

(/) - ()

(// //)

. أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على الدوافع الرئيسة للراغبين في الالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود، وكذلك مدى تأثير كل من تخصص الطلبة في المرحلة الثانوية (علمي - أدبي)، ومكان ممارسة النشاط الرياضي، وعمل أحد أفراد العائلة في مهنة التعليم وخصوصاً تعليم مادة التربية البدنية على دوافع الراغبين بالالتحاق بالقسم. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وذلك بتصميم استبانة لجمع البيانات. وقد اشتملت الاستبانة على ثلاثة محاور تضمنت ثمانية وعشرون عبارة، وزّعت على ١٢٠ طالبا من المتقدمين للالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة.

وقد خرجت هذه الدراسة بعدة نتائج مهمة من بينها، أن أهم الدوافع الرئيسة للالتحاق بالطلبة بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بغض النظر عن تخصصهم في الثانوية العامة كانت: حبي لمادة التربية البدنية، وحبّي لتعليم مادة التربية البدنية، وحبّي لمهنة التعليم بشكل عام، ولتطوير قدراتي البدنية، ولأنني أمارس الأنشطة الرياضية، ولأن خريج كلية التربية مضمون الوظيفة، ولأنها تعدّ خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم. كما أكدت النتائج أن أهم دوافع الالتحاق بقسم التربية البدنية لأفراد العينة هي دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية، تليها في الأهمية الدوافع الاقتصادية والاجتماعية، ثم بعد ذلك تأتي الدوافع العلمية والمهنية. وكذلك إن الدوافع الكلية للالتحاق بقسم التربية البدنية لطلبة التخصص الأدبي في الثانوية العامة أكبر من الدوافع الكلية لطلبة التخصص العلمي. كما أن الرياضيين الذين يمارسون النشاط الرياضي المنظم في الأندية

لديهم الثقة بأنفسهم للنجاح في مهنة تتعلق بشكل كبير بمستوى استعداداتهم وقدراتهم البدنية والرياضية أكثر من غير الرياضيين.

لقد ازدادت أعداد الطلبة الراغبين في الالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة ، أحد أقسام كلية التربية بجامعة الملك سعود ، في السنوات القليلة الماضية. حيث يتقدم لاختبارات القبول بالقسم في كل فصل دراسي ما معدله ٣٠٠ طالب ممن لديهم الرغبة بالالتحاق بالقسم ، إلا أن القسم يقوم باختيار عدد محدود يتراوح بين خمسين وثمانين طالبا. مما دعانا إلى التساؤل عن ماهية الدوافع التي تكون وراء هذا الكم الهائل من الطلبة الذين يتقدمون للحصول على شهادة في تدريس مادة التربية البدنية لتلاميذ المرحلتين المتوسطة والثانوية. خصوصا إذا ما عرفنا مدى أهمية وتأثير هذه الدوافع مع القدرات العقلية أو المهنية على النجاح في العملية التعليمية والمهنية من قبل الفرد [١].

يعدّ المعلم حجر الزاوية في نجاح العملية التعليمية حيث تقع على عاتقه الكثير من المسؤوليات التي ، إن تحققت ، يكون نتاجها نشئا صالحا يفيد نفسه ومجتمعه ، وخصوصا معلم التربية البدنية. إذ تشير بدير والمطوع [٢] إلى أن المعلم هو قائد الموقف التعليمي وموجهه ، وهو الذي ينادي به مسؤولية وضع البرنامج التنفيذي للمنهج الدراسي ، وهو الذي يخطط للدرس ، وهو الذي يخطط لمستوى الدافعية الواجب توافرها لدى التلاميذ. كما أنه القدوة التي يقتدي بها المتعلمون. ويعد معلم التربية البدنية بشكل خاص المعلم الذي تتاح له الفرص العديدة للتأثير في نمو التلاميذ من جميع النواحي البدنية ، والنفسية ، والصحية ، والاجتماعية ، والخلقية. وقد يرجع ذلك إلى طبيعة مادة التربية البدنية وما تتميز به من إشباع لعديد من حاجات وميول التلاميذ وارتباطها بعوامل المرح والسرور والنشاط التنافسي.

ولما كان لدور المعلم من أهمية في المجتمع ، فإن عملية اختيار من لديهم القدرات والإمكانات للنجاح في هذه المهنة التربوية يعدّ من الأهمية بمكان حتى لا نخرج من مؤسسات إعدادهم المهني من ليس لديهم القدرة أو الدوافع لأداء مهمتهم على خير وجه. كما أن عملية اختيار أفضل الطلبة المتقدمين للالتحاق بأقسام التربية البدنية في المملكة العربية السعودية والكثير

من الدول العربية تقوم في معظم الأحيان على : الكشف الطبي ، واختبارات للياقة البدنية والمهارية ، والمقابلة الشخصية. بينما لا توجد هناك اختبارات سيكومترية - حسب علم الباحثين - للكشف عن دوافع الالتحاق لمهنة التعليم. الأمر الذي نادى به الكثير من الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية ومن بينهم الحماحمي [١] ، وقطامي [٣] ، ولوكي [٤] ، بضرورة وضع "أداة سيكومترية تستخدم للتعرف على دوافع المتقدمين لمهنة التعليم وتحديدها".

لقد عرّف المهتمون بعلم النفس ، وعلم النفس الاجتماعي ، وعلم النفس الرياضي الدوافع بتعريفات متعددة ومن بين هذه التعريفات للدوافع ما أورده زيدان في كتابه *الدوافع والانفعالات* من أنها " تلك الطاقات التي ترسم للفرد أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أفضل تكيف ممكن مع بيئته الخارجية" [٥ ، ص ٣٨]. بينما يؤكد كراتي [٦] على أن دراسة الدوافع تتطلب إمعان النظر وتفحص الأسباب التي تفسر لماذا يختار الأفراد أشياء معينة للقيام بها؟ ولماذا يؤديون أشياء معينة بكل تركيز؟ ولماذا يداومون بإصرار على العمل أو الأداء لمدة طويلة من الوقت؟ فيما ذهب راتب إلى تعريف الدافع على أنه "حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه" [٧ ، ص ٣٨]. وبذلك يتضح وبصورة جلية مدى أهمية الدوافع الإيجابية التي تدفع المعلم لإنجاح العملية التربوية من حيث مدى الاستمرارية في أداء مهامه وبذل الجهود الكفيلة للحصول على أفضل النتائج. كما أن معرفة دوافع الراغبين للالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة ذات أهمية للمفاضلة بينهم ومساعدتهم لتحقيق هذه الرغبات والدوافع. لذا فإن هناك حاجة ماسة لهذه الدراسة.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على :

١ - دوافع الراغبين في الالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود.

٢- مدى تأثير كل من تخصص الطلبة في المرحلة الثانوية (علمي - أدبي)، ومكان ممارسة النشاط الرياضي، وعمل أحد أفراد العائلة في مهنة التعليم وخصوصاً تعليم مادة التربية البدنية على دوافع الراغبين بالالتحاق بالقسم.

في ضوء أهداف هذه الدراسة يضع الباحثان التساؤلات التالية:

- ١- ماهي دوافع الراغبين في الالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع المتقدمين للالتحاق بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود في كل من المتغيرات التالية:
أ) تخصص الطلبة في المرحلة الثانوية (علمي - أدبي).
ب) مكان ممارسة النشاط الرياضي.
ج) عمل أحد أفراد العائلة في مهنة التعليم وخصوصاً تعليم مادة التربية البدنية؟

على الرغم من قلة الدراسات المتعلقة بدوافع التحاق الطلبة لكليات التربية وأقسام التربية البدنية على وجه الخصوص في العالم العربي، إلا أن هذه الدراسات قدمت مجموعة من النتائج التي يمكننا أن نعتمد عليها عند محاولتنا التعرف على دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة في جامعة الملك سعود فيما يلي:

- في دراسة الكخن [٨] عن دوافع التحاق الطلاب في جامعة الملك عبد العزيز بكلية التربية، اتضح أن إرضاء الوالدين، وحبهم لمهنة التعليم، والاستفادة من العلوم المتقدمة في البرنامج، والرغبة في خدمة الوطن، وفي سد حاجات المملكة من المعلمين، كانت أهم دوافع الطلاب للالتحاق بكلية التربية. بينما لم يكن الدافع الاقتصادي ذا أهمية بالنسبة لهم.

- كما أجرى نجيب [٩] دراسة هدف من خلالها التعرف على دوافع الدراسة لطلبة كليات المجتمع بالأردن. وقد أظهرت النتائج أن دوافع الطلبة للالتحاق بكليات المجتمع كانت تعليمات القبول الصعبة التي منعتهم من دخول الجامعات، عدم القدرة المادية لدخول الجامعات، وقصر مدة الدراسة في كليات المجتمع، وقرب الكليات من أماكن سكن الطلبة، وتأجيل الخدمة العسكرية الإجبارية، وتوافر فرص عمل للخريجين، وتعدد التخصصات وحرية الاختيار، وسهولة التخرج، والاتجاهات الإيجابية من قبل أولياء أمور الطلبة نحو كليات المجتمع، ومن أجل الحصول فقط على شهادة أعلى من شهادة الثانوية العامة [٣].

من بين الدراسات الحديثة التي تطرقت إلى دوافع التحاق الطلبة بكليات المعلمين العالية، دراسة قامت بها قطامي [٣] بهدف التعرف إلى دوافع التحاق الطلبة الأردنيين بكلية تأهيل المعلمين العالية، وكذلك معرفة ما إذا كانت هذه الدوافع تختلف باختلاف الجنس، والمعدل التراكمي، والتخصص في الكلية، والمستوى الأكاديمي. وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٨٥ طالبا وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية. وقد قسمت دوافع التحاق الطلبة لكليات المعلمين العالية إلى أربعة محاور هي: (١) دافع الإنجاز، (٢) الدافع العلمي، (٣) الدافع المسلكي، (٤) الدافع الاقتصادي.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن أفراد العينة من ذوي المعدل التراكمي المرتفع لديهم دافع الإنجاز والدافع العلمي والدافع المسلكي لالتحاقهم بكلية أكثر من ذوي المعدلات التراكمية المتوسطة والمنخفضة. كذلك أشارت النتائج إلى أن الذكور قد أبدوا درجة أعلى من الإناث لسبب التحاقهم في الدافع العلمي، بينما أبدت الإناث درجة أعلى من الذكور في الدافع المسلكي للالتحاق، بينما لم يكن هناك فروق بين الجنسين بالنسبة لدافع الإنجاز والدافع الاقتصادي للالتحاق بكليات المعلمين العالية.

كما أن هناك بعض الدراسات التي أجريت للتعرف على دوافع التحاق الطلبة بأقسام التربية البدنية والرياضية في المجتمعات العربية. من بين هذه الدراسات دراسة قامت بها جرانة [١٠] للتعرف على دوافع التحاق الطلبة والطالبات بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر

العربية. ولقد بلغ عدد أفراد العينة ٣٨٠ طالبا وطالبة. وكانت الباحثة قد صنفت دوافع التحاق الطلبة والطالبات بكليات التربية الرياضية إلى ثلاثة مجالات وهي: (١) المجال الرياضي، (٢) المجال العلمي، (٣) المجال الاقتصادي والاجتماعي. وقد أسفرت النتائج عن أن دوافع المجال الرياضي قد احتلت المراتب العليا لدى الطلبة والطالبات من بين دوافع الالتحاق بكليات التربية الرياضية، بينما تلتها دوافع المجال العلمي، ثم دوافع المجال الاقتصادي والاجتماعي. كذلك بينت النتائج أن أهم دوافع المجال الرياضي كانت وفقاً لما يلي: لكي أرفع مستوى لياقتي البدنية، ولاكتساب القوام الجيد والصحة الجيدة، ولكي أستطيع الارتقاء بمستوى مهارتي. أما أهم دوافع المجال العلمي فكانت كالتالي: ولأن الدراسة أربع سنوات مثل باقي الكليات للحصول على البكالوريوس، ولأن الدراسة بالكلية عملية ونظرية، ولأن الدراسة بالكلية عملية أكثر منها نظرية. بينما حددت النتائج أهم دوافع المجال الاقتصادي والاجتماعي في: حتى ألتحق بالكليات العسكرية، ولأن فرص العمل بعد التخرج من الكلية مضمونة.

وقد قام المحامي [١] بدراسة للتعرف على دوافع التحاق الطلاب بقسم التربية الرياضية بجامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية، وكذلك الفروق بين الطلبة الرياضيين وغير الرياضيين في دوافع التحاقهم بقسم التربية الرياضية. وتكونت عينة الدراسة من ١٥٤ طالباً في الفترة من الفصل الدراسي الأول عام ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ وحتى الفصل الدراسي الأول عام ١٤٠٦/١٤٠٧ هـ من الطلبة الذين اجتازوا اختبارات القبول. وقد قسم الباحث دوافع الالتحاق بقسم التربية الرياضية إلى ثلاثة محاور هي: (١) الدوافع العلمية والمهنية، (٢) الدوافع الاقتصادية والاجتماعية، (٣) دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية. وأفادت النتائج أن أهم دوافع التحاق الطلاب بقسم التربية الرياضية بجامعة أم القرى كانت على النحو التالي: العمل في مهنة التربية الرياضية يتيح الفرصة لتكوين علاقات اجتماعية بصورة أفضل مع الآخرين عن غيره في المهن الأخرى، والميل نحو العمل في مجال التربية الرياضية، والدراسة عملية ونظرية معا، وتقدير المجتمع للمهنة، ومناسبة الدراسة للاستعدادات الشخصية، وتنمية القدرات البدنية، والدراسة تتمشى مع الميول الشخصية، وحب مادة التربية الرياضية منذ الصغر. كذلك بينت النتائج وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الرياضيين وغير الرياضيين في دوافع التحاقهم بقسم التربية الرياضية ولصالح الطلبة الرياضيين.

وقد أجرى الباحثان جواد ونايف [١١] دراسة تتعلق بأهم دوافع التحاق الطلاب بكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل بالجمهورية العراقية على عينة بلغت ١١٨ طالبا. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة ترتيب دوافع التحاق الطلاب بكلية التربية الرياضية على النحو التالي : (١) الدوافع الجسمية والصحية، (٢) الدوافع المسلكية، (٣) الدوافع العلمية، (٤) الدوافع الاجتماعية.

من خلال استعراض الدراسات السابقة والمتعلقة بدوافع التحاق الطلبة بكليات وأقسام التربية البدنية في العالم العربي، يتضح لنا مدى الاختلاف بين نتائجها باختلاف مجتمع العينة والفترة التي أجريت فيها هذه الدراسات. وهذه إحدى خصائص الدوافع التي قد تختلف باختلاف العوامل الاجتماعية، والمراحل السنوية، والطبيعة الجغرافية للمكان وغيرها [١٢]. فنلاحظ أن الدراسات السابقة المتعلقة بدوافع الالتحاق بأقسام التربية البدنية قليلة جداً وقديمة بعض الشيء، حسب علم الباحثين، حيث تم إجراء آخر دراسة قبل ما يزيد على عشر سنوات [١١]. وكذلك الحال في دراسة الحماحمي [١] والتي أجريت عام ١٩٨٧م على عينة من المجتمع السعودي، حيث اختلفت طبيعة المجتمع السعودي في مجالات عديدة خلال الاثنتي عشرة سنة السابقة، وخصوصا في مجال التربية البدنية والرياضة مما يجعل دراسة الدوافع للالتحاق بقسم التربية البدنية في الفترة الحالية جديرة بالاهتمام. كذلك لم تنطرق الدراسات السابقة لدوافع الطلبة المتقدمين للالتحاق بأقسام التربية البدنية والذين قد لا يكونون ضمن المقبولين للدراسة بهذه الأقسام مما قد يجعلنا نخسر معلومات هامة ومفيدة حول ما يحرك المجتمع ويدفعه نحو تخصص معين دون آخر.

اشتمل مجتمع البحث على الطلبة المتقدمين للالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤١٧/١٤١٨ هـ والبالغ عددهم ٣٧٥ طالبا. وقد قام الباحثان بتطبيق استبانة البحث على ١٤٠ طالبا بطريقة عشوائية بعد انتهائهم من اختبار القدرات البدنية. وقد استبعدت ٢٠ استبانة بسبب نقص المعلومات فيها. وبذلك تكون عينة البحث النهائية ١٢٠ طالبا يمثلون ما نسبته ٣٢٪ تقريبا من حجم مجتمع البحث الكلي، حيث تعدّ هذه النسبة كافية لإصدار تعميمات في حدود الدراسة وعدد المفحوصين [١٣، ص ٧٦]. وقد بلغ المتوسط الحسابي لأعمار الطلبة ٢٠ ٥ سنة وبانحراف معياري قدره ١ ١٥ سنة.

لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تصميم استبانة دوافع التحاق الطلبة للدراسة في قسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود (ملحق رقم ١)، وذلك باتباع الخطوات التالية:

- ١- بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة بدوافع الالتحاق بالكليات والأقسام التربوية بالمجتمعات العربية المختلفة (الحماحي [١]، وجواد ونايف [١١]، والكخن [٨]، وقطامي [٣])، استعان الباحثان بدراسة الحماحي [١] كأساس لبناء أداة الدراسة. وذلك لقيام الحماحي بتصميم استبانة لدراسة دوافع التحاق الطلبة السعوديين بقسم التربية الرياضية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة مما يجعلها الأقرب من حيث تطابق الجوانب الاجتماعية لمجتمع هذه الدراسة مع الأخذ بعين الاعتبار الدراسات الأخرى المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- تم تقديم القائمة الأولية للاستبانة والمكونة من ٤٠ دافعا مقسمة إلى ثلاث محاور: أ) دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية، ب) الدوافع الاقتصادية والاجتماعية، ٣) الدوافع العلمية والمهنية، إلى مجموعة من المحكمين في مجالات التربية البدنية، وعلم النفس، وعلم النفس

الاجتماعي للتأكد من ملاءمة الفقرات لأغراض الدراسة مع ترك الحرية لهم في إضافة عبارات جديدة أو تعديل العبارات السابقة أو استبعادها نهائياً. وقد تم اعتماد الاستبانة بصورتها النهائية والتي اشتملت على ٢٨ فقرة، موزعة على الثلاثة محاور وذلك بعد استبعاد الفقرات التي قلت نسبة الاتفاق عليها عن ٧٥٪، وتعديل بعض الفقرات غير الواضحة أو المكررة وذلك وفقاً لآراء المحكمين. ويمثل المحور الأول (دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية) ١١ فقرة، في حين يمثل المحور الثاني (الدوافع الاقتصادية والاجتماعية) ١٠ فقرات، بينما يمثل المحور الثالث (الدوافع العلمية والمهنية) ٧ فقرات (جدول رقم ١).

لقد خضعت الاستبانة لمقياس تقدير الإجابة مكون من خمسة مستويات وفقاً لطريقة ليكرت Likert يتراوح من مستوى مهم جداً (٥ درجات) إلى غير مهم على الإطلاق (درجة واحدة) [١٤].

١١	٢٤، ٢١، ١٥، ١٢، ٣، ٢، ١	دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية	١
	٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥		
١٠	١٣، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤	الدوافع الاقتصادية والاجتماعية	٢
	٢٣، ١٤		
٧	٢٢، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١١	الدوافع العلمية والمهنية	٣

لقد اعتمد الباحثان على نوعين من أنواع الصدق:

ويقصد به مدى تمثيل المقياس للمجال الذي يقيسه من حيث نوع المفردات وصياغتها ومدى وضوحها [١٥ ، ٣٥٣].

والذي تحقق من خلال عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين في مجالات التربية البدنية، وعلم النفس، وعلم النفس الاجتماعي، للتأكد من صلاحية المفردات وصياغتها وملاءمتها لكل محور من محاور الاستبانة، لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله. وقد ساعد عرض المقياس على المحكمين والأخذ بأرائهم على زيادة صدق المحتوى بحيث تم التأكد من أن فقرات هذه الإستبانة صادقة في قياس ما وضعت من أجله.

وأخيراً تم إجراء دراسة استطلاعية على مجموعة من طلبة القسم مقارنة لعينة البحث للتعرف عن الفترة الزمنية التي يستغرقها الطالب في الإجابة عن الاستبانة، وكذلك التأكد من قدرة الطلبة على استيعاب مفهوم بنود وفقرات الاستبانة. وقد تبين أن معدل ما يستغرقه الطالب من وقت في الإجابة عن الاستبانة هو ١٠ دقائق تقريباً. كما أنه لم توجد أي مشاكل حول استيعاب الطلبة لمفهوم بنود وفقرات الاستبانة.

من أجل تحديد مدى ثبات إجابات الطلبة عن فقرات الاستبانة، فقد تم تطبيق الاستبانة على ٣٠ طالباً من المستوى الثالث بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة، وكذلك إعادة تطبيقها على نفس المجموعة بعد فاصل زمني قدره أربعة أسابيع test - retest ، وذلك بغرض تحديد ثبات أداة البحث كما تم إخراج معامل ألفا Alpha "لكرونباخ" للاتساق الداخلي لكل محور من محاور المقياس والمقياس ككل. وقد دلت النتائج على تمتع الأداة بمعامل ثبات مرتفع ومقبول لأغراض الدراسة (٠ ٨٧). وبالنسبة لمعاملات الثبات الخاصة بالمحاور، فقد تراوحت ما بين ٠ ٧٨ - ٠ ٨٢ (جدول رقم ٢).

٠ ٨٢	١ . دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية
٠ ٧٨	٢ . الدوافع الاقتصادية والاجتماعية
٠ ٨٠	٣ . الدوافع العلمية والمهنية
٠ ٨٧	٤ . المقياس ككل

كما سبق يتضح أن أداة القياس صادقة وثابتة ويمكن استخدامها في هذه الدراسة.

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتكرارات والنسبة المئوية، وقيمة (ت)، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه Scheffe test.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دوافع الطلبة الراغبين في الالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود، كما حاولت الدراسة أيضا معرفة مدى تأثير كل من تخصص الطلبة في المرحلة الثانوية (علمي - أدبي)، ومكان ممارسة النشاط الرياضي، وعمل أحد أفراد العائلة في مهنة التعليم وخصوصا تعليم مادة التربية البدنية على دوافع الراغبين بالالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود.

للإجابة عن التساؤل الأول: ما هي دوافع الطلبة الراغبين في الالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود؟ فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات الطلبة عن مقياس الاستبانة (والذي يتضمن ثلاثة محاور وهي دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية، الدوافع الاقتصادية والاجتماعية، والدوافع العلمية والمهنية) في السؤال رقم (٨). وكذلك حساب التكرارات والنسبة المئوية لإجابات الطلبة عن السؤال رقم (٩) في الاستبانة وهو: من القائمة السابقة اختر الدافع الرئيس الأول الذي جعلك تفضل دراسة تخصص التربية البدنية في المرحلة الجامعية؟

لمعرفة الفروق بين دوافع الالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة لكل أفراد العينة وكذلك من حيث التخصص في المرحلة الثانوية (أدبي - علمي) تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مفردة من مفردات المقياس ومن ثم ترتيبها حسب أهميتها.

يشير جدول رقم ٣ إلى أن أهم دوافع الراغبين بالالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة لجميع المفحوصين وعددهم ١٢٠ طالبا كان على النحو التالي: لحبي مادة التربية البدنية (٤.٦٩)، وحبي لتعليم مادة التربية البدنية (٤.٦٧)، ولكي أتفوق رياضياً (٤.٤٤)، ولتطوير مهاراتي الرياضية (٤.٣٩)، ولتطوير قدراتي البدنية (٤.٣٨). من خلال الجدول يتبين لنا أن مفردات المحور الأول من محاور الدراسة وهو دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية كان لها أهمية أكبر لدى جميع الطلاب من دوافع المحاور الأخرى (الدوافع الاقتصادية والاجتماعية، والدوافع العلمية والمهنية).

١	٠ ٧٠	٤ ٦٩	١	٢٧. لحبي مادة التربية البدنية.
٢	٠ ٧٧	٤ ٦٧	١	٢. حبي لتعليم مادة التربية البدنية.
٣	٠ ٩٣	٤ ٤٤	١	٢٦. لكي أتفوق رياضياً.
٤	٠ ٩٣	٤ ٣٩	١	١٢. لتطوير مهاراتي الرياضية.
٥	٠ ٩٧	٤ ٣٨	١	٢٤. لتطوير قدراتي البدنية.
٦	٠ ٩٢	٤ ٣٧	١	٣. لأنني أمارس الأنشطة الرياضية.
٧	١ ١٣	٤ ٣٤	١	٢٨. لتقديري لمدرسي التربية البدنية.
٨	٠ ٩٨	٤ ٣٠	١	٢٥. للتميز بالقوام الجيد.
٩	١ ٠٩	٤ ٢٦	١	١٥. لأنني أتوقع أن أكون متميزاً في دراستي لتخصص التربية البدنية دون غيره.
١٠	٠ ٩١	٤ ٢٣	١	١. حبي لمهنة التعليم بشكل عام.
١١	٠ ٩٩	٤ ٠٩	١	٢١. لتطوير قدراتي المعرفية.
١٢	١ ١٦	٤ ٠٢	٢	٩. لمكانة المعلم المتميزة في المجتمع.

١٣	١ ١٩	٤ ٠١	٢	٨. لأكون مثل معلّمي الذي أعدّه مثلي الأعلى.
١٤	١ ١٧	٣ ٩٠	٢	٤. عائلتي شجعتني لأكون معلّماً.
١٥	١ ٢٤	٣ ٧٦	٢	٦. لأن خريج كلية التربية مضمون الوظيفة.
١٦	١ ٣١	٣ ٦٦	٢	٥. أصدقائي شجعوني لأكون معلّماً.
١٧	١ ٠٦	٣ ٥٢	٢	٧. العوائد المادية للمعلمين ممتازة.
١٨	١ ٣٣	٣ ٥٠	٣	٢٠. لأنها تعد، خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم.
١٩	١ ٣٤	٣ ٢٦	٣	٢٢. لأن مهنة التعليم مريحة.
٢٠	١ ٣٦	٣ ١٤	٣	١٧. لأن الإجازات السنوية للمعلمين طويلة.
٢١	١ ٤٦	٢ ٩٨	٣	١٩. لأنه لا توجد خيارات أخرى لدي غير الدراسة في قسم التربية البدنية.
٢٢	١ ٣٤	٢ ٨٢	٣	١٨. لأن تعليم مادة التربية البدنية لا يحتاج إلى مجهود كبير من المعلم.
٢٣	١ ٣٧	٢ ٧٦	٢	١٠. لأن أحد أفراد عائلتي يعمل معلّماً.
٢٤	١ ٣٧	٢ ٧٥	٣	١٦. لأن فترة العمل اليومية في المدرسة قصيرة مقارنة بالمهن الأخرى.

٢٥	١ ٣٣	٢ ٧٢	٣	١١. لأن الدراسة في قسم التربية البدنية سهلة.
٢٦	١ ٤٨	٢ ٣٦	٢	٢٣. لأن أحد أصدقائي يعمل معلّماً للتربية البدنية.
٢٧	١ ٣٧	٢ ٣٣	٢	١٣. لأن أصدقائي يدرسون في قسم التربية البدنية.
٢٨	١ ٣٠	٢ ١٤	٢	١٤. لأن أحد أقاربي يدرس في قسم التربية البدنية.

إن هذه النتائج تتطابق كثيراً مع دوافع الالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة للطلبة ذوي التخصصات المختلفة في المرحلة الثانوية (أدبي - علمي). حيث يتضح من الجدولين رقم ٤ ورقم ٥ أن دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية كان لها أهمية أكبر لكلا التخصصين من الدوافع الاقتصادية والاجتماعية، والدوافع العلمية والمهنية. فقد كانت أهم دوافع الالتحاق للطلبة ذوي التخصص العلمي في المرحلة الثانوية كالتالي: لحبي لمادة التربية البدنية (٤ ٦٤)،

وحبي لتعليم مادة التربية البدنية (٤ ٤٩)، ولأنني أمارس الأنشطة الرياضية (٤ ٢٩)، ولكي أتفوق رياضياً (٤ ٢٨)، ولتطوير مهاراتي الرياضية (٤ ٢٨) (جدول رقم ٤).

بينما كانت أهم دوافع الالتحاق للطلبة ذوي التخصص الأدبي في المرحلة الثانوية كالتالي: حبي لتعليم مادة التربية البدنية (٤ ٧٥)، وحبي لمادة التربية البدنية (٤.٧٢)، ولكي أتفوق رياضياً (٤ ٥٢)، ولتطوير قدراتي البدنية (٤ ٤٩)، ولتقديري لمدرس مادة التربية البدنية (٤ ٤٦) (جدول رقم ٥).

كما يتضح من جدول رقم ٦ أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية (٤ ٣٨) ومتوسط درجات الدوافع الاقتصادية والاجتماعية (٣ ٢٥)، حيث قيمة (ت)=١٨ ٧٦ عند مستوى ٠.٠١. كذلك هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية (٤.٣٨) ومتوسط درجات الدوافع العلمية والمهنية (٣ ٠٣)، حيث قيمة (ت)=١٤ ٥٥ عند مستوى ٠.٠١. وأيضا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الدوافع الاقتصادية والاجتماعية (٣ ٢٥) ومتوسط درجات الدوافع العلمية والمهنية (٣ ٠٣)، حيث قيمة (ت)=٢ ٥٤ عند مستوى ٠.٠١.

()

١	٠ ٨٧	٤ ٦٤	١	٢٧. لحبي لمادة التربية البدنية.
٢	١ ٠٠	٤ ٤٩	١	٢. حبي لتعليم مادة التربية البدنية.
٣	١ ٠١	٤ ٢٩	١	٣. لأنني أمارس الأنشطة الرياضية.
٤	١ ١٢	٤ ٢٨	١	٢٦. لكي أتفوق رياضياً.
٥	١ ٠٥	٤ ٢٨	١	١٢. لتطوير مهاراتي الرياضية.
٦	٠ ٨٧	٤ ٢٣	١	٢٥. للتميز بالقوام الجيد.
٧	١ ١٨	٤ ١٥	١	١. حبي لمهنة التعليم بشكل عام.
٨	١ ٢٠	٤ ١٣	١	٢٤. لتطوير قدراتي البدنية.
٩	١ ٣١	٤ ١١	١	٢٨. لتقديري لمدرسي التربية البدنية.

١٠	١ ٢٥	٤ ١٠	١	١٥ . لأنني أتوقع أن أكون متميزاً في دراستي لتخصص التربية البدنية دون غيره.
١١	١ ٠٦	٣ ٩٧	١	٢١ . لتطوير قدراتي المعرفية.
١٢	١ ٣٠	٣ ٨٧	٢	٦ . لأن خريج كلية التربية مضمون الوظيفة.
١٣	١ ٣٤	٣ ٨٢	٢	٨ . لأكون مثل معلمي الذي أعدّه مثلي الأعلى.
١٤	١ ٢٩	٣ ٧٧	٢	٩ . لمكانة المعلم المتميزة في المجتمع.
١٥	١ ٢٢	٣ ٦٧	٣	٢٠ . لأنها تعدّ خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم.
١٦	١ ٢٠	٣ ٦١	٢	٤ . عائلتي شجعتني لأكون معلماً.
١٧	١ ٠٥	٣ ٥٦	٢	٧ . العوائد المادية للمعلمين ممتازة.
١٨	١ ٤٣	٣ ٤٦	٢	٥ . أصدقائي شجعوني لأكون معلماً.
١٩	١ ٣٨	٣ ٠٣	٣	٢٢ . لأن مهنة التعليم مريحة.
٢٠	١ ٢٩	٢ ٨٥	٣	١٧ . لأن الإجازات السنوية للمعلمين طويلة.
٢١	١ ٤٠	٢ ٧٩	٣	١٩ . لأنه لا توجد خيارات أخرى لدي غير الدراسة في قسم التربية البدنية.
٢٢	١ ٣٠	٢ ٧٩	٣	١٨ . لأن تعليم مادة التربية البدنية لا يحتاج إلى مجهود كبير من المعلم.
٢٣	١ ٣٥	٢ ٤٩	٣	١٦ . لأن فترة العمل اليومية في المدرسة قصيرة مقارنة بالمهن الأخرى.
٢٤	١ ٣١	٢ ٤٤	٢	١٠ . لأن أحد أفراد عائلتي يعمل معلماً.
٢٥	١ ١٤	٢ ٤٤	٣	١١ . لأن الدراسة في قسم التربية البدنية سهلة.
٢٦	١ ٣٦	٢ ٣١	٢	١٣ . لأن أصدقائي يدرسون في قسم التربية البدنية.
٢٧	١ ٣٩	٢ ٢٣	٢	١٤ . لأن أحد أقاربي يدرس في قسم التربية البدنية.
٢٨	١ ١٧	١ ٩٠	٢	٢٣ . لأن أحد أصدقائي يعمل معلماً للتربية البدنية.

()

١	٠ ٦٣	٤ ٧٥	١	٢. حبي لتعليم مادة التربية البدنية.
٢	٠ ٦١	٤ ٧٢	١	٢٧. لحبي لمادة التربية البدنية.
٣	٠ ٨٢	٤ ٥٢	١	٢٦. لكي أتفوق رياضياً.
٤	٠ ٨٢	٤ ٤٩	١	٢٤. لتطوير قدراتي البدنية.
٥	١ ٠٤	٤ ٤٦	١	٢٨. لتقديري لمدرسي التربية البدنية.
٦	٠ ٨٨	٤ ٤٣	١	٣. لأنني أمارس الأنشطة الرياضية.
٧	٠ ٨٨	٤ ٤٢	١	١٢. لتطوير مهاراتي الرياضية.
٨	١ ٠٢	٤ ٣٦	١	١٥. لأنني أتوقع أن أكون متميزاً في دراستي لتخصص التربية البدنية دون غيره.
٩	١ ٠٤	٤ ٣١	١	٢٥. للتميز بالقوام الجيد.
١٠	٠ ٧٥	٤ ٢٦	١	١. حبي لمهنة التعليم بشكل عام.
١١	٠ ٨٩	٤ ٢٠	١	٢١. لتطوير قدراتي المعرفية.
١٢	١ ١٠	٤ ١٣	٢	٩. لمكانة المعلم المتميزة في المجتمع
١٣	١ ١٣	٤ ٠٦	٢	٨. لأكون مثل معلّمي الذي أعده مثلي الأعلى.
١٤	١ ١٦	٤ ٠٣	٢	٤. عائلتي شجعتني لأكون معلماً.
١٥	١ ٢٥	٣ ٧٧	٢	٥. أصدقائي شجعوني لأكون معلماً.
١٦	١ ٢٤	٣ ٦٩	٢	٦. لأن خريج كلية التربية مضمون الوظيفة.
١٧	١ ٠٧	٣ ٤٨	٢	٧. العوائد المادية للمعلمين ممتازة.
١٨	١ ٤٠	٣ ٤٤	٣	٢٠. لأنها تعدّ خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم.
١٩	١ ٣٣	٣ ٣٩	٣	٢٢. لأن مهنة التعليم مريحة.
٢٠	١ ٣٧	٣ ٣٥	٣	١٧. لأن الإجازات السنوية للمعلمين طويلة.
٢١	١ ٤٦	٣ ٠٥	٣	١٩. لأنه لا توجد خيارات أخرى لدي غير الدراسة في قسم التربية البدنية.
٢٢	١ ٣٧	٢ ٩٦	٢	١٠. لأن أحد أفراد عائلتي يعمل معلماً.

٢٣	١ ٣٧	٢ ٨٨	٣	١٦ . لأن فترة العمل اليومية في المدرسة قصيرة مقارنة بالمهن الأخرى.
٢٤	١ ٤١	٢ ٨٧	٣	١١ . لأن الدراسة في قسم التربية البدنية سهلة.
٢٥	١ ٣٣	٢ ٧٩	٣	١٨ . لأن تعليم مادة التربية البدنية لا يحتاج إلى مجهود كبير من المعلم.
٢٦	١ ٥٧	٢ ٦٠	٢	٢٣ . لأن أحد أصدقائي يعمل معلماً للتربية البدنية
٢٧	١ ٣٩	٢ ٣٥	٢	١٣ . لأن أصدقائي يدرسون في قسم التربية البدنية.
٢٨	١ ٢٣	٢ ٠٩	٢	١٤ . لأن أحد أقاربي يدرس في قسم التربية البدنية.

()

	١٨ ٧٦	٠ ٥٤	٤ ٣٨	الاستعدادات والقدرات الشخصية
٠ ٠ ١		٠ ٧٢	٣ ٢٥	الاقتصادية والاجتماعية
	١٤ ٥٥	٠ ٥٤	٤ ٣٨	الاستعدادات والقدرات الشخصية
٠ ٠ ١		٠ ٩١	٣ ٠٣	العلمية والمهنية
	٢ ٥٤	٠ ٧٢	٣ ٢٥	الاقتصادية والاجتماعية
٠ ٠ ١		٠ ٩١	٣ ٠٣	العلمية والمهنية

من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن أهم دوافع الالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة لأفراد العينة هي دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية يليها في الأهمية الدوافع الاقتصادية والاجتماعية ثم بعد ذلك تأتي الدوافع العلمية والمهنية.

وعند سؤال أفراد العينة عن الدافع الرئيس لالتحاقهم بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة كانت النتائج متقاربة مع النتائج السابقة. حيث يتضح من جدول رقم ٧ أن أهم الدوافع الرئيسة لالتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة لجميع العينة كانت كالتالي: حبي لمادة التربية البدنية (٢٠٪)، وحبي لتعليم مادة التربية البدنية (١٨ ١٨)، وحبي لمهنة التعليم بشكل عام (٩ ١)، ولتطوير قدراتي البدنية (٩ ١)، ولأنني أمارس الأنشطة الرياضية (٥ ٤٦)، ولأن

خريج كلية التربية مضمون الوظيفة (٥.٤٦)، ولأنها تعدّ خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم (٥ ٤٦). حيث نلاحظ أن ما نسبته ٤٣.٣٣٪ من الطلبة قد حددوا أن حب مهنة التعليم وخصوصاً تعليم مادة التربية البدنية كانت أهم الدوافع الرئيسة التي جعلتهم يفضلون دراسة تخصص التربية البدنية. كذلك يتضح أن خمسة من بين الدوافع السبعة الرئيسة الأولى كانت ضمن المحور الأول (دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية) بينما الدوافع السادسة والسابع كانا ضمن محور الدوافع الاقتصادية والاجتماعية، والدوافع العلمية والمهنية على التوالي.

=)

(

		%
١	٢٠ ٠٠	حبي لمادة التربية البدنية. ١
١	١٨ ١٨	حبي لتعليم مادة التربية البدنية. ٢
١	٩ ١	حبي لمهنة التعليم بشكل عام. ٣
١	٩ ١	لتطوير قدراتي البدنية. ٤
١	٥ ٤٦	لأنني أمارس الأنشطة الرياضية. ٥
٢	٥ ٤٦	لأن خريج كلية التربية مضمون الوظيفة. ٦
٣	٥ ٤٦	لأنها تعدّ خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم. ٧
١	٤ ٥٥	لأنني أتوقع أن أكون متميزاً في دراستي لتخصص التربية البدنية دون غيره. ٨
		%
٣	٣ ٦٤	لأن الدراسة في قسم التربية البدنية سهلة. ٩
١	٢ ٧٣	لتطوير مهاراتي الرياضية. ١٠
١	٢ ٧٣	لتطوير قدراتي المعرفية. ١١
١	٢ ٧٣	لتقديري لمدرسي التربية البدنية. ١٢
٢	٢ ٧٣	لمكانة المعلم المتميزة في المجتمع. ١٣
٣	١ ٨٢	لأنه لا توجد خيارات أخرى لدي غير الدراسة في قسم التربية البدنية. ١٤
٣	١ ٨٢	لأن تعليم مادة التربية البدنية لا يحتاج إلى مجهود كبير من المعلم. ١٥

٣	١ ٨٢	١٦	لأن مهنة التعليم مريحة.
١	٠ ٩	١٧	لكي أتفوق رياضياً.
٣	٠ ٩	١٨	لأن الإجازات السنوية للمعلمين طويلة.
٢	٠ ٩	١٩	لأكون مثل معلمي الذي أعدّه مثلي الأعلى.

بينما يشير جدول رقم ٨ إلى أن أهم الدوافع الرئيسة لالتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة حسب تخصصهم في المرحلة الثانوية (علمي - أدبي) كانت على النحو التالي:

الطلبة الذين كان تخصصهم في الثانوية العامة تخصصاً (علمياً) كانت أهم أسباب التحاقهم للقسم هي: وحبى لمادة التربية البدنية (٢٢ ٢٢)، وحبى لتعليم مادة التربية البدنية (١٦ ٦٧)، ولتطوير قدراتي البدنية (١٣ ٨٩)، ولأنها تعدّ خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم (١١ ١١). بينما الطلبة الذين كان تخصصهم في الثانوية العامة تخصصاً (أديباً) كانت أهم دوافع التحاقهم للقسم هي: وحبى لمادة التربية البدنية (١٩ ١٨)، وحبى لتعليم مادة التربية البدنية (١٩ ١٨)، وحبى لمهنة التعليم بشكل عام (١٠ ٩٦)، ولتطوير قدراتي البدنية (٦ ٨٥)، ولأن خريج كلية التربية مضمون الوظيفة (٦ ٨٥).

* (=) (-)		()			
()	(=) %	()	(=)		
%					
٢٢ ٢٢	٨	١٩ ١٨	١٤	١	حبى لمادة التربية البدنية.
١٦ ٦٧	٦	١٩ ١٨	١٤	٢	حبى لتعليم مادة التربية البدنية.
١٣ ٨٩	٥	١٠ ٩٦	٨	٣	حبى لمهنة التعليم بشكل عام.
١١ ١١	٤	٦ ٨٥	٥	٤	لتطوير قدراتي البدنية.
					غير مهنة التعليم.
٥ ٥٦	٢	٦ ٨٥	٥	٥	لأن خريج كلية التربية مضمون الوظيفة.

٥ ٥٦	٢	٥ ٤٨	٤	لأنني أمارس الأنشطة الرياضية.	٦
٥ ٥٦	٢	٥ ٤٨	٤	لأن الدراسة في قسم التربية البدنية سهلة.	٧
		٤ ١١	٣	لأنني أتوقع أن أكون متميزاً في دراستي لتخصص التربية البدنية دون غيره.	٨
		٤ ١١	٣	لمكانة المعلم المتميزة في المجتمع.	٩
		٢ ٧٤	٢	لتطوير قدراتي المعرفية.	١٠
		٢ ٧٤	٢	لتقديري لمدرسي التربية البدنية.	١١
		٢ ٧٤	٢	لأنها تعدّ خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم.	١٢
		٢ ٧٤	٢	لأنه لا توجد خيارات أخرى لدي غير الدراسة في قسم التربية البدنية.	١٣
		٢ ٧٤	٢	لأن تعليم مادة التربية البدنية لا يحتاج إلى مجهود كبير من المعلم.	١٤
		٢ ٧٤	٢	لأن مهنة التعليم مريحة.	١٥

(*) لقد حذف الدوافع التي حصلت على تكرار واحد فقط من الجدول.

نستخلص من جدول رقم ٨ أن أهم الدوافع الرئيسة لالتحاق الطلبة من كلا التخصصين متشابهة في معظمها تقريبا. حيث كان أول دافعين لكلا التخصصين (العلمي والأدبي) هما حب مادة التربية البدنية وحب تعليمها وبنسب متقاربة جدا (٣٨ ٨٩٪ و ٣٨ ٣٦٪ على التوالي). بينما الدافع الثالث لطلبة (الأدبي) كان حبي لمهنة التعليم بشكل عام وكانت النسبة المئوية ٩٦ ١٠٪. بينما نلاحظ نفس الدافع كان ترتيبه الخامس مكرر بنسبة ٥٦ ٥٪ لطلبة العلمي. كذلك نلاحظ أن الدافع الثالث لطلبة (العلمي) كان لتطوير قدراتي البدنية بنسبة ٨٢ ١٢٪. بينما أن نفس الدافع كان ترتيبه الرابع مكرر بنسبة ١٧ ٦٪ لطلبة (الأدبي). أما الدافع "لأنها تعدّ خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم" فقد كانت نسبة أهميته لطلبة العلمي أكبر من طلبة الأدبي

(١١ ١١٪ و ٢٧٤٪ على التوالي). كذلك نلاحظ أن مفردات دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية كانت أهم الدوافع للالتحاق بقسم التربية البدنية لكلا التخصصين.

نستخلص من الجداول ذات الأرقام ٣- ٨ أن أهم الدوافع الرئيسة للالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود هي دوافع ترتبط بالاستعدادات والقدرات الشخصية، ثم تأتي بعدها الدوافع الاقتصادية والاجتماعية، ثم بعد ذلك تأتي الدوافع العلمية والمهنية. وهذه النتائج تتطابق كثيرا مع نتائج الدراسة التي قام بها الحماحمي [١] والمتعلقة بدوافع التحاق الطلبة السعوديين بقسم التربية الرياضية بجامعة أم القرى مع بعض الاختلافات في أهمية بعض مفردات المحاور الثلاثة. وقد يكون هذا التوافق بين الدراستين نابعا من أن الدراستين أجريتا على عينات من طلبة المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية مع اختلاف المناطق والفترة الزمنية التي تفصل بين هاتين الدراستين. وقد فسر الحماحمي سبب أهمية دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية لاختيار مهنة تعليم مادة التربية البدنية على أن المهنة نفسها تحتاج إلى أن تتوفر في الطالب الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية، والمهارات الحركية، وكذلك الميول للعمل في مجال التربية البدنية والرياضية، وأن هذه الدوافع والميول تساعد الفرد على النجاح في المهنة التي أختارها، مما يكسبها أهمية أكبر حيث أنها تمكننا من التنبؤ كعاملين على إعداد كوادر تعليمية تربوية مؤهلة في مجال التربية البدنية بمدى إمكان تفوق ونجاح الراغبين في الالتحاق بالقسم بصورة أفضل مما يساعدنا على اختيار الأفضل من بين المتقدمين ممن لديهم القدرات لمواصلة الدراسة والتخرج لكي يصبحون معلمين ذوي كفاءة عالية. وهذا ما أثبتته الدراسات العديدة حول ارتباط الاستعدادات بالميول وتأثيرهما على التفوق والنجاح بصورة إيجابية وجيه [١٦]، ورتمان وآخرون [١٧]، وليونس ونيشن [١٨].

أما بالنسبة للتساؤل الثاني حول مدى تأثير كل من تخصص الطلبة في المرحلة الثانوية (علمي - أدبي)، ومكان ممارسة النشاط الرياضي، وعمل أحد أفراد العائلة في مهنة التعليم، وخصوصا تعليم مادة التربية البدنية، على دوافع الراغبين بالالتحاق بقسم التربية البدنية بجامعة

الملك سعود، فقد استخدم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي لمعالجة المعلومات المستوفاة من عينة الدراسة.

()

()						
غير دالة	١٩٠	٠٤٧	٤٤٤	٨١	أدبي	الاستعدادات والقدرات
		٠٦٧	٤٢٤	٣٩	علمي	الشخصية
غير دالة	١٥٧	٠٦٨	٣٣٢	٨١	أدبي	الاقتصادية والاجتماعية
		٠٧٨	٣١٠	٣٩	علمي	
غير دالة	١٤٠	٠٩٥	٣١١	٨١	أدبي	العلمية والمهنية
		٠٨١	٢٨٧	٣٩	علمي	
	٢٢١	٠٤٨	٣٧١	٨١	أدبي	الدوافع ككل
	٠٠٥	٠٥٦	٣٤٩	٣٩	علمي	

يتضح من جدول رقم ٩ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة ذوي التخصصات المختلفة في الثانوية العامة (علمي - أدبي) في دوافع الالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة لكل محور من المحاور الثلاثة على حدة. حيث كانت قيمة (ت) للمحاور الثلاثة: دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية، والدوافع الاقتصادية والاجتماعية، والدوافع العلمية والمهنية (١٩، ١٥٧، و ١٤٠ على التوالي). بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجة الدوافع الكلية للطلبة ذوي التخصصات المختلفة، في الدوافع الكلية للالتحاق بقسم التربية البدنية لطلبة التخصص الأدبي في الثانوية العامة أكبر من الدوافع الكلية لطلبة التخصص العلمي، حيث كانت قيمة (ت) = ٢٢١ ودالة إحصائية عند مستوى ٠٠٥. ونستخلص كذلك إلى أن إمكان النجاح والتفوق في العمل في مهنة تدريس مادة التربية البدنية قد تكون أعلى للطلبة الذين كان

تخصصهم في الثانوية العامة في المجال الأدبي عنه لدى الطلبة في المجال العلمي. وذلك لما للدوافع من أهمية في دفع الفرد لبذل الجهود التي قد تكفل التفوق والأداء الجيد والاستمرارية في العمل من أجل إنجاح العملية التربوية. وهذا المحور جدير بالدراسة مستقبلاً.

إن هذه النتائج تجعلنا نوصي بالقيام بدراسات وبحوث أخرى مشابهة للتأكد من مدى صحتها، وذلك لأهميتها في طريقة اختيار الطلبة المؤهلين للدراسة بكلية التربية، وقسم التربية البدنية، وعلوم الحركة بشكل خاص. إن معايير قبول الطلبة في كلية التربية بجامعة الملك سعود، وقد تكون في جامعات أخرى بالمملكة والوطن العربي، تعطي الأفضلية للطلبة لخريجي المسارات العلمية للدراسة بها. حيث يتطلب من طالب المسار العلمي الحصول على نسبة ٨٠٪ في المرحلة الثانوية كحد أدنى ليكون مؤهلاً للدراسة بالكلية، بينما يتطلب من طالب المسار الأدبي الحصول على نسبة ٨٥٪ في المرحلة الثانوية مما يعطي أفضلية للطلبة ذوي التخصصات العلمية. كذلك هناك فرصة أكبر لطلبة المسار العلمي من طلبة المسار الأدبي عند التقدم للالتحاق بقسم التربية البدنية، وذلك بإعطائهم (طلبة المسار العلمي) درجات أعلى من طلبة المسار الأدبي فقط بسبب التخصص، حيث يحصل المتقدم من طلبة المسار العلمي على خمس درجات من خمس بسبب التخصص بينما يحصل طلبة المسار الأدبي على ثلاث درجات من خمس. هذه المفاضلة تزيد من فرص طلبة المسار العلمي ليكونوا من المقبولين في قسم التربية البدنية أكثر من طلبة المسار الأدبي مع العلم أن إمكان التفوق والنجاح في مهنة تدريس مادة التربية البدنية، حسب نتائج هذه الدراسة، أكبر بعض الشيء لصالح طلبة المسار الأدبي أو على الأقل متساوية.

يلاحظ من جدول رقم ١٠ و جدول رقم ١١ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية باختلاف مكان ممارسة النشاط الرياضي، حيث قيمة (ف) = ٣٠٤ عند مستوى ٠٠٥، ولكن اختبار شيفيه Scheffe test لم يبين الفروق بين المجموعات، إلا أنه بالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية (جدول رقم ١٠) يتضح أن هناك فروقا بين متوسط درجة دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية لأفراد العينة الذين يمارسون النشاط الرياضي في الأندية (٥٢ ٤) ومتوسط درجة دوافع الاستعدادات والقدرات

الشخصية لدى أفراد العينة الذين يمارسون النشاط الرياضي في أماكن أخرى (١٥ ٤). بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول الدوافع الاقتصادية والاجتماعية، وكذلك الدوافع العلمية والمهنية والدوافع ككل باختلاف مكان ممارسة النشاط الرياضي.

الاستعدادات والقدرات الشخصية	٠ ٤٠ ٤ ٥٢	٠ ٦٤ ٤ ٢٢	٠ ٦٥ ٤ ٣٥	٠ ٥٢ ٤ ١٥
الاقتصادية والاجتماعية	٠ ٧٢ ٣ ٣٢	٠ ٧١ ٣ ٣٤	٠ ٧٧ ٣ ١٣	٠ ٨٢ ٢ ٩٩
العلمية والمهنية	٠ ٩٤ ٢ ٩١	٠ ٩٩ ٣ ١١	٠ ٧٨ ٣ ٢١	٠ ٧١ ٢ ٩٥
الدوافع ككل	٠ ٤٩ ٣ ٦٩	٠ ٥٧ ٣ ٥٩	٠ ٤٨ ٣ ٦٣	٠ ٥٩ ٣ ٤٣

()

بين المجموعات	٣	٢ ٥٢	٠ ٨٤	
الاستعدادات والقدرات الشخصية	١١٢	٣١ ٠	٠ ٢٨	٣ ٠٤ دالة
المجموع الكلي	١١٥	٣٣ ٥٢		٠ ٠٥

()

بين المجموعات ٣ ١ ١٧ ٠ ٣٩

الاقتصادية والاجتماعية	داخل المجموعات	١١٢	٥٩ ٧٢	٠ ٥٣	٠ ٧٣	غير دالة
	المجموع الكلي	١١٥	٦٠ ٨٩			
العلمية والمهنية	بين المجموعات	٣	١ ٦٢	٠ ٥٤		
	داخل المجموعات	١١٢	٩٤ ٦٠	٠ ٨٤	٠ ٦٤	غير دالة
	المجموع الكلي	١١٥	٩٦ ٢٢			
الدوافع ككل	بين المجموعات	٣	٠ ٦٤	٠ ٢١		
	داخل المجموعات	١١٢	٣٠ ٤٨	٠ ٢٧	٠ ٧٩	غير دالة
	المجموع الكلي	١١٥	٣١ ١٢			

نستخلص من هذه النتائج أن الرياضيين الذين يمارسون النشاط الرياضي المنظم في الأندية لديهم الثقة بأنفسهم للنجاح في مهنة تتعلق بشكل كبير بمستوى استعداداتهم وقدراتهم البدنية والرياضية أكثر من غير الرياضيين. وتتطابق هذه النتائج مع بعض نتائج دراسة الحماحمي [١] من حيث وجود فروق بين دوافع الرياضيين وغير الرياضيين للالتحاق بقسم التربية البدنية في محور دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية، بينما تختلفان من ناحية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه الدراسة بين الرياضيين وغير الرياضيين في المحاور الأخرى والدوافع ككل بخلاف ما توصل إليه الحماحمي.

كما يتضح من جدول رقم ١٢ و جدول رقم ١٣ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع التحاق أفراد العينة بقسم التربية البدنية ووجود أحد أفراد العائلة (الوالدان، الأخ، الأخت، أحد الأقارب) في مهنة التعليم أو عدمه حيث تراوحت قيمة (ف) بين ٠ ٩٨ و ١ ٥٢. كما تبين النتائج أن وجود أحد أفراد العائلة كمعلم أو عدم وجوده لا يؤثر على دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية.

٠ ٤٩	٤ ٣٨	٠ ٥٠	٤ ٤٥	٠ ٣٣	٤ ٥٥	٠ ٥٩	٤ ٢٦	٠ ٧٤	٤ ١٩	الاستعدادات والقدرات الشخصية
٠ ٥٦	٣ ٠٣	٠ ٧٢	٣ ٢٠	٠ ٨٤	٣ ٥٧	٠ ٧٨	٣ ٣٠	٠ ٥٨	٢ ٨٦	الاقتصادية والاجتماعية
٠ ٨٦	٢ ٧٨	٠ ٩٣	٣ ١٠	١ ٠٣	٣ ٤٦	٠ ٨٦	٢ ٨٨	٠ ٩٦	٣ ٠٥	العلمية والمهنية
٠ ٤٥	٣ ٤٩	٠ ٥٣	٣ ٧٠	٠ ٥٣	٣ ٩٣	٠ ٥٤	٣ ٥٨	٠ ٤٣	٣ ٤٣	الدوافع ككل

()

			٠ ٢٩	١ ٤٧	٥	بين المجموعات
غير دالة	٠ ٩٩	٠ ٣٠	٣٣ ٤٠	١١٣	داخل المجموعات	الاستعدادات والقدرات الشخصية
			٣٤ ٨٦	١١٨	المجموع الكلي	
		٠ ٨٨	٤ ٤١	٥	بين المجموعات	
غير دالة	١ ٧٣	٠ ٥١	٥٧ ٦٩	١١٣	داخل المجموعات	الاقتصادية والاجتماعية
			٦٠ ٨٩	١١٨	المجموع الكلي	
		٠ ٨٢	٤ ١٠	٥	بين المجموعات	
غير دالة	٠ ٩٨	٠ ٨٣	٩٤ ٣٤	١١٣	داخل المجموعات	العلمية والمهنية
			٩٨.٤٥	١١٨	المجموع الكلي	
		٠ ٤٠	٢ ٠١	٥	بين المجموعات	
غير دالة	١ ٥٢	٠ ٢٦	٢٩ ٨٧	١١٣	داخل المجموعات	الدوافع ككل
			٣١ ٨٨	١١٨	المجموع الكلي	

بينما يشير جدول رقم ١٤ وجدول رقم ١٥ أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في محور الدوافع الاقتصادية والاجتماعية من دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية إذا كان يوجد معلم تربية بدنية بين أفراد العائلة أو عدم وجوده، حيث قيمة (ف) = ٢ ٢٦ عند مستوى ٠٠٥ . ولكن اختبار شيفيه Scheffe test لم يبين الفروق بين المجموعات، ولكن بالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية (جدول رقم ١٤)، يمكننا أن نحدد أن هناك فرقا بين المتوسط الحسابي لدوافع الاقتصادية والاجتماعية لدى أفراد العينة الذين يكون والدهم يشتغل في مهنة تعليم مادة التربية البدنية وأفراد العينة الذين لا يوجد أحد من أفراد عائلتهم يشتغل في مهنة تعليم مادة التربية البدنية (١٠ ٤، ٣ ١٢ على التوالي). هذه النتائج تبين أن اشتغال الوالد في مجال تعليم مادة التربية البدنية يرفع من أهمية الدوافع الاقتصادية والاجتماعية من ناحية الدعم الاجتماعي وخصوصاً من العائلة وتقبلها لهذه المهنة.

٠ ٦٢	٤ ٣٢	٠ ٤٣	٤ ٤٢	٠ ٣٢	٤ ٦٣	٠ ٠١	٤ ٩٥	الاستعدادات والقدرات الشخصية
٠ ٧٧	٣ ١٢	٠ ٥٧	٣ ٤٢	٠ ٧٦	٣ ٤١	٠ ٠٧	٤ ١٠	الاقتصادية والاجتماعية
٠ ٩٦	٣ ١٠	٠ ٨٦	٢ ٩٠	٠ ٨٣	٢ ٩٩	٠ ٦١	٣ ٧١	العلمية والمهنية
٠ ٥٨	٣ ٥٨	٠ ٤٤	٣ ٦٨	٠ ٣٩	٣ ٧٨	٠ ٢٠	٤ ٣٢	الدوافع ككل

()					
		٠ ٥٣	١ ٥٨	٣	بين المجموعات
غير دالة	١ ٨٧	٠ ٢٨	٣١ ٣٨	١١٢	الاستعدادات والقدرات داخل المجموعات
			٣٢ ٩٦	١١٥	المجموع الكلي
		١ ٢٦	٣ ٧٨	٣	بين المجموعات
	٢ ٦٢	٠ ٤٨	٥٣ ٨٨	١١٢	الاقتصادية والاجتماعية داخل المجموعات
			٦٠ ٨٩	١١٥	المجموع الكلي
		٠ ٦٨	٢ ٠٣	٣	بين المجموعات
غير دالة	٠ ٨٢	٠ ٨٢	٩٢ ٢٧	١١٢	العلمية والمهنية داخل المجموعات
			٩٨ ٤٥	١١٥	المجموع الكلي
		٠ ٤٦	١ ٣٩	٣	بين المجموعات
غير دالة	١ ٧٦	٠ ٢٦	٢٩ ٥٣	١١٢	الدوافع ككل داخل المجموعات
			٣٠ ٩٢	١١٥	المجموع الكلي

بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج من خلال أهدافها وفي إطار حدودها، يمكن

استخلاص ما يلي:

- ١- أن أهم الدوافع الرئيسة لالتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية بغض النظر عن تخصصهم في الثانوية العامة كانت: وحبى لمادة التربية البدنية، وحبى لتعليم مادة التربية البدنية، وحبى لمهنة التعليم بشكل عام، ولتطوير قدراتي البدنية، ولأنني

أمارس الأنشطة الرياضية، ولأن خريج كلية التربية مضمون الوظيفة، ولأنها تعتبر خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم.

٢- أن أهم الأسباب أو الدوافع الرئيسة لالتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية حسب تخصصهم في المرحلة الثانوية (علمي - أدبي) كانت على النحو التالي: الطلبة الذين كان تخصصهم في الثانوية العامة تخصصاً علمياً كانت أهم أسباب التحاقهم للقسم هي: وحبى لمادة التربية البدنية، وحبى لتعليم مادة التربية البدنية، ولتطوير قدراتي البدنية، ولأنها تعتبر خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم. بينما الطلبة الذين كان تخصصهم في الثانوية العامة تخصصاً أدبياً كانت أهم أسباب التحاقهم للقسم هي: حبى لمادة التربية البدنية، وحبى لتعليم مادة التربية البدنية، وحبى لمهنة التعليم بشكل عام، ولتطوير قدراتي البدنية، ولأن خريج كلية التربية مضمون الوظيفة.

٣- أن أهم دوافع الالتحاق بقسم التربية البدنية لأفراد العينة هي دوافع الاستعدادات والقدرات الشخصية يليها في الأهمية الدوافع الاقتصادية والاجتماعية، ثم بعد ذلك تأتي الدوافع العلمية والمهنية.

٤- أن الدوافع الكلية للالتحاق بقسم التربية البدنية لطلبة التخصص الأدبي في الثانوية العامة أكبر من الدوافع الكلية لطلبة التخصص العلمي أو مساوية لها على أقل تقدير.

٥- أن الرياضيين الذين يمارسون النشاط الرياضي المنظم في الأندية لديهم الثقة بأنفسهم للنجاح في مهنة تتعلق بشكل كبير بمستوى استعداداتهم وقدراتهم البدنية والرياضية أكثر من غير الرياضيين.

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع التحاق أفراد العينة بقسم التربية البدنية ووجود أحد أفراد العائلة (الوالدين، الأخ، الأخت، أحد الأقارب) في مهنة التعليم أو عدمه.

٧- أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في محور الدوافع الاقتصادية والاجتماعية من دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية إذا كان يوجد معلم تربية بدنية بين أفراد العائلة أو عدم وجوده.

بناء على نتائج الدراسة، يوصي الباحثان بما يلي :

- المساواة في معايير قبول الطلبة بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بين طلبة المسارات المختلفة (العلمي - الأدبي).
- إعطاء الطلبة المتقدمين للدراسة بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة من المتميزين رياضيا (لاعبي منتخبات، أندية) فرصة أكبر للدخول بقسم التربية البدنية.
- بالرغم من مرور أكثر من ١٠ سنوات على قيام الباحث الحماحمي [١١] بالتوصية بإدراج اختبارات للدوافع في القبول لقسم التربية البدنية، إلا أنه لا تزال غير مطبقة في جميع أقسام التربية البدنية في جامعات وكليات المملكة العربية السعودية (حسب علم الباحثين)؛ لذلك نوصي بتقنين اختبار لدوافع المتقدمين لقسم التربية البدنية ومن ثم تطبيقه كجزء من اختبارات القبول الأخرى.
- إجراء مزيد من الدراسات فيما يتعلق بالدوافع والاتجاهات نحو الالتحاق بقسم التربية البدنية وتأثرها بالمتغيرات المختلفة التي تساعد على إلقاء الضوء على الدوافع وأهميتها في التفوق والنجاح في تدريس مادة التربية البدنية بعد التخرج.

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحثان من قسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود بإجراء دراسة عن دوافع التحاق الطلبة للدراسة في قسم التربية البدنية .

وهذه الدراسة ليست جزءا من اختبارات القبول بالقسم وإنما هي مصممة لأغراض بحثية فقط وذلك بهدف معرفة دوافعك نحو المهنة التعليم. إن الاشتراك في هذا البحث يعد اختياريا ويمكنك الانسحاب من المشاركة في البحث في أي وقت تشاء.

سيكون لتعاونكم واهتمامكم بالإجابة عن الاستبانة المرفقة الأثر الفعال في تحقيق أهداف الدراسة. ولكم جزيل الشكر على تعاونكم.

تاريخ تعبئة الاستبانة :

١ - العمر : (.....).

٢ - التخصص : أدبي () . علمي () .

٣ - هل تمارس الأنشطة الرياضية : نعم () ** لا () .

** في حالة الإجابة ب (نعم) ، أجب عن الأسئلة من ٤ - ٥ . أما إذا كانت إجابتك (لا) فانتقل إلى السؤال ٦ .

٤ - ما نوع الرياضة التي تمارسها :

- أ) كرة القدم () ب) كرة السلة () ج) الكرة الطائرة ()
د) كرة اليد () هـ) ألعاب القوى () و) تنس الطاولة ()
ز) السباحة () ح) رياضة أخرى () (حددها) :

* ما هي رياضتك المفضلة من بينها :

٥) أين تمارس هذه الرياضة؟

- (أ) في نادي ()
(ب) في الحارة ()
(ج) نادي خاص ()
(د) مكان آخر () (حدد) :

٦ - هل يعمل أحد من أفراد عائلتك في مهنة التعليم؟

- (أ) أبي () أخي () ج) أحد أقاربي () د) لا يوجد أحد ()

٧ - هل يوجد معلمو تربية بدنية بين أفراد عائلتك؟

- (أ) أبي () أخي () ج) أحد أقاربي () د) لا يوجد أحد ()

٨ - هذه مجموعة من الدوافع التي قد تكون وراء اتجاهك للالتحاق بقسم التربية البدنية. حدد درجة أهمية كل سبب على حدة حسب ما ينطبق على وضعك الشخصي مستخدماً مقياس التقدير التالي وذلك بوضع دائرة حول الرقم المناسب بعد كل سبب :

مهم جداً	مهم	متوسط	غير مهم	غير مهم على الإطلاق
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)

:

-
- | | |
|-----------|---|
| ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | ١. حبي لمهنة التعليم بشكل عام. |
| ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | ٢. حبي لتعليم مادة التربية البدنية. |
| ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | ٣. لأنني أمارس الأنشطة الرياضية. |
| ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | ٤. عائلتي شجعتني لأكون معلماً |
| ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | ٥. أصدقائي شجعوني لأكون معلماً. |
| ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | ٦. لأنني خريج كلية التربية مضمون الوظيفة. |
| ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | ٧. العوائد المادية للمعلمين ممتازة. |
| ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | ٨. لأكون مثل معلّمي الذي أعده مثلي الأعلى |
| ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | ٩. لمكانة المعلّم المتميزة في المجتمع. |
| ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | ١٠. لأن أحد أفراد عائلتي يعمل معلماً. |

١١. لأن الدراسة في قسم التربية البدنية سهلة. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
١٢. لتطوير مهاراتي الرياضية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
١٣. لأن أصدقائي يدرسون في قسم التربية البدنية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
١٤. لأن أحد أقاربي يدرس في قسم التربية البدنية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
١٥. لأنني أتوقع أن أكون متميزاً في دراستي لتخصص التربية البدنية دون غيره. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
١٦. لأن فترة العمل اليومية في المدرسة قصيرة مقارنة بالمهن الأخرى. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
١٧. لأن الإجازات السنوية للمعلمين طويلة. ١ ٢ ٣ ٤ ٥

١٨. لأن تعليم التربية البدنية لا يحتاج إلى مجهود كبير من المعلم. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
١٩. لأنه لا توجد خيارات أخرى لدي غير الدراسة في قسم التربية البدنية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢٠. لأنها تعدّ خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢١. لتطوير قدراتي المعرفية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢٢. لأن مهنة التعليم مريحة. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢٣. لأن أحد أصدقائي يعمل معلماً للتربية البدنية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢٤. لتطوير قدراتي المعرفية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢٥. للتميز بالقوام الجيد. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢٦. لكي أتفوق رياضياً. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢٧. لحبي لمادة التربية البدنية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢٨. لتقديري لمدرسي التربية البدنية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٩ - من القائمة السابقة، اختر السبب الرئيس الأول الذي جعلك تفضل دراسة تخصص التربية البدنية في

المرحلة الجامعية:

نشكرك على المشاركة في هذا البحث

- [١] الحماحمي ، محمد. "دوافع التحاق الطلاب السعوديين بكلية التربية الرياضية بجامعة أم القرى. " ، المؤتمر العلمي الثاني (تطوير علوم الرياضة) المنيا: جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية، ١٩٨٧م، ١٤٩ - ١٧٠.
- [٢] بدير، سهير ، وبدور المطوع. التربية البدنية: مناهجها وطرق تدريسها. الكويت: الجمعية الكويتية للدراسات والبحوث التخصصية، ١٩٩٦ م.
- [٣] قطامي، نايفة. "دوافع الالتحاق بكلية تأهيل المعلمين العالية بعمان وإربد." مجلة جامعة الملك سعود، ٨، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (١)، (١٤١٦هـ/١٩٩٦م)، ٣١١ - ٣٥٢.
- [٤] Locke, L. F. "The Future of Research on Pedagogy: Balancing on the Cutting Edge." *The Cutting Edge in Physical Education and Exercise Science Research*. No. 20. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, 1987, 83-95.
- [٥] زيدان، محمد مصطفى. الدوافع والانفعالات. جدة: مكتبة عكاظ، ١٩٨٤م.
- [٦] Cratty, B. *Psychology in Contemporary Sports: Guidelines for Coaches and Athletes*. 2nd ed. Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall, 1983.
- [٧] راتب، أسامة كامل. علم نفس الرياضة: المفاهيم والتطبيقات. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥م.
- [٨] الكخن، أمين بدر. "دراسة ميدانية لدوافع إقبال الطلبة على مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية." مجلة كلية التربية، جامعة الملك عبدالعزيز، ٣، (١٩٧٧م)، ١٩٥ - ٢١٢.
- [٩] Najib, I. "Community Colleges in Jordan: The Mode and Applications." Unpublished M. A. Thesis, Woodbury College, Montpelier, VT, 1986.
- [١٠] جرانة، تهاني أحمد. "دوافع الالتحاق بكليات التربية الرياضية." رسالة ماجستير غير منشورة، الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، "١٩٧٦م.
- [١١] جواد، كاظم ناظم، وجاسم محمد نايف. "أهم دوافع إختيار الطلبة لكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل." المؤتمر العلمي الرياضي الرابع بكليات التربية الرياضية في العراق، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية. بغداد: جامعة بغداد، ١٩٨٨م، ٧٠ - ٨٦.
- [١٢] النقيب، يحيى كاظم. علم النفس الرياضي. الرياض: الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة، ١٩٩٠م.
- [١٣] Vincent, W.J. *Statistics in Kinesiology*. 2nd ed. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, 1990.
- [١٤] Robert, J. S. , J. E . Laughlin, and D. H. Wendell. "Validity Issues in the Likert and Thurstone Approaches to Attitude Measurement. *Educational and Psychological Measurement*, 59 , no.2 (1999), 211-33.

[١٥] المصطفى، عبدالعزيز، وحبیب ربعان. "دور الأنظمة الاجتماعية في التنشئة الرياضية التنافسية للأطفال".
مجلة جامعة الملك سعود، ٩، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢) (١٤١٧هـ/١٩٩٧م)، ٣٤٥-
٣٦٨.

[١٦] وجیه، إبراهيم. علم النفس والشباب. القاهرة. دار مكتبة الفكر العربي، ١٩٧٤ م.

Wortman, C., E. Loftus, and M. Marshall. *Psychology*. 4th ed. New York: McGraw-Hill, 1992. [١٧]

Leunes, A. , and J. Nation. *Sport Psychology: An Introduction*. Chicago: Nelson Hall, 1989. [١٨]

King Saud University Students' Enrollment Motives in the Department of Physical Education and Movement Sciences

Habib A. Rabaan and Abdulhameed A. Al-Ameer

*Assistant Professors, Department of Physical Education and Movement Sciences,
College of Education, King Saud University,
Riyadh, Saudi Arabia*

Abstract. The purpose of this study was to determine King Saud University students' motives for applying to enroll in the Department of Physical Education and Movement Sciences, and the effect of the students' high school major (Science - Arts), involvement in organized sports, and family member's job in the education profession on their motives to enroll. Subjects were 120 freshmen who answered a 28 item questionnaire.

Results indicated that the most important reasons for all subjects, regardless of their high school major were as follow: I like physical education; I like teaching physical education; I like the education profession in general; to develop my physical abilities; because of my participation in sport activities; and because physical education graduates are guaranteed jobs. Also, there were significant differences between Science students and Arts students in regards to their motives to enroll in the Department of Physical Education and Movement Sciences in favor of Arts students. Finally, athletes were more confident to succeed in the physical education profession than non-athletes. Because of the importance of this topic, these findings should be treated as indicators for future research.