقن للعمل به. حيث كانت أهم الموضوعات التي رأت الخريجات ضرورة دراستها هي الموضوعات المتعلقة بمهنتهن كمدرسات للتدبير المنزلي وهي الموضوعات المتعلقة بالتغذية يليها موضوعات متعلقة بالتفصيل والخياطة، ثم الموضوعات المتعلقة بفروع الاقتصاد المنزلي الأخرى. أما من وجهة نظر الطالبات فكانت أهم الموضوعات التي رأين ضرورة دراستها هي الموضوعات المتعلقة بالتغذية يليها الموضوعات المتعلقة برعاية الأم والطفل، ثم الموضوعات المتعلقة بفروع الاقتصاد المنزلي الأخرى.

والجدير بالذكر أن هذه المجالات التي تطالب بها كل من الطالبات والخريجات لها أهمية كبيرة في مجال التنمية بشقيها الاجتماعي والاقتصادي. وهي ستزيد من قدرة الخريجة على القيام بمسؤوليتها قبل الأسرة والمجتمع الذي تنتمي إليه والذي سيؤدي إلى تحسين المستوى التعليمي والصحي للأبناء من خلال العادات الغذائية السليمة وارتفاع الوعي الغذائي مما ينعكس على نمو الأطفال داخل الأسرة اجتماعياً وعقلياً ونفسياً إلى جانب الوقاية من الأضرار والأمراض المختلفة [٢٤].

ثالثاً: رأى الطالبات والخريجات في مدى استفادتهن من الدراسة في التخصص تشير البيانات الواردة بالجدول رقم ٤ إلى أن نسبة الطالبات والخريجات اللاتي حققن استفادة بدرجة كبيرة ومتوسطة في حياتهن الأسرية من خلال الدراسة في التخصص قد بلغت ٨٥٪ في حين أشار حوالي ١٥٪، ١٤٪ من الطالبات والخريجات على التوالي إلى أن استفادتهن من الدراسة في التخصص كانت قليلة. ويرجع ارتفاع نسبة المستفيدات من التخصص إلى أن العديد من المقررات التي يتضمنها التخصص تتعلق بالحياة اليومية للأسرة مثل الغذاء والتغذية ورعاية الأمومة والطفولة والإسكان وإدارة المنزل.



ومن ناحية أخرى أشار حوالي ٩٠٪ من الطالبات والخريجات إلى أهمية التخصص في تنمية معلوماتهن وأفكارهن بدرجة كبيرة ومتوسطة في حين أشار حوالي ٩٪، ١١٪ من الطالبات والخريجات على التوالي إلى أن استفادتهن من التخصص في تنمية معلوماتهن وأفكارهن كانت قليلة.

أما بالنسبة لمدى استفادة الخريجات من الدراسة في التخصص في مجالات العمل فقد أشار أكثر من نصف عينة الدراسة من الخريجات (حوالي ٥٥٪) إلى أن استفادتهن من الدراسة في التخصص كانت قليلة. وقد يرجع ذلك إلى أن العديد من المقررات التي تدرسها الطالبة بالتخصص لا تؤهلها للعمل كمدرسة تدبير منزلي، وهي المهنة التي يعمل بها أكثر من نصف عينة الخريجات إلى جانب عدم دراستهن لأي مقرر تربوي. هذا وقد أشارت الخريجات إلى أن هناك العديد من المقررات التي لم يستفدن منها في عملهن الحالي، وأهمها الاقتصاد الزراعي، يليه مقررات علم الاجتماع، إنتاج خضر، إنتاج محاصيل، الإنتاج الحيواني، الحشرات المنزلية، ثم المواد العلمية في حين كانت أهم المقررات التي استفدن منها في عملهن الحالي هي تغذية إنسان، تغذية وتحضير أطعمة، رعاية أم وطفل، أنسجة وملابس، مشكلات تغذية.

ومن ناحية أخرى اقترحت الخريجات العديد من الموضوعات التي يجب أن تحتويها الخطة الدراسية والتي تساعدن في مجال عملهن وهي الموضوعات المتعلقة بالطهي، التدريب في مجال التدريس، التغذية، التفصيل والخياطة، وهي المجالات التي تتعلق بعمل مدرسة التدبير المنزلي.

رابعاً: رأى الطالبات والخريجات في مدى توافر بعض الإمكانيات اللازمة للدراسة في التخصص.

يتضح من البيانات الواردة بالجدول رقم ٥ تساوي نسبة الطالبات والخريجات اللاتي أشرن إلى توافر الكتب والمراجع اللازمة للدراسة بدرجة كبيرة حيث بلغت حوالي ٢١٪ لكل منهما، وأن نسبة الطالبات اللاتي أشرن إلى توافر المراجع بدرجة متوسطة هي ٥٩٪ في حين

بلغت نسبة الخريجات اللاتي أشرن إلى الرأي نفسه حوالي ٤٣٪ ويمكن إرجاع ذلك إلى ما تشهده مكتبة الطالبات من تطور وإضافات مستمرة للمكتب والمراجع وهو ما تلمسه الطالبات في الوقت الحالي.

أما بالنسبة لتجهيز المعامل فيتضح من بيانات الجدول نفسه اتفاق الطالبات والخريجات في الرأي حول مدى تجهيز المعامل حيث بلغت نسبة الطالبات والخريجات اللاتي أشرن إلى أن المعامل مجهزة بدرجة كبيرة ١٪، ٥٪ لكل منهما على التوالي في حين بلغت نسبة الطالبات والخريجات اللاتي أشرن إلى أن المعامل تفي بالغرض ٥٠٪، ٤٧٪ لكل منهما على التوالي وأن نسبة الطالبات والخريجات اللاتي أشرن إلى أن المعامل تحتاج إلى مزيد من التجهيز حوالي ٤٩٪ لكل منهما.

ويتضح من بيانات الجدول نفسه أيضاً أن الرأي في مدى توافر الوسائل التعليمية قد أخذ الاتجاه نفسه بالنسبة للطالبات والخريجات حيث أشارت نسبة قليلة من الطالبات والخريجات (حوالي ١٣٪، ٤٪ لكل منهما على التوالي) إلى توافر الوسائل التعليمية بدرجة كبيرة، وأشار ٤٨٪ من الطالبات، ٥٣٪ من الخريجات إلى توافرها بدرجة متوسطة، وحوالي ٣٩٪ من الطالبات و ٤٣٪ من الخريجات إلى توافرها بدرجة قليلة.

خامساً : أهم المشكلات التي تواجه الطالبات والخريجات وآراؤهن ومقترحاتهن لتحسين الدراسة بالتخصص

أوضحت الدراسة أن ٩١٪ من عينة البحث من الطالبات، حوالي ٩٤٪ من عينة الخريجات أشرن إلى أن هناك بعض المشكلات التي تواجه الدارسات في التخصص. وكان ترتيب هذه المشكلات حسب أهميتها من وجهة نظر الطالبات عدم وجود تخصصات لفروع الاقتصاد المنزلي، كثرة البحوث والتقارير المطلوبة من الطالبة، عدم توافر فرص العمل، عدم الإلمام بالمواد التربوية. أما من وجهة نظر الخريجات فكانت أهم المشكلات هي عدم وجود تخصص، عدم توافر فرص العمل، عدم معرفة اللغة الإنجليزية، عدم الإلمام بالمواد التربوية. وكانت أهم مقترحات الطالبات والخريجات هي : ضرورة إيجاد تخصصات لفروع

الاقتصاد المنزلي المختلفة لتوافر فرص العمل في المدارس ، وضرورة دراسة دورة مكثفة في اللغة الإنجليزية ، والعمل على وضع خطة دراسية جديدة تتضمن مقررات ذات علاقة بالتخصص بدرجة أكبر مع تحديد عدد الساعات المناسبة لكل مقرر وساعات العملي والنظري على أن يكون تدريس العملي بشكل تطبيقي .

سادساً : علاقة الصفات الشخصية للمبحوثات وكل من اتجاه المبحوثات نحو التخصص وأسباب الالتحاق بالتخصص

عند استخدام مربع كاي لدراسة معنوية الفروق في الاختلافات بين الخصائص الشخصية وبين كل من الاتجاه نحو التخصص وأسباب الالتحاق في التخصص عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، كانت النتائج كما يلي :

#### أولاً : الطالبات

عند تقسيم المعدل التراكمي للطالبات إلى ثلاث فئات الأولى ٢-٩٩، والثانية ٣-٩٩، والثالثة ٤-٥، لم توجد فروقات معنوية بين فئات المعدل التراكمي واتجاه الطالبات نحو التخصص، كما لم توجد فروقات معنوية بين فئات المعدل التراكمي وأسباب التحاق الطالبات بالتخصص. أما فيما يخص العلاقة بين اتجاه الطالبات نحو التخصص وأسباب الالتحاق بالتخصص فقد كانت هناك فروقات معنوية فالطالبات ذات الاتجاه الإيجابي نحو التخصص كانت الرغبة الشخصية هي الدافع الأول لاختيار التخصص (جدول ١).

#### ثانياً : الخريجات

بدراسة العلاقة بين وظيفة الخريجات والاتجاه نحو التخصص لم توجد فروقات معنوية، كما لم توجد فروقات معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، بين وظيفة الخريجات وأسباب اختيار التخصص. كذلك لم توجد فروقات معنوية بين اتجاه الخريجات نحو التخصص وأسباب التحاقهن بهذا التخصص. (جدول ٢).

وقد تفسر هذه النتائج جزئياً بأن الأعمال التي يقمن بها الخريجات بعد التخرج هي أعمال في غالبيتها ذات طبيعة إدارية لا تتعلق بالتخصص.

## خاتمة

تبين من هذه الدراسة وجود العديد من النتائج الواجب مراعاتها عند إعداد الخطة الجديدة لتخصص التغذية والاقتصاد المنزلي بإضافة مقررات جديدة في مجالات التغذية والطهي وتربية الطفل، كذلك تزويد التخصص بالكتب والتجهيزات المعملية ووسائل ومعينات الإرشاد التعليمية بسبب ما تبين من قصور أشارت إليه نتائج هذه الدراسة.

أما فيما يتعلق بالمقررات التربوية فيوصي الباحثون باستمرارية عقد الدورات التربوية بكليات التربية، وذلك لإعداد الخريجات الراغبات في العمل بمجال التعليم الإعداد التربوي المناسب، كما تشير الدراسة إلى ضرورة إجراء تقويم دوري لخطة الدراسة، وذلك لتلائم الطبيعة المتغيرة لهذا التخصص.

## المراجع

- [ ١ ] مكتب التربية العربي لدول الخليج . دليل قياس كفاءة النظام التعليمي . الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٣ م .
- [ ٢ ] وزارة التخطيط . خطة التنمية الرابعة ١٤٠٥-١٤١٠ هـ . المملكة العربية السعودية .
- [ ٣ ] وزارة التخطيط . الأهداف العامة والأسس الاستراتيجية لخطة التنمية الخامسة ١٤١٠-١٤١٥ هـ .
- [ ٤ ] حداد ، يحيى فايز . المرأة والتنمية في الثمانينات . بحوث ودراسات المؤتمر الإقليمي الثاني للمرأة في الخليج والجزيرة العربية ، ١٩٨١ م .
- [ ٥ ] قلادة ، فؤاد سليمان . الأهداف التربوية وتخطيط وتدریس المناهج . الإسكندرية : دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٧٩ م .
- [ ٦ ] فهمي ، محمد سيف الدين . التخطيط التعليمي . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٥ م .
- [ ٧ ] الغريب ، رمزية . التقويم والقياس النفسي والتربوي . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨١ م .
- [ ٨ ] مطاوع ، إبراهيم . أصول التربية . القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٠ م .
- [ ٩ ] إبراهيم ، عبداللطيف فؤاد . المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها . القاهرة : مكتبة مصر ، جمهورية مصر العربية ، ١٩٦٥ م .
- [ ١٠ ] مرسى ، محمد منير والفوري ، عبدالغني . تخطيط التعليم واقتصادياته . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٧ م .

- [١١] مطاوع، إبراهيم. التخطيط للتعليم العالي. جدة: دار الشروق، ١٩٨٢م.
- [١٢] الوكيل، حلمي أحمد. تطوير المناهج. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٢م.
- [١٣] العبيدي، غانم شريف والجبوري، حنان سلطان. القياس والتقويم في التربية والتعليم. بيروت: دار العلوم، ١٩٨١م.
- [١٤] أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال. علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٠م.
- [١٥] مكتب التربية العربي لدول الخليج. ندوة تعليم الرياضيات والفيزياء في دول الخليج العربي في الفترة من ٢٤-٢٦ رجب، ١٤٠٨هـ، رسالة الخليج العربي العدد ٢٥، الرياض (١٤٠٨هـ)، ٧٠-٧٢.
- [١٦] بامشموس، سعيد محمد؛ خيرى، محمد وفهمي، يحيى محمد عبده. التقويم التربوي. منشورات دار الفيصل الثقافية، الرياض: شركة الطباعة العربية السعودية المحدودة، ١٩٨٠م.
- [١٧] فهمي، محمد سيف الدين. برامج الدراسات العليا بكليات البنات دراسة تقويمية. ندوة تقويم الدراسات العليا بالجامعات السعودية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٠٩هـ.
- [١٨] بركات، محمد خليفة. علم النفس التعليمي. الكويت: دار القلم، ١٩٧٤م.
- [١٩] بركات، لطفي. دراسات في تطوير التعليم. الرياض: دار المريح، ١٩٨١م.
- [٢٠] مكتب التربية العربي لدول الخليج. توصيات وكلاء وزارات التربية والتعليم في الاجتماع المنعقد في الفترة من ٢٥-٢٦ شعبان للنظر في خطة وتطوير المناهج الدراسية في دول الخليج العربي ١٤٠٤هـ. رسالة الخليج العربي، الرياض، العدد ١٣ (١٤٠٤هـ)، ٥٢-٦٠.
- [٢١] حمدان، محمد زياد. تقييم وتوجيه التدريس. الرياض: الدار السعودية للنشر، ١٩٨٤م.
- [٢٢] International Bureau of Education, Nutrition Education in the 1980., UNESCO (1987) No. 9, In: Rural Extension, Education and Abstracts, Vol. II No 1., 1988, 21.
- [٢٣] إبراهيم، نجيب اسكندر؛ مليكة، لويس كامل ومنصور، رشدي فام. الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي. الطبعة الثالثة، القاهرة: دار النهضة العربية، (بدون).
- [٢٤] إبراهيم، صلاح عبدالرحمن. «دراسة تحليلية للاحتياجات التدريبية الإرشادية للزراع المتعاملين مع مشروع التنمية الريفية بمحافظة البحيرة في جمهورية مصر العربية.» رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية، (١٩٨٨م)، ١٢-١٨.

## **An Evaluation of the Present Curriculum of the Specialization of Nutrition and Home Economics, College of Agriculture, King Saud University**

**Mohammed S. Al-Shenaifi, Lila H. Al-Shenawi and  
Mohsen B. Mohammed**

*Department of Agric. Extension and Rural Sociology, College of Agriculture,  
King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia*

**Abstract.** The main objective of this study was to determine the advantages and disadvantages of the present curriculum of the Specialization of Nutrition and Home Economics and to develop it according to the opinions of the respondents as to the needs and requirements of this field. Data were collected through a questionnaire form for 93 undergraduate students and 49 graduates. The results indicated that a high percentage (80%) of the respondents felt that there are similarities or overlapping between courses, and a higher percentage (82%) mentioned that some courses were irrelevant to the program. Results also show a need for additional courses in the areas of nutrition, child development, and teacher training and for the provision of textbooks, extension aids and other related laboratory facilities. Based on these observations, it is recommended that the specialists and decision makers develop the program of study to enable graduates of the program to handle their field work successfully.