

المعوقات الإدارية والفنية التي تعوق ممارسة طلاب جامعة الملك سعود للكرة الطائرة الترويحية

عبدالقادر بن عبد الوهاب الباطين

أستاذ مشارك، قسم التربية البدنية، كلية التربية،
جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية

ملخص البحث. استهدفت الدراسة الحالية تحديد المعوقات الإدارية والفنية التي تعوق طلاب جامعة الملك سعود عن ممارسة الكرة الطائرة الترويحية. ولتحقيق ذلك تم استطلاع آراء أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم ٣٤٠ طالباً تم اختيارهم عشوائياً. استخدم الباحث النسب المئوية، واختبار (ت)، وتحليل التباين، وطريقة شيفيه لتحديد نتائج الدراسة. وأسفرت نتائج الدراسة عن بيان أهم معوقات عدم ممارسة الكرة الطائرة الترويحية، فهي بُعد الملاعب عن السكن، وقلة الوقت المخصص بملاعب الجامعة، وعدم توافر مشرفين مسؤولين عن تنظيم الممارسة الحرة للكرة الطائرة، وعدم إجادة لعب الكرة الطائرة، وعدم قدرة المدربين على تدريب الكرة الطائرة بالمستوى المطلوب.

المقدمة

إن عمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك سعود هي الجهة المسؤولة عن إدارة الأنشطة الرياضية التنافسية والترويحية لطلاب الجامعة. والهدف الرئيس للرياضة التنافسية هو الفوز. أما الهدف الرئيس للأنشطة الرياضية الترويحية فهو التسلية أو الصحة وليس الفوز. ولهذا فإن ممارسة لعبة الكرة الطائرة الترويحية — وهي إحدى الألعاب الرياضية الكثيرة التي تنظمها إدارة النشاط الرياضي بعمادة شؤون الطلاب — هي المشاركة الرياضية التي يكون

هدفها الرئيس هو حساب كمية متعة الممارسة وليس نتيجة التنافس الرياضي . وممارسة الكرة الطائرة الترويحية مناسبة لمراحل الطلاب السنوية بالجامعة . ومن هذا المنطلق يقتضي الأمر، وبالضرورة، ممارسة الكرة الطائرة الترويحية بنسبة ليست قليلة بصفة خاصة ومشاركة نسبة كبيرة من طلاب الجامعة في مختلف الأنشطة الرياضية الترويحية بصفة عامة . فهذه دراسة Stevenson et al. تؤكد التوجه السابق، حيث أشارت نتائجها إلى أن ٦٥٪ من أفراد عينة الدراسة (٦٤٣ طالباً وطالبة من جامعة ميتشجان University of Michigan) قد شاركوا في النشاط الرياضي الترويحي بالجامعة [١، ص ٧٣]. كذلك أوضحت نتائج دراسة Maas أن ٦٠٪ من أفراد عينة الدراسة (٥٣٩ طالباً وطالبة من جامعة أيوا الحكومية Iowa State University) قد شاركوا في النشاط الرياضي الترويحي بالجامعة [٢، ص ٧٣].

ولتعزيز هذه الظاهرة الإيجابية يجب معرفة الأبعاد الأساسية المرتبطة بممارسة الكرة الطائرة الترويحية، لذا فقد قام الشرنوبي بدراسة معوقات ممارسة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وحدد ثمانية محاور للدراسة، ومنها: الملاعب والأدوات، والنشاط الداخلي، وإدارة المدرسة، والمدرسين، والتلاميذ [٣، ص ٢٠٣]. وأشارت دراسة Zuercher et al. إلى أن معظم الدراسات في مجال النشاط الرياضي الترويحي بالجامعات الأمريكية كانت تهدف إلى توصيف القادة الإداريين الجيدين واستطلاع رأي الطلبة والطالبات حول الخدمات المقدمة وتكرار مشاركتهم في أنشطة رياضية متنوعة، وكانت بعض محاورها الأساسية هي: رضا الطلبة والطالبات عن الملاعب والأدوات وأوقات الأنشطة الرياضية الترويحية والتحكيم والجوائز ومعاييرها. كذلك يستطلع رأي الطلبة والطالبات كثيراً حول الأنشطة الرياضية التي يحبونها والتي لا يحبونها والتغيرات الممكنة التي تزيد من عدد المشاركين أو ترفع من درجة رضاهم [٤، ص ٢]. وذكر Galder and McGregor ثماني نقاط بحيث أخذ في الاعتبارها عند جذب الطلاب للنشاط الرياضي الداخلي بالمدارس، ومنها: نظام المسابقات، وألعاب غير تقليدية، وتنظيم اللعب الحر، وألعاب جديدة [٥، ص ٤٨]. وكذلك أوضح Maas ست طرق لتحسين النشاط الرياضي الداخلي، ومنها مشاركة الطلاب في التنظيم وزيادة الثقافة بالنشاط الرياضي الداخلي، وابتكار طرق لتنظيم المسابقات، وتحسين الدعاية والعلاقات العامة [٦، ص ٥٢، ص ٥٣].

ومما سبق يتضح أنه يجب التعرف على المعوقات التي تعوق بعض طلاب جامعة الملك سعود عن ممارسة الكرة الطائرة الترويحية، ومن ثم تفاديها بحسب الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة لإدارة النشاط الرياضي بعمادة شؤون الطلاب من أجل الارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة وكسب أكبر عدد ممكن من الممارسين لهذه اللعبة.

مشكلة الدراسة

إن طلاب جامعة الملك سعود الذين يمارسون الكرة الطائرة الترويحية عددهم قليل جداً بناءً على بيانات إدارة النشاط الرياضي بعمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك سعود [٧]، وكذلك بناءً على ملاحظة الباحث الشخصية لهذه الظاهرة. حيث لا يرتقي عدد الممارسين إلى طموحات المعنيين والمهتمين بلعبة الكرة الطائرة. ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال التالي: لماذا نجد عدد ممارسي الكرة الطائرة الترويحية من طلاب جامعة الملك سعود قليلاً جداً؟

هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على بعض المعوقات التي تعوق طلاب جامعة الملك سعود عن ممارسة لعبة الكرة الطائرة الترويحية، وهذا هو الهدف الرئيس، ويتحدد منه الأهداف الفرعية التالية:

- ١ - تحديد المعوقات الإدارية التي تعوق ممارسة الطلاب للكرة الطائرة الترويحية.
- ٢ - تحديد المعوقات الفنية التي تعوق ممارسة الطلاب للكرة الطائرة الترويحية.
- ٣ - الاختلاف في المعوقات التي تعوق ممارسة الكرة الطائرة الترويحية وفقاً لمتغيرات (التخصص - المعدل التراكمي - العمر - مستوى الممارسة الرياضية).

تساؤلات الدراسة

- ١ - ما هي المعوقات الإدارية التي تعوق ممارسة طلاب جامعة الملك سعود للكرة الطائرة الترويحية؟

٢ - ماهي المعوقات الفنية التي تعوق ممارسة طلاب جامعة الملك سعود للكرة الطائرة الترويحية؟

٣ - ما مدى الاختلاف في المعوقات التي تعوق ممارسة طلاب جامعة الملك سعود للكرة الطائرة الترويحية وفقاً لمتغيرات (التخصص - المعدل التراكمي - العمر - مستوى الممارسة الرياضية)؟

أهمية الدراسة

تعود أهمية الدراسة الحالية إلى ما يلي :

- ١ - محاولة التعرف على المعوقات الإدارية والفنية التي تعوق طلاب جامعة الملك سعود عن ممارسة الكرة الطائرة الترويحية، مما قد يساعد المسؤولين بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة على وضع حلول لكسب أكبر عدد ممكن من الطلاب الممارسين للعبة .
- ٢ - عدم وجود الدراسات (حسب علم الباحث) التي تناولت المعوقات الإدارية والفنية للعبة الكرة الطائرة الترويحية في جامعة الملك سعود خاصة، والألعاب الرياضية الترويحية الأخرى عامة، وبذلك تعتبر هذه الدراسة إضافة إلى مكتبة التربية البدنية والرياضة بصفة عامة وإدارة التربية البدنية والرياضة بصفة خاصة .

حدود الدراسة

إن هذه الدراسة تقتصر على تحديد المعوقات الإدارية والفنية التي تعوق طلاب جامعة الملك سعود بالرياض خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤١٤-١٤١٥هـ عن ممارسة الكرة الطائرة الترويحية .

مصطلحات الدراسة

- ١ - الكرة الطائرة التنافسية: تعني أن يكون طالب جامعة الملك سعود أحد أعضاء فريق الكرة الطائرة في الكلية أو في فريق منتخب الكرة الطائرة بالجامعة .
- ٢ - الكرة الطائرة الترويحية: تعني أن يمارس طالب جامعة الملك سعود الكرة الطائرة على ملاعب الجامعة ممارسة حرة . وهذه الممارسة الحرة قد تكون على مستوى بطولات ترويحية للطلاب أو قد تكون على مستوى ممارسة حرة غير منظمة .

الدراسات السابقة

قام ذنون بدراسة بعض العوامل التي تعوق الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة الموصل، ودراسة مدى تأثير ذلك وتقديم النتائج إلى المسؤولين عن الأنشطة الرياضية للمساعدة في وضع البرامج الرياضية، وقد أجري البحث على عينة تتكون من ٧٥ طالباً، و٢٢٥ طالبة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بإجراء استبانة استطلاعية كأداة لجمع البيانات، واستنتج تفاوت درجة تأثير العوامل على مستويات دخول أسر الطلبة والطلبات، وكذلك على الطلبة الممارسين للرياضة، وكذلك نسبة الممارسين من الطلبة [٢٤، ١٤٪] (٨، ص ٧٥).

وقام Zuercher et al. بدراسة استطلاعية على أفراد عينة الدراسة حول مشاركتهم في النشاط الرياضي الداخلي بالجامعة ورأيهم فيه، وكان عدد أفراد عينة الدراسة ٢٨٦ فرداً، ٥٢٪ من الطلبة و٤٨٪ من طالبات جامعة ميريلاند بالولايات المتحدة الأمريكية Univer-city of Maryland، واستخدمت الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، والنسبة المئوية ومربع كا واختبار (ت) في المعالجة الإحصائية. وأشارت أهم نتائج الدراسة إلى الآتي:

١ - أن ٩٣٪ من أفراد عينة الدراسة يعلمون ببرنامج النشاط الرياضي الداخلي بالجامعة ولكن ٤٣٪ منهم شارك في بعض هذه الأنشطة.

٢ - أن أهم أسباب عدم المشاركة في هذه الأنشطة الرياضية هما:
(أ) عدم وجود وقت كافٍ.

(ب) تضارب أوقات العمل مع النشاط الرياضي الداخلي.

٣ - أن أهم الأسباب للمشاركة في هذه الأنشطة الرياضية هما:
(أ) التسلية.

(ب) للياقة البدنية [٤، ص ص ٣-٦].

استهدفت دراسة السعيد تقويم دور مراكز الشباب في الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي، وبلغ حجم العينة ٣٥٨٨ وزعت كالتالي: ٣١ قائداً، ٣٧ مدرباً، ٣٥٢٠ عضواً ممارساً للنشاط الرياضي، وقد استخدم المنهج الوصفي بإجراء المقابلة الشخصية والملاحظة والاستقصاء وفحص السجلات. وأشارت أهم النتائج إلى أن الخطة والبرنامج والتنظيم الداخلي لمراكز الشباب تعتبر من أسباب إقبال الأفراد على ممارسة الأنشطة، وأن عدم وجود

القادة المتخصصين في مجال الإعلام الشبابي في مراكز الشباب، وعدم توافر الإمكانيات المادية للنشاط الإعلامي من أسباب عدم الإقبال، وأنه كلما قلت الخدمات المقدمة للأعضاء تناقص الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي بهذه المراكز [٩، ص ٢٢٣].

أما دراسة خليل فتهدف إلى التعرف على المعوقات التي تقابل أعضاء الأندية من ممارستهم للأنشطة الرياضية، وشملت العينة ٢٠٠٠ عضو من الأعضاء العاملين بنادبي سبورتنج وسموحة بالإسكندرية، واستخدمت الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات والنسبة المئوية في المعالجة الإحصائية، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن الأسباب التي أدت إلى عدم إقبال أعضاء الأندية على ممارسة النشاط الرياضي هي :

١ - أسباب متعلقة بالعمل والوقت .

٢ - ضعف وسائل الإعلام عن الأنشطة الرياضية بالأندية .

٣ - عدم اشتراك الأعضاء في التخطيط للأنشطة الرياضية بالنادي .

٤ - قلة تردد الأعضاء على النادي .

كذلك وجد أن إمكانيات النادي لها تأثير على ممارسة الأنشطة الرياضية بالنادي، وأن الناحية المادية والصحية والاجتماعية لأغلب أفراد العينة ليست سبباً رئيساً لعدم ممارسة الأعضاء للنشاط الرياضي [١٠، ص ٩٩].

التعليق على الدراسات السابقة

يتضح من عرض الدراسات السابقة أنها قد تناولت بالدراسة معوقات الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي بصفة عامة، وأجريت هذه الدراسات على المجتمع الطلابي بالمرحلة الجامعية ورواد الأندية ومراكز الشباب، ولهذا نجد الاتفاق بين هذه الدراسات والدراسة الحالية في محاولة التعرف على معوقات مشاركة المجتمع الطلابي بجامعة الملك سعود في ممارسة الكرة الطائرة الترويحية.

كما استُخدمت الدراسات السابقة الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات، وهذا يتفق مع طبيعة إجراء مثل هذه الدراسات، حيث تعتمد على وصف الوضع الراهن لآراء مجتمع الدراسة في مشكلة محددة، وهي العوامل أو المعوقات التي تعوق ممارسة النشاط الرياضي، باستخدام التكرار والنسب المئوية لعرض نتائجها أو استخدام دلالة الفروق بين

المجموعتين، وتحليل التباين بين المجموعات لبيان مدى الاختلاف بين تأثير هذه المعوقات. وهذا ما لجأت الدراسة الحالية إلى اتباعه.

إجراءات الدراسة

١ - المنهج المستخدم

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث تعتمد الدراسة على وصف الوضع الراهن لآراء مجتمع طلاب جامعة الملك سعود في المعوقات التي تعوق ممارستهم للكرة الطائرة الترويحية، وتحليل ما تم التوصل إليه من نتائج وتفسيرها.

٢ - عينة الدراسة

أجريت الدراسة على طلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الملك سعود خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤١٤-١٤١٥هـ، وقد تم اختيارهم عشوائياً من غير الممارسين للكرة الطائرة فقط، وبعد توزيع ٥٠٠ استبانة، تم استعادة ٣٤٠ استبانة مكتملة الإجابة لتمثل عينة البحث، وفي جدول رقم ١ ورقم ٢ عرض لتوصيفها وفقاً

جدول رقم ١. توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات البيانات الأولية للاستبانة (ن=٣٤٠).

| البيانات | الفئات | عدد | % |
|-----------------|--------|-----|-------|
| التخصص | أدبية | ١٧٨ | ٥٢, ٤ |
| | علمية | ١٦٢ | ٤٧, ٦ |
| المستوى الدراسي | أولى | ٩٣ | ٢٧, ٤ |
| | ثانية | ٧٥ | ٢٢, ١ |
| | ثالثة | ٨٤ | ٢٤, ٧ |
| | رابعة | ٧٧ | ٢٢, ٦ |
| | خامسة | ١٠ | ٢, ٩ |
| | سادسة | ١ | , ٣ |

تابع - جدول رقم ١ .

| البيانات | الفئات | عدد | % |
|-----------------|----------------|-----|-------|
| المعدل التراكمي | رأسب | ٥ | ١,٥ |
| | مقبول | ٤٤ | ١٢,٩٠ |
| | جيد | ٢١٨ | ٦٤,١٠ |
| | جيد جداً | ٥٤ | ١٥,٩ |
| | ممتاز | ١٩ | ٥,٦ |
| العمر | أقل من ٢٠ سنة | ٧٧ | ٢٢,٦ |
| | ٢٠-٢٥ سنة | ١٥٢ | ٤٤,٧ |
| | ٢٦-٣٠ سنة | ١٠٣ | ٣٠,٣ |
| | أكثر من ٣٠ سنة | ٨ | ٢,٤ |

جدول رقم ٢ . توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الممارسة الرياضية .

| البيانات | الفئات | ن | عدد | % |
|-------------------|-----------------|-----|-----|------|
| الممارسة الرياضية | ممارس | ٣٤٠ | ٣١٠ | ٩١,٢ |
| | غير ممارس | | ٣٠ | ٨,٨ |
| مستوى الممارسة | ممارسة حرة | ٣١٠ | ٢٠٧ | ٦٦,٨ |
| | تمثيل أحد الفرق | | ١٠٣ | ٣٣,٣ |
| مستوى التمثيل | حارة | ١٠٣ | ٤٦ | ٤٤,٧ |
| | كلية | | ٢٠ | ١٩,٤ |
| | جامعة | | ٤ | ٣,٩ |
| | ناد | | ٢٠ | ١٩,٤ |
| | منتخب منطقة | | ٦ | ٥,٨ |
| | منتخب وطني | | ٧ | ٦,٨ |

لمتغيرات التخصص، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، والعمر، والممارسة الرياضية (مستوى الممارسة - مستوى التمثيل بالفرق الرياضية). يوضح جدول رقم ١ النسب المئوية لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات التخصص والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي والعمر. ويوضح جدول رقم ٢ النسب المئوية لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الممارسة الرياضية، ومستوى الممارسة، ومستوى التمثيل.

٣ - أداة جمع البيانات

استخدم الباحث الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات والتي قام الباحث بإعدادها بعد دراسة المراجع المتخصصة والدراسات والبحوث المرتبطة السابقة، لتحديد المحاور الأساسية التي يمكن أن تتضمنها الاستبانة، إضافة إلى طرح سؤال مفتوح على ٥٠ طالباً من مجتمع الدراسة (طلاب جامعة الملك سعود) من خلال المقابلة الشخصية، وهو: ما هي أهم المعوقات التي تعوق ممارسة الكرة الطائرة الترويحية بالجامعة؟ وتسجيل آراء الطلاب بعد مناقشتها لتكون عوناً للباحث في تحديد العبارات المكونة لكل محور بعد تصنيفها إلى معوقات إدارية وأخرى فنية.

كما تم عرض الاستبانة على ١٥ خبيراً من العاملين في مجال التربية البدنية بصفة عامة، وفي مجال الكرة الطائرة بصفة خاصة بهدف التأكد من تمثيل العبارات المذكورة بالاستبانة للمعوقات التي تعوق ممارسة الكرة الطائرة الترويحية، وكذا تصنيف العبارات إلى معوقات إدارية وأخرى فنية. وقد أشارت آراء الخبراء إلى صلاحية تصنيف الاستبانة والعبارات لقياس ما وضعت لقياسه، وذلك بموافقة ١٣ خبيراً على الأقل، أي ما يعادل نسبة موافقة ٨٨,٦٦٪. وبهذا تكونت الاستبانة في صورتها النهائية مما يلي:

أولاً: البيانات الأولية:

واشتملت على متغيرات التخصص (الكلية)، المستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، والعمر، وممارسة النشاط الرياضي، ومستوى الممارسة.

ثانياً: المعوقات الإدارية :

وتتضمن ١٩ عبارة موزعة على المحاور التالية :

- المنشآت (٤) عبارات
- الوقت (٢) عبارتان
- المسؤولون (٧) عبارات
- البطولات (٦) عبارات

ثالثاً: المعوقات الفنية :

وتتضمن (٩) عبارات موزعة على المحورين التاليين :

- اللاعبين (٧) عبارات
- القادة (٢) عبارتان

صدق الاستبانة

إضافة إلى ما سبق من الصدق الظاهري للاستبانة والذي تم التحقق منه بعرضها على الخبراء، فقد استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين مجموع كل محور من محاور الاستبانة مع المجموع الكلي لنتائج تطبيقها على ٥٠ طالباً من مجتمع الدراسة. يوضح جدول رقم ٣ أن معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة والمجموع الكلي قد تراوحت بين ٤٩١ ، و ٧٨٢ ، ، وجميعها دالة عند مستوى ٠١ ، مما يدل على اتساق المحاور والمجموع وأن الاستبانة ذات معامل صدق عال .

ثبات الاستبانة

للتحقق من ثبات الاستبانة استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار، وذلك بتطبيق الاستبانة على ٥٠ طالباً من مجتمع الدراسة، ثم أعيد التطبيق على العينة نفسها بفواصل زمنية ١٥ يوماً، وإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق للدلالة على ثبات الاستبانة، وقد تراوحت معاملات الارتباط لمحاور الاستبانة بين ٧٦٣ و ٨٩٩ ، وبلغ معامل ثبات الاستبانة ككل ٨٥٦ ، مما يدل على أنها ذات معامل ثبات عال .

جدول رقم ٣. معاملات الارتباط بين مجموع المحاور والمجموع الكلي للاستبانة.

| محاور الاستبانة | معامل الارتباط بمجموع الاستبانة | الدلالة |
|-----------------|---------------------------------|-----------|
| المنشآت | ,٥٠٤ | دال (,٠١) |
| الوقت | ,٤٩١ | دال (,٠١) |
| المسؤولون | ,٧٦٣ | دال (,٠١) |
| البطولات | ,٧٨٢ | دال (,٠١) |
| اللاعبون | ,٦٢١ | دال (,٠١) |
| القادة | ,٦٤٠ | دال (,٠١) |

المعالجة الإحصائية

تحقيقاً لأهداف البحث وتساؤلاته استخدم الباحث ما يلي:

- ١ - النسب المئوية لبيان الأهمية النسبية للعبارات الممثلة للمعوقات التي تعوق ممارسة الكرة الطائرة الترويحية.
- ٢ - اختبار (ت) للمقارنة بين المجموعتين المقسمتين وفقاً لمتغيري التخصص ومستوى الممارسة.
- ٣ - تحليل التباين للمقارنة بين المجموعات المقسمة وفقاً لمتغيري العمر والمعدل التراكمي.
- ٤ - طريقة شيفيه لتحديد المجموعات التي في صالحها الفروق في حالة الدلالة الإحصائية لقيمة (ف) تحليل التباين.

النتائج ومناقشتها

للتعرف على إجابات تساؤلات الدراسة، تمت معالجة النتائج على النحو التالي:

التساؤل الأول

ما هي المعوقات الإدارية التي تعوق ممارسة طلاب جامعة الملك سعود للكرة الطائرة الترويحية؟ يوضح جدول رقم ٤ أن أهم المعوقات الإدارية كانت على النحو التالي:

١ - المعوقات المتعلقة بالمنشآت: كانت أهم المعوقات التي تعوق الممارسة بعد الملاعب عن السكن بنسبة ٨٨، ٦٥٪، وقلة الملاعب المخصصة لممارسة الكرة الطائرة بنسبة ٤٠، ٥٦٪، وعدم صلاحية الملاعب بنسبة ٥٢، ٠٦٪ وأخيراً شروط دخول الملاعب بالبطاقة الجامعية بنسبة ٥٠٪، أي أن جميع المعوقات المذكورة لم تقل نسبة أهميتها عن ٥٠٪ ولم تتجاوز ٨٨، ٦٥٪، وهذا يعني أن الملاعب والمنشآت تمثل عائقاً لا يمكن إهماله في عدم مشاركة الطلاب لممارسة الكرة الطائرة بالجامعة.

٢ - المعوقات المتعلقة بالوقت: وكانت قلة الوقت المخصص بملاعب الجامعة للممارسة بنسبة ٦٣، ٥٩٪ وعدم مناسبة هذا الوقت للممارسة بنسبة ٥٤، ٥٦٪، ويعني هذا أنه بدراسة الوقت المخصص للممارسة وذلك باستطلاع آراء الطلاب من حيث زيادة الفترة المسموح بها للممارسة مع تحديده بما يتفق وآراء الطلاب، يمكن أن تزيد نسبة إقبال طلاب الجامعة على ممارسة الكرة الطائرة الترويحية.

٣ - المعوقات المتعلقة بالمسؤولين عن اللعبة: كان أهمها عدم توافر مشرفين مسؤولين عن تنظيم الممارسة الحرة للكرة الطائرة بنسبة ٩٣، ٦٩٪، وعدم توافر المدربين المتخصصين بنسبة ٦٥٪، وأن إدارة النشاط الرياضي لا تولي اهتماماً بلعبة الكرة الطائرة بنسبة ٤٣، ٦٢٪، وعدم توافر فني الملاعب الذي يقوم بتجهيز الملاعب وتسليم الكرات بنسبة ٤١، ٥٩٪. وهذا الجانب يمثل الإمكانيات البشرية الضرورية لتطوير اللعبة بتوفير المشرفين والمدربين وفني الملاعب، وإذا أضفنا ما سبق من إمكانيات مادية (الملاعب والمنشآت)، فإن الأمر يتطلب دراسة لتوفير هذه الإمكانيات لتناسب أعداد الطلاب، وميولهم واتجاهاتهم نحو ممارسة الكرة الطائرة.

٤ - المعوقات المتعلقة بالبطولات: إن جميع المعوقات المذكورة تشير إلى أنها مهمة لعدم مشاركة الطلاب، حيث تراوحت أهميتها النسبية بين ١٨، ٥٦٪ و ١، ٦٨٪، واختصت بوجود صعوبة في تكوين فريق الكرة الطائرة بنسبة ١، ٦٨٪، وأن إقامة بطولات الكرة الطائرة التنشيطية على مستوى الجامعة في وقت مبكر من بداية الفصل الدراسي أو بعد صلاة

| الدرجة | الدرجة الكلية بدرجة متوسطة بدرجة قليلة ليست ممتازاً | | | | المواد | المحاور | | | | |
|--------|---|-------|------|------|--------|---------|------|-----|-------|---|
| | عدد | % | عدد | % | | | | | | |
| ١٣ | ٨٠ | ٢٣,٥ | ٢٨,٥ | ٧٥ | ٨٨ | ٢٢,١ | ٢٥,٩ | ٨٤٩ | ٦٢,٤٣ | إدارة النشاط الرياضي لا تولى اهتماماً بلمحة الكرة الطائرة الترشحية |
| ١٤ | ٦٧ | ١٩,٧ | ٨٨ | ٢٥,٩ | ٥٦ | ١٦,٥ | ١٢٩ | ٧٧٣ | ٥١,٨٤ | إقامة بطولات الكرة الطائرة التنشيطية الخاصة بالكلية في وقت مبكر مع بداية الفصل الدراسي |
| ١٥ | ٦٨ | ٢٠,٠٠ | ٦٦ | ١٩,٤ | ٨٨ | ٢٥,٩ | ١١٨ | ٧٦٤ | ٥١,١٨ | إقامة بطولات الكرة الطائرة التنشيطية الخاصة بالكلية بعد صلاة المغرب |
| ١٦ | ١٠٤ | ٣٠,٣ | ٦٧ | ١٩,٧ | ١٩,٤ | ٦٦ | ١٩,٤ | ٩٢٥ | ٦٨,٠١ | وجود صمومات في تكوين فريق الكرة الطائرة للاشتراك في البطولات التنشيطية |
| ١٧ | ٧١ | ٢٠,٩ | ٨٠ | ٢٣,٥ | ٦٥ | ١٩,١ | ١٢٤ | ٧٧٨ | ٥٧,٢١ | إقامة بطولات الكرة الطائرة التنشيطية الخاصة بالجامعة في وقت مبكر في بداية الفصل الدراسي |
| ١٨ | ٦٦ | ١٩,٤ | ٧٥ | ٢٣,٥ | ٢٣,٣ | ٦٧ | ١٩,١ | ٧٦٧ | ٥٩,٤٠ | إقامة بطولات الكرة الطائرة التنشيطية على مستوى الجامعة بعد صلاة المغرب |
| ١٩ | ٩٦ | ٢٨,٣ | ٦٤ | ١٨,٨ | ٥٢ | ١٥,٣ | ١٢٨ | ٨٠٨ | ٥٩,٤٢ | جوائز البطولات التنشيطية غير مشجعة |

جدول رقم ٥ . الأهمية النسبية لآراء هيئة الدراسة في الموقفات الفنية التي تعوق ممارسة الكرة الطائرة الترويحية .

| م | المحاور | الموقفات | بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة قليلة ليست موقفاً الجميع الأهمية النسبية | | | | | | |
|---|---|--|---|------|------|------|------|------|------|
| | | | عدد | % | عدد | % | عدد | % | |
| ١ | عدم إجادة لعب الكرة الطائرة | | ٨٣ | ٤١,٥ | ٣٠,٩ | ٢١,٢ | ٢٣,٥ | ٨٧١ | ٨٧١ |
| ٢ | الجهل بقانون الكرة الطائرة | | ٢٩ | ١٠,٣ | ٨٥ | ٢٥,٠ | ٨٣ | ٢٤,٤ | ٣٠,٣ |
| ٣ | مستوى البطولات التنشيطية على مستوى الجامعة أعلى من مستواك الفني | | ٦٠ | ١٧,٦ | ٨٥ | ٢٥,٠ | ٢٣,٥ | ١١٥ | ٣٣,٨ |
| ٤ | اللاعبون | مستوى البطولات التنشيطية على مستوى الجامعة أقل من مستواك الفني | ٣٥ | ١٠,٣ | ٢ | ٦,٢ | ١٨,٣ | ٢٠,٣ | ٥١,٢ |
| ٥ | | مستوى لاعبي الممارسة الحرة أعلى من مستواك الفني | ٥٦ | ١٦,٥ | ٧ | ٢,٤ | ١٩,١ | ١٣٥ | ٣٩,٧ |
| ٦ | | مستوى لاعبي الممارسة الحرة أقل من مستواك الفني | ٢٩ | ٨,٥ | ٩ | ٢,٦ | ٢٠,٦ | ١٦٣ | ٤٧,٩ |
| ٧ | | ضعف إياتك البدنية | ٥١ | ١٥,٥ | ٨ | ٢,١ | ٢١,٨ | ١٣٣ | ٣٩,١ |
| ٨ | القاعدة | عدم قدرة المدربين على تدريب الكرة الطائرة بالمستوى المطلوب | ٨٥ | ٢٥,٠ | ٤ | ١,٠ | ٢٩,٧ | ٢٠,٩ | ٨٤ |
| ٩ | | عدم وجود حكام أكفاء في الكرة الطائرة في البطولات التنشيطية | ٦٢ | ١٨,٢ | ٣ | ٠,٨ | ٢٧,٦ | ١١٥ | ٣٣,٨ |

المغرب، وكذا الحال في إقامة البطولات الخاصة بالكلية. إضافة إلى أن جوائز البطولات التنشيطية غير مشجعة، وهذا الجانب في مضمونه يمثل جانباً كبيراً من العملية الإدارية والتنظيمية لإقامة بطولات الكرة الطائرة والتي يجب أن يراعى فيها ملاءمتها من حيث المستوى وتوقيت إقامتها مع ميول الطلاب واتجاهاتهم وظروفهم، كما يجب أن تتناسب قيمة الجوائز سواءً مادية، أو معنوية مع هذه البطولات لضمان اشتراك أكبر عدد ممكن من الطلاب في ممارسة النشاط.

وتتفق مع هذه النتائج ما أشارت إليه دراسة السعيد، من أنه كلما قلت الخدمات المقدمة للأعضاء تناقص الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي، إضافة إلى عدم وجود القادة المتخصصين وعدم توافر الإمكانيات المادية للنشاط [٩، ص ٢٢٣]. كما تتفق أيضاً دراسة خليل مع هذا الاتجاه من أن أهم أسباب عدم الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي هي ما يتعلق بالعمل والوقت (أي عدم استطلاع رأي الأعضاء في توقيت ممارسة النشاط والمدة الكافية لتنفيذه) [١٠، ص ٩٩].

وبصفة عامة فإنه يمكن القول إن هناك العديد من المعوقات التي تؤدي إلى عدم مشاركة طلاب جامعة الملك سعود في ممارسة لعبة الكرة الطائرة الترويحية، منها ما يتعلق بالمنشآت والوقت والمسؤولين وتنظيم البطولات وأنها تراوحت نسبة أهميتها جميعاً بين ٦٩، ٦٩٪ و ٩٣، ٦٩٪.

التساؤل الثاني

ماهي المعوقات الفنية التي تعوق ممارسة طلاب جامعة الملك سعود للكرة الطائرة الترويحية؟ يوضح جدول رقم ٥ أن أهم المعوقات المتعلقة بالناحية الفنية التي تعوق ممارسة الطلاب للكرة الطائرة الترويحية يمكن تناولها من خلال المحورين التاليين:

١ - المعوقات المتعلقة باللاعبين: ويلاحظ أنها تراوحت أهميتها النسبية بين ٤٦، ٩١٪ و ٦٤، ٠٤٪، وأهمها عدم إجادة الطلاب للعبة الكرة الطائرة بنسبة ٦٤، ٠٤٪، يليها الجهل بقانون اللعبة بنسبة ٥٨، ٨٢٪، وأن مستوى البطولات التنشيطية أعلى من المستوى الفني بنسبة ٥٦، ٦٢٪، وكذلك فإن مستوى لاعبي الممارسة الحرة أعلى من المستوى الفني لأفراد العينة بنسبة ٥٤، ٤٩٪، وضعف اللياقة البدنية بنسبة ٥٣، ١٦٪.

ويلاحظ أن هذه المعوقات مرتبطة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض لتمثل معاً المعوقات الفنية، حيث إن ضعف اللياقة البدنية يعني عدم إجابة اللعب وبالتالي فإن هذا المستوى لن يؤهل للمشاركة في البطولات التنشيطية سواء على مستوى الكلية أو الجامعة، وترتبط جميعاً بالجهل بقانون اللعبة، وهي في مجموعها تمثل عائقاً جوهرياً لمشاركة وممارسة الطلاب للعبة الكرة الطائرة، وبالتالي يجب أن يتجه المسؤولون إلى تعريف الطلاب بلعبة الكرة الطائرة وقانونها والعمل على تدريبهم لرفع المستوى المهاري والبدني، قبل أن يطلب منهم المشاركة في البطولات التي يتم تنظيمها والعمل على تنمية اتجاهاتهم نحو ممارسة الكرة الطائرة بصفة خاصة وممارسة النشاط الرياضي الجامعي بصفة عامة.

٢ - المعوقات المتعلقة بالقادة: يلاحظ أنها انحصرت في عدم قدرة المدربين على تدريب الكرة الطائرة بالمستوى المطلوب وذلك بنسبة ٦٨، ٦٣٪ وعدم وجود حكام أكفاء في الكرة الطائرة لتحكيم البطولات التنشيطية بنسبة ٧٤، ٥٥٪. وتلك المعوقات يمكن أن تُعدّ جوهريّة إذا وضعنا في الاعتبار إعداد المدربين والحكام فنياً من خلال دورات التدريب والصقل ليواكبوا التطور الحديث في مجال التدريب والتحكيم ويؤثر هذا سلبياً أو إيجابياً في تقدم اللعبة وانتشارها والإقبال عليها.

وتتفق مع هذه النتائج ما أشارت إليه دراسة عابدين أن افتقار الممارسين من طلبة الجامعة وكذا القائمين على العملية التدريبية على ما هو جديد في قانون اللعبة وأساسياتها يؤدي إلى الابتعاد عن ممارسة تلك الرياضة [١١، ص ١].

التساؤل الثالث

ما مدى الاختلاف في المعوقات التي تعوق ممارسة طلاب جامعة الملك سعود للكرة الطائرة الترويحية وفقاً لمتغيرات التخصص، والمعدل التراكمي، والعمر، ومستوى الممارسة الرياضية؟ يوضح جدول رقم ٦ وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب الكليات الأدبية وطلاب الكليات العلمية في المعوقات المتعلقة بمحور اللاعبين فقط، تشير إلى زيادتها لدى طلاب الكليات الأدبية.

جدول رقم ٦ . دلالة الفروق بين مجموعتي عينة الدراسة، طلاب الكليات الأدبية وطلاب الكليات العلمية، في محاور الاستبانة.

| معايير الاستبانة | كليات أدبية (١٧٨) | | كليات علمية (١٦٢) | | قيمة ت |
|------------------|-------------------|------|-------------------|------|--------|
| | م | ع | م | ع | |
| المنشآت | ٩,٢١ | ٣,٥٥ | ٨,٦٨ | ٣,٨٧ | ١,٢٩٣ |
| الوقت | ٤,٧٠ | ٢,٧١ | ٤,٤١ | ٢,١٣ | ١,٠٧٤ |
| المسؤولون | ١٥,٧٦ | ٤,٣٩ | ١٦,٢٩ | ٤,٨٥ | ٠,٨٦٣ |
| البطولات | ١٤,٣٠ | ٤,١٣ | ١٣,٩٨ | ٣,٩٢ | ٠,٧٢٧ |
| اللاعبون | ١٥,٨٠ | ٣,٣٢ | ١٤,٧٤ | ٣,٨٨ | *٢,٦٥ |
| القادة | ٤,٦١ | ٢,٥٩ | ٤,٨٣ | ٣,١١ | ٠,٧٠٩ |

* تعني دلالة قيمة ت: ودلالاتها الإحصائية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من جدول رقم ٧ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة المقسمة وفقاً للمعدل التراكمي في جميع محاور الاستبانة.

جدول رقم ٧ . تحليل التباين بين المجموعات وفقاً للمعدل التراكمي في معوقات عدم ممارسة الكرة الطائرة الترويحية.

| المحاور | مصدر التباين | مجموع المربعات | دج | متوسط المربعات | قيمة ف |
|---------|----------------|----------------|-----|----------------|--------|
| المنشآت | بين المجموعات | ٥٢٤ | ٤ | ١٣١ | ٠,٨٩ |
| | داخل المجموعات | ٤٩٣, ١٢ | ٣٣٥ | ١,٤٧٢ | |
| الوقت | بين المجموعات | ٢, ٠٧٨ | ٤ | ٥١٩ | ٠,٤٢٣ |
| | داخل المجموعات | ٤١١, ٣٨ | ٣٣٥ | ١,٢٢٨ | |

تابع - جدول رقم ٧.

| المحاور | مصدر التباين | مجموع المربعات | دج | متوسط المربعات | قيمة ف |
|-----------|----------------|----------------|-----|----------------|--------|
| المسؤولون | بين المجموعات | ٤,٦٥٦ | ٤ | ١,١٦٤ | ١,٢١٥ |
| | داخل المجموعات | ٣٢٠,٩٣ | ٣٣٥ | ,٩٥٨ | |
| البطولات | بين المجموعات | ٧,٦٥٨ | ٤ | ١,٩١٥ | ١,٤٦٦ |
| | داخل المجموعات | ٤٣٧,٥١ | ٣٣٥ | ,٣٠٦ | |
| اللاعبون | بين المجموعات | ٣,١٥٣ | ٤ | ,٧٨٨ | ,٩٢٢ |
| | داخل المجموعات | ٢٨٦,٤٣ | ٣٣٥ | ,٨٥٥ | |
| القادة | بين المجموعات | ٢,٦٣٩ | ٤ | ,٦٥٩ | ,٧٥٦ |
| | داخل المجموعات | ٢٩٢,٤٦ | ٣٣٥ | ,٨٧٣ | |

* قيمة ف الجدولية (٢,٣٧) عند مستوى (٠,٠٥).

يوضح جدول رقم ٨ وجود فروق بين مجموعات الطلاب المقسمة وفقاً للعمر في المعوقات التي تعوق الممارسة المتعلقة بمحاور الوقت والبطولات واللاعبين، وقد استخدم الباحث طريقة شيفيه لتحديد المجموعات التي في صالح الفروق.

جدول رقم ٨. تحليل التباين بين المجموعات وفقاً لفئات العمر في معوقات ممارسة الكرة الطائرة الترويحية.

| المحاور | مصدر التباين | مجموع المربعات | دج | متوسط المربعات | قيمة ف |
|---------|----------------|----------------|-----|----------------|--------|
| المنشآت | بين المجموعات | ٣,٧٤٤ | ٣ | ١,٢٤٨ | ١,٣١١ |
| | داخل المجموعات | ٣١٩,٨٧ | ٣٣٦ | ,٩٥٢ | |
| الوقت | بين المجموعات | ٣,٤٦٢ | ٣ | ١,١٥٤ | ٩٣,٨٥٩ |
| | داخل المجموعات | ١٠٠,٤٦ | ٣٣٦ | ,٢٩٩ | |

تابع - جدول رقم ٨.

| المحاور | مصدر التباين | مجموع المربعات | دج | متوسط المربعات | قيمة ف |
|-----------|----------------|----------------|-----|----------------|--------|
| المسؤولون | بين المجموعات | ٢,٢٠٣ | ٣ | ,٧٢٤ | ,٨٩٩ |
| | داخل المجموعات | ٢٧٤,٥١ | ٣٣٦ | ,٨١٧ | |
| البطولات | بين المجموعات | ٦,٦٦٦ | ٣ | ٢,٢٢٢ | *٥,٨٣٢ |
| | داخل المجموعات | ١٢٨,٠٢ | ٣٣٦ | ,٣٨١ | |
| اللاعبون | بين المجموعات | ٥,٣٢٦ | ٣ | ١,٧٧٥ | *٥,٤٢٩ |
| | داخل المجموعات | ١٠٩,٨٧ | ٣٣٦ | ,٣٢٧ | |
| القادة | بين المجموعات | ٢,٠٧٢ | ٣ | ,٦٩١ | ١,٠٦٤ |
| | داخل المجموعات | ٢١٨,٠٦ | ٣٣٦ | ,٦٤٩ | |

* قيمة ف الجدولية (٢,٦٠) عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من جدول رقم ٩ وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات المقسمة وفقاً لمتغير العمر تشير إلى زيادة المعوقات المتعلقة بالوقت والبطولات واللاعبين لدى المجموعتين أقل من ٢٠ سنة و ٢٥-٢٠ سنة عن المجموعتين من ٢٦-٣٠ سنة وأكثر من ٣٠ سنة.

جدول رقم ٩. دلالة الفروق بين متوسطات فئات العمر في محاور الوقت والبطولات واللاعبين.

| المحاور | المجموعات | المتوسط الحسابي | ٢٥-٢٠ سنة | ٢٦-٣٠ سنة | أكثر من ٣٠ سنة | قيمة شيفيه عند مستوى (٠,٠٥) |
|---------|----------------|-----------------|-----------|-----------|----------------|-----------------------------|
| الوقت | أقل من ٢٠ سنة | ٥,١٨ | ,٣٥ | ,٨٨ | ,٨٩ | |
| | ٢٥-٢٠ سنة | ٤,٨٣ | - | ,٥٣ | ,٥٤ | ,٥٠ |
| | ٢٦-٣٠ سنة | ٤,٣٠ | - | - | ,٠١ | |
| | أكثر من ٣٠ سنة | ٤,٢٩ | - | - | - | |

تابع - جدول رقم ٩ .

| المحاور | المجموعات | المتوسط الحسابي | ٢٥-٢٠ سنة | ٣٠-٢٦ سنة | أكثر من ٣٠ سنة | قيمة شيفيه عند مستوى (٠,٠٥) |
|----------|----------------|-----------------|-----------|-----------|----------------|-----------------------------|
| البطولات | أقل من ٢٠ سنة | ١٥,٨٧ | ,٢٦ | *١,٧٤ | *٤,٨٤ | |
| | ٢٥-٢٠ سنة | ١٥,٦١ | - | *١,٤٨ | *٤,٥٨ | ,٥٧ |
| | ٣٠-٢٦ سنة | ١٤,١٣ | - | - | *٣,١ | |
| | أكثر من ٣٠ سنة | ١١,٠٣ | - | - | - | |
| اللاعبون | أقل من ٢٠ سنة | ١٥,٩٨ | ,٤٢ | *,٩٩ | *١,١٥ | |
| | ٢٥-٢٠ سنة | ١٥,٥٦ | - | *,٥٧ | *,٧٣ | ,٢٥ |
| | ٣٠-٢٦ سنة | ١٤,٩٩ | - | - | ,١٦ | |
| | أكثر من ٣٠ سنة | ١٤,٨٣ | - | - | - | |

* تعني دلالة قيمة شيفيه عند مستوى (٠,٠٥).

جدول رقم ١٠ . دلالة الفروق بين مجموعتي عينة الدراسة (وفقاً لمستوى الممارسة) الممارسة الحرة وتمثيل أحد الفرق في محاور الاستبانة.

| محاو الاستبانة | الممارسة الحرة (٢٠٧) | | تمثيل فرق (١٠٣) | | قيمة ت |
|----------------|----------------------|------|-----------------|------|--------|
| | م | ع | م | ع | |
| المنشآت | ٧,٦٣ | ٢,٣٧ | ٧,٤٤ | ٢,١٧ | ,٥٧٦ |
| الوقت | ٤,١٨٠ | ١,٦٧ | ٤,٧٣ | ١,٨٩ | *٢,٦١٩ |
| المسؤولون | ١٤,٤٥ | ٣,٩٦ | ١٣,٨٦ | ٣,٥٥ | ١,٢٥٥ |
| البطولات | ١٣,٣٦ | ٣,٢٨ | ١٤,٣١ | ٣,٤٦ | *٢,٣١٧ |

تابع - جدول رقم ١٠ .

| قيمت | تمثيل فرق (١٠٣) | | الممارسة الحرة (٢٠٧) | | محاو الاستبانة |
|--------|-----------------|-------|----------------------|-------|----------------|
| | ع | م | ع | م | |
| ٢,٣٧٨* | ٢,٩٤ | ١٤,٠٥ | ٣,٠٥ | ١٤,٩٣ | اللاعبون |
| ,٧٥٠ | ٢,٢٢ | ٤,٥١ | ١,٨٦ | ٤,٣٣ | القادة |

* تعني دلالة قيمة ت: ودلالاتها الإحصائية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من جدول رقم ١٠ وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى زيادة معوقات عدم المشاركة في ممارسة الكرة الطائرة المتعلقة بالوقت والبطولات لدى مجموعة تمثيل الفرق الرياضية عن مجموعة الممارسة الحرة. وتشير إلى زيادة معوقات عدم الممارسة المتعلقة باللاعبين لدى مجموعة الممارسة الحرة عن مجموعة تمثيل الفرق.

توضح جداول أرقام ٦-١٠ أن أهم الاختلاف في معوقات عدم ممارسة الطلاب للكرة الطائرة التروحية وفقاً للمتغيرات التالية:

١ - الاختلاف في معوقات عدم الممارسة وفقاً للتخصص: يتضح من جدول رقم ٦ أنه بمقارنة معوقات عدم الممارسة بين طلاب التخصص الأدبي وطلاب التخصص العلمي، لم تكن هناك فروق بينها في محاور الاستبانة عدا محور المعوقات المتعلقة باللاعبين، حيث أشارت الفروق إلى زيادة هذه المعوقات لدى طلاب الكليات الأدبية عن طلاب الكليات العلمية. وبدراسة معوقات عدم المشاركة المتعلقة باللاعبين يلاحظ أنها تتعلق بالمستوى الفني للاعبين، وهذا يستدل منه على أن طلاب الكليات العلمية يحققون مستوىً أفضل في ممارسة الكرة الطائرة، وبالتالي لا يعتبرون هذه المعوقات عائقاً للمشاركة في ممارسة الكرة الطائرة، مقارنة بطلاب التخصص الأدبي.

٢ - الاختلاف في معوقات عدم الممارسة وفقاً للمعدل التراكمي: يتضح من جدول رقم ٧ أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعات الطلاب المقسمة وفقاً لمتغير المعدل التراكمي في جميع محاور الاستبانة. وبمعنى آخر، فإن التحصيل الدراسي للطلاب ليس عائقاً في تحديدهم للمعوقات التي تعوقهم عن ممارسة الكرة الطائرة التروحية.

٣ - الاختلاف في معوقات عدم الممارسة وفقاً لفئات العمر: يتضح من جدول رقم ٨ وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات المقسمة وفقاً للعمر الزمني في معوقات عدم ممارسة الكرة الطائرة المتعلقة بمحاور الوقت والبطولات واللاعبين. وبدراسة هذه الفروق اتضح من جدول رقم ٩ زيادة المشكلات المتعلقة بالوقت والبطولات واللاعبين لدى الطلاب أقل من ٢٥ سنة عن اللاعبين من ٢٦-٣٠ سنة والطلاب أكثر من ٣٠ سنة، ويعني هذا أنه كلما قل العمر لعينة الدراسة زاد إحساسهم بمعوقات المشاركة في ممارسة النشاط الرياضي فيما يتعلق بتنظيم وقت الممارسة والبطولات وانخفاض المستوى الفني.

٤ - الاختلاف في معوقات عدم الممارسة وفقاً لمستوى الممارسة الرياضية: يوضح جدول رقم ١٠ دلالة الفروق بين مجموعتي الطلاب، الذين تم تقسيمهما وفقاً لمستوى الممارسة الرياضية إلى مجموعة الممارسة الحرة ومجموعة تمثيل الفرق الرياضية. وبالمقارنة بينها في محاور معوقات عدم ممارسة الكرة الطائرة الترويحية. الفروق إلى زيادة هذه المعوقات لدى مجموعة الممارسة الحرة في محور اللاعبين، وزيادتها لدى مجموعة تمثيل الفرق في محوري الوقت والبطولات، ويعد هذا أمراً طبيعياً حيث تظهر معوقات عدم المشاركة المتعلقة باللاعبين ومستواهم لدى مجموعة الممارسة الحرة وهي الأقل في المستوى عن مجموعة الفرق التي وضحت معاناتهم من مشكلتها وأسباب أخرى وهي تنظيم أوقات الممارسة وتنظيم البطولات والمنافسات على مستوى الكليات والجامعة بما يتفق وأوقاتهم المتاحة.

الاستخلاص

في ضوء أهداف الدراسة ومن عرض نتائجها وفي حدود عينة الدراسة يمكن للباحث استخلاص ما يلي:

١ - أهم المعوقات الإدارية لعدم ممارسة طلاب جامعة الملك سعود للكرة الطائرة الترويحية كانت:

(أ) عدم توافر مشرفين مسؤولين عن تنظيم الممارسة الحرة للكرة الطائرة (٦٩,٩٣٪).

(ب) وجود صعوبات في تكوين فريق للكرة الطائرة للاشتراك في البطولات التنشيطية (٦٨,٠١٪).

- (ج) بُعد الملاعب عن السكن (٨٨, ٦٥٪).
- (د) عدم توافر المدربين المتخصصين في الكرة الطائرة (٦٥٪).
- (هـ) إدارة النشاط الرياضي لا تولي اهتماماً بلعبة الكرة الطائرة (٤٣, ٦٢٪).
- ٢ - أهم المعوقات الفنية لعدم ممارسة طلاب جامعة الملك سعود للكرة الطائرة الترويحية كانت:
- (أ) عدم إجادة لعبة الكرة الطائرة (٠٤, ٦٤٪).
- (ب) عدم قدرة المدربين على تدريب الكرة الطائرة بالمستوى المطلوب (٦٣, ٦٨٪).
- ٣ - طلاب الكليات الأدبية بجامعة الملك سعود تزيد لديهم معوقات عدم المشاركة المتعلقة باللعبين ومستواهم الفني في الكرة الطائرة عن طلاب الكليات العلمية.
- ٤ - لا يؤثر المستوى الدراسي لطلاب جامعة الملك سعود في اختلاف معوقات عدم ممارستهم للكرة الطائرة الترويحية.
- ٥ - تختلف معوقات عدم ممارسة الكرة الطائرة الترويحية المتعلقة بمحاور الوقت والبطولات واللاعبين وفقاً لاختلاف فئات العمر.
- ٦ - يؤثر مستوى الممارسة الرياضية في اختلاف معوقات عدم ممارسة الكرة الطائرة الترويحية وتزيد المعوقات المتعلقة بالوقت والبطولات لدى مجموعة التمثيل للفرق، وتزيد المعوقات المتعلقة باللاعبين ومستواهم الفني لدى مجموعة الممارسة الحرة.

التوصيات

- في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته ونتائجه المستخلصة وفي حدود عينة الدراسة يوصي الباحث بما يلي:
- ١ - الاهتمام بالمنشآت الرياضية بالجامعة، خاصة الملاعب، مع توفير الأدوات اللازمة للممارسة الرياضية بصفة عامة، وللكرة الطائرة الترويحية بصفة خاصة.
- ٢ - إجراء دراسة استطلاعية الغرض منها التعرف على آراء الطلاب في أنسب الأوقات لديهم لممارسة لعبة الكرة الطائرة الترويحية وتنظيم البرامج الزمنية لاستغلال الملاعب المتاحة في التدريب وإقامة المباريات والبطولات التنشيطية.

- ٣ - توافر المدربين والمسؤولين وفنيي الملاعب، وأن يكون اختيارهم وفق معايير وشروط تتناسب والعمل المكلفين به، مما يساهم في الارتفاع بمستوى اللعبة .
- ٤ - تنظيم البطولات التنشيطية للكرة الطائرة على مستوى الكلية أو الجامعة بما يتفق وقدرات اللاعبين ومستوياتهم، وكذا بما يتناسب وأوقاتهم، للسماح بأكبر عدد منهم بالمشاركة في هذه البطولات .
- ٥ - إعداد ومتابعة برامج التدريب للمشاركين في ممارسة الكرة الطائرة الترويحية لضمان تحقيق مستوى فني عال .
- ٦ - عقد لقاءات وندوات مع طلاب الكليات الأدبية والعلمية الغرض منها تعريف الطلاب بأهمية ممارسة النشاط الرياضي بصورة عامة والكرة الطائرة بصفة خاصة، في قضاء وقت الفراغ بنشاط بناءً ومفيد .

المراجع

- [١] Stevenson, M., J. Rezink, and S. Zuercher. "Development of Model for a Recreational Sports User Indicator Survey in Recreational Sports Programming." In *30th Annual Conference Proceedings of the National Intramural - Recreational Sports Association*. Corvallis, Oregon: Benton Printers, 1979.
- [٢] Mass, G. "Survey of Intramural Sports Programs in Iowa State University." In *28th Annual Conference Proceedings of the National Intramural - Recreational Sports Association*. New York: National Intramural - Recreational Sports Association, 1977.
- [٣] الشرنوبي، سعد الدين أبو الفتوح. «معوقات ممارسة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية». مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، ع ١٠ (١٩٩١م)، ص ص ١٩٩-٢٠٠.
- [٤] Zuercher, S., W. Sedlacek, and M. Masters. *University Student Participation and Perception of International Program Activities*. University of Maryland, College Park, Maryland: Counseling Center, Research Report, No. 11-80, 1980.
- [٥] Calder, J., and McGregor. "How to Succeed in Intramurals Without Really Trying." *Journal of Physical Education and Recreation*, 51, No. 3 (1980), 48.
- [٦] Mass, G. "High School Intramurals - an Endangered Species." *Journal of Physical Education and Recreation*, 51, No. 3 (1980), 52-53.

- [٧] إدارة النشاط الرياضي . «سجل البطولات التنشيطية للكرة الطائرة» . الرياض : جامعة الملك سعود ، ١٤١٣هـ .
- [٨] ذنون ، راشد حمدون . «دراسة لبعض العوامل التي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن ممارسة النشاط الرياضي في جامعة الموصل» . مستخلصات البحوث والدراسات الرياضية . القاهرة : المركز القومي للبحوث الرياضية ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، أكتوبر ١٩٨٧م .
- [٩] السعيد ، كوثر محمود . «تقويم مركز الشباب في الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي» . مستخلصات البحوث والدراسات الرياضية . القاهرة : المركز القومي للبحوث الرياضية ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، أكتوبر ١٩٨٧م .
- [١٠] خليل ، سمير يوسف . «دراسة بعض أسباب إقبال أعضاء الأندية على ممارسة الأنشطة الرياضية» . مستخلصات البحوث والدراسات الرياضية . القاهرة : المركز القومي للبحوث الرياضية ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، أغسطس ١٩٩١م .
- [١١] عابدين ، محمد حسين . «دراسة بعض أسباب إحجام الطلبة عن ممارسة رياضة الملاكمة بجامعة الإسكندرية» . رسالة ماجستير غير منشورة . الإسكندرية : كلية التربية الرياضية للبنين ، ١٩٨٨م .

The Administrative and Technical Obstacles Which Prevent King Saud University Students from Participating in Recreational Volleyball

Abdulkader A. Albabtain

Assistant Professor,

Department of Physical Education, College of Education,

King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia

Abstract. This study aims to determination the administrative and technical obstacles that prevent King Saud University students from participating in recreational volleyball. A sample of 340 students randomly selected responded to a questionnaire designed by the researcher. Percentages, T-test, and analysis of variance were utilized for data analysis. Results indicated the following obstacles as most important in preventing students from participating in recreational volleyball.

- 1 – distance of campus and residence area from sports facilities.
- 2 – time limits for using university sports facilities.
- 3 – unavailability of personnel who take the responsibility of organizing volleyball participation.
- 4 – lack of efficiency in volleyball skills.
- 5 – inability of volleyball coaches to execute their coaching responsibilities with enough competency.