

تقويم جودة أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC)

أ. بشري علي حمدان الناعبية
قسم التربية الرياضية - كلية التربية،
جامعة السلطان قابوس

د. أحمد فاروق عبدالقادر
أستاذ مساعد، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة،
كلية التربية، جامعة السلطان قابوس

د. مروة حمدي نصر
كلية التربية جامعة السلطان قابوس
وكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية

(قدم للنشر في ٢٥/١٢/٢٠١٨ م ؛ وقبل للنشر في ١/٥/٢٠١٩ م)

الكلمات المفتاحية: تقويم ، جودة ، معلمي ، المدرسة.

ملخص البحث: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان، بالإضافة إلى وضع تصور مقترح لتطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC). استخدم الباحثون المنهج الوصفي وتم استخدام أداتين من أدوات الدراسة وهما: ١. أداة الاستبيان لتقويم أداء معلمي الرياضة المدرسية من وجهة نظرهم ، وتكونت من ٧١ مؤشر موزعة على ١٠ معايير مهنية، ٢. أداة بطاقة الملاحظة لتقويم جودة أداء معلمي الرياضة المدرسية من وجهة نظر مشرفي الرياضة المدرسية وتكونت من ٦٥ مؤشر موزعة على ٩ معايير. وقد تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣١٠) معلم: (٣٠) للدراسة الاستطلاعية، من معلمي رياضة مدرسية منهم (٦٥) معلم و(١٨٥) معلمة لأداة الاستبيان و(١١) معلم و(١٩) معلمة لأداة بطاقة الملاحظة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان بدرجة ملبية للتوقعات بمتوسط حسابي (٩٩, ٢) وانحراف معياري (٥٧, ٠) وبنسبة (٧٤, ٧٥)٪، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (٠, ٠٥ $\alpha \leq$) لدرجة توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم (INTASC) في أداء المعلمين تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الإناث، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (٠, ٠٥ $\alpha \leq$) لدرجة توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم (INTASC) في أداء المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة وبتغير المرحلة التدريسية، وكانت من أهم التوصيات الاستعانة بأدوات الدراسة في تقويم جودة أداء معلمي الرياضة المدرسية، والاستعانة به في إقامة دورات تدريبية لمعلمي الرياضة المدرسية.

The assessment of the quality of school sport teachers' performance in Oman based on Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (INTASC) in the USA**Dr. Boshra Al-Naabi***Physical Education teacher***Dr. Ahmed Farouk***Physical Education department,
college of Education, Sultan
Qaboos University***Dr. Marwa Nasr***Curriculum and Teaching Methods
Department, college of Education,
Sultan Qaboos University*

(Received 25/12/2018 ; Accepted for publication 1/5/2019)

Keywords: assessment , quality, teachers, school.**Abstract:** The aim of the current study was to examine the availability of Interstate Teacher Assessment and Support Consortium in the USA (INTASC) in the performance of the physical education teachers in Sultanate of Oman and suggest ways to develop their performance based on (INTASC).

To achieve the study aims, the researcher used a descriptive approach in which two tools were used: 1- a questionnaire to assess the performance of sport teachers from their point of views, which contains 71 indicators divided in 10 professional standards. 2- An observation cards to assess the quality of the sport teachers performance according to school sport supervisors and It contains 65 indicators divided in 9 standard.

The study sample consists of (310) PE teachers in which (65) participant were males and (185) were females. In addition to (30) PE teachers, including (11) males and (19) females from the same study community and from the outside the basic community were observed by (14) PE supervisors.

The study found that Interstate Teacher Assessment and Support Consortium in the USA is applied in the performance of school sport teachers in Sultanate of Oman in a way that satisfies the expectations of average (2.99), standard deviation of (0.57), and percentage of (74.75%). The study showed that there are differences of statistic indications ($\alpha \leq 0.05$) in the availability of (INTASC) led by the factor of social sex in which females got a better result.

However, the findings didn't show any differences of any statistic indications ($\alpha \leq 0.05$) in (INTASC) in the factors of years of experience and teaching stage.

Moreover, a intervention or strategy was recommended to develop the performance of physical education teachers in Sultanate of Oman based on (INTASC). Also, the results suggested that assessing the quality of physical education teachers' performance based on (INTASC) is crucial and training courses for them would be very beneficial.

المقدمة

التعليم من خلال توضيح الخطوات الأساسية للتدريس وتشجيع المعلم لإحداث التغيير في طرق وأساليب تدريسه بما يتناسب مع حاجات الطلبة ويحقق أهداف الدرس من أجل رفع كفاءة الطلبة. (العمصي، ٢٠١٧).

واهتمت عدد من الدراسات التربوية بالتحليل العلمي للأداء التدريسي ووضع معايير مقننه لتقييمه و يرى نصار (٢٠١٥) أن المعايير المهنية للمعلم تعكس مدى فعالية التدريس، وتساعد المعلمين لاسيما الجدد منهم على تقييم مدى تقدمهم في أدائهم، وكذلك تحديد جوانب القوة والضعف في الأداء من خلال التقييم الذاتي، وتساعد على تحديد أنشطة النمو المهني التي تهدف إلى تحسين المعارف والمعلومات والمهارات المهنية للمعلم. ويذكر محمد وإبراهيم والشافعي (٢٠١٣) أنه نظراً لأهمية الأداء التدريسي للمعلم وتأثيره المباشر على تحصيل الطلبة في مختلف جوانب التعلم، فمعرفة المعلم بالأداء التدريسي له تأثير إيجابي فعال في طريقة تدريسه وقدرته على إيصال المعلومات والمعارف والمهارات بمختلف طرق وبالتالي تلقي استجابات جيدة من الطلبة، حيث يرى عابد (٢٠١٥) أنه كلما كان المعلمون على وعي بالأفكار والمفاهيم الأساسية في مادتهم كلما كانوا أكثر قدرة على توضيحها.

معايير دعم اتحاد وتقييم المعلمين الجدد بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC):

في عام ١٩٨٧ م أنشأ المجلس الوطني لمعايير التعليم المهنية "المعايير المهنية لاتحاد دعم وتقييم المعلمين بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) وهي اختصار لجملة Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium، وفي عام ١٩٩٢ م دعا إلى تطوير التقييم القائم على الأداء لشهادة المعلم (موس وجي لي، ٢٠١٠، ص ٣٦).

وتعرف المعايير المهنية لاتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد بالولايات المتحدة (INTASC) بأنها "عن مجموعة من الأداءات التعليمية التي تشمل على المعرفة والتوجهات والمهارات المتوقعة من المعلم المستعد" (سليمان وأبو

يعد المعلم أحد الركائز في تطوير العملية التعليمية ودرجه إلمامه بإادة تخصصه لها دور كبير في تكوين شخصية الطالب وتنمية اتجاهاته الإيجابية نحو التعليم والتعلم وتزويد بالمعارف والمهارات وتحسين وتطوير العملية التعليمية بما يتواءم مع مستجدات العصر ومتطلباته وتحقيق جودة التعليم (الرواحي والبلوشي، ٢٠١١، الحربي، ٢٠١٥)

واهتمت الدول متمثلة في الجامعات بعملية إعداد المعلم والتيقن من امتلاكه للكفايات والمهارات التدريسية الفعالة المرتبطة بمجال عمله وقدرته على توظيفها بما يحقق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة، فالمعرفة الدقيقة بإادة التخصص وما يرتبط بها من مهارات هي أحد مقومات معلم القرن الحادي والعشرين (Hoogveld, Pass, Dam, et al., 2005)، ومؤخرا اعتمدت المؤسسات التعليمية المعنية بالمعايير المحلية والدولية لإعداد وتنمية المعلمين وتدريبهم مهنيًا لمواكبة التغيير والتطور في العصر الحالي، الذي يعتبر الانفجار المعرفي من أهم سماته.

واستخدام المعايير يساهم بشكل فعال في العملية التربوية من عدة زوايا بعضها يعمل على تصحيح مسار عملية التعليم والتعلم، من خلال إصلاح المناهج وتطوير التعليم ورسم الخطوط العريضة نحو الاستثارة الأمثل في العملية التعليمية وصولاً به إلى الجودة المطلوبة (الحربي، ٢٠١٥). كما تعمل المعايير المهنية على تطوير عملية إعداد المعلم حيث أن المستويات المعيارية توضح للمعلمين أدوارهم وواجباتهم في كل عنصر من عناصر العملية التعليمية، فهي تصف الكفايات الواجب توافرها في أداءه، تحقيقاً لأهداف جودة التعليم (الحايك وعمور، ٢٠١٤).

وتعد الرياضة المدرسية ومعلميها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، ويعد تطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين مطلباً أساسياً للنمو المهني لديهم بهدف تفعيل دورهم نحو الأفضل وتحقيقاً للجودة في الأداء حيث تعتبر المعايير دليلاً ومرشداً تربوياً يساهم في تحسين عملية

أهمية الدراسة

١- تعتبر الدراسة الأولى التي تناولت تقييم جودة أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في العالم على حد علم الباحثين.

٢- تسهم الدراسة في وضع مقترحات لتدريب المعلم على الأداء وفق المعايير المهنية لإعداد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية (INTASC).

٣- تمكن معلمي و مشرفي الرياضة المدرسية من تقويم الأداء و تطويره في ضوء هذه المعايير وفقاً لنتائج التقويم .

أسئلة الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما مدى توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان؟

٢- ما التصور المقترح لتطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC)؟

محددات الدراسة

١- اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات/ مشرفي ومشرفات الرياضة المدرسية بالمدارس الحكومية بسلطنة عمان

٢- أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

مصطلحات الدراسة

الرياضة المدرسية: عرف السيد، أكرم (٢٠١٤) الرياضة المدرسية بأنها مجموع الأنشطة المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية بيد من خلالها الطلبة ويزرون كفاءتهم ومواهبهم.

لبدء، ٢٠٠٤: ١٧٥). وانتشرت تربوياً ٢٠١١م تم تحديثها تبعاً لحاجات المعلمين في عام ٢٠١٣م (CCSSO, 2013). اشتملت القائمة في شكلها النهائي على (١٠) معايير رئيسية في أربعة مجالات رئيسية: مجال المتعلم وعملية التعلم (٣معايير: ٥٢ مؤشر فرعي)، مجال المعرفة التخصصية (٢ معيار: ٣٧ مؤشر فرعي)، ومجال الممارسات التدريسية (٣معايير: ٥٧ مؤشر فرعي)، ومجال المسؤولية المهنية (٢ معيار: ٣٥ مؤشر فرعي) ويتضمن كل معيار عدد من المعايير الفرعية مقسمة إلى ثلاث جوانب فرعية (معرفي - سلوكي - مهاري).

مشكلة الدراسة

تبلورت مشكلة الدراسة الحالية من ملاحظة اهتمام المؤسسات التربوية المعنية بإعداد المعلمين بالاهتمام بتطوير جودة أداء المعلمين وخاصة معلمي الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان. مما دفع الباحثين إلى محاولة الكشف عن مدى توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) والتعرف على مدى امتلاك معلمي الرياضة المدرسية الحاليين بسلطنة عمان لها ووضع تصور مقترح لتطوير بعضها في مجال الرياضة المدرسية.

أهداف الدراسة

يسعى الباحثين إلى "تقويم جودة أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC)" وذلك من خلال التعرف على:

١- مدى توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان.

٢- وضع تصور مقترح لتقويم جودة أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC).

مجتمع الدراسة

كون مجتمع الدراسة من معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان في جميع محافظاتهما وعددهم (٢٣٧٥) بواقع (٨٢٠) ذكر و(١٥٥٥) أنثى، ومن مشرفي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان وعددهم (٩٨) (وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٨).

عينة الدراسة

بلغت إجمالي عينة الدراسة (٣١٠) من معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان بنسبة (١٣٪) من إجمالي مجتمع الدراسة، وتوزعت العينة كما يلي بجدول (١):

جدول (١). توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية (ن=٣١٠)

النسبة	التكرار	الفئة	المتغير
٢,٩٪	٩	ذكر	العينة الاستطلاعية (ن=٣٠)
٦,٨٪	٢١	أنثى	
٢١٪	٦٥	ذكر	العينة الأساسية لأداة الاستبيان (ن=٢٥٠)
٥٩,٧٪	١٨٥	أنثى	
			العينة الأساسية لبطاقة الملاحظة (ن=٣٠)
٣,٥٪	١١	ذكر	
٦,١٪	١٩	أنثى	
١٠٠٪	٣١٠		المجموع

• العينة الاستطلاعية لأداة الاستبيان: وتكونت العينة العشوائية الاستطلاعية من (٣٠) فرداً من معلمي الرياضة المدرسية، حيث تم تطبيق الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة للعينة للتحقق من صلاحية الأدوات للتطبيق على أفراد العينة الكلية، وذلك من خلال التأكد من صدق وثبات الأداة.

• العينة الأساسية لأداة الاستبيان: وهي عينة عشوائية بلغت (٢٥٠) فرداً من معلمي الرياضة المدرسية، منهم (٦٥) معلم و(١٨٥) معلمة، كما يوضحه جدول (١) وتبعاً للنوع وسنوات الخبرة والمرحلة التدريسية بجدول (٢).

معلم الرياضة المدرسية: عرفه أبو سالم (٢٠١٢) بأنه: " هو أحد الأفراد الذين تهدف المؤسسات التعليمية إلى إعدادهم لممارسة أدوار معينة في المجتمع وكليات التربية الرياضية كمؤسسات تعليمية تهدف أساساً إلى إعداد الطلبة للعمل في مهنة التعليم ومعلم الرياضة المدرسية هو أحد هذه الأضلاع".

التقويم: يعرفه الكلثم (٢٠١٣) بأنه "كفاية عوامل وعمليات ونتائج التدريس كماً ونوعاً وكيفياً في تحقيق الأهداف التربوية الموضوعية بالمقارنة مع المواصفات المعيارية المحددة لكل منها".

المعايير المهنية للمعلم: يعرفه الحربي (٢٠١٥) نقلاً عن المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي بأنه: "عبارة وصفية تحدد ما الذي يجب أن يعرفه المعلم وما يستطيع القيام به".

- المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC): هي جمعية اتحاد دعم وتقييم المعلمين بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) وهي اختصار لجملة Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium، (INTASC, 1992) وهي عبارة "عن مجموعة من وكالات التعليم الحكومي ومنظمات وطنية تعليمية مخصصة لإصلاح نظام إعداد المعلم وتكوينه وتقييمه وتطويره حيث يقوم على فرضية أن المعلم الفعال يجب أن يكون قادراً على دمج المحتوى المعرفي الأكاديمي له مع احتياجات الطلبة ومتطلباتهم ليؤكد على حقيقة مفادها أن الطلبة جميعهم يجب أن يكونوا قادرين على التعلم و الأداء بمستوى عالٍ و متقدم وفق المعايير الواردة". (خضر و أبو خليفة، ٢٠١٦)

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي أساساً لمعرفة مدى توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

جدول رقم (٢). توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الجنس، الخبرة، المرحلة التدريسية (ن=٢٥٠)

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة
النوع الاجتماعي	ذكر	٦٥	٪٢٦
	أنثى	١٨٥	٪٧٤
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٣٣	٪١٣,٢
	من ٥-١٠ سنوات	١٢٣	٪٤٩,٢
	أكثر من ١٠ سنوات	٩٤	٪٣٧,٦
المرحلة التدريسية	حلقة أولى	٧٨	٪٣١,٢
	حلقة ثانية	٩٤	٪٣٧,٦
	ما بعد الأساسي	٧٨	٪٣١,٢
المجموع		٢٥٠	٪١٠٠

أدوات الدراسة
استبانة: لقياس مدى توافر المعايير المهنية للمعلمين بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) لدى معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان موجهه لمعلمي الرياضة المدرسية، مكونة في صورتها الأصلية على عدد (١٧٢) مؤشر يندرج تحت (١٠) معايير <https://www.ccsso.org>، وقام الباحثون باختصار وتحرير المؤشرات في المعايير وتعديلها بما يتناسب مع معلم الرياضة المدرسية وخرجت الأداة في صورتها الأولية (٧٥) فقرة ثم بعد التحكيم خرجت بصورتها النهائية بـ (٧١) فقرة موزعة ل (١٠) معايير تتناسب مع الرياضة المدرسية. وكانت أوزان الاستجابة على المؤشرات كما يلي: - غير متوفر (١) - يحتاج للتطوير (٢) - يلبي التوقعات (٣) - يفوق التوقعات (٤).

٢- بطاقة ملاحظة: لقياس مدى توافر المعايير المهنية للمعلمين بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) لدى معلمي الرياضة المدرسية بالسلطنة، وخرجت بصورتها النهائية بـ (٦٥) فقرة موزعة ل (٩) معايير تتناسب مع الرياضة المدرسية (ملحق رقم ٢). وكانت أوزان الاستجابة على المؤشرات كما يلي: - غير متوفر (١) - يحتاج للتطوير (٢) - يلبي التوقعات (٣) - يفوق التوقعات (٤) حيث يتم ملاحظتها من قبل مشرفي الرياضة المدرسية.

صدق الأدوات وثباتها

للتأكد من الصدق الظاهري للاستبيان تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين. وعددهم ١٤ من المتخصصين في قسم كلية التربية الرياضية، وقسم المناهج وطرق التدريس، وقسم وحدة القياس والتقويم في جامعة السلطان قابوس ومشرفي الرياضة المدرسية ومعلمين بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان. حيث طلب إليهم إبداء الرأي حول السلامة اللغوية لصياغة الفقرات ومدى ارتباط الفقرات وانتائها للمعايير التي أدرجت تحتها، وكذلك النظر في مدى كفاية أداة الدراسة من حيث عدد المؤشرات، وشموليتها وتنوع محتواها. تم الأخذ بملاحظات المحكمين وإعادة الصياغة بتعديل في محتوى بعض المؤشرات، وتصحيح الصياغة اللغوية لبعض المؤشرات.

• العينة الأساسية لأداة بطاقة الملاحظة: وهي عينة عشوائية بلغت (٣٠) معلماً من معلمي الرياضة المدرسية من خارج العينة الأساسية لأداة الاستبيان، منهم (١١) معلم و(١٩) معلمة تم ملاحظتهم من قبل (١٤) مشرف من مشرفي الرياضة المدرسية من مختلف محافظات سلطنة عُمان، كما يوضحه جدول (٣).

جدول رقم (٣). توزيع أفراد عينة بطاقة الملاحظة وفقاً لمتغيرات الجنس، الخبرة، المرحلة التدريسية (ن=٣٠)

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة
النوع الاجتماعي	ذكر	١١	٪٣٦,٧
	أنثى	١٩	٪٦٣,٣
عدد سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٣	٪١٠
	من ٥-١٠ سنوات	١٥	٪٥٠
	أكثر من ١٠ سنوات	١٢	٪٤٠
المرحلة التدريسية	حلقة أولى	٨	٪٢٦,٧
	حلقة ثانية	١٤	٪٤٦,٧
	تعليم ما بعد الأساسي	٨	٪٢٦,٧
المجموع		٣٠	٪١٠٠

سنوات الخبرة: وله ثلاث مستويات (أقل من ٥ سنوات، من ٥ - ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات) المرحلة التدريسية: وله ثلاث مستويات (حلقة أولى، حلقة ثانية، ما بعد التعليم الأساسي).

المتغير التابع: المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) المحددة في أدوات الدراسة.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة كما سبق أن بيننا إلى التعرف على مدى توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان، ووضع تصور مقترح لتطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان في ضوء هذه المعايير المهنية.

أولاً: عرض نتائج السؤال الأول

والذي ينص على: ما مدى توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة لكل معيار من المعايير المهنية وللمقياس ككل، وجدول (٤) يوضح ذلك.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة: النوع الاجتماعي: (ذكر، أنثى)

جدول (٤). الرتب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لتوافر المعايير المهنية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان (ن = ٢٥٠).

م	الرتبة	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة المئوية %	المستوى
١	٤	تطوير المتعلم	٢,٨٧	٠,٥٠	٧١,٧٥	يلبي التوقعات
٢	٨	فروق التعلم	٢,٧٩	٠,٤٨	٦٩,٧٥	يلبي التوقعات
٣	٢	البيئة التعليمية	٢,٩٥	٠,٥٢	٧٣,٧٥	يلبي التوقعات
٤	٧	المعرفة بالمحتوى	٢,٨٠	٠,٥٣	٧٠	يلبي التوقعات
٥	٩	تطبيق المحتوى	٢,٧٣	٠,٥٧	٦٨,٢٥	يلبي التوقعات
٦	٦	التقييم	٢,٨١	٠,٥٣	٧٠,٢٥	يلبي التوقعات
٧	٣	التخطيط للتدريس	٢,٩٥	٠,٥٤	٧٣,٧٥	يلبي التوقعات

كما قام الباحثين بقياس صدق الاتساق الداخلي و البنائي لمفردات الاستبانة بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل مؤشر من مؤشرات المعيار والدرجة الكلية للمعيار الذي ينتمي إليه المؤشر لمعرفة مدى ارتباطها. ويتضح من خلال الجدول بأن جميع المؤشرات ترتبط مع المعيار التي وضعت تحتها، أي أن جميع المؤشرات دالة إحصائياً وتعتبر صادقة ومتسقة داخلياً لما وضعت لقياسه.

كما قام الباحثين بقياس ثبات الأدوات وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) والذي تراوحت نتائج عبارات الاستبيان ككل ٠,٩٨٥ وتعتبر هذه القيمة كبيرة ومناسبة لإجراء الدراسة.

إجراءات الدراسة

بعد تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها ومتغيراتها وبناء الأدوات المناسبة التي تجيب عن تساؤلات الدراسة وتحقق أهدافها والتأكد من صدقها وثباتها، وزعت الأدوات على معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات الرياضة المدرسية الذين يمثلون المجتمع الأصلي للدراسة شخصياً بواسطة الباحثين. وبعد ذلك جمعت الاستبيانات وبطاقات الملاحظة فور إنهاء عينة الدراسة من تطبيقها وتعبئتها.

تابع جدول (٤).

المستوى	نسبة المئوية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعيار	الرتبة	م
يلبي التوقعات	٧٤,٧٥	٠,٥٦	٢,٩٩	استراتيجيات التدريس	١	٨
يلبي التوقعات	٧٠,٥٠	٠,٥٣	٢,٨٢	التعلم المهني والممارسات الأخلاقية	٥	٩
يلبي التوقعات	٧٣,٧٥	٠,٥٤	٢,٩٥	التعاون والقيادة	٣	١٠
يلبي التوقعات	٧٤,٧٥	٠,٥٦	٢,٩٩	المقياس ككل		

التدريس، حيث تعتبر استراتيجيات التدريس الإطار الموجه للأسلوب المناسب للعمل والدليل المرشد لحركته، كما يدل ذلك وعي معلمي الرياضة المدرسية بأهمية النشاط التعليمي واستخدام الاستراتيجيات المناسبة لتحقيق أهداف الدرس وتحقيق المخرجات التعليمية مرغوب فيها حيث يقوم المعلم بطرح الأسئلة بغية إثارة النقاش الذي يخدم أهداف حصة الرياضة المدرسية (مثل التحقق من فهم الطلبة، وتكوين عمليات التفكير لديهم وإثارة فضولهم) ويستخدم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لجعل التدريس مناسباً للاحتياجات الطلبة الفردية والجماعية في حصة الرياضة المدرسية. كما جاء في المرتبة الثانية المعيار الثالث وهو البيئة التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٩٥)، وانحراف معياري (٠,٥٢) ونسبة مئوية (٧٣,٧٥٪)، وتعزى هذه النتيجة إدراك المعلمين لأهمية توفير البيئة التعليمية المناسبة التي تحفز الطلبة وتشجعهم نحو الرياضة المدرسية من خلال خلق جو يسوده التعاون وروح التنافس والتنوع في الأنشطة وأساليب التعزيز، حيث يقوم المعلم ببحث الطلبة على أهمية التعاون فيما بينهم لتحقيق أهداف الرياضة وينوع في طرق الاتصال والتواصل مع الطلبة في حصة الرياضة المدرسية ويستخدم أساليب تدريس المهارات الرياضية التي تطلب التعلم التعاوني، وجاء في المرتبة الثالثة المعيار السابع وهو التخطيط للتدريس بمتوسط حسابي (٢,٩٥)، وانحراف معياري (٠,٥٤) ونسبة مئوية (٧٣,٧٥٪)، وذلك يشير إلى إدراك المعلمون بأهمية التخطيط وأنهم يلتزمون بالتخطيط الخاصة بالمنهج، ويقومون بتطويرها حسب مناسبتها لبيئتهم والظروف وإمكانات المدرسة، حيث أنهم يحترمون المعارف

يتضح من خلال الجدول أن درجة توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان بشكل عام يلبي التوقعات بمتوسط حسابي للمقياس ككل (٢,٩٩) وانحراف معياري (٠,٥٦) ونسبة مئوية (٧٤,٧٥) وتدل هذه النتيجة على وعي وثقافة معلمي الرياضة المدرسية بأهمية مقرر الرياضة المدرسية، ومدى الرضا الوظيفي الذي يتضح من خلال الاستجابات والذي يؤدي إلى سعي المعلمون إلى الإلمام بمنهج الرياضة المدرسية والممارسات الصحيحة للتدريس، وإدراكهم بدورهم المهم في عملية التعليم والتعلم، وسعيهم لمواكبة التطور وأكدت على ذلك دراسة زايد (٢٠٠٧) التي توصلت إلى أن معلمي الرياضي المدرسية راضون إلى حد ما عن وظائفهم بصفة عامة، حيث يشير أن الرضا الوظيفي من المرتكزات الأساسية لنجاح العملية التعليمية، حيث يتأثر أداء المعلم وكفاءته ومستوى إنتاجيته بمقدار ما تشبعه وظيفته من حاجات نفسية واجتماعية ومادية. ولقد تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة توافر المعايير المهنية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية لجميع معايير المقياس بين (٢,٧٣ - ٢,٩٩)، وانحراف معياري بين (٠,٤٨ - ٠,٥٦) ونسبة مئوية بين (٦٨,٢٥٪ - ٧٤,٧٥٪)، حيث نجد أن المعيار الثامن وهو استراتيجيات التدريس جاء في المرتبة الأولى من حيث توافره في أداء معلمي الرياضة المدرسية بمتوسط حسابي (٢,٩٩) وانحراف معياري (٠,٥٦) ونسبة مئوية (٧٤,٧٥٪)، وتعزى هذه النتيجة إلى أنه يتم التخطيط للاستراتيجيات ووضعها ومتابعتها من قبل المشرفين والإدارة العليا وحث المعلمين على تضمينها وتطويرها في عملية

ذلك إلى إن معلمي الرياضة المدرسية يلتزمون بالاستخدام الأخلاقي للتقييمات وبيانات التقييم في الرياضة المدرسية وقد يشركون الطلبة في تقييم أداءهم وتحليلها في الرياضة المدرسية، وترى الباحثون أن هذا المعيار له من الأهمية ما يجعله يحتل المراتب العليا في النتائج إلا أن وجوده في هذه المرتبة قد يعزى لأسباب وقد يكون منها أنه استمارة تقييم الطلاب تعد من قبل وزارة التربية والتعليم الأمر الذي يقيد من اختيار المعلمين للتقييم المناسب أو عدد مرات التقييم في التقييم المهارات الحركية حيث أن المعلمين في حقيقة الأمر هم الأكثر معرفة بنوع وطريقة التقييم المناسبة للطلبة حسب الظروف إلا أن محدودية اختيار نوع التقييم يضعف من قوته وفعالته. وجاء في المرتبة السابعة المعيار الرابع وهو المعرفة بالمحتوى بمتوسط حسابي وقدره (٢, ٨٠)، وانحراف معياري وقدره (٠, ٥٣) ونسبة مئوية (٧٠٪)، ويعزى ذلك إلى أنه تم إعداد المعلمين في الجامعات والمؤسسات التعليمية العليا إعداداً جيداً من الناحية النظرية والمعرفية، وتم تطبيقها من قبل المعلمين في التدريس، حيث يسعون إلى توضيح مفاهيم العملية التعليمية بكل دقة لتلافي المفاهيم الخاطئة في مادة الرياضة المدرسية، ويستخدمون بشكل فعال عدة وسائل توضيحية تنقل الأفكار الرئيسية لدرس الرياضة المدرسية، ويشجعون الطلبة على فهم المهارات الحركية في الحصة الرياضية المدرسية حتى يتمكنوا من إتقان المهارة، رغم ذلك فإن من المهم أن يكون ترتيب المعيار من جهة توافره لدى معلم الرياضة المدرسية عالياً، حيث قد يبنى على المعرفة بالمحتوى توفر المعايير الأخرى، كون المعرفة تشمل المعرفة بالمادة ومجال التدريس طرقه وأساليبه واستراتيجياته، والمعرفة بخصائص المتعلمين، في حين جاء المعيار الثاني وهو فروق التعلم في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي وقدره (٢, ٧٩)، وانحراف معياري وقدره (٠, ٤٨) ونسبة مئوية (٦٩, ٧٥)٪، وقد يعزى ذلك إلى كثرة أعداد الطلبة في الصف مما يجعله عقبة أمام التركيز على الفروق الفردية بين الطلبة في الحصة الواحدة، ورغم ذلك نجد أن معلم الرياضة المدرسية يحترم اختلاف الطلبة في مهاراتهم وقدراتهم ووجهات نظرهم ومواهبهم ويشجعهم على أداء

والاحتياجات والخبرات السابقة للطلبة في تخطيط الدروس ويخططون للأنشطة الرياضية الفردية والجماعية لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة. كذلك جاء المرتبة الثالثة مكرر المعيار العاشر وهو التعاون والقيادة بمتوسط حسابي (٢, ٩٥)، وانحراف معياري (٠, ٥٤) ونسبة مئوية (٧٣, ٧٥)٪، وذلك يشير أن معلمي الرياضة المدرسية يتعاونون مع زملائهم المعلمين ومع الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي في خلق بيئة أفضل للعمل، كما ويؤدون الأدوار القيادية المنوطة إليه، كما يتحملون مسؤولية اتخاذ القرارات والمساءلة فيما يتعلق بتعلم الطلبة، ويليهم في المرتبة الرابعة المعيار الأول وهو تطوير المتعلم بمتوسط حسابي (٢, ٨٧)، وانحراف معياري (٠, ٥٠) ونسبة مئوية (٧١, ٧٥)٪، ويعزى ذلك إلى إدراك المعلمين للهدف الأساسي من الرياضة المدرسية وهو تطوير المهارات والقدرات الحركية للطلبة إلى جانب تنمية وتطوير الجوانب الاجتماعية والمعرفية لديه، لذلك نجد أن المعلمون يطورون من القدرات المهارية للطلبة، ويستغلونها في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية، كما يتخذون القرارات التعليمية في حصة الرياضة المدرسية بناءً على معرفتهم بمواطن قوة الطالب واحتياجاته. في حين جاء في المرتبة الخامسة المعيار التاسع وهو التعلم المهني والممارسات الأخلاقية بمتوسط حسابي وقدره (٢, ٨٢)، وانحراف معياري وقدره (٠, ٥٣) ونسبة مئوية (٧٠, ٥٠)٪، ويعزى ذلك إلى أن المعلم على وعي برسالة المعلم التربوية، وأنه قدوة للطلبة في الأخلاق والسلوك، كما أنه يجب أن يكون على معرفة بالقوانين المتعلقة بحقوق الطلبة ومسؤوليات المعلمين، ومن جهة أخرى يسعى إلى النمو المهني حيث أنه يستطيع أن يقيم طريقة وأسلوب تدريسه للرياضة المدرسية، ويدرك كيفية إعداد خطة للنمو المهني وتطبيقها بما يتماشى مع احتياجاته في تدريس الرياضة المدرسية، ويشير الباحثون لأهمية المعيار يترتب عليه أن يكون في المراتب الأولى من حيث توافره باعتباره من أساسيات صقل جوانب معلمي الرياضة المدرسية. وجاء في المرتبة السادسة المعيار السادس وهو التقييم بمتوسط حسابي وقدره (٢, ٨١)، وانحراف معياري وقدره (٠, ٥٣) ونسبة مئوية (٧٠, ٢٥)٪، ويعزى

إلى المهارات اللازمة لتطبيق المعلومات وتفعيلها، وتتفق نتائج الدراسة في المقياس ككل مع نتائج بطاقة الملاحظة التي أجرتها الباحثة لمعلمي الرياضة المدرسية من قبل مشرفي الرياضة المدرسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لتوافر معايير (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان من وجهة نظر مشرفيهم (٢, ٦٥)، وانحراف معياري (٠, ٣٢) ونسبة مئوية (٦٦, ٢٥) مما يشير إلى مستوى يلبي للتوقعات في المقياس ككل، كما يوضحه الجدول التالي .

أقصى ما لديهم في حصة الرياضة المدرسية، كما يراعي في طرق التدريس الاتجاهات والقيم وثقافة الطالب. في حين جاء في المرتبة التاسعة المعيار الخامس وهو معيار تطبيق المحتوى بمتوسط حسابي (٢, ٧٣)، وانحراف معياري (٠, ٥٧) ونسبة مئوية (٦٨, ٢٥)٪، وقد يعزى ذلك إلى تركيز المعلمين على استخدام الأسلوب التقليدي وطريقة المحاضرات وأسلوب الأمر في التدريس واستخدام الاستراتيجيات والطرق الحديثة التي تشجع على الابتكار والإبداع بشكل أقل وذلك لأن المعلمين رغم تواجد المعرفة لديهم إلا أنهم يفتقرون

جدول (٥). الرتب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لتوافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين (ن = ٣٠).

م	الرتبة	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة المئوية٪	المستوى
١	٤	تطوير المتعلم	٢, ٦٩	٠, ٤٣	٦٧, ٢٥	يلبي التوقعات
٢	٩	فروق التعلم	٢, ٥٢	٠, ٣٢	٦٣	يلبي التوقعات
٣	٣	البيئة التعليمية	٢, ٧١	٠, ٣٧	٦٧, ٧٥	يلبي التوقعات
٤	٥	المعرفة بالمحتوى	٢, ٦٢	٠, ٣٣	٦٥, ٥٠	يلبي التوقعات
٥	٨	تطبيق المحتوى	٢, ٥٣	٠, ٤٦	٦٣, ٢٥	يلبي التوقعات
٦	٦	التقييم	٢, ٦٠	٠, ٤٤	٦٥	يلبي التوقعات
٧	٢	التخطيط للتدريس	٢, ٧٩	٠, ٤٩	٦٩, ٧٥	يلبي التوقعات
٨	١	استراتيجيات التدريس	٢, ٨٤	٠, ٤١	٧١	يلبي التوقعات
٩	٧	التعلم المهني والممارسات الأخلاقية	٢, ٦٠	٠, ٤٣	٦٥	يلبي التوقعات
		المقياس ككل	٢, ٦٥	٠, ٣٢	٦٦, ٢٥	يلبي التوقعات

أفراد العينة يقومون بتقييم أنفسهم بأنفسهم من وقت لآخر وفقاً للمعايير، كما تتفق مع دراسة جريسيس (٢٠١٣) وأظهرت النتائج ارتفاع تقديرات المعلمين لدرجة التزامهم بالمعايير الوطنية للمعلم، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي (٣, ٨٥) والذي يشير إلى درجة التزام عالية، ودراسة خضر وأبو خليفة (٢٠١٦) والتي توصلت إلى أن درجة امتلاك خريجي كلية العلوم التربوية والآداب الجامعية والمعلمين الجدد للمعايير المهنية (INTASC) بشكل عام كانت كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية لذلك (٨٤)٪، ودراسة

وإجمالاً من نتائج جدول (٤) وجدول (٥) يتضح أن هناك عدد من الدراسات التي اهتمت بتقويم وتطوير أداء المعلمين في ضوء المعايير المهنية للمعلمين أو الجودة الشاملة أو الكفاءات التدريسية والتدريس الفعال والتي تتفق مع نتيجة الدراسة في توفر المعايير المهنية في أداء المعلمين بمستوى يلبي التوقعات وهذا يعادله في الدراسات الأخرى درجة كبيرة ومستوى مرتفع من الأداء، حيث تتفق نتائج الدراسة مع دراسة تشاين، Chen (٢٠٠٣) وأظهرت النتائج أهمية توفر المعايير المهنية (NASPE) في أداء معلمي التربية الرياضية وأن

الخطيب (٢٠١٢) التي توصلت إلى أن درجة توافر المعايير المهنية في أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الأساسية ضعيفة وبنسبة (٤٤٪)، ودراسة الزيدانة والديري (٢٠١٦) والتي أظهرت درجة تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ظل مشروع تطوير التعليم جاء بدرجة متوسطة، وكذلك اختلفت نتيجة الدراسة مع دراسة الصفار والزبون (٢٠١٦) التي توصلت إلى أن أداء معلمي التربية البدنية في كافة المجالات مجمعة في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (٧٠، ٢)، كما تختلف مع دراسة عكاشة وآخرون (٢٠١٤) والتي توصلت إلى أن مستوى أداء مدرسي التربية البدنية في المرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة كان متوسطاً، وبلغ المتوسط الحسابي (٦٦، ٣) والانحراف المعياري (٨٢، ٠)، وتختلف مع دراسة العمصي (٢٠١٧) والتي أظهرت أن درجة التزام معلمي التربية الرياضية بالمعايير المهنية للمعلمين جاءت متوسطة بوزن نسبي (٤٧، ٧٣٪) ويرى أنها نسبة غير مقبولة تربوياً في عصر التطور العلمي والتكنولوجي الذي يتسم بالانفجار العلمي والمعرفي، وظهر الأساليب الحديثة للتدريس وبروز عامل المنافسة على الصعيدين العربي والعالمي، كما تختلف مع دراسة كليجر وياكوبوفيتش KLieger&Yakovovitch (٢٠١١) والتي توصلت إلى أن مستوى تطبيق معلمي العلوم للمعايير المهنية بأقل تقدير، رغم كشف النتائج إلى إدراك معلمي العلوم بأهمية وفاعلية المعايير في عملية التعليم والتعلم.

ثانياً: عرض نتائج السؤال الثاني

وينص السؤال على " ما التصور المقترح لتطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC)".
للإجابة على هذا السؤال يرى الباحثين أن أفضل تصور مقترح لتطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC)

الخفاجي (٢٠١٤)، وتتفق مع دراسة ديمير Demir (٢٠١٦) التي أظهرت أن الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية العاملين في المدارس العليا كافية ومناسبة، وتتفق مع ديمير Demir (٢٠١٥) والتي توصلت أن كفاءة معلمي الرياضة المدرسية كانت بنسبة كبيرة. وتتفق مع دراسة رايت Wright (٢٠١٧) والتي أظهرت أن نتائج تحصيل الطلاب المرتفعة دليل على فاعلية المعلم، بمعنى أن مستوى تحصيل الطلاب هو مؤشر على جودة أداء المعلم، وتتفق مع دراسة الصالح والفاتح (٢٠١٦) وأظهرت النتيجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة في ممارسة الكفايات التعليمية الأدائية بمتوسط حسابي وقدره (٢٣، ٤) وانحراف معياري وقدره (٢٠، ٠)، ودراسة عابد وآخرون (٢٠١٦) والتي أظهرت أعلى مستوى أداء لمعلمي الرياضة المدرسية كان بنسبة مئوية (٧٠، ٠٥)، وتتفق مع دراسة العتيبي (٢٠١٥) التي أظهرت أن درجة تطبيق المعايير العالمية للتعليم لدى معلمي الاجتماعيات مرتفعة في دولة الكويت، وتتفق مع دراسة محمد وآخرون (٢٠١٣) التي توصلت أن معظم المعلمين والمعلمات لديهم قدر كافي من المهارات التدريسية، وتتفق مع دراسة ستوكبيرري، Stooksberry (٢٠٠٠) حيث يشير إلى أن معايير (INTASC) من الأول وحتى السادس معايير سهلة التطبيق أي من السهل تحويلها للممارسات عملية من خلال تدريب المعلمين؛ بينما المعايير من السابع وحتى العاشر صعب تطبيقها وذلك بسبب أنها تحتاج لتحديث كبير في تصور زملاء المعلم والإدارة والمشرفين التربويين. وتختلف نتيجة الدراسة مع دراسة أبو شهاب (٢٠١٧) حيث أظهرت أن درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية في الأردن ككل من وجهة نظر المشرفين التربويين جاءت بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (٨١، ١)، وانحراف معياري (٣١٩، ٠)، كما اختلفت مع دراسة الدرايسة (٢٠١٤) حيث توصلت إلى أن درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين جاءت متوسطة بمتوسط حسابي (٩٨٠، ١٠٣)، وتختلف مع دراسة عيسى ومحسن (٢٠١٠) والتي أظهرت أن هناك تدني بنسبة عالية في الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة، ودراسة

المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) ضمن برامج تطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية.
- التأكيد على القائمين على تخطيط البرامج بكليات التربية بالجامعات والمؤسسات التعليمية العليا على توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) لدى الطلبة المعلمين قبل التحاقهم بالخدمة.

ملاحظات التصور المقترح

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن تقديم ملامح التصور المقترح لتطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية على صورة معايير تتفاعل مع بعضها بصورة متكاملة، وقام الباحثين بدمج المعايير الأكثر ارتباطاً مع بعضها لتسهيل تطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية من خلالها في أربعة محاور، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (٦). المحاور بعد دمج المعايير المترابطة (المقترحة).

المحور	م
تطوير المتعلم وفروق التعلم والبيئة التعليمية	١
المعرفة بالمحتوى وتطبيقه والتخطيط للتدريس واستراتيجيات التدريس	٢
التقييم	٣
التعلم المهني والممارسات الأخلاقية والتعاون والقيادة	٤

كما وضع نموذج مقترح لكل محور من المحاور لتطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية من خلالها:

يتم من دمج المعايير العشر إلى أربع معايير أساسية، حيث رأى الباحثين أن هناك ترابط وتفاعل بين المعايير لذا قامت بدمج المعايير الأكثر ارتباطاً مع بعضها لتسهيل تطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية من خلالها، ويشمل هذا التصور:

- منطلقات التصور المقترح .
- أهداف التصور المقترح .
- ملامح التصور المقترح .

منطلقات التصور المقترح

- الدراسات والأبحاث السابقة.
- ضرورة مواكبة الاتجاهات العالمية ومن أهمها تضمين المعايير المهنية في أعداد المعلم وتدريبه وتقويمه.
- دور البحث العلمي في تشخيص المشكلات والمساهمة في اقتراح حلول مناسبة لها.
- الحد من المشكلات التربوية من خلال تطوير أداء المعلمين والعاملين في المؤسسات التعليمية والسلك التربوي ومن بينهم معلمي الرياضة المدرسية.

أهداف التصور المقترح

- تحدد الهدف العام للتصور المقترح في تطوير أداء معلم الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC).
- رفع قيمة توافر مؤشرات المعايير المهنية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان.
- التأكيد على القائمين على البرامج التدريبية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان في إدراج المعايير المهنية لإعداد

أولاً: تطوير المتعلم وفروق التعلم والبيئة التعليمية

ويمكن المساهمة في تطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في هذا المحور من خلال ما يأتي:



شكل (١). تطوير المتعلم وفروق التعلم والبيئة التعليمية.

ثانياً: المعرفة بالمحتوى وتطبيقه والتخطيط للتدريس واستراتيجيات التدريس

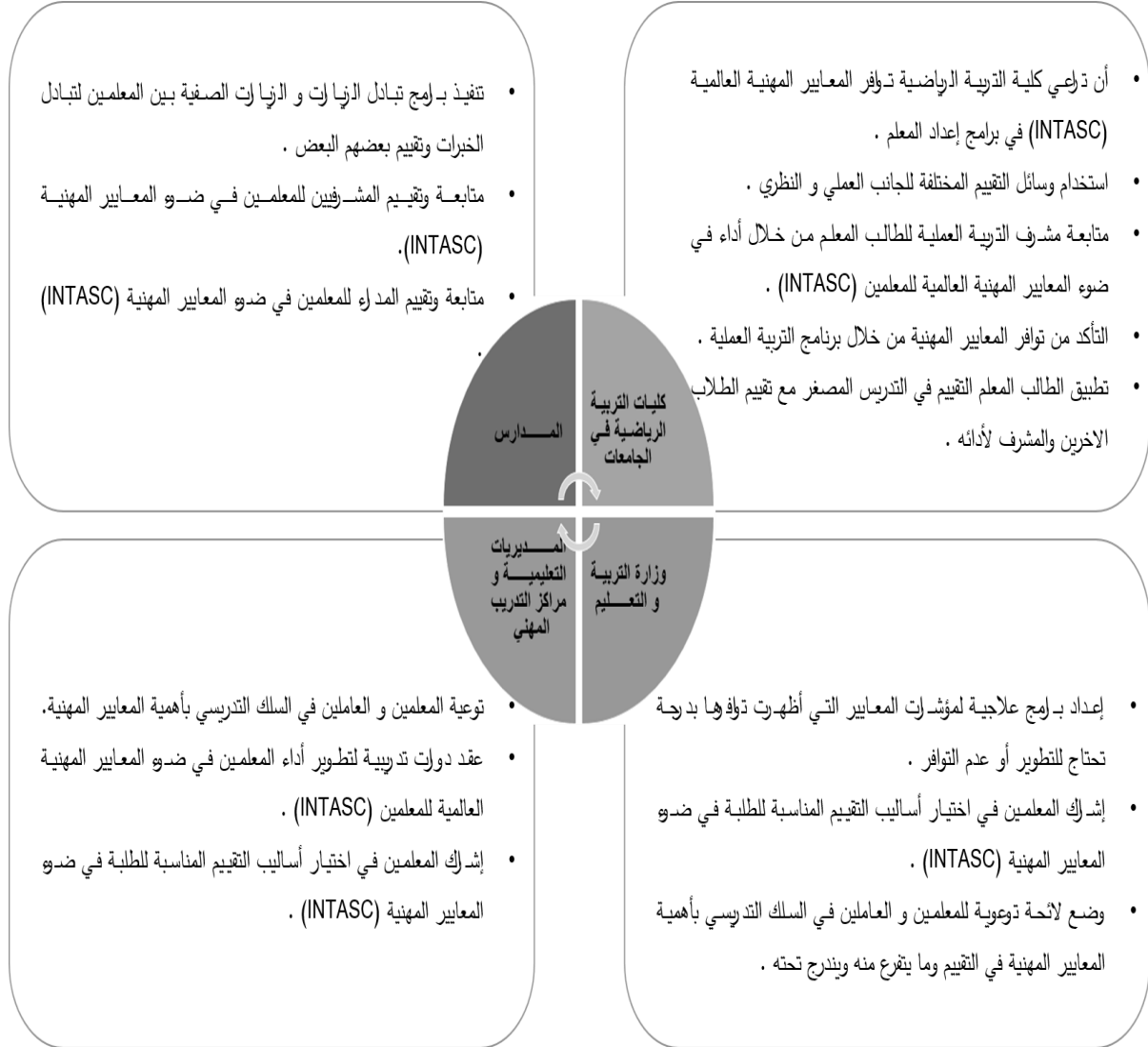
ويمكن المساهمة في تطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في هذا المحور من خلال ما يأتي:



شكل (٢). المعرفة بالمحتوى وتطبيقه والتخطيط للتدريس واستراتيجيات التدريس.

ثالثاً: التقييم.

ويمكن المساهمة في تطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في هذا المحور من خلال ما يأتي:



شكل (٣). التقييم.

رابعاً: التعلم المهني والأخلاقيات المهنية والتعاون والقيادة

ويمكن المساهمة في تطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في هذا المحور من خلال ما يأتي:



شكل (٤). التعلم المهني والأخلاقيات المهنية والتعاون والقيادة.

المراجع العربية

أبو سالم، حاتم جبر (٢٠١٢، يناير). واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية - شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية - غزة - فلسطين. العدد ١. ص (٣٩-٨٩).

أبو شهاب، منذر أحمد عارف (٢٠١٧). درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة البحوث التربوية والنفسية : العراق، العدد ٥٥. ص (٥٩٣-٦١٨).

الأحمري، صالح عائض (٢٠١٣). بطاقة مقترحة لتقويم أداء معلم اللغة الإنجليزية في ضوء نموذج مارزانو. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

جرجيس، بسام يونس (٢٠١٣). درجة التزام معلمي محافظة الزرقاء بالمعايير الوطنية للمعلم في مجال تقييم تعلم الطلبة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الأردن. ٢١(١). ص (٥٣٥-٥٦٦).

الحايك، صادق وخالد وعمور، عمر عيسى (٢٠١٤). الواجبات المرتبطة بأداء معلم التربية الرياضية لتنفيذ المناهج في ظل الجودة الشاملة. مجلة دراسات العلوم التربوية: الأردن، ٤١(١)، ص (١-١٧).

الحايك، صادق وعكاشة، بكر عبد الكريم (٢٠١٣). دراسة تقويمية لمستوى اداء مدرسي التربية البدنية لمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي في ضوء متطلبات الجودة الشاملة بالمملكة الاردنية الهاشمية. المؤتمر العلمي الخامس للإبداع الرياضي لكليات التربية الرياضية بالجامعات الاردنية : الأردن ، المجلد ١، ص (٤٨٣ - ٥٠٦).

الحربي، مشعان ابن زين (٢٠١٥). واقع برنامج إعداد معلمي التربية البدنية بجامعة الملك سعود في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين. رسالة التربية وعلم النفس -

الاستنتاجات

- ١- درجة توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان جاء بمستوى يلبي التوقعات.
- ٢- معلمي الرياضة المدرسية بحاجة إلى التأهيل لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣- قلة توفر الأجهزة و الأدوات الرياضية و الألعاب التعليمية و تقنيات التعليم و التكنولوجيا يؤثر على مسار الحصة الرياضية .
- ٤- ضعف توجه معلمي الرياضة المدرسية إلى مصادر المعرفة و الاستفادة من سياسة البحوث .

التوصيات

- ١- تطبيق وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان للتصور المقترح لتطوير أداء معلمي الرياضة الدراسية في ضوء المعايير المهنية (INTASC) الواردة في البحث.
- ٢- الاستعانة بأدوات الدراسة في تقييم وتطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية (INTASC).
- ٣- إعداد برامج تطوير وعقد دورات تدريبية تخصصية لمعلمي الرياضة المدرسية لمستجدات طرق وأساليب التدريس واستراتيجيات التدريس وتقنيات التعليم وكيفية توظيفها في ضوء المعايير المهنية (INTASC).
- ٤- إعداد برامج تعريفية و تدريبية لمشرفي الرياضة المدرسية لتقييم و رفع أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية (INTASC).
- ٥- ضرورة توفير الأجهزة و أدوات الرياضة المدرسية والألعاب التعليمية بالمدارس لتفعيل مادة الرياضة المدرسية بكفاءة في ضوء المعايير المهنية (INTASC).
- ٦- إعداد وتأهيل معلمي الرياضة المدرسية في كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

السعودية، ع ٥١، ص (٩١-١٠٥) مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/692410>
www.qudent.org/e-learning/mod/resource/view.php?id=19359

الرواحي، ناصر و البلوشي، سليمان (٢٠١١). فاعلية برنامج إعداد المعلم بكلية التربية في امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات المهنية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو العمل في مهنة التدريس. مجلة الدراسات التربوية والنفسية. جامعة السلطان قابوس : سلطنة عمان ، ٥٤،(٢)٥-٧٥.

خضر، غازي وأبو خليفة ابتسام (٢٠١٦). درجة تحقق بعض المعايير المهنية العالمية ومؤشرات أداء خريجي كلية العلوم التربوية والآداب الجامعية في الأونروا من وجهة نظرهم أنفسهم. دراسات العلوم التربوية : الأردن، المجلد ٤٣، الملحق ١، ص(٧١١-٧٢٩).

الخطيب، محمد (٢٠١٢). تصور مقترح للمعايير المهنية المعاصرة لمعلمي الرياضيات، ومدى توافرها لدى مجموعة من معلمي الرياضيات في السعودية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). ٢٦ (٢). كلية التربية، جامعة طيبة، الأردن.

الخفاجي، ابتسام جعفر جواد (٢٠١٤). توافر معايير اعداد المعلم في الطلبة المطبقين لقسم العلوم العامة / كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والادارات المدرسية. مجلة جامعة بابل (العلوم الإنسانية). ٢٢ (٤). كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.

رصرص، حسن رشاد (٢٠١٣). تصور مقترح لتطوير أداء معلمي الرياضيات بمدارس غزة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية : فلسطين، ٢١(٣)، ص(٣٥٣-٣٧٦).

الزيادنة، صهيب علي والديري، علي محمود (٢٠١٦). تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ظل مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية قصة أربد. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد. تم استرجاعها بتاريخ ٢

فبراير، ٢٠١٨ من:

<http://search.mandumah.com/Record/742659>

سلطان، سالم فالح والهواملة، ماهر شفيق والقضاة، أحمد حسن والشرعة، ممدوح (٢٠١٧). تقويم أداء معلمي المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية للتعليم في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت. الأردن. تم استرجاعها بتاريخ ٣١ من مارس ٢٠١٨ من: shamaa.org/FullRecord?ID=125741 السيد، أكرم (٢٠١٤). الرياضة المدرسية. عمان: دار الولاية للنشر والتوزيع.

الصنار، علي ابراهيم؛ والزبون، منصور نزال (٢٠١٦). تقويم أداء معلمي التربية البدنية في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت، المرق. تم استرجاعها بتاريخ ١٦ يناير، ٢٠١٨ من:

<http://search.mandumah.com/Record/855376>

عابد، محي الدين السعيد والجوهري، حمدي عبدالفتاح وجاسم، ضياء رحمن وعلي، محمود محمد (٢٠١٥). تقويم الأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية بمحافظة النخف بجمهورية العراق. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة - مصر، العدد ٢٥. ص(١٩٩ - ٢٢٣). تم استرجاعها بتاريخ ١٦ يناير، ٢٠١٨ من:

<http://search.mandumah.com/Record/719224>

عكاشة، بكر عبد الكريم وسلوب، مأمور كنجي والحايك، صادق (٢٠١٤). مستوى إدارة الجودة الشاملة في أداء مدرسي التربية البدنية. المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة ٢٠١٤، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية المجلد (١).

العصبي، عثمان عثمان (٢٠١٧). تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية : فلسطين . ٢٦ (١). ص(٢٥٦-٢٨٢). تم استرجاعها بتاريخ ٢ فبراير، ٢٠١٨ من:

CCSSO. (2017). *InTASC Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers*. Retrieved in 25 December ,2017 from:

<https://www.ccsso.org/resource-library/intasc-model-core-teaching-standards-and-learning-progressions-teachers-10>

Chen , Weiyun (2003) "Evaluation of Pre-Service Teacher Preparation for Achieving the National Standards for Beginning Physical Education Teachers", *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 17: 331-347.

Demir , Erdal (2016). *Evaluation of Professional Personality Competence of Physical Education Teachers Working in Secondary Schools by Students*. *Journal of Education and Training Studies*, Vol. 4, No. 2; February 2016.

<http://jets.redfame.com>

Demir, Erdal (2015). *Students' Evaluation of Professional Personality Competencies of Physical Education Teachers Working in High Schools*. *US-China Education Review A* , February. Vol 5 (2). pp (149 -157).

Hoogveld, A. Pass, F. & Hochems, W. (2005). *Training Higher Education Teachers for Instructional design of competency-based Education: Product oriented versus process-oriented worked example*. *Teaching and Teacher Education*, 21, 287-297.

Kyriacou , Chris (2007). *Essential Teaching Skills – Third Edition*. Incorporates the new QTS standards for 2007. Nelson Thornes.

Moss, Glenda & lee, Cheu-jei (2010). *A Critical Analysis of Philosophies of Education and INTASC Standards in Teacher Preparation*. *International Journal Of Critical Pedagogy*. Vol (2). pp (36 – 46).

Stooksberry , Lisa M., (2000), "Beginning Teaching And Professional Standards: The Practices Of A Second-Year Teacher And The Intasc Core Principles", PhD Dissertation, Vanderbilt University, USA.

CCSSO. (2013). *InTASC Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers*. Retrieved in 25 December ,2017 from:

<http://programs.ccsso.org/content/pdfs/corestrd.pdf>

CCSSO. (2017). *InTASC Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers*. Retrieved in 25 December ,2017 from:

<https://www.ccsso.org/resource-library/intasc-model-core-teaching-standards-and-learning-progressions-teachers-10>

<http://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/2376>

عيسى، حازم زكي ومحسن، رفيق عبدالرحمن (٢٠١٠). تصور

مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق

معايير الجودة في المرحلة الأساسية بمحافظة غزة. مجلة

الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) :

فلسطين . يناير ١٨. (١). ص (١٤٧ – ١٨٩).

الكلثم، حمد بن مرضي (٢٠١٣). تقويم أداء معلم التربية

الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء نموذج أبعاد

التعلم. المجلة الدولية للأبحاث التربوية – جامعة

الإمارات العربية المتحدة. ع ٣٤. ص (٢٤ – ٥٩).

محمد، جمال عبد السميع وإبراهيم، آية محمد منصور

والشافعي، أحمد محمد (٢٠١٣). تقويم الأداء التدريسي

لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمدينة

المنصورة. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة

– مصر، العدد ٢١. ص (١٣٣ – ١٥٥). تم استرجاعها

بتاريخ ٢٦ يناير، ٢٠١٨ من:

<http://search.mandumah.com/Record/718271>

محمود، بهاء سيد والقواتي، محمد عبده (٢٠١٦). معايير مهنية

معاصرة مقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية

البدنية والرياضية للمرحلة الأساسية بالجمهورية

اليمنية. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية –

مصر. ١ (٤٢). ص (٣٢٧ – ٣٨٠).

نصار، علي عبدالرؤف محمد (٢٠١٥، يناير). تفعيل الإعداد

التربوي للمعلم بجامعة القصيم في ضوء المعايير المهنية

العالمية: دراسة حالة لدبلوم التربية العام. مجلة العلوم

التربوية والنفسية – جامعة القصيم – السعودية. ٨

(٢). ص (٥٥٩ – ٦٣٩).

وزارة التربية والتعليم (٢٠١٧). *احصاءات معلمي الرياضة*

المدرسية بسلطنة عُمان ٢٠١٧/٢٠١٨.

المراجع الأجنبية:

CCSSO. (2013). *InTASC Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers*. Retrieved in 25 December ,2017 from:

<http://programs.ccsso.org/content/pdfs/corestrd.pdf>

