

## دراسة للآثار التعليمية والاقتصادية للحقول الإرشادية على زراع منطقة الطائف بالمملكة العربية السعودية

عبدالله عوض الزايدي

قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة الملك سعود

الرياض، المملكة العربية السعودية

ملخص البحث. استهدفت هذه الدراسة التعرف على بعض الجوانب والآثار التعليمية والاقتصادية للحقول الإرشادية من وجهة نظر المزارعين بمنطقة الطائف. وقد شملت الدراسة جميع الزراع الذين أقيمت الحقول الإرشادية في مزارعهم وعددهم ٥٢ مزارعاً.

وقد تم تحليل البيانات باستخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية واختبار «ت». وتمثلت أهم نتائج الدراسة في وضوح الزيادة في إنتاجية الحقول الإرشادية بالمقارنة بإنتاجية المزرعة المقام بها الحقل الإرشادي وكانت الفروق في الإنتاجية معنوية على مستوى ٠,٠٥ كما تبين أن الحقول الإرشادية هي الطريقة الأكثر تفضيلاً بين الزراع المبحوثين كطريقة إرشادية. واتضح أن هذه الحقول قد أدت دوراً مهماً في زيادة المعارف والمهارات المتعلقة بالعمليات والخبرات الزراعية السائدة في منطقة الدراسة. وقرر الزراع المبحوثون أن تقديم الحوافز العينية لهم مثل التقاوي والأسمدة بالإضافة إلى الخدمات المجانية الأخرى هي أهم المحفزات التي دفعتهم لإقامة حقول إرشادية في مزارعهم. وقد أوصت الدراسة بالاهتمام بنشر الحقول الإرشادية لما لها من آثار اقتصادية وتعليمية مرغوبة تمثلت في زيادة الإنتاجية وزيادة المعلومات والمهارات لدى الزراع وكذلك التركيز على تقديم حوافز وخدمات مجانية لهم لتشجيعهم على إقامة حقول إرشادية في مزارعهم.

## مقدمة

تسعى حكومة المملكة العربية السعودية إلى تطوير القطاع الزراعي بأسلوب علمي لذلك تم الأخذ بنظام الإرشاد الزراعي كمنهج للتنمية الريفية بهدف إعادة تشكيل البنيان المعرفي المهاري لدى الزراع من خلال اعتناقهم وتطبيقهم للأفكار والأساليب الزراعية العصرية ومن ثم رفع كفاءتهم الإنتاجية فضلاً عن توجيههم ومساعدتهم في استغلال إمكاناتهم المتاحة وجهودهم الذاتية لرفع مستواهم الاقتصادي والاجتماعي مستخدمًا في ذلك طرقه الإرشادية المختلفة ومن بينها الحقول الإرشادية التي تشجع على إقامتها وزارة الزراعة والمياه من خلال ما تقدمه لها من دعم .

وتعد الحقول الإرشادية من طرق الإيضاح العملي المهمة وهي تقام في أرض المزارع وتدار وتخدم وتفلح بمعرفته تحت إشراف المرشد الزراعي [١، ص ٢٨٢] وتجري هذه الحقول باختيار عدد من الزراع ممن لهم تأثير على الآخرين من بين الزراع لاتباع طرق الزراعة المحسنة وإدخال عناصر إنتاجية جديدة بمساعدة وتوجيه المرشد الزراعي ، ويعتمد على الزراع أساسًا في عرض طريقة العمل وعرض النتائج على الزراع الآخرين مما يعطي ثقة أكبر في قيمة الأساليب الموصى باتباعها في العمل الإرشادي . وفي بدايتها يجب أن تكون المعاملات المطبقة بسيطة ومحصورة في نطاق ضيق .

ويرى الخولي [٢، ص ص ٣٩٠-٣٩١] أن نجاح الحقل الإرشادي يتوقف لحد كبير على المزارع المتعاون في العملية لذا يجب أن يحسن اختياره فنجاحها لا يتوقف فقط على سلامة وجودة الأساليب المحسنة الموصى بها أو الإرشاد الفني على عملية التطبيق ولكن أيضًا على صفات الزراع المختارين، ومن بين الصفات المطلوبة أن يكون مزارعًا ناجحًا وأمينًا لديه مزرعة جيدة وأدوات ومعدات مزرعية مناسبة، وظروفه وإمكاناته ممثلة للزراع، مكتمل الشخصية ويعتمد عليه وينال احترام جيرانه وثقتهم، ولديه الرغبة في إعطاء الوقت والجهد والانتباه المطلوب لتنفيذ العملية، وأن يقوم باتباع الطريقة وفقًا لتوجيهات المرشد ويحفظ السجلات الضرورية لبيان النتائج المتوصل إليها، وأن يكون من الأفراد ذوي التأثير والمتعاونين كما يرى الباحث نفسه أنه لا بد من توضيح معالم وحدود الحقل الإرشادي وإقامة

لوحه تميزه على الطريق الرئيس ويجب دعوة الزراع في المراحل المهمة من العملية للمشاهدة وقيام المزارع بشرح الخطوات المتخذة وما توصل إليه من نتائج، كما يجب العمل على نشر نتائج الحقل الإرشادي حتى يمكن تشجيع أعداد أكبر من الزراع لاتباع الأساليب التي يوصي بها المرشد الزراعي . وهذا ما يؤكد Wilson [٣، ص ١٢] في أن نجاح الطريقة الإرشادية ومدى فعاليتها يعتمد على عاملين أساسيين هما نجاح الطريقة في إحداث تغيير ملائم والجهد الذي يعطى لهذه الطريقة لأحداث التغيير. ويرى عبدالغفار [٤، ص ٣٠٦] أن الحقول الإرشادية تعتبر مصدراً مهماً للمعلومات نظراً لما لها من أثر تعليمي مرتفع إذا ما قورنت بغيرها من الطرق الإرشادية إضافة إلى أنها تجمع بين مزايا الإيضاح العملي والاجتماعات الإرشادية .

وهناك العديد من الدراسات والبحوث التي أثبتت فاعلية الحقول الإرشادية كطريقة إرشادية ذات أثر تعليمي مرتفع، فقد أشارت الدراسة التي قام بها عمر وآخرون [١، ص ٢٨٣] والتي أجريت بمحافظة الغربية، بمصر، إلى أن الحقول الإرشادية تسهم في توصيل المعلومات إلى نسبة كبيرة من الزراع بلغت ٦٨,٦٪ من إجمالي زراع المنطقة وهي نسبة مرتفعة إذا ما قورنت بغيرها من الطرق، وكذلك بين نصار [٥] في دراسته التي أجراها بمركز المعمورة بمحافظة الإسكندرية احتلال الحقول الإرشادية للمرتبة الثالثة بالنسبة لأفضل الطرق الإرشادية المستخدمة مع الزراع بنسبة ٢٥٪ من وجهة نظر المرشدين الزراعيين أفراد عينة بحثه . وفي السودان وجد كباشي أن أكثر من ٩٠٪ من المرشدين الزراعيين أفراد عينة بحثه يعتمدون على الحقول الإرشادية في توصيل رسائلهم الإرشادية ويعتقدون بأن الزراع يرضون عنها بنسبة ٧٣٪ رضاً تاماً [٦، ص ١٠٣] . وفي المملكة العربية السعودية أثبت عدد من الدراسات أهمية الحقول الإرشادية كطريقة إرشادية مفضلة إذ وجد صبرى [٧] في دراسته التحليلية للطرق الإرشادية بمنطقة القصيم أن أهم الطرق الإرشادية المستخدمة والتي لها تأثير هي الزيارات الحقلية والحقول الإرشادية والبرامج الإذاعية . وفي منطقة الخرج تبين أن أهم الطرق الإرشادية التي يستفيد منها زراع القمح بالخرج هي الزيارات الحقلية والمكتبية والحقول الإرشادية حيث بلغت نسبة الزراع المستفيدين من الحقول الإرشادية ٣٨٪ [٨] . وفي منطقة أبها اعتبر كل من شيبه والزايدي

[٩] أن الحقول الإرشادية أكثر مصدر مفضل للمعلومات الزراعية بالنسبة للزراع أفراد عينة بحثها إلا أنها غير مستخدمة في الوقت الحاضر. وبينت نتائج الدراسة التي قام بها غانم [١٠، ص ٧٢] أن الإقبال على الحقول الإرشادية مرتفع وبلغ ٨٠٪ من عدد المزارعين الذين سمعوا بهذه الحقول ويوصي باستخدامها كطريقة تعليمية لنقل الأفكار والمستحدثات.

من هذه الدراسات يتضح مدى أهمية دراسة الحقول الإرشادية كطريقة إرشادية ناجحة بطريقة تفصيلية لمعرفة مدى فعاليتها في إحداث التغيير المطلوب أى مدى جدواها في زيادة معارف ومهارات الزراع خاصة في منطقة الدراسة التي لم تجر فيها أي دراسة مماثلة.

### أهداف البحث

يستهدف هذا البحث بصفة أساسية دراسة الآثار التعليمية والاقتصادية للحقول الإرشادية الزراعية بمنطقة الطائف بالمملكة العربية السعودية. ويمكن تحقيق ذلك الهدف من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- ١ - دراسة بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لمزاعي الحقول الإرشادية وبيان علاقتها بإنتاجية الحقل الإرشادي.
- ٢ - مقارنة إنتاجية بعض المحاصيل المنزعة بالحقل الإرشادي بإنتاجية المزرعة من المحاصيل المماثلة.
- ٣ - التعرف على الطرق الإرشادية التي يفضلها الزراع الحائزون لحقول إرشادية.
- ٤ - التعرف على الأسس التي يتم على ضوءها اختيار الحقل الإرشادي.
- ٥ - مدى تأثير الحقول الإرشادية في زيادة معارف ومهارات الزراع.
- ٦ - حصر المحفزات التي تحفز الزراع لإقامة حقول إرشادية في مزارعهم.

### منطقة البحث

أُجري البحث في منطقة الطائف حيث يشير التقرير السنوي ١٤٠٥هـ والذي أصدرته المديرية العامة لوزارة الزراعة والمياه بالطائف [١١، ص ص ١٩٤-١٩٥] أن منطقة الطائف تعتبر من أقدم المناطق الزراعية بالملكة. وهي تشتهر بزراعة الفواكه المختلفة خاصة العنب والرمان والخضروات ومحاصيل الحقل كالقمح. وبها مديرية عامة للزراعة والمياه يرتبط بها خمسة فروع هي فرع بني مالك، تربة، الخرمة، زنيه، الأملج، وتقدر المزارع التابعة للمديرية والفروع بحوالي ١٦٠٠ مزرعة. وتتميز طبيعة بعض الفروع بأنها تقع في مناطق جبلية وعرة ترتفع في بعضها إلى حوالي ٢٥٧٦م عن سطح البحر كما في بني مالك. أما باقي الفروع فطبيعتها سهلة وتنتشر فيها العديد من الأودية، وتمتاز باعتدال جوها طول السنة تقريباً. والتربة الزراعية خصبة في الغالب وتباين من الصفراء إلى الطينية الخفيفة والرملية ومصادر مياه الري هي الآبار السطحية وبعمق ٢٠-٢٥ متراً تقريباً بجانب بعض الآبار الإرتوازية.

### الطريقة البحثية

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مزارعي الحقول الإرشادية بمنطقة الطائف والبالغ عددهم ٥٢ مزارعاً. وقد تم الحصول على بيانات منهم جميعاً (بنسبة ١٠٠٪). وقد اعتمد الباحث في جمع بياناته على الاستبيان بالمقابلة الشخصية. ولهذا تم تصميم الاستبيان وبعد ذلك قام الباحث باختباره ميدانياً (Pretest) لاستيضاح ما قد تنطوي عليه محتوياته من قصور أو غموض توطئة لتعديلها وفقاً لمقتضيات تحقيق أهداف البحث. وقد تم هذا التعديل بالحذف أو بالإضافة أو بإعادة الصياغة. هذا وقد احتوت استمارة الاستبيان على ثلاثة أقسام يتضمن القسم الأول أسئلة تعكس إجاباتها البيانات المتعلقة بخصائص الزراعة الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والاتصالية. ويتضمن القسم الثاني أسئلة تركز حول الأسس التي يتم على ضوءها اختيار الحقول الإرشادية وإنتاجية الحقل الإرشادي والمحفزات التي تشجع الزراعة على إقامة حقول إرشادية في مزارعهم. بينما يتضمن القسم الثالث أسئلة تنطوي إجاباتها على معرفة مدى تأثير الحقول الإرشادية في زيادة معارف ومهارات الزراعة في بعض العمليات الفلاحية.

وقد استخدم مقياس Likert لقياس مدى تأثير الحقول الإرشادية في زيادة معارف ومهارات الزراع في بعض العمليات الزراعية والذي يتكون من ثلاثة مستويات . وقد أعطى المستوى الأول درجة واحدة (تأثير ضعيف) وأعطى المستوى الثاني درجتان (تأثير متوسط) بينما أعطى المستوى الثالث ثلاث درجات (تأثير كبير). وقد استخدم في عرض وتحليل البيانات أيضاً أساليب النسب المئوية والمتوسط الحسابي ومعامل الارتباط واختبار «ت». وتم التحليل بواسطة الحاسب الآلي مستخدماً نظام التحليل الإحصائي (SAS 1982).

## النتائج

### أولاً: خصائص الزراع الحائزين لحقول إرشادية

عند استعراض البيانات المتعلقة بخصائص الزراع أوضحت النتائج في جدول ١ أن ٣٦,٦٪ من أفراد المبحوثين في سن ٣١-٤٠ سنة، وأن ما مجموعه ٤,٩٠٪ من أفراد العينة في السن ٣١-٦٠ سنة وأن نصف أفراد العينة ليس لديهم تحصيل علمي . كما أن معظمهم يعولون أسراً «١, ٩٨٪» وأن ما يساوي ٩,٥١٪ منهم تشكل الزراعة مهنة ثانوية لهم، كما أن أغلب المزارع في مساحاتها صغيرة وتنحصر بين ١٠-٤٠ دونما، وهذا قد يؤثر إلى حد كبير في إدخال الميكنة الزراعية بشكل واسع. كذلك يتضح أن معظم المزارع مملوكة وليست مستأجرة وأن زراعة الخضر تشكل نسبة كبيرة من ضمن الأنشطة الأخرى «٢, ٩٦٪» تليها الفواكه ٧,٥٧٪ وينعكس ذلك على الدخل حيث توضح الدراسة أن الدخل يتراوح بين ٢٠-٦٠ ألف ريال سنوياً لحوالي ٧,٥٧٪ منهم.

جدول ١ . توزيع الزراع أفراد عينة البحث وفقاً لبعض الصفات الشخصية «ن=٥٢» .

الفئات	عدد	%	الفئات	عدد	%
١- العمر :					
٢٠ - ٣٠ سنة	٢	٣,٨	٤٠ وأقل من ٧٠ دونياً	٤	٧,٧
٣١ - ٤٠ سنة	١٩	٣٦,٦	٧٠ وأقل من ١٠٠ دونم	٥	٩,٧
٤١ - ٥٠ سنة	١٦	٣٠,٨	١٠٠ دونم فأكثر	٢	٣,٨
٥١ - ٦٠ سنة	١٢	٢٣,-	٦- نوعية الحيازة المزرعية :		
٦١ - سنة فأكثر	٣	٥,٨	ملك	٣٧	٧١,٢
٢- المستوى التعليمي :					
أمي	٢٦	٥٠,٠	إيجار	١١	٢١,٢
إبتدائي	١٣	٢٥,٠	مشاركة	٤	٧,٦
متوسط	٣	٥,٨	٧- النشاط الزراعي :		
ثانوي	٢	٣,٨	خضروات	٥٠	٩٦,٢
جامعي	٦	١١,٦	فاكهة	٣٠	٥٧,٧
فوق الجامعي	٢	٣,٨	أغنام	٢٥	٤٨,١
٣- الحالة الاجتماعية :					
متزوج	٥١	٩٨,١	محاصيل حقلية	١٤	٢٦,٩
أعزب	١	١,٩	أبقار	٩	١٧,٣
٤- المهنة الأساسية :					
مزارع	٢٥	٤٨,١	دواجن	٢	٣,٨
غير مزارع	٢٧	٥١,٩	٨- الدخل السنوي :		
٥- حجم المزرعة :					
أقل من ١٠ دونيات	١١	٢١,٢	أقل من ٢٠ ألف ريال	١٠	١٩,٢
١٠ وأقل من ٤٠ دونياً	٣٠	٥٧,٦	٢٠ ألف وأقل من ٤٠ ألف	١٧	٣٢,٧
			٤٠ ألف وأقل من ٦٠ ألف	١٣	٢٥,٠
			٦٠ ألف وأقل من ٨٠ ألف	٤	٧,٧
			٨٠ ألف وأقل من ١٠٠ ألف	٢	٣,٩
			١٠٠ ألف فأكثر	٦	١١,٥

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة .

وفيما يتعلق بمتوسط إنتاجية الحقول الإرشادية وفقاً لبعض الصفات الشخصية، يوضح جدول رقم ٢ متوسط إنتاجية الحقول الإرشادية لمحاصيل الطماطم، الزهر، البسلة، الباذنجان، الخيار، الكوسة والخس وفقاً لبعض تلك الصفات والمتمثلة في العمر، المستوى التعليمي، المهنة الأساسية ونوعية الحيازة.

جدول ٢. متوسط إنتاجية الحقل الإرشادي لبعض المحاصيل الحقلية بالعينة وفقاً لبعض الصفات الشخصية.

المحاصيل	طماطم	زهرة	بسلة	باذنجان	خيار	كوسة	خس	الصفات الشخصية
	كجم/دونم	كجم/دونم	كجم/دونم	كجم/دونم	كجم/دونم	كجم/دونم	كجم/دونم	
١- العمر								
٣١-٤٠ سنة	٥٠٨٠,٠٠	٣٧٢٥,٠٠	١٠٠٠,٠٠	٢٢٠٠,٠٠	٢٨٧٥,٠٠	٢٢٥١,٠٠	٢٩٠٠,٠٠	
٤١-٥٠ سنة	٢٥١٦,٦٧	٢١٥٠,٠٠	٩٦٠,٠٠	٢٠٦٠,٠٠	٢٧٣٣,٢٣	١٩٢٠,٠٠	-	
٥١-٦٠ سنة	٢١٧٥,٠٠	٢٠٠٠,٠٠	٨٥٠,٠٠	-	١٨٠٠,٠٠	١٨٢٣,٣٣	١٧٥٠,٠٠	
٦٢ سنة فأكثر	٢٠٣٣,٢٣	١٧٧٨,٥٧	-	٢٠٢٠,٠٠	١٨٠٠,٠٠	-	١٣٥٠,٠٠	
٢- التعليم :								
أمي	٢٤١٢,٥٠	١٨٩٣,٧٥	٧٩٠,٠٠	٢٠٧١,٤٣	١٨٠٠,٠٠	١٨٢٠,٠٠	١٤٤١,٦٧	
إبتدائي	٤٨٢٥,٠٠	٢٨٢٧,٥٠	٨٥٠,٠٠	-	١٩٠٠,٠٠	١٩٥٠,٠٠	٢٤٠٠,٠٠	
متوسط	-	-	١٢٠٠,٠٠	٢١٣٣,٣٣	٢٠٠٠,٠٠	-	-	
ثانوي	٥٠٠٠,٠٠	-	-	٢٣٠٠,٠٠	-	٢٠٢٥,٠٠	-	
جامعي	-	-	١٤٠٠,٠٠	-	٢١٠٠,٠٠	-	-	
٣- المهنة الأساسية :								
مزارع	٤٠٨٥,٧١	٢٤٩٥,٨٣	٩٧١,٤٣	٢١٣٢,٣٣	٤٠٧٥,٠٠	٢١٢٨,٥٧	١٦٨١,٢٥	
غير مزارع	٢٤٢٧,٢٧	١٩٤٠,٠٠	٨٥٠,٠٠	٢٠٢٨,٥٧	١٩٠٠,٠٠	١٨٤٠,٠٠	-	
٤- نوعية الحيازة :								
ملك	٢٧٦٩,٢٣	٢٣٠٧,٦٩	٩٥٠,٠٠	٢١٠٩,٠٩	٢٤٢٠,٠٠	٢٠٠٩,٠٩	١٤٣٣,٣٣	
إيجار	٥٠٠٠,٠٠	٣٤٠٠,٠٠	-	٢٠٠٠,٠٠	٥٥٠٠,٠٠	-	٢٤٢٥,٠٠	
مشاركة	٢١٥٠,٠٠	١٤٢٥,٠٠	٧٢٠,٠٠	١٨٠٠,٠٠	١٨٠٠,٠٠	٢٠٠٠,٠٠	-	

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة.

وقد تبين انخفاض متوسط إنتاجية الحقول الإرشادية بازدياد العمر وذلك للمحاصيل كافة ويعزى ذلك إلى أن الزراع المتقدمين في السن أقل ميلاً لتقبل الأفكار والأساليب الزراعية الجديدة والتي أقيمت الحقول الإرشادية من أجلها مقارنة بالشباب ومتوسطي السن . ويتفق ذلك مع ما وجدته الليلة وطاقة [١٢ ، ص ٢٠٨] .

وقد اتضح ازدياد الإنتاجية بارتفاع المستوى التعليمي . ويعزو الباحث ذلك إلى أن ارتفاع المستوى التعليمي للزراع يمكنهم من استخدام والاستفادة من نتائج البحوث العلمية المتعلقة بالأفكار والممارسات الزراعية فضلاً عما يحدثه المستوى التعليمي المرتفع من إيجاد استعداد ذهني ملائم واتجاهات إيجابية نحو تقبل التغيير والتطور .

وكذلك الحال بالنسبة للمهنة فكلما كانت المهنة الأساسية هي الزراعة ازداد الإنتاج ، ذلك لأن الفرد المتخصص بالمهنة التي يزاوها يكون أكثر تقبلاً للأفكار الجديدة من غير المتخصص .

أما بالنسبة لنوعية الحياة فقد تبين أن متوسط الإنتاجية أعلى للمزارعين المؤجرين ويعزى الباحث ذلك إلى أن المزارع المؤجر يحاول أن يحقق أعلى إنتاج لكي يغطي تكلفة إيجار الأرض .

وباستكشاف العلاقة الارتباطية بين الدخل ومتوسط إنتاجية الحقول الإرشادية من المحاصيل المنزرعة فقد تبين أن هنالك علاقة ارتباطية طردية ومغزوية بينها وذلك على المستوى الاحتمالي ٠,٠١ وذلك بالنسبة لمحاصيل الزهرة والبسلة والباذنجان والخيار حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٨٠٥ ، ٠,٦٧٩ ، ٠,٧٣٤ ، ٠,٦٦٥ ، على التوالي . أما بالنسبة لمحصول الطماطم فقد بلغ معامل الارتباط البسيط ٠,٥١٨ وهو معنوي على المستوى الاحتمالي ٠,٠٥ ويرجع الباحث مغزوية هذه العلاقات الارتباطية إلى أن ارتفاع الدخل لمزارع ما يتيح له فرصاً أكبر لتحمل عنصر المخاطرة في تطبيق واستخدام المستحدث من الأساليب التكنولوجية الزراعية والتي تعمل الحقول الإرشادية على إقناع الزراع بها .

## ثانياً : إنتاجية الحقل الإرشادي بالمقارنة بإنتاجية المزرعة

يبين جدول رقم ٣ مقارنة متوسط إنتاجية الحقول الإرشادية لبعض المحاصيل الزراعية مع متوسط إنتاجية المزرعة من المحاصيل المماثلة لزراع عينة البحث أنفسهم ، وقد استخدم اختبار «ت» للبيانات الزوجية (حقل إرشادي ومزرعة) للمزارع نفسها .

جدول ٣ . مقارنة لإنتاجية الحقول الإرشادية بإنتاجية المزرعة لبعض المحاصيل

نوع المحصول	عدد الحقول الإرشادية	متوسط إنتاجية الحقل الإرشادي (كجم/ دونم)	متوسط إنتاجية المزرعة (كجم/ دونم)	الفرق بين إنتاجية الحقول الإرشادية والمزرعة (كجم/ دونم)	قيمة T
طماطم	١٨	٣٠٧٢,٢٢	٢٢٢٢,٢٢	٨٥٠,٠٠	**٢,٥٨
زهرة	١٧	٢٣٣٢,٣٥	١٩١٧,٦٥	٤١٤,٧٠	**٣,٠١
بسلة	١٥	٩٠٦,٦٧	٧٠٠,٠٠	٢٠٦,٦٧	**٧,٧٥
بادنجان	١٣	٢٠٧٦,٩٢	١٨٠٠,٠٠	٢٧٦,٩٢	**٥,٢٣
خيار	١٢	٢٦٢٥,٠٠	٢٣٣٣,٣٣	٢٩١,٦٧	١,٧٩
كوسة	١٢	٢٠٠٨,٣٣	١٨٠٨,٣٣	٢٠٠,٠٠	**٣,٣٢
خس	٨	١٦٨١,٢٥	١٤٧٥,٠٠	٢٠٦,٢٥	**٣,٦٢
جزر	٧	٢٠٠٠,٠٠	١٦٧١,٤٣	٣٢٨,٥٧	**٥,٤٢
فلفل	٦	١٢٦٦,٦٧	٨٧٥,٠٠	٣٩١,٦٧	**٨,٦١

\*\* تعني أن الفرق بين إنتاجية الحقل الإرشادي والمزرعة ذات مغزى معنوي عند مستوى معنوية ٠,٠١ .

المصدر : جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة .

وقد ثبت كفاءة الحقول الإرشادية لكل من محاصيل الطماطم والزهرة والبسلة والبادنجان والكوسة والخس والجزر والفلفل . إذ وجد أن حوالي ٣٥٪ من زراع العينة والذين يزرعون محصول الطماطم في كل من الحقل الإرشادي والمزرعة قد بلغ متوسط إنتاجية الحقل الإرشادي لهم ٣٠٧٢,٢٢ كجم/دونم بزيادة مقدارها ٨٥٠ كجم/دونم عن إنتاجية المزرعة . وبمقارنة قيمة «ت» المحسوبة بقيمة «ت» الجدولية يتضح أن الزيادة في إنتاجية

الحقل الإرشادي عن إنتاجية المزرعة زيادة ذات مغزى معنوي عند مستوى معنوية ٠,٠١ .

وكذلك بالنسبة لمحاصيل الزهرة والبسلة والباذنجان، والكوسة والخس والجزر والفلفل فقد كانت الزيادة في متوسط إنتاجية الدونم للحقل الإرشادي عن إنتاجية الدونم في المزرعة حوالي ٧,١٤ كجم، ٦٧,٢٠٦ كجم، ٩٢,٢٧٦ كجم، ٢٠٠ كجم، ٢٥,٢٠٦ كجم، ٥٧,٣٢٨ كجم، ٦٧,٣٩١ كجم على التوالي. وبمقارنة قيمة (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية يتضح أن الزيادة في إنتاجية الحقل الإرشادي لهذه المحاصيل عن إنتاجية المزرعة زيادة ذات مغزى معنوي عند مستوى معنوية ٠,٠١ .

أما بالنسبة لمحاصيل الخيار والسبانخ والبطاطس فهناك زيادة في متوسط إنتاجية الحقل الإرشادي عن متوسط إنتاجية المزرعة ولكنها لم ترق إلى درجة المعنوية .

### ثالثاً: أهم الطرق الإرشادية المفضلة لدى الزراع

اتضح للباحث من خلال إجابات الزراع المبحوثين عن سؤال لتحديد أفضل الطرق الإرشادية التي يستخدمها جهاز الإرشاد الزراعي من وجهة نظرهم وكما هو مبين بجدول ٤ أن هناك طريقتين إرشاديتين مفضلتين بالنسبة لهم هما الحقول الإرشادية والزيارات الحقلية وذلك بنسبة ٨٦,٥٪ لكل منهما. وتأتي النشرات الإرشادية في المرتبة الثالثة بنسبة ٥٠٪. بينما تأتي طرق الاتصال الجماهيري والمتمثلة في الإذاعة والملصقات والبرامج التلفزيونية والسینما في المرتبة الأخيرة.

ولعل احتلال الحقول الإرشادية للمرتبة الأولى يعتبر مؤشراً لمدى ثقة الزراع فيها والاعتماد عليها كوسيلة تعليمية يتم من خلالها نشر الأفكار الزراعية .

وعن مدى استفادة الزراع من الحقول الإرشادية تبين أن غالبية الزراع المبحوثين (٩٨,١٪) قد استفادوا من الحقول الإرشادية استفادة تامة أو جزئية، بينما لم يستفد منها مزارع واحد فقط (٩,١٪) كما يتضح من جدول ٥ .

جدول ٤ . الطرق الإرشادية التي يستخدمها جهاز الإرشاد الزراعي مرتبة حسب أفضليتها من وجهة نظر الزراع المبحوثين .

الطريقة الإرشادية	تكرار	%
الحقول الإرشادية	٤٥	٨٦,٥
الزيارات الحقلية	٤٥	٨٦,٥
النشرات الإرشادية	٢٦	٥٠,٠
الاجتماعات الإرشادية	٢٢	٤٢,٣
الزيارات المكتبية	٢٠	٣٨,٥
البرامج الإذاعية	١٩	٣٦,٥
الملصقات	١٢	٢٣,١
البرامج التلفزيونية	٧	١٣,٥
السينما	٢	٣,٨

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة .

جدول ٥ . مدى استفادة الزراع من الحقول الإرشادية .

مدى الاستفادة	عدد	%
استفادة تامة	٢٧	٥١,٩
استفادة جزئية	٢٤	٤٦,٢
لم يستفد	١	١,٩
المجموع	٥٢	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة .

## رابعاً: الأسس التي يتم على ضوئها اختيار الحقول الإرشادية

للتعرف على المعايير التي يتم بها اختيار الحقول الإرشادية وجه الباحث سؤالاً للمبحوثين تنطوي إجابته على تحديد أسس اختيار المرشد الزراعي للحقول الإرشادية من وجهة نظرهم . ولقد تبين أن تعاون الزراع مع المرشد الزراعي وانصياعهم لتوجيهاته يأتي في المقدمة (٦, ٨٤٪) يليه ترحيب الزراع بعقد اجتماعات في مزارعهم (٥, ٦٣٪) ثم وقوع المزرعة على الطريق (٦, ٥٩٪) أما مستوى تعليم الزراع وكبر مساحة المزرعة فتأتي في المؤخرة بنسب ٢, ١٩٪، ٥, ١٣٪ على التوالي جدول (٦) . وهذا يعني أن اختيار المرشد للحقول الإرشادية يتم على أساس سليم .

جدول ٦ . أسس اختيار المرشد للحقل الإرشادي من وجهة نظر الزراع المبحوثين .

الأسس	تكرار	%
تعاون الزراع مع المرشد الزراعي والاستجابة لتعليماته	٤٤	٨٤,٦
ترحيب الزراع بعقد اجتماعات في مزارعهم لبقية الزراع لرؤية الحقل	٣٣	٦٣,٥
وقوع المزرعة على الطريق وسهولة الوصول إليها	٣١	٥٩,٦
توافر معظم أدوات الإنتاج للمزارع	٣٠	٥٧,٧
المزارع من القيادات الريفية	٢٤	٤٦,٢
المزرعة تمثل بقية المزارع تمثيلاً صحيحاً من حيث خصوبة		
التربة والري والصرف .	١٧	٣٢,٧
ارتفاع المستوى التعليمي للمزارع	١٠	١٩,٢
كبر مساحة المزرعة المختارة للحقل الإرشادي	٧	١٣,٥

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة .

## خامساً: تأثير الحقول الإرشادية في زيادة معارف ومهارات الزراع

للتعرف على أهمية الحقول الإرشادية في زيادة معارف ومهارات الزراع بمنطقة البحث تم عرض بعض المعارف والمهارات الخاصة بالعمليات الفلاحية للمحاصيل الزراعية السائدة بالمنطقة . وطلب من كل مزارع من أفراد عينة البحث أن يبين مدى تأثير الحقول الإرشادية على تلك المعارف والمهارات الخاصة بالعمليات الفلاحية وذلك بتحديد مستوى التأثير كبيراً كان أو متوسطاً أو ضعيفاً .

وقد تم إيجاد عدد الاستجابات تحت كل فئة من الفئات السابقة والنسبة المئوية للزراع الذين حددوا الآثار من وجهة نظرهم ، حيث يتضح من جدول ٧ أن للحقول الإرشادية تأثيراً في زيادة معارف ومهارات الزراع للعمليات الفلاحية المذكورة كافة ولكن بدرجات متفاوتة . ولبيان مدى تأثير الحقول الإرشادية في زيادة معارف ومهارات الزراع لكل عملية فلاحية على حدة تم إعطاء درجات تتراوح بين ١-٣ درجات باعتبار أن الدرجة ٣ تعني تأثيراً كبيراً ، الدرجة ٢ تعني تأثيراً متوسطاً ، بينما الدرجة ١ تعني تأثيراً ضعيفاً . وقد تم جمع درجات الزراع لكل عملية فلاحية وإيجاد المتوسط الحسابي لها لتمثل متوسط درجة مدى التأثير بالنسبة لكل عملية .

جدول ٧ . مدى تأثير الحقول الإرشادية في زيادة معارف ومهارات الزراع .

مدى التأثير						المهارات والمعارف
تأثير مرتفع		تأثير متوسط		تأثير ضعيف		
عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١٥	٢٨,٨	٢٦	٥٠,٠	١١	٢١,٢	١ - التعرف على نوعية التربة
٢٧	٥١,٩	٢١	٤٠,٤	٤	٧,٧	٢ - الطريقة المناسبة لتحضير الأرض وفقاً لنوع المحصول
٢٥	٤٨,١	٢٣	٤٤,٢	٤	٧,٧	٣ - طرق اختيار البذور المنتقاة
٢٧	٥١,٩	١١	٢١,٢	١٤	٢٦,٩	٤ - تحديد ميعاد الحرث
٣١	٥٩,٦	١٩	٣٦,٥	٢	٣,٨	٥ - تحديد كمية التقاوي المناسبة
٤٣	٨٢,٧	٩	١٧,٣	-	-	٦ - معرفة الوقت المناسب لزراعة المحصول
٣٥	٦٧,٣	١٤	٢٦,٩	٣	٥,٨	٧ - معرفة الأصناف التي تلائم المنطقة
٣١	٥٩,٦	١٧	٣٢,٧	٤	٧,٧	٨ - التعرف على الطرق المختلفة لزراعة المحاصيل
٢٣	٤٤,٢	١٦	٣٠,٨	١٣	٢٥,٠	٩ - تحديد عمق الزراعة لكل محصول منزرع
٢٩	٥٥,٨	١٤	٢٦,٩	٩	١٧,٣	١٠ - معرفة المسافات بين الأسطر
١٨	٣٤,٦	١٩	٣٦,٥	١٥	٢٨,٩	١١ - معرفة نسبة الإنبات
٣١	٥٩,٦	١٨	٣٤,٦	٣	٥,٨	١٢ - تحديد أنواع الأسمدة المطلوبة لكل محصول

تابع - جدول ٧ .

مدى التأثير						المهارات والمعارف
تأثير مرتفع		تأثير متوسط		تأثير ضعيف		
عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٣٢	٦١,٥	١٦	٣٠,٨	٤	٧,٧	١٣ - معرفة كمية السماد المناسبة
٣٣	٦٣,٥	١٣	٢٥,٠	٦	١١,٥	١٤ - معرفة الموعد المناسب للتسميد
١٩	٣٦,٥	٢١	٤٠,٤	١٢	٢٣,١	١٥ - الطريقة الصحيحة لنثر أو وضع السماد
١٦	٢٠,٨	٢٥	٤٨,١	١١	٢١,٢	١٦ - معرفة الاحتياجات المائية للمحاصيل
٢٧	٥١,٩	٢٠	٣٨,٥	٥	٩,٦	١٧ - معرفة مواعيد الري المناسبة لكل محصول
٨	١٥,٤	٤٣	٨٢,٧	١	١,٩	١٨ - استخدام طريقة الري التي تناسب والمحاصيل المنزرعة وإمكانات المزارع .
٩	١٧,٣	٣٠	٥٧,٧	١٣	٢٥,-	١٩ - معرفة النمو الخضري للمحصول
١٧	٣٢,٧	٢٠	٥٧,٧	٥	٩,٦	٢٠ - تحديد الموعد المناسب لخصب المحصول
٣٨	٧٣,١	١٤	٢٦,٩	-	-	٢١ - معرفة الأمراض التي تصيب المحاصيل
٤١	٧٨,٨	٩	١٧,٣	٢	٢,٨	٢٢ - كيفية مقاومة الأمراض التي تصيب المحاصيل
٣٠	٥٧,٧	١٧	٣٢,٧	٥	٩,٦	٢٣ - معرفة المبيدات المستخدمة لمكافحة الحشرات
١٩	٣٦,٥	١٩	٣٦,٥	١٤	٢٦,٩	٢٤ - معرفة المبيدات المناسبة لمكافحة الحشائش
٢٣	٤٤,٢	٢٣	٤٤,٢	٦	١١,٥	٢٥ - حساب الوقت اللازم لاكتئال نمو المحصول
٢٠	٥٧,٧	١٦	٢٠,٨	٦	١١,٥	٢٦ - تحديد موعد الحصاد
٢٢	٤٢,٣	١٨	٣٤,٦	١٢	٢٣,١	٢٧ - اختيار طريقة الحصاد المناسبة
٢١	٤٠,٤	١٥	٢٨,٨	١٦	٢٠,٨	٢٨ - طرق تخزين المحصول وأهميته
١٦	٣٠,٨	٢١	٤٠,٤	١٥	٢٨,٨	٢٩ - ضبط حسابات المزرعة
١٢	٢٣,١	٢٨	٥٢,٨	١٢	٢٣,١	٣٠ - كيفية استخدام آلة الرش
١٩	٣٦,٥	٢٤	٤٦,٢	٩	١٧,٢	٣١ - كيفية استخدام الحراثة
٩	١٧,٢	٢٨	٥٣,٨	١٥	٢٨,٨	٣٢ - كيفية استخدام البذارة
٧	١٣,٥	٢٩	٥٥,٨	١٦	٣٠,٨	٣٣ - كيفية تشغيل جهاز الري المستخدم

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة .

ويعرض الجدول رقم ٨ مدى تأثير الحقول الإرشادية في زيادة معارف ومهارات  
الزراع في بعض العمليات الفلاحية مرتبة ترتيباً تنازلياً وفق مجموع درجاتها ومتوسطها  
الحسابي .

جدول ٨ . ترتيب مقدار ومتوسط درجات تأثير الحقول الإرشادية في زيادة معارف ومهارات الزراع في  
بعض العمليات الزراعية .

المتوسط الحسابي	مجموع الدرجات	المعارف والمهارات
٢,٨٣	١٤٧	١ - معرفة الوقت المناسب لزراعة المحصول
٢,٧٥	١٤٣	٢ - كيفية مقاومة الأمراض التي تصيب المحصول
٢,٧٣	١٤٢	٣ - معرفة الأمراض التي تصيب المحصول
٢,٦٢	١٣٦	٤ - معرفة الأصناف التي تلائم المنطقة
٢,٥٦	١٣٣	٥ - تحديد كمية التقاوي المناسبة
٢,٥٤	١٣٢	٦ - معرفة كمية السماد المناسبة
٢,٥٤	١٣٢	٧ - تحديد أنواع الأسمدة المطلوبة لكل محصول
٢,٥٢	١٣١	٨ - معرفة الموعد المناسب للتسميد
٢,٥٢	١٣١	٩ - التعرف على الطرق المختلفة لزراعة المحاصيل
٢,٤٩	١٢٩	١٠ - معرفة المبيدات المستخدمة لمكافحة الحشرات
٢,٤٦	١٢٨	١١ - تحديد موعد الحصاد
٢,٤٤	١٢٧	١٢ - الطريقة المناسبة لتحضير الأرض وفقاً لنوع المحصول
٢,٤٢	١٢٦	١٣ - معرفة مواعيد الري المناسبة لكل محصول
٢,٤٠	١٢٥	١٤ - طرق اختيار البذور المنتقاة
٢,٣٨	١٢٤	١٥ - معرفة المسافات بين الأسطر
٢,٢٣	١٢١	١٦ - حساب الوقت اللازم لاكتمال نمو المحصول
٢,٢٥	١١٧	١٧ - تحديد ميعاد الحرث
٢,٢٣	١١٦	١٨ - تحديد الموعد المناسب لحف المحصول
٢,١٩	١١٤	١٩ - كيفية استخدام الحراثة

تابع - جدول ٨ .

المتوسط الحسابي	مجموع الدرجات	المعارف والمهارات
٢, ١٩	١١٤	٢٠ - اختيار طريقة الحصاد المناسبة
٢, ١٩	١١٤	٢١ - تحديد عمق الزراعة لكل محصول منزرع
٢, ١٣	١١١	٢٢ - استخدام طريقة الري التي تناسب والمحاصيل المنزرعة وإمكانات المزارع .
٢, ١٣	١١١	٢٣ - الطريقة الصحيحة لنثر أو وضع السماد
٢, ٠٩	١٠٩	٢٤ - كيفية تخزين المحصول
٢, ٠٩	١٠٩	٢٥ - معرفة المبيدات المناسبة لمكافحة الحشائش
٢, ٠٩	١٠٩	٢٦ - معرفة الاحتياجات المائية للمحاصيل
٢, ٠٧	١٠٨	٢٧ - التعرف على نوعية التربة
٢, ٠٥	١٠٧	٢٨ - معرفة نسبة الإنبات
٢, ٠١	١٠٥	٢٩ - ضبط حسابات المزرعة
٢, ٠٠	١٠٤	٣٠ - كيفية استخدام آلة الرش
١, ٩٢	١٠٠	٣١ - معرفة النمو الخضري للمحصول
١, ٨٨	٩٨	٣٢ - كيفية استخدام البذارة
١, ٨٢	٩٥	٣٣ - كيفية تشغيل جهاز الري المستخدم

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة .

وقد تبين أن للحقول الإرشادية تأثيراً كبيراً في زيادة معارف ومهارات الزراع في العمليات الفلاحية التالية: معرفة الوقت المناسب لزراعة المحصول، معرفة الأمراض التي تصيب المحصول وكيفية مقاومتها، معرفة الأصناف التي تلائم المنطقة، تحديد كمية التقاوي المناسبة، تحديد أنواع الأسمدة المطلوبة لكل محصول، معرفة كمية السماد المناسبة والموعد المناسب للتسميد، التعرف على الطرق المختلفة لزراعة المحاصيل، معرفة المبيدات

المستخدمة لمكافحة الحشرات، تحديد موعد الحصاد، الطريقة المناسبة لتحضير الأرض وفقاً لنوع المحصول، معرفة مواعيد الري المناسبة لكل محصول حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل واحد منها أكثر من ٤, ٢ درجة على مقياس الأهمية. أما أقل تأثير للحقول الإرشادية في زيادة معارف ومهارات الزراع فقد كان في العمليات الفلاحية التالية: معرفة النمو الخضري للمحصول، كيفية استخدام البذارة وكيفية تشغيل جهاز الري المستخدم حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل واحد منها أقل من ٢ درجة على مقياس الأهمية.

سادساً: المحفزات التي تحفز الزراع لإقامة حقول إرشادية في مزارعهم

يوضح جدول ٩ أن غالبية المبحوثين (أكثر من ٨٠٪) اتفقت آراؤهم على أن الحوافز العينية كالتقاوي والأسمدة والتعرف على الأساليب الزراعية الحديثة تعد أهم المحفزات التي تحفز الزراع لإقامة حقول إرشادية في مزارعهم يليها وجود الخدمات التي تقدم إلى الزراع أصحاب الحقول الإرشادية والحوافز المعنوية. أما الحوافز المادية فتأتي في المرتبة الأخيرة بنسبة ٤, ١٥٪ فقط مما يعني عدم أهميتها في تحفيز الزراع.

جدول ٩. المحفزات التي تحفز الزراع لإقامة حقول إرشادية في مزارعهم.

المحفزات	تكرار	٪
وجود حوافز عينية مثل التقاوي والأسمدة	٤٤	٨٤,٦
الرغبة في التعرف على الأساليب الحديثة في الزراعة	٤٢	٨٠,٨
وجود خدمات تقدم للمزارعين أصحاب الحقول	٣٤	٦٥,٤
وجود الحوافز المعنوية كشهادات التفرغ وذكر أسمائهم في وسائل الإعلام	١٩	٣٦,٥
وجود حوافز مادية	٨	١٥,٤

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة.

### الاستنتاجات والتوصيات

بناء على نتائج الدراسة السابقة يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- ١ - هناك زيادة معنوية في متوسط إنتاج الحقول الإرشادية وذلك بالمقارنة بإنتاج المزارع التي أقيمت بها هذه الحقول .
- ٢ - تعتبر الحقول الإرشادية أهم الطرق الإرشادية تفضيلاً لدى المزارع الذين شملتهم الدراسة، بينما كانت البرامج التلفزيونية والملصقات والسينما أقل تفضيلاً .
- ٣ - تؤدي الحقول الإرشادية دوراً مهماً في زيادة معارف ومهارات المزارع فيما يتعلق بالعمليات والخبرات الزراعية السائدة بالمنطقة .
- ٤ - تعتبر استجابة وتعاون المزارع مع المرشد الزراعي أساس اختيار الحقل الإرشادي .
- ٥ - تبين أن أهم المحفزات التي حفزت المزارع إلى إقامة الحقول الإرشادية في مزارعهم هي الحوافز العينية التي تقدم لهم مثل التقاوي والأسمدة وكذلك تقديم خدمات مجانية لهم .

وبناء على ذلك يمكن للباحث التوصية بما يلي :

- ١ - الاهتمام بنشر الحقول الإرشادية بين المزارعين وذلك لما لها من نتائج اقتصادية تتمثل في زيادة الإنتاج بالإضافة إلى النتائج التعليمية التي تتمثل في زيادة معارف ومهارات المزارعين .
- ٢ - تقديم الحوافز المناسبة والمستمرة للمزارعين للمساعدة في انتشار الحقول الإرشادية .
- ٣ - إجراء دراسات مقارنة للتعرف على الأثر التعليمي للحقول الإرشادية في مناطق أخرى بالمملكة .

## المراجع

- [ ١ ] عمر، أحمد محمد؛ أبو السعود؛ خيرى، أبو شعيشع، طه؛ الرافي، أحمد. المرجع في الإرشاد الزراعي. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٣ م.
- [ ٢ ] الخولي، حسين زكي. الإرشاد الزراعي: دوره في تطوير الريف. القاهرة: دار الكتب الجامعية، ١٩٧٧ م.
- [ ٣ ] Wilson Merdith C. *Extension Teaching Methods and other Factors that Influence Adoption of Agricultural and Home Economics Practice*. Fedral Extension Services U.S. Department of Agriculture, May 1954.
- [ ٤ ] عبدالغفار، طه عبدالغفار. الإرشاد الزراعي بين الفلسفة والتطبيق. الاسكندرية: دار المطبوعات الحديثة، ١٩٧٦ م.
- [ ٥ ] نصار، محمود طلحة شعبان. «دراسة مقارنة للطرق والمنافذ الاتصالية التي استخدمها كل من المرشدين الزراعيين والمهندسين الزراعيين في الحملة القومية ضد الفئران واتجاهاتهم نحو تلك الطرق بمركز المعمورة الزراعي بمحافظة الاسكندرية.»  
*Communication in Science and Development Research*, 30 (1990), P.P. 95-109.
- [ ٦ ] الكباش، أحمد دفع الله. «دور وفعالية الصحافة الزراعية في نشر المعارف الزراعية بين قيادات المزارعين والمرشدين الزراعيين بمشروع الجزيرة في السودان.» رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية (١٩٨٣).
- [ ٧ ] صبري، مدحت محمود. «دراسة تحليلية للطرق الإرشادية الزراعية بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية.» مركز الأبحاث الزراعية، كلية الزراعة، جامعة الملك سعود، الرياض، نشرة بحثية رقم (١) (١٩٧٩)، ٩٧.
- [ ٨ ] الشنفي، محمد صالح. «وسائل الاتصال المستعملة للحصول على المعلومات الزراعية بين زراع القمح في الخرج.» رسالة الخليل العربي، العدد ٢٠ (١٩٨٦)، ٢٢٥.
- [ ٩ ] شبيه، محمد مصطفى والزايدي، عبدالله عوض. «دراسة مصادر المعلومات الزراعية الهامة والمفضلة من قبل المزارعين بمنطقة أبها بالمملكة العربية السعودية ومدى ارتباط هذه المصادر ببعض الصفات الشخصية والعامّة للمبحوثين.» مجلة كلية الزراعة، جامعة الملك سعود، المجلد ٨ العدد ٢ (١٩٨٦)، ٩٨.
- [ ١٠ ] غانم، نزار أحمد. «الاتصال الإرشادي في المجتمع الريفي، دراسة ميدانية في بعض قرى منطقة

الرياض.»، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية (١٩٨٤م).

[١١] المديرية العامة للزراعة والمياه بمنطقة الطائف . التقرير السنوي لعام ١٤٠٥هـ، وزارة الزراعة والمياه، المملكة العربية السعودية، ١٤٠٥هـ.

[١٢] الليلة، زكي حسن وياسين طه طاقه . الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي . العراق : دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨٥م.

## **A Study of Educational and Economic Effects of Extension Fields Among Farmers in Al-Taif Area, Kingdom of Saudi Arabia**

**Abdullah A. Al-Zaidi**

*Department of Agricultural Extension and  
Rural Sociology, College of Agriculture,  
King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia*

**Abstract.** This study explored some educational and economic effects of extension fields as viewed by 52 farmers, comprising all the farmers who have extension fields in their farms in Al-Taif area. Percentages, averages, and "t" test were used for data presentation and analysis. The study revealed a clear increase in the productivity of extension fields compared with farms. Differences in the productivity of extension fields were significant at .05 level, it was found that the extension field was the most preferable extension method as viewed by the respondent farmers. The study showed also that the extension fields had an important effect in increasing and improving farmers' knowledge and skills concerning the agricultural experiences and practices. The respondent farmers reported that inkind incentives and free services were the most important motives that led them to establish extension fields in their farms. Two important recommendations were suggested:

1) to emphasize extension efforts on diffusing extension fields among farmers due to their economic and educational effects, and 2) to increase the incentives and free services presented to farmers to motivate them to establish extension fields in their farms.