

## دور اللاعب المحترف نحو الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة بالمملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المدربين ومساعدتهم

د. مصطفى عبد الرحمن مخلوف

قسم التربية البدنية، كلية التربية، جامعة الملك فيصل  
المملكة العربية السعودية

(قدم للنشر في ٢٥/١١/٢٠١٨ م ؛ وقبل للنشر في ١٨/٢/٢٠١٩م)

**الكلمات المفتاحية:** اللاعب المحترف، لعبة كرة السلة، مدرب ومساعد كرة السلة.

**ملخص البحث:** هدف البحث الحالي إلى التعرف على دور اللاعب المحترف نحو الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة في الأردن من وجهة نظر المدربين ومساعدتهم، وكذلك التعرف على الفروق في دور اللاعب المحترف نحو الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة في الأردن من وجهة نظر المدربين تبعاً (لدرجة النادي، المؤهل العلمي، الدخل الشهري). واستخدم الباحث المنهج الوصفي في إجراء الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة تم تطبيقها على عينة البحث التي بلغت (٣٦) مدرباً ومساعداً، وذلك بعد التأكد من صلاحيتها العلمية.

وتوصل البحث إلى نتائج أهمها: درجة مساهمة وجود اللاعب المحترف في تطوير لعبة كرة السلة في الأردن من وجهة نظر المدربين كانت بدرجة متوسطة، ووجود فروق دالة إحصائية وفقاً للمؤهل الدراسي لصالح المؤهل الأعلى (البكالوريوس) في درجة الاستجابة. وبناء على ذلك قدم الباحث عدة توصيات منها: الاهتمام بتوسيع قاعدة الاحتراف للعبة كرة السلة من خلال استقطاب لاعبين محترفين لمشاركه الفرق المحلية لما لذلك من فائدة في تطوير مستوى اللعبة في الأردن.

## **The Role of the Professional Player in the Improvement of the Basketball Level at the Hashemite Kingdom of Jordan according to Coaches and their Assistants**

**Dr. Mustafa Abdel Rahman Makhoul**

*Department of Physical Education - Faculty of Education - King Faisal University  
Kingdom of Saudi Arabia*

(Received 25/11/2018 ; Accepted for publication 18/2/2019)

**Keywords:** professional player, basketball game, coaches, assistants.

**Abstract:** The aim of the current research is to identify the professional player's role in improving the level of basketball in Jordan from the point of view of the coaches and their assistants, as well as to identify the differences in the player's professional role towards upgrading the level of basketball in Jordan from the point of view of coaches , Monthly income). The researcher used the descriptive approach in conducting the study.

To achieve the objectives of the study, the researcher prepared a questionnaire that was applied to the research sample which reached (36) trainers and assistants, after confirming its scientific validity.

The results of the research were as follows: The degree of contribution of the professional player in the development of the basketball game in Jordan from the point of view of the coaches was medium, and there are statistically significant differences according to the qualification of the student in the degree of response. Based on this, the researcher made several recommendations, including: To expand the professional base of the basketball game by attracting professional players for the participation of the local teams because of the benefit in developing the level of the game in Jordan.

## مقدمة الدراسة

يعتبر التطور والتقدم في المجالات الرياضية على المستوى الإقليمي والقاري والعالمي أحد المقاييس التي يقاس بها تطور الشعوب والأمم في شتى مجالات الحياة، مما زاد من أهمية الرياضة لدى أفراد المجتمع (ربعان، ٢٠٠٠).

أخذت الرياضة شكلاً جديداً في عصرنا هذا تتناسب وخصائص البيئة التي يعيش فيها الإنسان وبدأت تأخذ مكانتها الاجتماعية والوظيفية إذ أصبحت مهنة ووظيفة أساسية يقتات اللاعب من خلالها. وهذا التحول أدى إلى خضوع الرياضة إلى القوانين كمثال أي مهنة أخرى تنظم أعمالها وتحفظ حقوق متسببيها كغيرها من الأعمال ليصبح أجرها محدد. (الشافعي، ١٩٩٥). وهذا ما أكدته الأحمد (٢٠١٠) في دراسته على أن الرياضة حرفة يقتاد منها الشخص، وأن الرياضة مورداً مالياً أساسياً لمعيشة الشخص المحترف لها.

وما لا شك فيه أن الاحتراف هو وسيلة الحصول على البطولات فيجب التفرغ الكامل للاعبين والمدربين ومن يتبعهم من أجهزة طبية وفنيين إذ أصبح من المستحيل للرياضي البطل أن يجمع بين الرياضة وأي عمل آخر وإلا لن يستطيع تحقيق الإنجاز المطلوب (خضور، ١٩٩٨).

ويقصد بانتقال اللاعب المحترف نهائياً من ناديه إلى نادٍ آخر لممارسة اللعب لصالح هذا الأخير، مقابل سريان عقده أو عند انتهاء مدته لقاء مبلغ نقدي معين أو ما يعرف بمقابل الانتقال يدفعه النادي الجديد للسابق للاعب، وذلك بموجب عقد مكتوب بين هذين الناديين، وبعد اتباع إجراءات معينة (سعداني، ٢٠١٧).

ويرى الباحث أن الاحتراف هو أن يتقاضى اللاعب أجراً لقاء ممارسته لرياضة معينة وأن يتفرغ لها كلياً، وبالتالي هذا يساعده على تطوير مستواه والوصول ربما لآفاق لم يكن ليصل إليها لو ظل هاوياً لا يتقاضى أجراً.

ولتحقيق أهداف الاحتراف يجب التخطيط السليم وإعداد البرمجيات المسبقة للمشروعات وفقاً للاستراتيجيات العامة، وتوفير كافة التجهيزات، وإعداد البنية التحتية من صالات رياضية مجهزة بأحدث التجهيزات وتأهيل الكوادر الفنية المدربة في الشؤون الرياضية. (النجار، ٢٠٠٣).

وبالتأكيد أن هذه التجهيزات يشرف عليها إدارة فاعلة متخصصة تعمل وفق الأسس العلمية التي تمكن الأندية الرياضية بصفقتها المكون الرياضي الأساس في العمل الرياضي من تحقيق النتائج الإيجابية وتأدية رسالتها التربوية والرياضية على أكمل وجه (الأحمد، ٢٠٠٢).

ومقابل تطور الاحتراف وأدواته تراجعت فكرة الهواية التي تجعل اللاعب غير منتظم في التدريب مما يقلل من قدرته على اكتساب اللياقة البدنية ويزيد من فرص تعرضه للإصابة وبالتالي تراجع مردوده البدني والنفسي مما يؤدي إلى الاعتزال. (الزعبي، ٢٠٠٣).

لوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يقتدي بها كل اللاعبين وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالاعتزان، وعملية التدريب الرياضي تتطلب عناصر مهمة لنجاحها وتمثل هذه العناصر في التخطيط والتنفيذ والتقييم لضمان الوصول إلى المستويات الفنية المثلى والتي تهدف إليها العملية التدريبية.

وبما لا يقبل الشك أن لعبة كرة السلة تعتبر من الألعاب الجماعية التي يتميز أداء لاعبوها بإيقاع وتحرك سريع، مما يتطلب إمكانية استخدام مهارات المدرب وإرشاداته في تقديم المعلومات وقدرة الاتصال والتدعيم المباشر للاعب والحصول على الأداء الأفضل.

ويرى الباحث أن الأندية الرياضية جزء لا يتجزأ من النسيج الاجتماعي، والتي تضم العدد الأكبر من شرائح

معرفة هذا الدور من وجهة نظر المدرب ومساعدته، مما يساعد على الارتقاء بمستوى اللعبة خاصة في ضوء ندرة الأبحاث التي تناولت موضوع البحث الحالي في الأردن، يسعى هذا البحث إلى الكشف عن أثر وجود اللاعب المحترف نحو الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة من وجهة نظر المدربين في أندية كرة السلة (الممتازة والأولى) في الأردن.

#### أهداف الدراسة

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على دور اللاعب المحترف نحو الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة في الأردن من وجهة نظر المدربين.
- التعرف على الفروق في دور اللاعب المحترف نحو الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة في الأردن من وجهة نظر المدربين ومساعدتهم تبعاً (لدرجة النادي، المؤهل العلمي، الدخل الشهري).

#### تساؤلات الدراسة

تتلخص أسئلة البحث في الآتي:

- ما دور اللاعب المحترف نحو الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة في الأردن من وجهة نظر المدربين؟
- هل هناك فروق دالة احصائية في دور اللاعب المحترف نحو الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة في الأردن من وجهة نظر المدربين تبعاً (لدرجة النادي، المؤهل العلمي، الدخل الشهري)؟

#### أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في إبراز الدور الذي يلعبه اللاعب الأجنبي في تطوير لعبة كرة السلة في الأردن باعتبارها من أهم الألعاب الجماعية الممارسة بعد كرة القدم.

المجتمع من وجهة نظره وخاصة فئة الشباب، وذلك لتأثر المجتمع بالثورة العلمية وبالتالي إدخال كل حديث من الأجهزة الرياضية في التدريب وإحضار المحترفين من داخل وخارج البلاد مما أدى إلى تحويل الأندية إلى شركات وخصخصتها.

وتبحث هذه الدراسة في دور اللاعب المحترف نحو الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة بالملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المدربين ومساعدتهم.

#### مشكلة الدراسة

بالنظر الى كرة السلة في الأردن في الآونة الأخيرة وما رافقه من توقفات لأجندة الاتحاد في بعض المواسم أدى الى عدم استقرار أداء لاعب كرة السلة في الأردن فأصبح مستواه متذبذباً من مباراة إلى أخرى ومن موسم إلى آخر.

إن الاحتراف الرياضي للاعبين أصبح اليوم فناً وحرقة له ضوابط وشروط ولوائح وضعت من أجل النهوض بالرياضة والرياضيين، ويحرص اللاعب من خلاله على الاستفادة من تلك الحرفة، وتطوير نفسه مادياً ومعنوياً وفنياً. ومما لا شك فيه أن تطبيق الاحتراف على المستوى المحلي له إيجابيات كثيرة تعود على الرياضة والرياضيين عامة، ولاعب كرة السلة خاصة، تلك اللعبة الشهيرة في مختلف أنحاء العالم، وتعود على اللاعبين مادياً ومعنوياً، وتكون سبباً في تحسن الأداء والإبداع لدى اللاعبين، وتحسن النتائج، وظهور نجوم في الملاعب الرياضية.

ونظراً للتطور الواجب إحداثه في مستوى كرة السلة في الأردن والذي من شأنه الارتقاء بهذه اللعبة من تحول اللاعب من هاو إلى محترف متفرغ وما يرتبط بعدم قدرته على مواكبة مستوى اللاعبين المحترفين من الجنسيات الأخرى الذين يلعبون في الأردن. وإيماناً من الباحث بأهمية الدور الذي يجب أن يلعبه اللاعب المحترف في الارتقاء بكرة السلة، وضرورة

دراسة باكير واخرون (٢٠١٤): هدفت الى التعرف على آراء العاملين في مجال كرة القدم حول مدى نجاح تجربة الاحتراف في الأردن، ومدى اختلاف استجابات آراء افراد عينة الدراسة العاملين في المجال باختلاف المتغيرات التالية (عضو مجلس إدارة، حكم، لاعب، مدرب، اعلامي)، ومن أجل جمع البيانات المطلوبة قام الباحثون بتصميم استبانة مكونة من (٨٧) فقرة موزعة على خمسة مجالات (الفني، المالي، الإداري، الاجتماعي، التحكيمي)، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة أن وجهة نظر العاملين في مجال كرة القدم جاءت بدرجة متوسطة على جميع محاور الدراسة، وأن هناك درجة رضا عالية عند كل من الحكام واللاعبين على تجربة الاحتراف، كما أشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود اختلاف في استجابات افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المهنة والمؤهل العلمي ودرجة النادي.

دراسة الطراونة (٢٠١٤): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور المدرب في تماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر لاعبي الأندية الأردنية المحترفة لكرة السلة، وفقاً لمتغيرات (النادي، سنوات اللعب، المؤهل العلمي)، وتكونت عينة الدراسة من (٦٨) لاعباً محترفاً يمثلون المجتمع الكلي للدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور المدرب في تماسك الفريق الرياضي تبعاً لمتغير النادي ولصالح نادي الوحدات وكفريوبا، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات اللعب ولصالح من هم (أقل من ٥ سنوات)، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح من يحملون المؤهل الأعلى (بكالوريوس فما فوق).

دراسة هزيم (٢٠١٣): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى تأثير اللاعبين البديل على مستوى الاداء لدى اللاعبين المحترفين بكرة القدم الفلسطينية من وجهة نظر الجهاز الفني

والمساعدة في فهم الاحتراف الرياضي بجوانبه المختلفة لمن لديه الرغبة في البحث، والاستفادة من نتائج الدراسة لتزويد العاملين في مجال لعبة كرة السلة في الأردن بتغذية راجعة حول دور اللاعب المحترف في تطوير لعبة كرة السلة في الأردن. كما تبرز أهميتها في توفير إطار نظري ذو أهمية في الإثراء المعرفي، مما يساهم في تقديم إضافة مهمة في أدبيات الدراسات العربية، وفتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات حول الاحتراف في ألعاب رياضة أخرى.

#### حدود الدراسة

المجال البشري: مدربي أندية كرة السلة (المتأهلة والأولى) ومساعدتهم.

المجال المكاني: المملكة الأردنية الهاشمية.

المجال الزمني: خلال العام ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

#### الدراسات السابقة

دراسة العقيلي (٢٠١٤): هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم معوقات إدارة الاحتراف (الإدارية، المالية، البشرية) بأندية دوري المحترفين لكرة القدم بالملكة العربية السعودية. استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ إجمالي عينة البحث (115) فرد من أعضاء مجالس إدارات الأندية ولجنة الاحتراف الرئيسية ومدراء الاحتراف بالأندية والعاملين في إدارة الاحتراف بالنادي ومدراء فرق كرة القدم ووكلاء اللاعبين. توصل الباحث إلى أن المعوقات المرتبطة بالجانب المالي جاءت مرتفعة. ومن أهم التوصيات: وضع الخطط الاستراتيجية لمنظومة الاحتراف السعود يوفقاً للأساليب والطرق العلمية لكرة القدم.

والاداري، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المدربين ومساعد المدربين وإداري الفرق ومدربي اللياقة البدنية ومدربي حراس المرمى في أندية المحترفين لكرة القدم في فلسطين. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تأثير اللاعب البديل على مستوى الأداء لدى اللاعبين المحترفين بكرة القدم الفلسطينية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي كانت أفضل لدى حملة شهادة البكالوريوس.

**دراسة هنداوي وعراي (٢٠٠٩):** هدفت الدراسة إلى التعرف إلى وجهة نظر اللاعبين والعاملين في مجال لعبة كرة السلة بالكراسي المتحركة في الوطن العربي تجاه تطبيق الاحتراف. كما هدفت إلى التعرف على الفروق في وجهات النظر تجاه تطبيق الاحتراف تبعاً لمتغير الصفة (لاعب، إداري، مدرب). تكونت عينة الدراسة من جميع الفرق العربية المشاركة في بطولة النهضة العربية الأولى لكرة السلة بالكراسي المتحركة وبطولة اليوبيل الفضي للجنة البارالمبية الأردنية المقامتين في الأردن. بلغ عدد المشاركين (٩٧) فرداً موزعين كالآتي: (٧٤) لاعباً، و(١٤) إدارياً، و(٩) مدربين، طبق عليهم استبانة الاحتراف الرياضي كأداة لجمع البيانات، حللت البيانات باستخدام المتوسط والانحراف المعياري والنسب المئوية وتحليل التباين الأحادي (ANOVA Way One) أشارت النتائج إلى وجود نظرة ايجابية تجاه تطبيق مبدأ الاحتراف من وجهة نظر اللاعبين والعاملين في لعبة كرة السلة بالكراسي المتحركة، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات النظر تجاه تطبيق الاحتراف تبعاً لمتغير الصفة (لاعب، إداري، مدرب).

**دراسة الخطيب (٢٠٠٧):** هدفت إلى التعرف على دور اللاعب المحترف في تطوير مستوى لعبة كرة اليد في الأردن من وجهة نظر المدربين، تكونت عينة الدراسة من (٢٤) مدرب لكرة اليد في الأردن. تم اختيارهم بالطريقة العمدية من (١٨)

مدرب من أندية الدرجة الأولى، و(٦) مدربين من أندية الدرجة الثانية. وبعد جمع البيانات وإجراء المعاملات الإحصائية المناسبة أظهرت النتائج أن درجة مساهمة وجود اللاعب المحترف في تطوير لعبة كرة اليد في الأردن من وجهة نظر المدربين كانت بدرجة متوسطة، وأن درجة التطوير كانت لصالح المجال الفني ثم المجال النفسي ثم المجال الاجتماعي، وجاء المجال الاقتصادي في أدنى مستوى. ويوصي الباحث بضرورة استدعاء لاعبين محترفين لمشاركة الفرق المحلية، لما لذلك من فائدة من تطوير لعبة كرة اليد في الأردن.

**دراسة غندور (٢٠٠٧):** هدفت إلى التعرف على علاقة الاحتراف بمستوى الأداء في الدوري الممتاز لكرة القدم في الأردن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وأعتمد الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وتكونت عينة الدراسة من (١١٠) أفراد يمثلون (اللاعبين، الحكام، المدربين). وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك علاقة ارتباطية وطيدة بين الاحتراف ومستوى الأداء للاعبين.

**دراسة نصار (٢٠٠٥):** هدفت إلى التعرف على ملائمة الاحتراف في الألعاب الجماعية من وجهة نظر الهيئات الرياضية في الأردن واعتمدت الاستبانة التي تم تصميمها من قبل الباحث كوسيلة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من العاملين في المجتمع الرياضي في الأردن وعددهم (٢٥١) شخصاً من أعضاء اللجنة الأولمبية، أعضاء مجالس الاتحادات الرياضية في الألعاب الجماعية، أعضاء مجالس الهيئة الرياضية في الأندية، مدربي وحكام ولاعبي الألعاب الجماعية بالإضافة إلى الإعلاميين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد أظهرت النتائج أن وجهة نظر العاملين في الهيئات الرياضية نحو ملائمة الاحتراف في الألعاب الجماعية بنسبة غير كافية لتطبيق الاحتراف الرياضي أو بمعنى آخر أن الوقت غير مناسب لتطبيق الاحتراف في الوقت الحالي. وقد أوصت

دراسة ويليا مسون (٢٠٠٠): هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر النساء الإفريقيات الأمريكيات بالنسبة لاحتراف كرة السلة كمهنة، ووصف العوامل التي أثرت على اختارهن الوظيفي، استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، على عينة مكونة من أربع لاعبات أعمارهن بين (٢٤ سنة و ٣٤ سنة) وتم إجراء مقابلات معهن، وتم الخروج بالنتائج التالية: أن ثلاثة من هؤلاء اللاعبات احترفن اللعبة للخروج من الفقر والذهاب إلى الكلية، ورغم السخرية والإحباط من قبل العائلة والأصدقاء، كما أظهرت الدراسة رغبة هؤلاء اللاعبات في الحصول على الحب والمال ودعم العائلة والشهرة، بالإضافة إلى ذلك أظهرت الدراسة ثقة هؤلاء اللاعبات بأنفسهم، وامتلاكهن مهارات عالية في هذه اللعبة وممارستهن للعبة من سن مبكرة.

دراسة أنسيليرو وكايا (١٩٩٨): دراسة هدفت إلى مقارنة للمهارات والسرعة والحركة ونظام الاحتراف في كرة القدم للمحترفين والهواة. وتكونت عينة الدراسة من لاعبي كرة القدم المحترفين في الدوري التركي للدرجة الأولى، وكذلك اللاعبين الهواة من أندية الدرجة الأولى. وأسفرت النتائج عن أن لاعبي كرة القدم المحترفين أفضل من اللاعبين الهواة في المهارات الفنية والحركية والسرعة.

دراسة بهياتي (١٩٩٥): دراسة هدفت إلى تحليل آراء المهتمين بلعبة كرة القدم في تجربة دعوة اللاعب الأجنبي للملاعب الكويتية وتقييم هذه التجربة، استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (٣٨٦) فرداً من المهتمين في لعبة كرة القدم (أعضاء الاتحادات، مدربين، لاعبين، حكام، إعلاميين، إداريين)، أظهرت نتائج الدراسة ضرورة دعوة اللاعب الأجنبي لرفع المستوى الفني للعبة محلياً ودولياً، وضرورة زيادة الدعم المالي من الهيئة العامة للشباب والرياضة باستقطاب أفضل اللاعبين من

الدراسة إلى ضرورة بناء استراتيجية للاحتراف مما يلائم الرياضة الأردنية، وتشجيع المؤسسات والشركات الخاصة لدعم الرياضة، واعداد الكوادر الادارية والفنية ليتناسب مع متطلبات تطبيق الاحتراف في الأردن.

دراسة المصطفى (٢٠٠٤): هدفت إلى التعرف على معوقات الاحتراف في رياضة كرة القدم في أندية المنطقة الشرقية. قام الباحث بتصميم استبانة وزعت على عينة الدراسة المكونة من (١٨٤) من اللاعبين والإداريين والمدربين ووسائل الإعلام وأعضاء الشرف، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات هي المرتبطة بالناحية المالية، ولجنة الاحتراف، والرئاسة العامة لرعاية الشباب، والناحية الإدارية، واللاعبين، وقلة الملاعب والمنشآت الرياضية، ووسائل الإعلام الرياضي، ووزارة المعارف.

دراسة الزعبي (٢٠٠٣): دراسة بعنوان " الاحتراف في تطوير مستوى أداء اللاعبين من وجهة نظر إداري ومدربين الأندية في الأردن". استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة، تكونت عينة الدراسة (١٦٧) فرد من إداريين ومدربين أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن، وأندية الدرجة الأولى بكرة السلة. أظهرت نتائج الدراسة أن دور الاحتراف في تطوير مستوى أداء اللاعبين الأردنيين بشكل عام حسب استجابات عينة الدراسة كانت بدرجة عالية. وأظهرت النتائج أيضاً فروقا ذات دلالة إحصائية في دور الاحتراف الرياضي في تطوير مستوى أداء اللاعبين تعزى لمتغير الصفة الوظيفية ولصالح المدربين وكذلك متغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة (٦ سنوات) ولصالح المدربين، ولم تظهر النتائج أية فروق ذات دلالة إحصائية في دور الاحتراف الرياضي في تطوير مستوى أداء اللاعبين تعزى لمتغير المؤهل العلمي والمهنة.

الخارج، وإعطاء الصلاحيات للجهاز الفني في اختيار اللاعب الأجنبي المناسب.

دراسة كلارك (١٩٩٥): هدفت الى التعرف على المفاهيم الخاصة عن التدريب لدى لاعبي كرة القدم المحترفين، واستخدم الباحث الدراسات المسحية والملاحظة العلمية على مدى التزام اللاعبين لحضور الحصص التدريبية الصباحية والمسائية ومدى التزام اللاعبين لتعليمات وتوجيهات المدربين، وتوصلت الدراسة الى ان اللاعبين الملتزمين بالحصص التدريبية والتحمل للمسؤولية اثناء المباريات تكون استجاباتهم المهارية والبدنية والتكتيكية عالية جدا ومؤثرة على أداء الفريق، وهذا ناتج لتفرغ اللاعبين وتحضيرهم الذهني للمباريات.

دراسة (1993) Crippa, Rosa Roi, Pea, De- Rocco: حول العلاقة بين المستوى البدني والمهاري والأداء النفسي للاعبين المحترفين في الأندية الإيطالية المحترفة في كرة القدم، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة إيجابية بين الاحتراف للاعبين ومستوى تحسين الأداء الفني في المنافسات والبطولات في كرة القدم.

#### مصطلحات الدراسة

اللاعب المحترف: هو اللاعب الذي يتخذ من اللعبة مهنة أساسية لا تسمح بمزاولة أي مهنة أخرى بجانبها ويتقاضى مرتبات شهرية تبعا لبنود العقد المبرم بينه وبين النادي (الشافعي، ٢٠٠٥).

#### الطريقة والإجراءات

##### منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ملائمة لطبيعة الدراسة.

#### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من مدربي أندية كرة السلة ومساعدتهم (الدرجة الممتازة، الأولى) وعددهم (٤١) في الأردن.

#### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٣٦) مدربا ومساعدًا من أندية كرة السلة (الدرجة الممتازة والأولى) في الأردن، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، ويوضح الجدول (١) توصيف العينة.

جدول (١). توصيف عينة الدراسة.

| المتغيرات     | المستوى           | العينة | النسبة المئوية |
|---------------|-------------------|--------|----------------|
| درجة النادي   | الممتاز           | ١٣     | ٣٦, ١١٪        |
|               | الأولى            | ٢٣     | ٦٣, ٨٩٪        |
| المؤهل العلمي | ثانوي             | ٦      | ١٦, ٦٧٪        |
|               | دبلوم             | ١١     | ٣٠, ٥٦٪        |
|               | جامعي             | ١٩     | ٥٢, ٧٧٪        |
| الدخل الشهري  | من ٥٠٠-٥٠٠ دينار  | ٧      | ١٩, ٤٤٪        |
|               | من ٦٠٠-٥٠٠ دينار  | ١٨     | ٥٠٪            |
|               | أكثر من ٦٠٠ دينار | ١١     | ٣٠, ٥٦٪        |

#### أداة الدراسة

استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات بغرض الوصول إلى أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

#### بناء أداة الدراسة

يهدف بناء أداة الدراسة قام الباحث بمراجعة الأدب النظري والدراسات المتوفرة حول موضوع الدراسة، ومنها دراسة المصطفى (٢٠٠٤) ودراسة نصار (٢٠٠٥) والخطيب (٢٠٠٧)، ثم قام الباحث بوضع مجموعة من الفقرات بلغ

عددها (٤٨) فقرة موزعة على أربعة مجالات تمثل دور اللاعب المحترف نحو الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة في الأردن. ملحق رقم (١) يوضح ذلك، تم عرض فقرات الاستبانة على الخبراء وعددهم (٥) ملحق رقم (٢) وذلك لإجراء التعديلات والمقترحات. وكانت الفقرات موزعة على أربعة مجالات هي: المجال الفني (المهاري) وتضمن (١٣) فقرة، والمجال الاقتصادي تضمن (١١) فقرة، والمجال النفسي تضمن (١١) فقرة، والمجال الاجتماعي تضمن (١٣) فقرة. ملحق رقم (١) يوضح ذلك. وتم تصميم أداة البحث وفق مقياس خماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً).

**صدق الاتساق الداخلي**

للتحقق من صدق الاستبانة قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والمحور المتمية إليه وبين المحور والمجموع الكلي للاستبانة وذلك للتأكد من أن الاستبانة تقيس ما وضعت من أجله.

حيث تم التطبيق على عينة استطلاعية عددها (١٦) مدرباً، والجدول (٢) يوضح ذلك.

**ثبات الأداة**

لحساب الثبات للاستبانة استخدم الباحث طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ للعينة السابق استخدامها في حساب صدق الاتساق الداخلي، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٢). صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع محاور الاستبانة للعينة قيد البحث (ن=١٦).

| م                   | العبارات                                                                        | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ر" |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------|
| المحور الأول: الفني |                                                                                 |                 |                   |          |
| ١                   | وجود اللاعب المحترف يشجع الأندية على المشاركة في البطولات الدولية               | ٣,٦٩            | ١,٣٠              | ٠,٩٧     |
| ٢                   | يزيد اللاعب المحترف من عدد الترتيبات ضمن الفريق                                 | ٣,٧٥            | ١,٥٧              | ٠,٩٤     |
| ٣                   | وجود اللاعب المحترف يجعل المديرين يطلعون على الطرق الحديثة للتدريب              | ٣,٤٤            | ١,٣٦              | ٠,٩٧     |
| ٤                   | يسهم اللاعب المحترف في زيادة تفاهم الفريق داخلاً للملعب                         | ٣,٩٤            | ١,١٢              | ٠,٩٣     |
| ٥                   | وجود المحترف يرفع من مستوى اللاعب المحلي مما يزيد من قوة المنتخب الوطني         | ٣,٥٦            | ١,٢١              | ٠,٩٤     |
| ٦                   | وجود اللاعب المحترف يدفع النادي إلى توفير معسكرات خارجية للفريق قبل بداية الدور | ٣,٨٨            | ١,٢٦              | ٠,٩٧     |
| ٧                   | وجود المحترف يسهم في التقليل من أخطاء اللاعبين داخل الملعب                      | ٣,٩٤            | ١,١٢              | ٠,٩٣     |
| ٨                   | وجود اللاعب المحترف يسهم في خلق التنافس الكبير بين اللاعبين                     | ٣,٥٠            | ١,٤١              | ٠,٩٦     |
| ٩                   | يساعد اللاعب المحترف على تطوير الحالة المهارية والخططية لدى اللاعبين            | ٣,٣٨            | ١,٤٥              | ٠,٩٣     |
| ١٠                  | يسهم وجود اللاعب المحترف في التزام اللاعبين بالتدريب بشكل جدي                   | ٤,٠٠            | ١,٣٢              | ٠,٩٦     |
| ١١                  | ينمي اللاعب المحترف المهارات الفنية لدى اللاعبين المحليين                       | ٣,٦٩            | ١,٣٠              | ٠,٩٦     |
| ١٢                  | يوفر اللاعب المحترف فرص الاحتكاك مع لاعبين دوليين                               | ٣,٤٤            | ١,٢١              | ٠,٩٠     |
| ١٣                  | وجود اللاعب المحترف دافع قوي للاعبين نحو التميز                                 | ٤,٠٠            | ١,٥٥              | ٠,٨٨     |

| م                        | العبارات                                                                              | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ر" |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------|
| المحور الثاني: الاجتماعي |                                                                                       |                 |                   |          |
| ١                        | وجود اللاعب المحترف يساعد في التكيف الاجتماعي                                         | ٤,١٣            | ٠,٩٦              | ٠,٩٤     |
| ٢                        | يزيد اللاعب المحترف من عدد الترتيبات ضمن الفريق                                       | ٣,٥٦            | ١,٧١              | ٠,٩٥     |
| ٣                        | يسهم وجود اللاعب المحترف في تحسين نظرة المجتمع للعبة                                  | ٣,٧٥            | ١,٢٩              | ٠,٩٠     |
| ٤                        | يزيد اللاعب المحترف من تماسك الفريق                                                   | ٣,٣١            | ١,٥٨              | ٠,٩٨     |
| ٥                        | وجود اللاعب المحترف يساعد على الاهتمام من جانب الإعلام                                | ٣,٤٤            | ١,٤٦              | ٠,٩٥     |
| ٦                        | يساعد اللاعب المحترف على خلق النظام الاجتماعي لدى اللاعبين                            | ٣,٥٦            | ١,٤١              | ٠,٩٧     |
| ٧                        | نظرة المجتمع الايجابية للاعبين المحترفين تساعد على ممارسة اللعبة                      | ٣,٥٠            | ١,٤١              | ٠,٩٨     |
| ٨                        | وجود اللاعب المحترف يؤثر سلبا على الروابط الاجتماعية بين اللاعبين                     | ٣,٤٤            | ١,٤١              | ٠,٩٨     |
| ٩                        | يساعد وجود اللاعب المحترف على تجمع اللاعبين خارج نطاق التدريب والمنافسات              | ٣,٠٦            | ١,٨١              | ٠,٩٢     |
| ١٠                       | وجود اللاعب المحترف يجعل النادي يهتم أكثر باللاعبين                                   | ٣,٩٤            | ١,٠٠              | ٠,٩٠     |
| ١١                       | وجود اللاعب المحترف يحد من التواصل بين الدول لعقد دورات رياضية بين الفرق.             | ٣,٨٨            | ٠,٨٩              | ٠,٩٤     |
| ١٢                       | يسهم وجود اللاعب المحترف في تطوير سلوكيات اللاعبين نحو الأفضل                         | ٣,٧٥            | ١,٠٦              | ٠,٩٤     |
| ١٣                       | يسهم وجود اللاعب المحترف في زيادة الحضور الجماهيري                                    | ٣,٨١            | ٠,٩٨              | ٠,٩٣     |
| المحور الثالث: الاقتصادي |                                                                                       |                 |                   |          |
| ١                        | وجود اللاعب المحترف يدفع الاتحاد إلى رفع الدعم المالي للأندية                         | ٣,٨٨            | ١,٢٠              | ٠,٩٩     |
| ٢                        | وجود اللاعب المحترف يساعد على توفير الدعم المالي من دائرة النادي                      | ٣,٦٣            | ١,٣٦              | ٠,٩٨     |
| ٣                        | وجود اللاعب المحترف يؤثر سلبا على اللاعبين العاديين ويقلل فرصهم                       | ٣,٧٥            | ١,٢٤              | ٠,٩٨     |
| ٤                        | يسهم وجود اللاعب المحترف في توفير مصادر دعم مختلفة للنادي (شركات، مؤسسات)             | ٣,٨١            | ١,٣٣              | ٠,٩٦     |
| ٥                        | وجود اللاعب المحترف يدفع الأندية إلى إيجاد خطط لتسويق اللعبة لتعزيز المردود الاقتصادي | ٣,٤٤            | ١,٢١              | ٠,٩٤     |
| ٦                        | ضعف اللاعب المحترف يجعلهم لا يتقبلون وجود اللاعب المحترف                              | ٣,١٣            | ١,٠٩              | ٠,٧٥     |
| ٧                        | يسهم وجود اللاعب المحترف في تنمية الاقتصاد الدولي                                     | ٣,٨٨            | ١,٢٠              | ٠,٩٩     |
| ٨                        | وجود اللاعب لا يساعد اللاعب المحلي على زيادة دخلة الشهري                              | ٤,٠٠            | ١,١٥              | ٠,٩٦     |
| ٩                        | وجود اللاعب المحترف يضعف ميزانيات النفقات للأندية                                     | ٣,٥٦            | ١,٤١              | ٠,٩٦     |
| ١٠                       | يسهم وجود اللاعب المحترف في تسويق اللعبة بشكل أفضل                                    | ٣,٣١            | ١,٠٨              | ٠,٧٦     |
| ١١                       | الدخل الشهري الذي يتقاضاه اللاعب المحترف يؤثر سلبا على أداء اللاعبين                  | ٤,٠٦            | ١,١٢              | ٠,٩٣     |
| المحور الرابع: النفسي    |                                                                                       |                 |                   |          |
| ١                        | يدفع وجود اللاعب المحترف اللاعبين إلى إظهار الاحترام المتبادل لبعضهم بشكل كبير        | ٣,٥٦            | ١,٣٦              | ٠,٩٠     |
| ٢                        | يقلل وجود اللاعب المحترف من تفاهم الفريق داخل الملعب                                  | ٢,٨٨            | ١,٧٨              | ٠,٩٥     |
| ٣                        | وجود اللاعب المحترف يزيد من ارتباك اللاعبين وارتكاب الأخطاء                           | ٣,٣١            | ١,٦٦              | ٠,٩٨     |
| ٤                        | وجود اللاعب المحترف يجعل اللاعبين يفكرون بالفوز فقط وإهمال الجوانب الأخرى             | ٣,٤٤            | ١,٦٣              | ٠,٩٧     |
| ٥                        | يجب توعية اللاعبين المحترفين إلى أهمية وجود المحترف مع الفريق قبل عملية التعاقد       | ٣,٢٥            | ١,٤٤              | ٠,٩٥     |
| ٦                        | يسهم وجود اللاعب المحترف إلى زيادة الوعي الرياضي بين اللاعبين                         | ٣,٠٦            | ١,٤٤              | ٠,٩٣     |
| ٧                        | وجود اللاعب المحترف يرفع من معنويات اللاعبين داخل الملعب                              | ٣,٣٨            | ١,٥٩              | ٠,٩٨     |

تابع جدول (٢).

| م  | العبارات                                                                                            | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ر" |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------|
| ٨  | يزيد وجود اللاعب المحترف من عوامل الطمأنينة لدى اللاعبين                                            | ٣,٣٨            | ١,٥٤              | ٠,٩٧     |
| ٩  | وجود اللاعب المحترف يساعد اللعب على التخلص من القلق والخوف في الأوقات الحساسة والاختيرة من المباراة | ٣,٠٠            | ١,٦٧              | ٠,٩٩     |
| ١٠ | وجود اللاعب المحترف يؤدي إلى زيادة ثقة اللاعبين بأنفسهم                                             | ٣,٣٨            | ١,٦٣              | ٠,٩٧     |
| ١١ | وجود اللاعب المحترف يزيد من تركيز اللاعب المحلي أثناء المباراة                                      | ٣,٤٤            | ١,٥٠              | ٠,٩٧     |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٠.

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط لعبارات وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما الاستبانة ومحاورها قد تراوحت ما بين (٠,٧٥ : ٠,٩٩) يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٣): صدق الاتساق الداخلي بين المحاور ومجموع الاستبانة ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (ن=١٦)

| م | المحاور          | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ر" | معامل ألفا كرونباخ |
|---|------------------|-----------------|-------------------|----------|--------------------|
| ١ | المجال الفني     | ٤٨,١٩           | ١٦,١٨             | ٠,٩٧     | ٠,٧٨               |
| ٢ | المجال الاجتماعي | ٤٧,١٣           | ١٦,٠٩             | ٠,٩٩     | ٠,٨٠               |
| ٣ | المجال الاقتصادي | ٤٠,٤٤           | ١٢,٠٤             | ٠,٩٩     | ٠,٧٩               |
| ٤ | المجال النفسي    | ٣٦,٠٦           | ١٦,٥٧             | ٠,٩٩     | ٠,٧٩               |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٠.

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين المحاور ومجموعها تراوحت ما بين (٠,٩٧ : ٠,٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠,٧٨ : ٠,٨٠) مما يشير إلى أن الاستبانة يتمتع بثبات عالي.

ألفا كرونباخ، قيمة ت، تحليل التباين في اتجاه واحد اختبار L.S.D.

#### عرض النتائج ومناقشتها

فيما يلي عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على دور اللاعب المحترف نحو الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة الأردنية من وجهة نظر المدربين ومساعدتهم.

السؤال الأول: ما دور اللاعب المحترف نحو الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة في الأردن من وجهة نظر المدربين ومساعدتهم؟

#### المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث المعالجات الآتية:

الدرجة المقدرة، الوزن النسبي، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط

## أولاً: المجال الفني

جدول (٤). الدرجة المقدرة والوزن النسبي والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور الأول. المجال الفني (ن=٣٦).

| م  | العبارات                                                                        | درجة<br>كبيرة جداً | درجة<br>كبيرة | درجة<br>متوسطة | درجة<br>قليلة | درجة<br>قليلة جداً | الدرجة<br>المقدرة | الوزن<br>النسبي | المتوسط | الاتجاه |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|-----------------|---------|---------|
| ١  | وجود اللاعب المحترف يشجع الأندية على المشاركة في البطولات الدولية               | ١٤                 | ٧             | ٧              | ٧             | ١                  | ١٣٤               | ٧٤,٤٤           | ٣,٧٢    | قوي     |
| ٢  | يزيد اللاعب المحترف من عدد الترتيبات ضمن الفريق                                 | ٧                  | ١             | ٧              | ١٤            | ٧                  | ٩٥                | ٥٢,٧٨           | ٢,٦٤    | متوسط   |
| ٣  | وجود اللاعب المحترف يجعل المديرين يطلعون على الطرق الحديثة للتدريب              | ٨                  | ١٣            | ٣              | ٦             | ٦                  | ١١٩               | ٦٦,١١           | ٣,٣١    | متوسط   |
| ٤  | يسهم اللاعب المحترف في زيادة تفاهم الفريق داخلاً                                | ١٢                 | ١٣            | ٣              | ٧             | ١                  | ١٣٦               | ٧٥,٥٦           | ٣,٧٨    | قوي     |
| ٥  | وجود المحترف يرفع من مستوى اللاعب المحلي مما يزيد من قوة المنتخب الوطني         | ٨                  | ٦             | ٥              | ١٤            | ٣                  | ١١٠               | ٦١,١١           | ٣,٠٦    | متوسط   |
| ٦  | وجود اللاعب المحترف يدفع النادي إلى توفير معسكرات خارجية للفريق قبل بداية الدور | ١٣                 | ٧             | ٢              | ١٣            | ١                  | ١٢٦               | ٧٠,٠٠           | ٣,٥٠    | قوي     |
| ٧  | وجود المحترف يسهم في التقليل من أخطاء اللاعبين داخل الملعب                      | ١٤                 | ٢             | ٧              | ٧             | ٦                  | ١١٩               | ٦٦,١١           | ٣,٣١    | متوسط   |
| ٨  | وجود اللاعب المحترف يسهم في خلق التنافس الكبير بين اللاعبين                     | ١٠                 | ٧             | ٥              | ٨             | ٦                  | ١١٥               | ٦٣,٨٩           | ٣,١٩    | متوسط   |
| ٩  | يساعد اللاعب المحترف على تطوير الحالة المهارية والخططية لدى اللاعبين            | ٧                  | ٧             | ١٣             | ٧             | ٢                  | ١١٨               | ٦٥,٥٦           | ٣,٢٨    | متوسط   |
| ١٠ | يسهم وجود اللاعب المحترف في التزام اللاعبين بالتدريب بشكل جدي                   | ١٣                 | ٢             | ٦              | ١٣            | ٢                  | ١١٩               | ٦٦,١١           | ٣,٣١    | متوسط   |
| ١١ | ينمي اللاعب المحترف المهارات الفنية لدى اللاعبين المحليين                       | ١٠                 | ٦             | ٨              | ٧             | ٥                  | ١١٧               | ٦٥,٠٠           | ٣,٢٥    | متوسط   |
| ١٢ | يوفر اللاعب المحترف فرص الاحتكاك مع لاعبين دوليين                               | ٨                  | ٧             | ١٣             | ٦             | ٢                  | ١٢١               | ٦٧,٢٢           | ٣,٣٦    | متوسط   |
| ١٣ | وجود اللاعب المحترف دافع قوي للاعبين نحو التميز                                 | ١٣                 | ٧             | ١٣             | ٢             | ١                  | ١٣٧               | ٧٦,١١           | ٣,٨١    | قوي     |
|    | مجموع المحور                                                                    |                    |               |                |               |                    |                   | ٦٦,٩٢           | ٣,٣٥    | متوسط   |

يتضح من خلال جدول (٤) أن الوزن النسبي لعبارات المحور الأول المجال الفني لعينة البحث تراوح ما بين (٧٦,١١-٥٢,٧٨)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٣,٨١-٢,٦٤)، واتجاه العبارات تراوح من (متوسط-قوي) واتجاه المحور ككل (متوسط).

كما يتضح أن العبارة (وجود اللاعب المحترف دافع قوي للاعبين نحو التميز) حصلت على أعلى وزن نسبي في استجابات العينة وبلغ (١١,٧٦٪) وكان اتجاهها (قوي)، بينما العبارة (يزيد اللاعب المحترف من عدد الترتيبات ضمن الفريق) أقل العبارات في استجابات أفراد العينة على الرغم من أنها حققت وزن نسبي بلغ (٧٨,٥٢٪) باتجاه (متوسط).

(٢٠٠٧) وهبائي (١٩٩٥) ودراسة غندور (٢٠٠٧) ودراسة  
دراسة كلارك (١٩٩٥) ودراسة هنداي وعراي (٢٠٠٩)  
ودراسة Crippa, Rosa Roi, Pea, De- Rocco (1993) حيث  
أظهرت هذه الدراسات أن وجود اللاعب الأجنبي المحترف  
يرفع من المستوى الفني للعبة محليا ودوليا.

وقد يرجع الباحث السبب في ذلك إلى أن وجود اللاعب  
المحترف يزيد من مستوى التنافس بين لاعبي الفريق، ويرفع  
من مستوى اللاعب المحلي مما يزيد من قوة المنتخب الوطنية،  
وبالتالي تشجيع الأندية على المشاركة في البطولات الدولية،  
وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الخطيب

## ثانياً: المجال الاجتماعي

جدول (٥). الدرجة المقدرة والوزن النسبي والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور الثاني. المجال الاجتماعي (ن=٣٦).

| م  | العبارات                                                                   | بدرجة كبيرة جداً | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة قليلة | بدرجة قليلة جداً | الدرجة المقدرة | الوزن النسبي | المتوسط | الاتجاه |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|-------------|------------------|----------------|--------------|---------|---------|
| ١  | وجود اللاعب المحترف يساعد في التكيف الاجتماعي                              | ٦                | ١٢          | ٤            | ١١          | ٣                | ١١٥            | ٦٣,٨٩        | ٣,١٩    | متوسط   |
| ٢  | يزيد اللاعب المحترف من عدد الترتيبات ضمن الفريق                            | ٦                | ٧           | ٧            | ١٤          | ٢                | ١٠٩            | ٦٠,٥٦        | ٣,٠٣    | متوسط   |
| ٣  | يسهم وجود اللاعب المحترف في تحسين نظرة المجتمع للعبة                       | ١٣               | ٧           | ٣            | ١٢          | ١                | ١٢٧            | ٧٠,٥٦        | ٣,٥٤    | قوي     |
| ٤  | يزيد اللاعب المحترف من تماسك الفريق                                        | ٨                | ٦           | ٥            | ١١          | ٦                | ١٠٧            | ٥٩,٤٤        | ٢,٩٧    | متوسط   |
| ٥  | وجود اللاعب المحترف يساعد على الاهتمام من جانب الإعلام                     | ٨                | ٧           | ٧            | ٨           | ٦                | ١١١            | ٦١,٦٧        | ٣,٠٨    | متوسط   |
| ٦  | يساعد اللاعب المحترف على خلق النظام الاجتماعي لدى اللاعبين                 | ٧                | ١٣          | ٣            | ١٢          | ١                | ١٢١            | ٦٧,٢٢        | ٣,٣٦    | متوسط   |
| ٧  | نظرة المجتمع الايجابية للاعبين المحترفين تساعد على ممارسة اللعبة           | ٨                | ٧           | ٧            | ١١          | ٣                | ١١٤            | ٦٣,٣٣        | ٣,١٧    | متوسط   |
| ٨  | وجود اللاعب المحترف يؤثر سلباً على الروابط الاجتماعية بين اللاعبين         | ١٢               | ٦           | ٦            | ١٠          | ٢                | ١٢٤            | ٦٨,٨٩        | ٣,٤٤    | قوي     |
| ٩  | يساعد وجود اللاعب المحترف على تجمع اللاعبين خارج نطاق التدريب والمنافسات   | ٨                | ٢           | ٧            | ١٢          | ٧                | ١٠٠            | ٥٥,٥٦        | ٢,٧٨    | متوسط   |
| ١٠ | وجود اللاعب المحترف يجعل النادي يهتم أكثر باللاعبين                        | ٧                | ١٣          | ٧            | ٧           | ٢                | ١٢٤            | ٦٨,٨٩        | ٣,٤٤    | قوي     |
| ١١ | وجود اللاعب المحترف يحث على التواصل بين الدول لعقد دورات رياضية بين الفرق. | ١٣               | ٧           | ٦            | ٦           | ٤                | ١٢٧            | ٧٠,٥٧        | ٣,٥٣    | قوي     |
| ١٢ | يسهم وجود اللاعب المحترف في تطوير سلوكيات اللاعبين نحو الأفضل              | ٨                | ٧           | ١٣           | ٦           | ٢                | ١٢١            | ٦٧,٢٢        | ٣,٣٦    | متوسط   |
| ١٣ | يسهم وجود اللاعب المحترف في زيادة الحضور الجماهيري                         | ٦                | ١٣          | ٢            | ١٣          | ٢                | ١١٦            | ٦٤,٤٤        | ٣,٢٢    | متوسط   |
|    | مجموع المحور                                                               |                  |             |              |             |                  |                | ٦٤,٧٩        | ٣,٢٤    | متوسط   |

تجمع اللاعبين خارج نطاق التدريب والمنافسات) أقل العبارات في استجابات أفراد العينة على الرغم من أنها حققت وزن نسبي بلغ (٥٦, ٥٥٪) باتجاه (متوسط).

يظهر مما سبق أن وجود اللاعب المحترف يشجع الأندية على التواصل مع الدول الأخرى لعقد دورات رياضية بين الفرق وزيادة المنافسات بين الأندية الرياضية المتعددة والرغبة في الفوز وأن الألعاب الرياضية انتقلت من مجرد مباريات للتسلية وقتل الفراغ إلى قوة اجتماعية واقتصادية.

يتضح من خلال جدول (٥) أن الوزن النسبي لفقرات المحور الثاني المجال الاجتماعي لعينة البحث تراوحت ما بين (٥٦, ٥٥-٧٠)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٣١, ٣-٣٠, ٥٤)، واتجاه العبارات تراوح من (متوسط-قوي) واتجاه المحور ككل (متوسط).

كما يتضح أن العبارة (وجود اللاعب المحترف يحث على التواصل بين الدول لعقد دورات رياضية بين الفرق) حصلت على أعلى وزن نسبي في استجابات العينة بلغ (٥٧, ٧٠٪) وكان اتجاهها (قوي)، بينما العبارة (يساعد وجود اللاعب المحترف على

### ثالثاً: المجال الاقتصادي

جدول (٦). الدرجة المقدرة والوزن النسبي والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور الثالث. المجال الاقتصادي (ن=٣٦).

| م  | العبارات                                                                              | الدرجة المقدرة | الوزن النسبي | المتوسط | الاتجاه |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|---------|---------|
| ١  | وجود اللاعب المحترف يدفع الاتحاد إلى رفع الدعم المالي للأندية                         | ٧              | ١٣           | ٣       | متوسط   |
| ٢  | وجود اللاعب المحترف يساعد على توفير الدعم المالي من دائرة النادي                      | ٧              | ٧            | ١٣      | متوسط   |
| ٣  | وجود اللاعب المحترف يؤثر سلباً على اللاعبين العاديين ويقلل فرصهم                      | ١٣             | ٦            | ٣       | قوي     |
| ٤  | يسهم وجود اللاعب المحترف في توفير مصادر دعم مختلفة للنادي (شركات، مؤسسات)             | ٧              | ٣            | ٧       | متوسط   |
| ٥  | وجود اللاعب المحترف يدفع الأندية إلى إيجاد خطط لتسويق اللعبة لتعزيز المردود الاقتصادي | ٩              | ٨            | ٧       | متوسط   |
| ٦  | ضعف اللاعب المحترف يجعلهم لا يتقبلون وجود اللاعب المحترف                              | ١٢             | ٧            | ٤       | قوي     |
| ٧  | يسهم وجود اللاعب المحترف في تنمية الاقتصاد الدولي                                     | ٨              | ٣            | ٦       | متوسط   |
| ٨  | وجود اللاعب لا يساعد اللاعب المحلي على زيادة دخله الشهري                              | ١٠             | ٨            | ٧       | متوسط   |
| ٩  | وجود اللاعب المحترف يضعف ميزانيات النفقات للأندية                                     | ٨              | ١٢           | ٢       | متوسط   |
| ١٠ | يسهم وجود اللاعب المحترف في تسويق اللعبة بشكل أفضل                                    | ٩              | ١١           | ٣       | متوسط   |
| ١١ | الدخل الشهري الذي يتقاضاه اللاعب المحترف يؤثر سلباً على أداء اللاعبين                 | ٨              | ٨            | ٦       | متوسط   |
|    | مجموع المحور                                                                          |                |              |         | متوسط   |

لارتفاع قيمة عقده، وبالتالي انعكاس ذلك على اللاعب المحلي. كما أن اللاعب المحترف يسهم في توفير مصادر دعم مختلفة للنادي من قبل الشركات والمؤسسات الخاصة، وذلك من خلال قيام الدولة بتشجيع هذه الشركات لتقديم الدعم عن طريق تسهيلات وخصومات قيمة الدعم من الضرائب والقروض عليها، وقد أظهرت عدد من الدراسات أن شركات التسويق تساهم بشكل إيجابي في تطوير الحركة الرياضية في الأردن ولكن اهتمامها بالدرجة الأولى على مجال الدعاية والإعلام أكثر من المجالات الأخرى، وأن على الأندية البحث عن مصادر تمويل قانونية مثل الهيئة العامة للشباب والرياضة وضرورة إنشاء صندوق وطني يوفر الأموال اللازمة لدعم الرياضة وتحويل الأندية إلى شركات استثمارية أو قيام بعض المؤسسات الوطنية بتبني هذه الأندية لدعمها كما أكدت دراستي العقيل (٢٠١٤) وهباتي (١٩٩٥).

يتضح من خلال جدول (٦) أن الوزن النسبي لفقرات المحور الثالث المجال الاقتصادي لعينة البحث تراوحت ما بين (٥٦, ٥٥-٤٤, ٦٩)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٣, ٤٧-٢, ٧٨) واتجاه العبارات تراوح من (متوسط-قوي) واتجاه المحور ككل (متوسط).

كما يتضح أن العبارة (وجود اللاعب المحترف يؤثر سلباً على اللاعبين العاديين ويقلل فرصهم) حصلت على أعلى وزن نسبي في استجابات العينة بلغ (٤٤, ٦٩٪) وكان اتجاهها (قوي)، بينما العبارة (يسهم وجود اللاعب المحترف في توفير مصادر دعم مختلفة للنادي (شركات، مؤسسات). أقل العبارات في استجابات أفراد العينة على الرغم من أنها حققت وزن نسبي بلغ (٥٦, ٥٥٪) باتجاه (متوسط).

وقد يرجع الباحث السبب إلى أن وجود اللاعب المحترف ربما يسهم في انخفاض العائد المادي للاعبين المحليين نظراً

#### رابعاً: المجال النفسي

جدول (٧). الدرجة المقدرة والوزن النسبي والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور الرابع. المجال النفسي (ن=٣٦).

| م | العبارات                                                                         | الدرجة<br>المرتفعة جداً | الدرجة<br>المرتفعة | الدرجة<br>المتوسطة | الدرجة<br>المنخفضة | الدرجة<br>المنخفضة جداً | الدرجة<br>المقدرة | الوزن النسبي | المتوسط | الاتجاه |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|--------------|---------|---------|
| ١ | يدفع وجود اللاعب المحترف اللاعبين إلى إظهار الاحترام المتبادل لبعضهم بشكل كبير   | ٨                       | ١٣                 | ٢                  | ١٢                 | ١                       | ١٢٣               | ٦٨, ٣٣       | ٣, ٤٢   | قوي     |
| ٢ | يقلل وجود اللاعب المحترف من تفاهم الفريق داخل الملعب                             | ٧                       | ٦                  | ٧                  | ١٣                 | ٣                       | ١٠٩               | ٦٠, ٥٦       | ٣, ٠٣   | متوسط   |
| ٣ | وجود اللاعب المحترف يزيد من ارتباك اللاعبين وارتكاب الأخطاء                      | ٩                       | ١١                 | ٣                  | ١٢                 | ١                       | ١٢٣               | ٦٨, ٣٣       | ٣, ٤٢   | قوي     |
| ٤ | وجود اللاعب المحترف يجعل اللاعبين يفكرون بالفوز فقط وإهمال الجوانب الأخرى        | ٨                       | ٥                  | ٧                  | ١٣                 | ٣                       | ١١٠               | ٦١, ١١       | ٣, ٠٦   | متوسط   |
| ٥ | يجب توعية اللاعبين المحترفين إلى أهمية وجود المحترف مع الفريق قبل عملية التعاقد. | ١٢                      | ٦                  | ٣                  | ١١                 | ٤                       | ١١٩               | ٦٦, ١١       | ٣, ٣١   | متوسط   |
| ٦ | يسهم وجود اللاعب المحترف إلى زيادة الوعي الرياضي بين اللاعبين                    | ٨                       | ٣                  | ٦                  | ١٢                 | ٧                       | ١٠١               | ٥٦, ١١       | ٢, ٨١   | متوسط   |
| ٧ | وجود اللاعب المحترف يرفع من معنويات اللاعبين داخل الملعب                         | ٨                       | ٧                  | ٤                  | ١١                 | ٦                       | ١٠٨               | ٦٠, ٠٠       | ٣, ٠٠   | متوسط   |

تابع جدول (٧).

| م  | العبارات                                                                                             | بدرجة كبيرة جداً | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة قليلة | بدرجة قليلة جداً | الدرجة المقدرة | الوزن النسبي | المتوسط | الاتجاه |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|-------------|------------------|----------------|--------------|---------|---------|
| ٨  | يزيد وجود اللاعب المحترف من عوامل الطمأنينة لدى اللاعبين                                             | ٦                | ١١          | ٤            | ١٢          | ٣                | ١١٣            | ٦٢,٧٨        | ٣,١٤    | متوسط   |
| ٩  | وجود اللاعب المحترف يساعد اللعب على التخلص من القلق والخوف في الأوقات الحساسة والاختيرة من المباراة. | ٧                | ٦           | ٥            | ١٢          | ٦                | ١٠٤            | ٥٧,٧٨        | ٢,٨٩    | متوسط   |
| ١٠ | وجود اللاعب المحترف يؤدي إلى زيادة ثقة اللاعبين بأنفسهم                                              | ١٣               | ٦           | ٣            | ١٢          | ٢                | ١٢٤            | ٦٨,٨٩        | ٣,٤٤    | قوي     |
| ١١ | وجود اللاعب المحترف يزيد من تركيز اللاعب المحلي أثناء المباراة                                       | ٨                | ٢           | ٨            | ١١          | ٧                | ١٠١            | ٥٦,١٠        | ٢,٨٢    | متوسط   |
|    | مجموع المحور                                                                                         |                  |             |              |             |                  |                | ٦٢,٣٧        | ٣,١٢    | متوسط   |

ما اتفق عليه المدربين في زيادة الثقة لدى اللاعبين من وجود اللاعب المحترف، وقد يشكل اللاعب المحترف في نظر اللاعبين المحليين أن تحقيق الفوز والانتصارات والفوز بالبطولات يأتي من اللاعب المحترف. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة ويليامسون (٢٠٠٠) حيث أظهرت الدراسة ثقة هؤلاء اللاعبين بأنفسهم، وامتلاكهم مهارات عالية في هذه اللعبة وممارستهم للعبة من سن مبكرة.

**السؤال الثاني:** هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدور اللاعب المحترف في مستوى تطوير لعبة كرة السلة الأردنية من وجهة نظر المدربين تبعاً لمتغيرات الدراسة (درجة النادي، المؤهل العلمي، الدخل الشهري).

يتضح من خلال جدول (٧) أن الوزن النسبي لفقرات المحور الرابع المجال النفسي لعينة البحث تراوحت ما بين (١٠، ٥٦-٦٨)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٨، ٢-٣، ٤٤)، واتجاه العبارات تراوح من (متوسط-قوي) واتجاه المحور ككل (متوسط).

كما يتضح أن العبارة (وجود اللاعب المحترف يؤدي إلى زيادة ثقة اللاعبين بأنفسهم) حصلت على أعلى وزن نسبي في استجابات العينة بلغ (٦٨, ٨٩٪) وكان اتجاهها (قوي)، بينما العبارة (وجود اللاعب المحترف يزيد من تركيز اللاعب المحلي أثناء المباراة) أقل العبارات في استجابات أفراد العينة على الرغم من أنها حققت وزن نسبي بلغ (٥٦, ١٠٪) باتجاه (متوسط).

يظهر مما سبق أهمية الإعداد النفسي للاعبين للارتقاء بمستوى الاتزان الانفعالي وذلك عن طريق توعية اللاعبين بوجود اللاعب المحترف مع الفريق قبل عملية التعاقد، وهذا

جدول (٨). دلالة الفروق بين متوسطات درجات أبعاد الاستجابة والاستبانة ككل للعينة قيد البحث وفقاً لدرجة النادي.

| م | المتغيرات        | ممتاز (ن=١٣)    |                   | درجة أولى (ن=٢٣) |                   | قيمة (ت) | الدلالة |
|---|------------------|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|----------|---------|
|   |                  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي  | الانحراف المعياري |          |         |
| ١ | المجال الفني     | ٥٣,٤٦           | ٧,٥٣              | ٣١,٦٥            | ١٧,٨٩             | ٥,١٠     | دالة    |
| ٢ | المجال الاجتماعي | ٦٣,٧٧           | ٤,٤٤              | ٤٤,٦٥            | ١٧,٤٥             | ٤,٩٨     | دالة    |
| ٣ | المجال الاقتصادي | ٤٩,٤٦           | ٤,٥٦              | ٤٣,٥٢            | ٩,٠٧              | ٢,٦١     | دالة    |
| ٤ | المجال النفسي    | ٤٣,٩٢           | ٧,٥٢              | ٣٣,٠٠            | ١١,٤٩             | ٣,٤٤     | دالة    |
| ٥ | الاستبيان ككل    | ٢١٠,٦٢          | ١٠,٥٠             | ١٥٢,٨٣           | ٤٦,٥٠             | ٥,٧١     | دالة    |

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٤ \* دال.

الممتازة والدرجة الأولى من جميع النواحي سواء البدنية أو المهارية أو الالتزام الخططي، كما أن خبرة ومؤهل مدربي الدرجة الممتازة تختلف عن مدربي الدرجة الأولى بالمقارنة أيضاً مع ازدياد اللاعبين المحترفين في أندية الممتازة عن الدرجة الأولى، بالتالي فإن نظرة مدربي الدرجة الممتازة ومساعدتهم أشمل نظره للاعب المحترف.

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في جميع أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل وفقاً لدرجة النادي (لصالح الدرجة الممتازة) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢,٦١: ٥,٧١)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية. ويرى الباحث أن هناك فرقاً واضحاً ما بين فرق الدرجة

جدول (٩). تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً للمؤهل الدراسي لعينة قيد البحث (ن=٣٦).

| المتغيرات        | مصدر التباين   | درجات الحرية | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|------------------|----------------|--------------|----------------|----------------------|-------------------|---------------|
| المجال الفني     | بين المجموعات  | ٢            | ٥٣١٨,٠٤        | ٢٦٥٩,٠٢              | ٢٢,٣٠             | ٠,٠٠          |
|                  | داخل المجموعات | ٣٣           | ٣٩٣٤,٧١        | ١١٩,٢٣               |                   |               |
| المجال الاجتماعي | بين المجموعات  | ٢            | ٢٦١٤,٠٤        | ١٣٠٧,٠٢              | ١٠,٩٦             | ٠,٠٠          |
|                  | داخل المجموعات | ٣٣           | ٣٩٣٤,٧١        | ١١٩,٢٣               |                   |               |
| المجال الاقتصادي | بين المجموعات  | ٢            | ٢٢١٢,٣٠        | ١١٠٦,١٥              | ١٤,٧٤             | ٠,٠٠          |
|                  | داخل المجموعات | ٣٣           | ٢٤٧٦,٤٥        | ٧٥,٠٤                |                   |               |
| المجال النفسي    | بين المجموعات  | ٢            | ١٩٢٦,٦١        | ٩٦٣,٣٠               | ١٢,٩٤             | ٠,٠٠          |
|                  | داخل المجموعات | ٣٣           | ٢٤٥٦,٢٨        | ٧٤,٤٣                |                   |               |
| الاستبيان ككل    | بين المجموعات  | ٢            | ٤٥٥٥٦,٢٥       | ٢٢٧٧٨,١٣             | ١٦,٩٠             | ٠,٠٠          |
|                  | داخل المجموعات | ٣٣           | ٤٤٤٩٠,٧٢       | ١٣٤٨,٢٠              |                   |               |

للاستبانة وفقاً للمؤهل الدراسي قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ف" المحسوبة ما بين (١٠,٩٦: ٢٢,٣٠)، وهذا يعني

يتضح من جدول (٩) وجود تباين ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات عينة البحث

وجود فروق بين العينة في متوسط الاستجابات على الاستبانة  
متوسطات هذه القياسات.  
مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين

جدول (١٠). دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً للمؤهل الدراسي للعينة قيد البحث باستخدام اختبار S.D.L.

| م | المحاور          | المؤهل الدراسي | ثانوي<br>٢٦ | دبلوم<br>٤٣,٧٣ | بكالوريوس<br>٥٨,٨٤ |
|---|------------------|----------------|-------------|----------------|--------------------|
| ١ | المجال الفني     | ثانوي          | -----       |                |                    |
|   |                  | دبلوم          | *١٧,٧٢      | -----          |                    |
|   |                  | بكالوريوس      | *٣٢,٨٤      | *١٥,١١         | -----              |
| ٢ | المجال الاجتماعي | المؤهل الدراسي | ٣٩          | ٤٣,٧٣          | ٥٨,٥٦              |
|   |                  | ثانوي          | -----       |                |                    |
|   |                  | دبلوم          | ٤,٧٢        | -----          |                    |
| ٣ | المجال الاقتصادي | بكالوريوس      | *١٩,٨٤      | ١٥,١١          | -----              |
|   |                  | المؤهل الدراسي | ٢٧,٥٠       | ٣٧             | ٤٨,٢٣              |
|   |                  | ثانوي          | -----       |                |                    |
| ٤ | المجال النفسي    | دبلوم          | *٩,٥٠       | -----          |                    |
|   |                  | بكالوريوس      | *٢٠,٥٥      | *١١,٠٥         | -----              |
|   |                  | المؤهل الدراسي | ٢٩,٣٣       | ٣٧             | ٤٨,٠٥              |
| ٥ | الاستبيان ككل    | ثانوي          | -----       |                |                    |
|   |                  | دبلوم          | ٧,٦٧        | -----          |                    |
|   |                  | بكالوريوس      | *١٨,٩٢      | *١١,٠٥         | -----              |
|   |                  | المؤهل الدراسي | ١٢١,٨٣      | ١٦١,٤٥         | ٢١٣,٧٩             |
|   |                  | ثانوي          | -----       |                |                    |
|   |                  | دبلوم          | *٣٩,٦٢      | -----          |                    |
|   |                  | بكالوريوس      | *٩١,٩٦      | *٥٢,٣٣         | -----              |

\* دالة عند مستوى (٠,٠٥).

ويرى الباحث أن مرحلة البكالوريوس ربما أكسبت المدربين الأساليب الخاصة والطرق التدريسية لرعاية اللاعبين، كما أكسبتهم الوسائل العلمية والتدريبية لمساعدتهم في الارتقاء بمستواهم، وهم أحق باستلام مهنة التدريب من غيرهم نظراً للمؤهل الذي يحملونه. والتدريب هو علم بحد ذاته لا يستند فقط على التمتع بالدورات التدريبية. واتفقت هذه الدراسة مع

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ في محاور الاستبانة والاستبانة ككل وفقاً للمؤهل الدراسي لصالح المؤهل الأعلى (البكالوريوس)، بمتوسطات (٥٨,٨٤، ٥٨,٥٦، ٤٨,٢٣، ٤٨,٠٥، ٢١٣,٧٩) على التوالي.

دراسة الطراونة (٢٠١٤) ودراسة هزيم (٢٠١٣) بوجود من يحملون المؤهل الأعلى (بكالوريوس فما فوق). واختلفت فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح مع دراسة الزعبي (٢٠٠٣) ودراسة باكير واخرون (٢٠١٤).

جدول (١١). تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً للدخل الشهري العينة قيد البحث (ن=٣٦).

| المحاور          | مصدر التباين   | درجات الحرية | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|------------------|----------------|--------------|----------------|----------------------|-------------------|---------------|
| المجال الفني     | بين المجموعات  | ٢            | ٤٣٥٧,٧٩        | ٢١٧٨,٨٩              | ١٧,٥٧             | ٠,٠٠          |
|                  | داخل المجموعات | ٣٣           | ٤٠٩٢,٢١        | ١٢٤,٠١               |                   |               |
| المجال الاجتماعي | بين المجموعات  | ٢            | ٥٩٦٠,٠٠        | ٢٩٨٠,٠٠              | ٨٤,١٦             | ٠,٠٠          |
|                  | داخل المجموعات | ٣٣           | ١١٦٨,٥٥        | ٣٥,٤١                |                   |               |
| المجال الاقتصادي | بين المجموعات  | ٢            | ٣٠١٢,٧٨        | ١٥٠٦,٣٩              | ٢٦,٢٤             | ٠,٠٠          |
|                  | داخل المجموعات | ٣٣           | ١٨٩٤,٤٤        | ٥٧,٤١                |                   |               |
| المجال النفسي    | بين المجموعات  | ٢            | ٢٠٣٥,٩٦        | ١٠١٧,٩٨              | ١١,٤٨             | ٠,٠٠          |
|                  | داخل المجموعات | ٣٣           | ٢٩٢٥,٠٤        | ٨٨,٦٤                |                   |               |
| الاستبيان ككل    | بين المجموعات  | ٢            | ٥٥٣٧٦,٣٨       | ٢٧٦٨٨,١٩             | ٥٢,٩٦             | ٠,٠٠          |
|                  | داخل المجموعات | ٣٣           | ١٧٢٥٣,٥١       | ٥٢٢,٨٣               |                   |               |

يتضح من جدول (١١) وجود تباين ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً للدخل الشهري قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ف" المحسوبة ما بين (٨٤,١٦ : ١١,٤٨)، وهذا يعني وجود فروق بين العينة في متوسط الاستجابات على الاستبانة مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (١٢). دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً للدخل الشهري للعينة قيد البحث باستخدام اختبار L.S.D.

| م | المحاور          | الدخل الشهري          | من ٤٠٠ إلى أقل من ٥٠١<br>٣٣,٤٣ | من ٥٠١ إلى أقل من ٦٠٠<br>٥٨,٥٠ | أكثر من ٦٠٠<br>٣٩ |
|---|------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| ١ | المجال الفني     | من ٤٠٠ إلى أقل من ٥٠١ | -----                          | -----                          | -----             |
|   |                  | من ٥٠١ إلى أقل من ٦٠٠ | *٢٥,٠٧                         | -----                          | -----             |
|   |                  | أكثر من ٦٠٠           | ٥,٥٧                           | *١٩,٥٠-                        | -----             |
| ٢ | المجال الاجتماعي | الدخل الشهري          | ٢٧,٧١                          | ٥٧,٠٦                          | ٣٤,٢٧             |
|   |                  | من ٤٠٠ إلى أقل من ٥٠١ | -----                          | -----                          | -----             |
|   |                  | من ٥٠١ إلى أقل من ٦٠٠ | *٢٩,٣٤                         | -----                          | -----             |
|   |                  | أكثر من ٦٠٠           | *٦,٥٦                          | *٢٢,٧٨-                        | -----             |

تابع جدول (١٢).

| م | المحاور          | الدخل الشهري          | من ٤٠٠ إلى أقل<br>من ٥٠١<br>٣٣,٤٣ | من ٥٠١ إلى أقل<br>من ٦٠٠<br>٥٨,٥٠ | أكثر من ٦٠٠<br>٣٩ |
|---|------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| ٣ | المجال الاقتصادي | الدخل الشهري          | ٢٢                                | ٤٦,٤٤                             | ٤٠                |
|   |                  | من ٤٠٠ إلى أقل من ٥٠١ | -----                             |                                   |                   |
|   |                  | من ٥٠١ إلى أقل من ٦٠٠ | *٢٤,٤٤                            | -----                             |                   |
|   |                  | أكثر من ٦٠٠           | *١٨                               | *٦,٤٤-                            | -----             |
| ٤ | المجال النفسي    | الدخل الشهري          | ٢٨,٢٩                             | ٤٨,٢٨                             | ٤١                |
|   |                  | من ٤٠٠ إلى أقل من ٥٠١ | -----                             |                                   |                   |
|   |                  | من ٥٠١ إلى أقل من ٦٠٠ | *١٩,٩٩                            | -----                             |                   |
|   |                  | أكثر من ٦٠٠           | *١٢,٧١                            | *١٣,٢٠-                           | -----             |
| ٥ | الاستبيان ككل    | الدخل الشهري          | ١١١,٤٣                            | ٢١٠,٢٨                            | ١٥٤,٢٧            |
|   |                  | من ٤٠٠ إلى أقل من ٥٠١ | -----                             |                                   |                   |
|   |                  | من ٥٠١ إلى أقل من ٦٠٠ | *٩٨,٨٤                            | -----                             |                   |
|   |                  | أكثر من ٦٠٠           | *٤٢,٨٤                            | *٥٦,٠١-                           | -----             |

\*دالة عند مستوى (٠,٠٥).

## أولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- مساهمة اللاعب المحترف في تطوير لعبة كرة السلة في الأردن من وجهة نظر المدربين كانت بدرجة متوسطة بوزن نسبي تراوح ما بين (٣٧,٦٢ : ٩٢,٦٦%).

- مساهمة اللاعب المحترف في تطوير لعبة كرة السلة جاء وفقاً لاستجابات عينة البحث في المجالات الأربعة كانت على الترتيب (المجال الفني-المجال الاجتماعي - المجال الاقتصادي-المجال النفسي).

- اللاعب المحترف في أندية كرة السلة الأردنية يساهم في تنمية المهارات الفنية لدى اللاعبين المحليين وبالتالي زيادة التنافس بينهم على المستوى المهاري.

- اللاعب المحترف يزيد من الدعم المالي للأندية سواء من الاتحاد أو من المؤسسات والشركات.

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ في محاور الاستبانة والاستبانة ككل وفقاً للدخل الشهري لصالح الدخل من (٥٠١ إلى أقل من ٦٠٠) بمتوسطات (٥٨,٥٠, ٥٧,٠٦, ٤٦,٤٤, ٤٨,٢٨, ٢١٠,٢٨) على التوالي.

ويرى الباحث أن لاعب كرة السلة قد حقق هدفه من عملية الاحتراف الرياضي من خلال الشهرة وجلب الأموال وتأمين حياته ومستقبله، لذلك نرى اللاعبين أصحاب الدخل المرتفعة مستقرين بجميع الجوانب وهم يعملون على تحقيق الانجازات وتطور الفريق. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة ويليا مسون (٢٠٠٠) في تحقيق اللاعب المحترف لأهدافه من خلال الشهرة والمال وحفظ حقوقه.

## الاستنتاجات والتوصيات

فيما يلي الاستنتاجات والتوصيات التي توصل إليها الباحث من خلال نتائج الدراسة.

المستنصرية، العراق، مج ٢، ع ٦-٧، ص ص ١٢١-١٤٦.

باكير، محمد ومنسي، تيسير والأسكر، وليد. ٢٠١٤. مدى نجاح التجربة الأردنية في تطبيق نظام الاحتراف في كرة القدم من وجهة نظر أركان اللعبة. دراسات، العلوم التربوية، المجلد الحادي والأربعون، العدد الثاني، ص ص ٢٧٩-٧٤٥.

بهاني، خليفة طالب. ١٩٩٥. دراسة تحليلية لآراء المهتمين بلعبة كرة القدم في تجربة عودة اللاعب الأجنبي للملاعب الكويتية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، الكويت.

خضور، أديب. ١٩٩٨. الإعلام الرياضي. مركز الكتاب للنشر-مصر.

الخطيب، محمود. ٢٠٠٧. دور اللاعب المحترف في تطوير لعبة كرة اليد في الأردن من وجهة نظر المدربين. رسالة ماجستير-جامعة اليرموك.

ربعان، حبيب بن علي. ٢٠٠٠. مدى رضا لاعبي الأندية السعودية حول اشتراك اللاعب المحترف غير السعودي في الرياضات المختلفة. مجلة بحوث التربية الشاملة-مصر، مج ٢، ص ص ١٩٣-٢٢٦.

الزغبى، علاء محمد. ٢٠٠٣. دور الاحتراف في تطوير مستوى أداء اللاعبين من وجهة نظر إداريين ومدربين الأندية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة-جامعة اليرموك.

سعداني، نوره. ٢٠١٧. الإطار القانوني لعملية انتقال اللاعب المحترف لكرة القدم. دفا تر السياسة والقانون-الجزائر، ع ١٦، ص ص ٢٠٧-٢١٦.

الشافعي، حسن احمد. ١٩٩٥. الرياضة والقانون في الوسط الرياضي. دار الوفاء للطباعة والنشر، رسالة ماجستير غير منشورة-جامعة اليرموك.

- هناك فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات استجابة عينة البحث وفقاً للمؤهل الدراسي لصالح المؤهل الأعلى (البكالوريوس).

## ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يمكن تقديم مجموعة من التوصيات، وهي:

- ١- الاهتمام بتوسيع قاعدة الاحتراف للعبة كرة السلة من خلال استقطاب لاعبين محترفين لمشاركه الفرق المحلية لما لذلك من فائدة في تطوير مستوى اللعبة في الأردن.
- ٢- ضرورة اطلاع المدربين على الطرق الحديثة للتدريب عن طريق إخضاعهم إلى دورات تدريبية دولية بالتعاون مع الأندية الأجنبية والاتحاد الدولي لكرة القدم.
- ٣- زيادة اهتمام الشركات والمؤسسات الخاصة بالأندية الرياضية ودعمها مادياً، وخاصة أندية كرة السلة.
- ٤- ضرورة توعية اللاعبين المحليين بأهمية اللاعب المحترف في تطوير أدائهم الفني وتحقيق الانجازات.
- ٥- ضرورة بناء استراتيجية للاحتراف مما يلائم الرياضة الأردنية، وتشجيع المؤسسات والشركات الخاصة لدعم الرياضة، واعداد الكوادر الادارية والفنية ليتناسب مع متطلبات تطبيق الاحتراف في الأردن.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- الأحمد، محمد سليمان. ٢٠٠٢. عقود تنظيم المسابقات الرياضية والمسؤوليات الناجمة عنها. دار وائل للنشر، عمان، الأردن، ص ص ٤٣-٩٤.
- الأحمد، محمد سليمان. ٢٠١٠. التكيف القانوني لعقد انتقال اللاعب المحترف. مجلة الحقوق-الجامعة

الجماعية من وجهة نظر الهيئات الرياضية. رسالة ماجستير-الجامعة الأردنية.

هزيم، موسى خالد. ٢٠١٣. تأثير اللاعب البديل على مستوى الأداء لدى اللاعبين المحترفين كرة القدم الفلسطينية. رسالة ماجستير في التربية الرياضية-جامعة النجاح.  
هنداوي، عمر؛ عرابي، سميرة. (٢٠٠٩) الاحتراف الرياضي في الوطن العربي بين النظرية والتطبيق. مجلة أبحاث اليرموك، ٢٥(٢) ٣١٧-٣٣٨. اربد -الأردن.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

- Clarke, E.S. (1995) *profession Soccer players, perception of Coaching At- tributes*, International Congress, Hong Kong.
- Kaya,Ensailes.1998. *Kaya comparative match analysis of amateurs and Professional football players*, sport heimligi dergisi Turkish (Izmir).
- Roi, - Pea,De – E, De - Rocco, G. Crippa, M – Rosa, -G. (1993) *Relation- ship between Maximal Aerobic Power and Performance of a Professional Soccer Team*, World Congress of science and football.
- Williamson, Debra primeaux.2000. *Dimensions of spectator identification associated with women's Professional basketball game attendance*, degree: Eddy .P142.

الشافعي، حسن احمد ٢٠٠٥. التمويل والتأجير التمويلي في التربية البدنية والرياضة، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الطراونة، مؤيد عوض. ٢٠١٤. مدى ممارسة ادارات أندية دوري المناصير لمحترفي كرة القدم لبعض الأنماط القيادية في ظل العولمة وعلاقتها بنتائج الفرق من وجهة نظر المدربين واللاعبين. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية-الجامعة الأردنية.

العقيلي، عبد العزيز. ٢٠١٤. معوقات إدارة الاحتراف بأندية دوري المحترفين لكرة القدم، بالمملكة العربية السعودية. غندور، ناصر. ٢٠٠٧. علاقة الاحتراف بمستوى الأداء في الدوري الممتاز لكرة القدم في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة-الجامعة الأردنية.

المصطفى، عبد العزيز. ٢٠٠٤. معوقات الاحتراف في رياضة كرة القدم في أندية المنطقة الشرقية / المملكة العربية السعودية. دراسات مؤتمر التربية الرياضية أنموذج للحياة المعاصرة، الجامعة الأردنية.

النجار، محمد. ٢٠٠٢. صناعة الكرة واقتصاداتها. بدون ناشر.  
نصار، سمير لطفي. ٢٠٠٥. ملائمة الاحتراف في الألعاب