مجلة جامعة الملك سعود، م١٧، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (١)، ص ص ١ - ٣٤ (١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)

العوامل المؤدية إلى تحويل الطلاب بين الكليات بجامعة الملك سعود

عبدالرحمن بن عبدالخالق حجر الغامدي

أستاذ مساعد، قسم التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية

(قدم للنشر في ١٤٢٤/١/٢٩هـ، وقبل للنشر في ١٤٢٤/٤/٢٥هـ)

ملخص البحث. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد حجم الطلاب المحولين بين الكليات بجامعة الملك سعود، والعوامل المؤدية إلى تحويلهم والتي حُدّدت في أربعة محاور وهي: نظام الجامعة، والتخصص، والطالب، وعضو هيئة التدريس. وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على الاستبانة والوثائق الرسمية والسجلات والإحصاءات الصادرة من الجامعة، وتتبع الباحث حجم الطلاب المحولين بين الكليات خلال خمسة فصول دراسية، ابتداءً بالفصل الدراسي الأول ١٤٢٠ /١٤٢١هـ وانتهاءً بالفصل الدراسي الأول ١٤٢٢ / ١٤٢٣هـ. وطُبقت الاستبانة على ١٩٢ طالباً وهم من بين المحولين إلى الكليات التالية، التربية، والعلوم الإدارية، والهندسة والحاسب الآلي، والعلوم.

وبيّنت نتائج الدراسة حجم أعداد الطلاب المحولين بين الكليات خلال خمسة فصول دراسية حسب الكليات المحولين منها وإليها، فقد بلغ إجمالي عدد المحولين بين الكليات بجامعة الملك سعود خلال خمسة فصول دراسية، ابتداءً بالفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٠/١٤٢١هـ، و انتهاءً بالفصل الدراسي الأول ١٤٢٢/١٤٢٣ هـ ٢٣٤٧ طالباً، خلاف أعداد الطالبات، كما بلغت نسبة أعداد الطلاب المحولين داخل الكليات إلى أعداد الطلاب المقبولين خلال نفس الفترة ١٦٪. وكان أعلى نسبة في تحويل الطلاب منها هي كلية العلوم، حيث بلغت ٢٤٪، و أعلى نسبة في تحويل الطلاب إليها هي كلية العلوم الإدارية، حيث بلغت ٢٦٪، كما كشفت نتائج الدراسة العوامل المؤدية إلى تحويل الطلاب، وكان أعلى عامل في التأثير على تحويل الطلاب هو عامل التخصص حيث بلغ متوسط

فقراته ٣.٠١، ثم يليه عامل عضو هيئة التدريس بمتوسط ٢.٩٨ ، فعامل نظام الجامعة بمتوسط ٢.٨٦ ، وأخيراً عامل الذات بمتوسط ٢.٦١.كما أظهرت وجود فروق دالة في استجابات أفراد العينة في بعض العوامل المؤدية إلى تحويلهم باختلاف الكليات.

كما قدم الباحث مجموعة من التوصيات للإفادة منها.

المقدمة

يتعين على النظام الجامعي الناجح أن يوفر للطلبة الفرصة لتنمية قدراتهم، وصقل مواهبهم، وبناء شخصياتهم، من خلال الاستجابة لظاهرة التباين في استعداداتهم وظروفهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وأن تتصف برامجه بالمرونة التي تسمح للطلاّب بمتابعة دراستهم بالشكل الذي يتلاءم مع قدراتهم العقلية، ويتناسب مع ظروفهم الشخصية، ويقلل الهدر التربوي إلى أقل حد ممكن [١١ ، ص ص ٢٢ – ٢٣]. وقد ساد الاعتقاد في الأوساط الجامعية أن حرية الطالب في اختيار دراسته عامل مهم لضمان نجاحه وتجنب فشله في حياته الدراسية.

ولهذا فإن نظام القبول والتسجيل في جامعة الملك سعود يتيح الفرصة لكل طالب في الالتحاق بالتخصص الذي يتلاءم مع ميوله ورغباته ومع معدله الدراسي بالمرحلة الثانوية، وفي حدود إمكانيات الجامعة.

إضافة إلى ذلك فإن النظام بجامعة الملك سعود يجيز للطالب التحويل من جامعة إلى جامعة، أو التحويل من كلية إلى أخرى داخل الجامعة، أو التحويل من تخصص إلى آخر داخل الكلية، وذلك وفق شروط معينة [١ ، ص ص ١٥ – ١٦].

ومن أهم الشروط التي تجيز للطالب التحويل من كلية إلى أخرى داخل جامعة الملك سعود ما يلي :

١ - يجوز بموافقة عميدي الكليتين المعنيتين التحويل من كلية إلى أخرى وفقاً للشروط التي يقرها مجلس الكلية التي يرغب الطالب التحويل إليها.

٢ - تثبت في السجل الأكاديمي للطالب المحول من كلية إلى أخرى جميع المواد التي سبق له دراستها ويشمل ذلك التقديرات والمعدلات الفصلية والتراكمية طوال دراسته بالجامعة.

إلا أن أحد الباحثين من خلال دراسته لتدفق فوج حقيقي من مرحلة البكالوريوس على مستوى جامعة الملك سعود في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٣هـ، أكد أن عدد الطلاب الذين تحولوا إلى الكليات التي تخرجوا منها ١٠٥٣ طالباً وطالبة، وهؤلاء يمثلون ١٩,٦٪ من الفوج. وهذا يعني أن حوالي خمس الفوج افتقد فصلاً دراسياً كاملاً – على الأقل – نظرا لانتقالهم من الكليات التي التحقوا بها إلى كليات رغبوا في الدراسة بها [٤، ص ١٥٥].

ولهذا جاءت فكرة الدراسة الحالية التي ركزت على ظاهرة تحويل الطلاب داخل الكليات بجامعة الملك سعود.

مشكلة الدراسة

يسعى أي نظام تعليمي إلى رفع كفاءته، وتتحدد كفاءة النظام التعليمي بقدرته على توظيف مصادره البشرية والمادية بأقصر طاقة للحصول على أعلى عائد اجتماعي واقتصادي لكل من الفرد والمجتمع [٦، ص ٨٤].

وقد أشارت خطة التنمية الرابعة في المملكة العربية السعودية إلى ظهور بعض جوانب الضعف في الكفاءة الداخلية الكمية والنوعية للتعليم العالي المتمثلة في "ارتفاع معدلات التسرب وزيادة عدد السنوات التي يقضيها الطالب قبل أن يتخرج، وانخفاض

نسبة المتخرجين إلى الملتحقين، وعدم التناسب بين عدد الطلاب في مجالات الدراسة المختلفة وبين احتياجات سوق العمل" [١٤، ص ٨٥].

وإذا كانت بعض الدراسات[٤، ص ١٥٥] قد أشارت إلى أن ما يقرب من خمس طلاب الفوج بجامعة الملك سعود لعام ١٤١٣هـ قد حولوا من كلية إلى كلية أخرى داخل الجامعة، فإن عملية التحويل بين الكليات بهذا الحجم أصبحت من أهم عوامل الهدر التربوي. وقد أكد أحد الباحثين أن من بين العوامل المؤدية إلى تخلف بعض طلاب جامعة الملك سعود عن التخرج في المدة المحددة هو التحويل من كلية إلى أخرى [٩، ص ٥٣]. ومن هنا أصبحت ظاهرة تحويل الطلاب بين الكليات تشكل هدراً مادياً كبيراً بجامعة الملك سعود، في الوقت الذي أخذ أعداد الشباب في التزايد نحو الجامعة، وأصبح الحصول على مقعد في كلية أو جامعة مطلباً أساسياً لهؤلاء، وقد أشارت بعض الإحصاءات أن عدد طلاب وطالبات الجامعات في المملكة العربية السعودية في بداية خطة التنمية الأولى عام ١٣٨٩ /١٣٩٠هـ كان ٦٦٤٢ طالباً وطالبة، وقفز هذا العدد إلى ٢٣٧٢٣٢ طالباً وطالبة في بداية خطة التنمية السادسة عام ١٤١٦ هـ [١٠، ص ٥٢]. أي أن أعداد الطلبة خلال تلك الفترة قد تضاعف أكثر من ٣٥ ضعفاً. بالإضافة إلى أن متوسط تكلفة الطالب الجامعي بالمملكة قد بلغت ٤١,٣ ألف ريال في عام ١٤١٠/١٤١١هـ، وهذه التكلفة تعتبر مرتفعة [١٠، ص ٤١]. لهذا تبدو الحاجة ملحة لدراسة ظاهرة تحويل الطلاب بين الكليات بجامعة الملك سعود. وتتبلور مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي:

ما حجم أعداد الطلبة المحولين بين الكليات بجامعة الملك سعود، وما العوامل التي أدت إلى تحويلهم؟

أهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١ – تحديد حجم أعداد الطلبة المحولين بين الكليات بجامعة الملك سعود.

٢ – كشف العوامل المؤدية إلى تحويل الطلاب بين الكليات بجامعة الملك سعود.

٣ – الوقوف على مدى اختلاف العوامل المؤدية إلى تحويل الطلاب باختلاف الكليات المحولين إليها.

أهمية الدراسة

تنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية دراسة الهدر التربوي الذي يعد من بين التحديات التي تواجه الجامعات، وقد حظي هذا الموضوع باهتمام الباحثين على جميع المستويات دولياً وعربياً ومحلياً. فالدراسة تناولت موضوع الهدر التربوي من زاوية التحويل بين الكليات، وهذا الطرق للهدر التربوي يعد الأول من نوعه – حسب علم الباحث – ويؤمل أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى الإسهام في تقليل الهدر التربوي بجامعة الملك سعود بخاصة، والجامعات الأخرى بعامة.

أسئلة الدراسة

أجابت هذه الدراسة عن الأسئلة التالية:

س ١: ما حجم أعداد الطلبة المحولين بين الكليات بجامعة الملك سعود؟

س ٢: ما العوامل المؤدية إلى تحويل الطلاب بين الكليات بجامعة الملك سعود؟

س ٣: ما مدى اختلاف رؤية عينة الدراسة للعوامل المؤدية إلى تحويلهم باختلاف الكليات؟

حدود الدراسة

تقيدت هذه الدراسة بالحدود التالية:

١ – اقتصرت هذه الدراسة على حجم الطلاب الذين حولوا من كلية إلى كلية داخل جامعة الملك سعود خلال خمسة فصول دراسية تبدأ من الفصل الدراسي لعام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ وتنتهي بالفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٢ / ١٤٢٣ هـ.

٢ – حددت هذه الدراسة العوامل التي تؤدي إلى تحويل الطلاب بين الكليات في أربعة محاور، وهي: نظام الجامعة، التخصص، الطالب، عضو هيئة التدريس.

٣ – اقتصر البحث على عينة ممثلة من الطلاب المحولين خلال الخمسة فصول الدراسية من جامعة الملك سعود.

مصطلحات الدراسة

التحويل

يقصد به تغير الفرد من مكان إلى مكان آخر، وهذا التعريف يعتبر مصطلحاً عاماً، كما يقصد به تغيير حضور أو تسجيل الطلاب من كلية إلى أخرى [٣، ص ٨]. ويقصد به في هذه الدراسة انتقال الطالب من كلية إلى أخرى قبل إكمال مرحلة البكالوريوس.

الظاهرة

هي "تبين الشيء وانطباعه على فلان" [٢، ص ٤٣١]، وترتبط كلمة "ظاهرة" بمدلول اجتماعي معين يكشف عن نمط الواقعة السلوكية أو العلمية[٨، ص ٤١٢].

وتتمثل في هذه الدراسة في عمليات تحويل الطلاب من حيث العوامل التي تشكل أفكارهم وتكون نمطاً فكرياً لديهم.

الدراسات السابقة

هناك دراسات تناولت جانباً أو آخر من موضوع الهدر التربوي، وجميعها دراسات لها قيمتها وأهميتها بالرغم من أن أياً منها لم يتناول عوامل التحويل بين

الكليات بالمملكة العربية السعودية – حسب علم الباحث – ما عدا دراسة حسن مختار [٣] التي أجريت في جامعة الأزهر بعنوان: "ظاهرة تحويل طلاب جامعة الأزهر من الكليات العملية إلى الكليات النظرية"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الجذور التاريخية لأهم المشكلات التي يعاني منها الطلاب بالمرحلة الثانوية الأزهرية، والتي تعتبر من العوامل التي تؤدي إلى ظاهرة تحويل هؤلاء الطلاب من الكليات العملية إلى الكليات النظرية بجامعة الأزهر، وكذلك التعرف على العوامل الداخلية الخاصة بالكليات العملية التي تؤدي إلى التحويل منها إلى الكليات النظرية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة الواقع الكيفي والكمي لنظامي التعليم بالمعاهد الثانوية الأزهرية، وكليات جامعة الأزهر وعلاقتهما بظاهرة تحويل الطلاب مستعيناً بالمنهج التاريخي للتعرف على الجذور التاريخية لأهم مشكلات طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية. وقد طبق الباحث استبياناً على عينة من الطلاب المحولين من الكليات العملية إلى الكليات النظرية بهدف التعرف على العوامل التي تؤدي إلى تحويلهم.

وقد كشفت الدراسة أن من بين العوامل المهمة التي تؤدي إلى تحويل الطلاب هي أن السياسة المتبعة في جامعة الأزهر تسمح بقبول جميع الطلاب الناجحين في امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية، وبالتالي تعطي هذه السياسة أولوية للكم دون الكيف، وخاصة أن الكليات العملية يقبل بها بعض الطلاب الذين لا تساعدهم قدراتهم على مواصلة الدراسة بها الأمر الذي يؤدي إلى تحويلهم للكليات النظرية، وكذلك لا يوجد توجيه وإرشاد للطلاب بالأزهر يبين طبيعة الدراسة بالكليات العملية، كما أن لغة التدريس بالكليات العملية هي اللغة الإنجليزية على الرغم من ضعف مستوى الطلاب الأزهريين، وكذلك أيضاً قلة ممارسة طلاب الكليات العملية للدراسة العملية في المرحلة الثانوية الأزهرية.

وأجرى محمد المنيع [١٣] دراسة حول "الفاقد التعليمي في جامعة الملك سعود خلال عشر سنوات في الفترة من ١٩٧٦ – ١٩٨٥م"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على حجم الهدر التربوي في جامعة الملك سعود والمتمثل في تأخر الطلبة في التخرج عن الحد الأدنى لمدة التخرج، وعن ترك الطلبة للجامعة. واستخدم الباحث الطريقة الوصفية التحليلية بوثائق الطلبة على مدى السنوات العشر.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي: أن الطلبة في جامعة الملك سعود يقضون وقتاً أطول من الحد الأدنى للتخرج من الجامعة في التخصصات الأدبية والعلمية على السواء، وأن الفصول الدراسية الأربعة الأولى تشكل النسبة العظمى من الجامعة، فقد بلغت ٨٢,٣٣٪، أما نسبة الانسحاب بعد ثمانية فصول فكانت ١٤,٣٣٪، وكانت نسبة ٣,٣٪ في بقية الفصول الدراسية.

وهناك دراسة أخرى قام بها القرني [٩] بعنوان: "العوامل المؤدية إلى تخلف بعض طلاب جامعة الملك سعود عن التخرج في المدة المحددة"، وقد هدفت الدراسة إلى كشف العوامل الذاتية والمؤسسية والأسرية والمجتمعية المؤدية إلى تأخر تخرج الطالب من الجامعة في الوقت المحدد والذي يعتبر أحد مظاهر الهدر التربوي. وقد طبقت الدراسة على عينة قوامها ١٦١٨ طالبا ممن أمضوا في كلياتهم سنتين دراسيتين أو أكثر زيادة عن الوقت المحدد لتخرجهم.

وقد توصلت الدراسة إلى أن سنوات تأخر الطلاب عن التخرج تتراوح ما بين سنتين وثمان سنوات زيادة عن المدة المحددة للتخرج. وكان من أبرز العوامل الذاتية المؤدية إلى تخلف بعض الطلاب عن التخرج: التوتر والقلق، والخجل، والخوف من الفشل في الاختيار، والتعثر في المتطلبات الأساسية للتخصص، وتسجيل ساعات قليلة، وعدم وجود العلاقة بين الطالب وعضو هيئة التدريس. وكان من أبرز العوامل المؤسسية

قصور الإرشاد الأكاديمي، والتحويل من كلية إلى أخرى، وعدم التنوع في طرق التدريس، وعدم توافق المقررات الأكاديمية مع معدل الطلاب، وعدم وضوح نظام الدراسة، وكثافة الطلاب في الفصول الدراسية. وكان من بين العوامل الأسرية والمجتمعية تحمل الطالب مسؤولية الأسرة، وعدم توافر الجو المناسب للدراسة بالمنزل، ومشاهدة التلفزيون.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة الظواهر كما توجد في الواقع، والتعبير عنها بشكل كمي أو كيفي، كما أنه يقوم على وصف ما هو كائن وتفسيره، وتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، والتعرف على الاتجاهات عند الأفراد والجماعات وطرائقها في النمو والتطوير [٥، ص ١٣١].

مجتمع الدراسة

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع الطلاب المحولين من كلية إلى كلية بجامعة الملك سعود خلال خمسة فصول دراسية، ابتداء بالفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ، وانتهاء بالفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٢ / ١٤٢٣ هـ، وقد بلغ عددهم ٢٣٤٧ طالبا [١٢].

عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية طبقية بلغ عددها ٣٦٠ طالبا، وكانت نسبة حجم العينة ١٥٪ من حجم مجتمع الدراسة، وكانت بواقع ٦٠ طالبا من كل كلية من الكليات التالية: الهندسة، والتربية، والآداب، والعلوم الإدارية والعلوم، والحاسب.

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة استعان الباحث بوثائق الطلبة التي حصل عليها من الحاسب الآلي لكشف حجم الطلبة المحولين خلال خمسة فصول دراسية، كما أعد الباحث استبانة لجميع المعلومات من الطلاب المحولين لكشف العوامل التي أدت إلى تحويلهم.

صدق أداة الدراسة

لقد اعتمد الباحث على ما يلي:

١ – الصدق الظاهري: قام الباحث بعد بناء الاستبانة بعرضها على عشرة من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مجال التربية والإدارة التربوية بجامعة الملك سعود – انظر ملحق رقم ١ – وذلك لإبداء مرئياتهم حول مدى وضوح الاستبانة وملاءمتها لمحاورها. وقد قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها ٧٠٪ من المحكمين. وبعد إدخال التعديلات والإضافات المطلوبة بلغ مجموع عبارات الاستبانة في صورتها النهائية – انظر الملحق رقم ٢ – ٣٨ عبارة، موزعة على أربعة محاور وهي: نظام الجامعة وعدد عباراته ١١ عبارة، والتخصص وعدد عباراته ثمان عبارات، والطالب تسع عبارات، وعضو هيئة التدريس عشر عبارات. تتدرج الإجابة عن كل فقرة ضمن خمس مستويات (أوافق تماماً، أوافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق إطلاقاً) ووزعت العلامات عليها بالتدريج ٥، ٤، ٣، ٢، ١.

٢ – صدق الاتساق الداخلي: باستخدام معامل الارتباط لبيرسون تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محاور أداة الدراسة ودرجة جميع فقرات المحور الذي تنتمي إليه. والجدول رقم ١ يوضح ذلك.

جدول رقم ١. معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محاور أداة الدراسة ودرجة جميع فقرات المحور الذي تنتمي إليه.

المحور الأول (نظام الجامعة)		المحور الثاني (التخصص)		المحور الثالث (الطالب)		المحور الرابع (عضو هيئة التدريس)	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٣٩٥٥ ❖❖	١٢	٠.١٩١٥ ❖	٢٠	٠.٣٨٢٧ ❖❖	٢٩	٠.٥٢٩٨ ❖❖
٢	٠.٤٢٤٤ ❖❖	١٣	٠.٢٠٤١ ❖❖	٢١	٠.٤٠٨٣ ❖❖	٣٠	٠.٦٧٨٢ ❖❖
٣	٠.٣٦٨٠ ❖❖	١٤	٠.١٨٨٤ ❖	٢٢	٠.٣٣٧٦ ❖❖	٣١	٠.٥٧٠٠ ❖❖
٤	٠.٣٥٩١ ❖❖	١٥	٠.٢١٧٢ ❖❖	٢٣	٠.٢٤٥٧ ❖❖	٣٢	٠.٦٨٠٢ ❖❖
٥	٠.٣٩٢٦ ❖❖	١٦	٠.٤١٦٥ ❖❖	٢٤	٠.٣٥٩٥ ❖❖	٣٣	٠.٥٩٣٢ ❖❖
٦	٠.٤٥٣٤ ❖❖	١٧	٠.١٧٤٨ ❖	٢٥	٠.٣٦١٢ ❖❖	٣٤	٠.٥٧٤٢ ❖❖
٧	٠.٤٧٣٢ ❖❖	١٨	٠.٢٤٦٠ ❖❖	٢٦	٠.٣٣٦٥ ❖❖	٣٥	٠.٥٦٣٥ ❖❖
٨	٠.٤٨٤٢ ❖❖	١٩	٠.٤٩٦٤ ❖❖	٢٧	٠.٢٢٠٤ ❖❖	٣٦	٠.٥١٩٠ ❖❖
٩	٠.٤٣٩٣ ❖❖			٢٨	٠.٢٠٩١ ❖❖	٣٧	٠.٥٣٣٧ ❖❖
١٠	٠.٤٧١٩ ❖❖					٣٨	٠.٥٣٧٣ ❖❖
١١	٠.٣٠٩٥ ❖❖						

* دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥

** دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول ١ أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ و٠.٠٥ مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين عبارات جميع المحاور.

ثبات أداة الدراسة

لقد تم تطبيق معامل ثبات الأداة عن طريق استخدام معامل ألفاكرونباخ الذي أظهر أن معامل الثبات لأبعاد المحور الأول بلغ ٠.٧٥٠١ ، والمحور الثاني بلغ ٠.٦٠٣٠ ،

والمحور الثالث بلغ ٠,٥٥٧٨ ، والمحور الرابع بلغ ٠,٩٠٧٠ . وأن معامل الثبات لجميع أبعاد محاور أداة الدراسة بلغ ٠,٨٥٤٨. وهو معامل ثبات مرتفع، وهذا يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن الحصول عليها من خلال أداة الدراسة.

تطبيق الدراسة الميدانية

قام الباحث في تطبيق الدراسة الميدانية بالخطوات التالية:

١ – الحصول على الموافقة من جامعة الملك سعود على توزيع أداة الدراسة على عينة من الطلاب المحولين إلى الكليات التالية: التربية، والآداب، والعلوم الإدارية، والهندسة، والحاسب الآلي، والعلوم. – انظر ملحق رقم ٣ -.

٢ – قام الباحث باختيار ٦٠ طالبا اختيارا عشوائيا من كل كلية عن طريق وثائقهم التي حصل عليها الباحث من الحاسب الآلي، وتم استدعاء هؤلاء الطلاب عن طريق أرقامهم الجامعية للإجابة عن الاستبانة بواسطة مسجل الكلية.

٣ – بلغ عدد الاستمارات المعادة إلى الباحث ١٩٢ استمارة من ٣٦٠ استبانة تم توزيعها، أي بفاقد حوالي ٤٧٪ وقد استبعد الطلاب المحولين إلى كلية الآداب نظرا لعدم تجاوب أفراد العينة مع الباحث، أما بقية الكليات فكان عدد أفراد العينة على النحو التالي: الهندسة ٣٧ طالباً، التربية ٣٧ طالباً، العلوم الإدارية ٤٠ طالباً، العلوم ٤٠ طالباً، الحاسب الآلي ٣٧ طالبا.

٤ – تم إدخال البيانات في الحاسب الآلي بمركز البحوث التربوية بكلية التربية جامعة الملك سعود لتحليل البيانات.

الأساليب الإحصائية

اعتمد الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة أهداف وأسئلة الدراسة والتي شملت التالي:

١ – التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة وتحديد استجابات أفراد العينة إزاء العوامل التي أدت إلى تحويلهم.

٢ – معاملات ارتباط بيرسون لتحديد الصدق البنائي لأداة الدراسة.

٣ – معامل ارتباط ألفاكرونباخ لتحديد مستوى ثبات أداة الدراسة.

٤ – اختيار تحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه لتوضيح دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلاب المحولين باختلاف كلياتهم.

وقد اعتبر الباحث أن أي عبارة يكون متوسطها ثلاثة فأكثر يكون تأثيرها على التحويل مرتفعاً، أما التي يكون متوسطها بين اثنين وأقل من ثلاثة يكون تأثيرها متوسطاً والتي تأخذ أقل من اثنين يكون تأثيرها ضعيفاً.

تحليل النتائج ومناقشتها

تحقيقاً لأهداف هذه الدراسة التي سعت إلى تحديد حجم أعداد الطلاب المحولين بين الكليات بجامعة الملك سعود، وكشف العوامل المؤدية إلى تحولهم بين الكليات، والوقوف على مدى اختلاف العوامل المؤدية إلى تحويل الطلاب باختلاف الكليات المحولين إليها؛ يعرض الباحث النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي تجيب عن تساؤلاتها التالية:

السؤال الأول: ما حجم أعداد الطلبة المحولين بين الكليات بجامعة الملك سعود؟

من خلال الطريقة الوصفية التحليلية لوثائق الطلبة التي حصل عليها الباحث من الحاسب الآلي بعمادة القبول والتسجيل بجامعة الملك سعود وبعد جمع الطلبة المحولين وتصنيفهم حسب الفصول الدراسية التي حولوا فيها، وحسب الكليات التي حولوا منها، وحسب الكليات أيضاً التي حولوا إليها - صمم الباحث الجدول رقم ٢ ليجيب عن السؤال الأول.

جـــدول رقم ٢ . أعداد الطلاب المحولين بين الكليات بجامعة الملك سعود خلال خمسة الفصول الدراسية ابتداء من الفصل الأول ١٤٢٠/١٤٢١هـ وانتهاء بالفصل الدراسي الأول عام ١٤٢٢/١٤٢٣هـ

الكليات المحول إليها / الكليات المحول منها	الآداب	اللغات	الإدارية	التربية	الزراعة	الصيدلة	الطب	العلوم	الهندسة	العمارة	طب أسنان	تطبيقية	الحاسب	المجموع	النسبة المئوية
الآداب	٠	٢٨	١٢١	١١٦	٠	٠	٠	٢١	١	٨	٠	٠	١	٢٩٦	١٢,٦١٪
اللغات	٧٨	٠	٨٢	٢٦	١	٠	٠	١٤	٣	٤	١	١	٢	٢١٢	٩,٠٣٪
الإدارية	٦٦	٩	١	٣١	٠	٠	٠	٢٣	١٩	٤	٢	٠	١٣	١٦٨	٧,١٦٪
الاقتصاد (قصيم)	٣	١	١٠٥	٣	٠	٠	٠	٦	٠	٢	٠	٠	٠	١٢٠	٥,١١٪
التربية	٢٦	١٢	٣٦	٠	٠	١	٠	١١	٨	١	١	٥	٢	١٠٣	٤,٣٩٪
الزراعة	٢٦	١٢	١٠١	١٩	٠	٦	٠	١٢٨	٢٣	٥١	٤	٣٠	١١	٤١١	١٧,٥١٪
الزراعة (قصيم)	٢	٠	١	٠	٢٧	٠	٠	١٥	٠	٣	٠	١	٠	٤٩	٢,٠٩٪
الصيدلة	١	٠	٢	٠	١	٠	٢٨	٣	٢	٠	٦	٩	٢	٥٤	٢,٣٠٪
الطب	٠	١	١	٠	٠	٣	٠	٣	٤	٠	٢	١٧	٣	٣٤	١,٤٥٪
العلوم	٢٧	٥	١٠٧	١٨	٥	١١	١	٠	١٩٠	٢٠	٧	٨١	٨٨	٥٦٠	٢٣,٨٦٪
العلوم (قصيم)	٠	٠	٢	٠	٠	١	٠	١٦	٥	٢	٠	١	٩	٣٦	١,٥٤٪
الهندسة	٥	٢	٢٠	٨	٠	١	٠	٢٤	٠	١	٠	٨	٤١	١١٠	٤,٦٩٪
العمارة	٤	٢	١٥	٢	٠	٠	٠	٩	٢٣	٠	١	٢	٧	٦٥	٢,٧٧٪
طب أسنان	٠	٠	٠	٠	١	٢	٩	٠	٠	٠	٠	٦	٦	٢٤	١,٠٢٪
تطبيقية	٠	٠	٨	٠	٠	١١	٢٢	٦	٦	٠	٩	٠	٨	٧٠	٢,٩٨٪
الحاسب	٥	١	١٧	١	٠	٠	٠	٦	٣	١	٠	٠	١	٣٥	١,٤٩٪
المجموع	٢٤٣	٧٣	٦١٩	٢٢٤	٣٥	٣٦	٦٠	٢٨٥	٢٨٧	٩٧	٣٣	١٦١	١٩٤	٢٣٤٧	
النسبة المئوية	١٠,٣٥٪	٣,١١٪	٢٦,٣٧٪	٩,٥٤٪	١,٤٩٪	١,٥٣٪	٢,٥٧٪	١٢,١٤٪	١٢,٢٣٪	٤,١٣٪	١,٤١٪	٦,٨٦٪	٨,٢٧٪		١٠٠٪

من الجدول رقم ٢ اتضح ما يلي :

١ – بلغ إجمالي عدد المحولين بين الكليات بجامعة الملك سعود خلال خمسة فصول دراسية ، ابتداء بالفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٠ / ١٤٢١هـ وانتهاء بالفصل الدراسي الأول ١٤٢٢ / ١٤٢٣ هـ ٢٣٤٧ طالبا خلاف أعداد الطالبات. وهذا العدد الكبير جدا ؛ فهو يقرب من ١/٢م عدد المقبولين بالجامعة للعام الدراسي ١٤٢٠/١٤٢١ هـ ، حيث بلغ عدد المقبولين ٣٩٦٠ طالباً ، كما أوضحه الجدول رقم ٣. وعلى هذا فإن ١/٢م عدد المقبولين في عام دراسي واحد ، يساوي تقريباً عدد المحولين في عامين و نصف.

٢ – كشف الجدول أن كلية العلوم كانت أعلى الكليات في تحويل الطلاب منها حيث بلغ عدد المحولين خلال الخمسة فصول الدراسية ٥٦٠ طالبا ، وهذا العدد يشكل ٢٤٪ من نسبة المحولين ، أي أن حوالي ربع أعداد الطلاب المحولين يتحولون من كلية العلوم. يليها كلية الزراعة ، فقد بلغ إجمالي الطلبة المحولين منها ٤١١ طالباً ، وهذا يشكل ١٨٪ من نسبة المحولين ، ثم يليها كلية الآداب ٢٩٦ طالبا ، ونسبة ١٣٪ تقريبا ، فاللغات ٢١٢ طالباً ، ونسبة ٩٪ ، فالإدارية ١٦٨ طالباً ، ونسبة ٧٪. والسبب أن كلية العلوم وكلية الزراعة ، هما الكليتان اللتان يلجأ إليهما الطلاب في التسجيل بالجامعة ، بعد نفاد مقاعد الكليات العلمية الأخرى ، وفي نظر الباحث أن بعض الطلاب الذين لم يوفقوا في التسجيل بالكليات التي يرغبونها ، يعتبرون تسجيلهم بها مؤقتاً ريثما يتسنى لهم الالتحاق بالكليات العلمية الأخرى.

٣ – كانت أقل الكليات في تحويل الطلاب منها كلية طب الأسنان ، حيث بلغ عدد الطلاب المحولين منها خلال خمسة فصول دراسية ٢٤ طالباً ، وهذا العدد يشكل نسبة ١٪ من أعداد المحولين ، يليها الطب ٣٤ طالباً يليها الحاسب ٣٥ طالباً ، وهذه الأعداد القليلة لا تزيد نسبتها عن ١.٥٪ من أعداد المحولين. والسبب أن هذه الكليات من أوائل الكليات بالجامعة التي تستنفد مقاعدها في الأيام الأولى من التسجيل من قبل

الطلاب ذوي المعدلات المرتفعة، فالطلاب يسجلون بها عن قناعة ورغبة شديدتين. بالإضافة إلى طلب سوق العمل لتخصصاتها.

٤ – كانت أعلى الكليات في تحويل الطلاب إليها هي كلية العلوم الإدارية حيث بلغ مجموع الطلاب المحولين إليها خلال خمسة فصول دراسية ٦١٩ طالباً وتشكل أكثر من ٢٦٪ من الطلاب المحولين إلى الكليات، أي ما يزيد عن ربع المحولين إلى الكليات الثلاث عشرة داخل جامعة الملك سعود، ثم يليها كلية الهندسة والعلوم اللتان تتقاربان في أعداد الطلاب المحولين إليها، فقد كان عدد طلاب الأولى ٢٨٧ طالباً، ونسبتها ١٢٪ تقريباً، والثانية عدد طلابها ٢٨٥ طالباً، ونسبتها ١٢٪ تقريباً أيضاً. والسبب أن كلية العلوم الإدارية تقدم التخصصات الاقتصادية و الإدارية والسياسية وهذه التخصصات يطلبها كل من القطاع الخاص والعام، بالإضافة إلى أنها تقبل كافة تخصصات الشهادة الثانوية، فهي الأنسب لمعظم الطلاب المحولين.

٥ – كانت أقل الكليات في تحويل الطلاب إليها هي كلية طب الأسنان فالزراعة فالصيدلة، وجميعها متقاربة في أعداد الطلاب المحولين إليها، فالأولى كان عدد طلابها ٣٣ طالباً، والثانية ٣٥ طالباً، والثالثة ٣٦ طالباً، ولم يتجاوز نسبة أي منهم ٢٪. والسبب أن طلاب كلية طب الأسنان والصيدلة، يسجلون بها عن قناعة ورغبة وهذا ما أشار إليه الباحث سابقاً، أما كلية الزراعة فيشتكي خريجوها من قلة توفر سوق العمل لهم، وبالتالي يقل التحويل إليها.

٦ – كانت أعلى كلية في نسبة التفاوت بين الطلاب المحولين منها والطلاب المحولين إليها هي كلية الزراعة بفارق قدره ١٦,٥٪.

٧ – أكبر كلية تحول منها الطلاب إلى كليات متعددة داخل الجامعة خلال الخمسة فصول الدراسية، هي: كلية العلوم، وكلية الزراعة.

٨ – أكبر كلية تحول إليها الطلاب من كليات متعددة داخل الجامعة خلال الخمسة فصول الدراسية هي ؛ كلية العلوم الإدارية.

٩ – إذا ما قورنت نسبة أعداد الطلاب المحولين داخل الكليات بجامعة الملك سعود بالرياض خلال الخمسة الفصول الدراسية إلى أعداد الطلاب المقبولين خلال نفس الفترة، فإن الجدول رقم ٣ يكشف بأن النسبة تزيد عن ١٦٪ وهي نسبة مرتفعة جداً. وبالتالي فإن ذلك يسبب هدراً مادياً مرتفعاً خلال الفترة التي قضاها الطلاب في هذه الكليات قبل تحويلهم إلى كليات أخرى.

جدول رقم ٣. أعداد الطلاب المقبولين بكليات جامعة الملك سعود ابتداءً بالفصل الدراسي الأول ١٤٢٠/ ١٤٢١هـ وانتهاءً بالفصل الدراسي الأول ١٤٢٢/١٤٢٣هـ.

الفصل الدراسي / الكلية	الفصل الدراسي الأول ١٤٢٠/ ١٤٢١	الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٠/ ١٤٢١	الفصل الدراسي الأول ١٤٢١/ ١٤٢٢	الفصل الدراسي الثاني ١٤٢١/ ١٤٢٢	الفصل الدراسي الأول ١٤٢٢/ ١٤٢٣	المجموع
الآداب	٤٠٥	١٤٧	٢٨٢	٣١٤	٥٤٢	١٦٩٠
اللغات	١٥١	١١٢	١٣٦	١٦٢	٣٣٣	٨٩٤
الإدارية	٦٢٠	١٣٣	٦٦٢	٢٥٤	١١١٢	٢٧٨١
التربية	٣١٩	١٢٩	٣١٤	١٩٤	٣٨٩	١٣٤٥
الزراعة	٨٥	٢٨	٥٢	١٠٨	٢٣٣	٥٠٦
الصيدلة	١٢٢	٢	١٢٩	٠٠	١٤٥	٣٩٨
الطب	١٦٧	١	٢٠٣	١	٢١٧	٥٨٩
العلوم	٣٠١	٤٣	٣٤٤	٧٧	٤٦٧	١٢٣٢
الهندسة	٤٠٣	٣٠	٤٤٤	٢٠	٥١٦	١٤١٣
العمارة	١١٦	١٢	٩٦	١٢	١٤٤	٣٨٠
طب أسنان	٥٢	١	٦٢	٠	٦٣	١٧٨
تطبيقية	٢٦١	١٧	٢٦١	٢	٢٣٦	٧٧٧
الحاسب	٢٨٨	١٥	٢٧١	٢٢	٢٩٧	٨٩٣
المجموع	٣٢٩٠	٦٧٠	٣٢٥٦	١١٦٦	٤٦٩٤	١٣٠٧٦

❖ الأعداد من واقع سجلات عمادة شؤون القبول والتسجيل بجامعة الملك سعود بالرياض.

السؤال الثاني: ما العوامل المؤدية إلى تحويل الطلاب بين الكليات بجامعة الملك سعود؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد صنف الباحث الإجابة حسب محاور الاستبانة إلى ما يلي:

أولاً : عوامل ذات علاقة بنظام الجامعة

يبين الجدول رقم ٤ استجابات أفراد عينة الدراسة من الطلاب المحولين داخل كليات جامعة الملك سعود إزاء نظام الجامعة بصفته عاملاً من العوامل التي تؤدي إلى تحويل الطلاب من كلية إلى أخرى.

وفي ضوء النتائج التي أوضحها جدول ٤ تبين أن متوسطات درجة الموافقة على الاستبانة بالنسبة لهذا المحور قد انحصرت ما بين ٣,٥١ و ٢,١٨ ، ويتضح من الجدول أن هناك أربعة عبارات كان متوسطاتها الحسابية أكبر من ثلاثة. وفي ضوء ذلك فقد حصلت العبارة رقم ١٠ والتي تشير إلى ضعف العلاقة بين إدارة الكلية والطالب، وكان متوسطها ٣,٥١ يليها العبارة رقم ٨، وهي عدم وجود من يرشد الطالب إلى التخصص المناسب لقدراته، وبلغ متوسطها ٣,٣٨ ، ثم يلي ذلك في العبارات قصور الإرشاد الأكاديمي في التعريف بنظام الجامعة بمتوسط قدره ٣,٣٢ ثم عبارة عدم وجود دليل واضح ومفصل عن التخصصات بالجامعة وكان متوسطها ٣,٠٥. أما بقية الفقرات وعددها سبع فكان تأثيرها متوسط على تحويل الطلاب بين الكليات.

وهذه النتيجة تتفق جزئيا مع نتائج دراسة الغامدي [٧]، في أن هذه العوامل تسهم وبدرجة كبيرة في حدوث التسرب بين الطلاب. ولعل هذه النتيجة تستدعي قيام إدارة الكليات بتوطيد العلاقات بينها وبين طلابها، وزيادة الاهتمام بالتوجيه والإرشاد الطلابي.

ويؤول الباحث ضعف العلاقة بين إدارة الكلية والطالب إلى أن عمادة الكليات بالجامعة تهتم بالأمور الإدارية والمالية أكثر من اهتمامها بالأمور الأكاديمية، وهذا ما يؤكده جداول أعمال مجالس الكليات بالجامعة.

جدول رقم ٤. استجابات الطلاب المحولين داخل كليات جامعة الملك سعود إزاء نظام الجامعة كعامل من العوامل التي تؤدي إلى تحويل الطلاب.

م	العبارة	التكرار النسبة	أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	عدم معرفتي بنظام الجامعة عند التحاقي بالكلية السابقة.	ك	٣٢	٤٠	٣٦	٤٨	٣٥	٢,٩٣	٥
		٪	١٦,٧٪	٢٠,٨٪	١٨,٨٪	٢٥٪	١٨,٢٪		
٢	قصور الإرشاد الأكاديمي في التعريف بنظام الجامعة.	ك	٤٥	٤٥	٤٧	٣٦	١٩	٣,٣٢	٣
		٪	٢٣,٤٪	٢٣,٤٪	٢٤,٥٪	١٨,٨٪	٩,٩٪		
٣	مواعيد المقررات الدراسية غير مناسبة في الكلية التي حولت منها.	ك	١٦	٢١	٢٣	٧٢	٦٠	٢,٢٨	١٠
		٪	٨,٣٪	١٠,٩٪	١٢٪	٣٧,٥٪	٣١,٣٪		
٤	صعوبة تسجيل المواد الدراسية التي أرغبها.	ك	٢١	٣٨	٢٩	٦٥	٣٩	٢,٦٧	٨
		٪	١٠,٩٪	١٩,٨٪	١٥,١٪	٢٣,٩٪	٢٠,٣٪		
٥	عدم إتاحة الفرصة لاختيار التخصص المناسب في الكلية السابقة	ك	٤٣	١٥	٢٧	٦١	٤٥	٢,٧٤	٧
		٪	١٠,٤٪	١٦,١٪	١٤,١٪	٣٠,٢٪	١٤,١٪		
			٢٢,٤٪	٧,٨٪		٣١,٨٪	٢٣,٤٪		
٦	تعقد الأنظمة التي تستخدمها الكلية في تعاملها مع الطلاب.	ك	٢٠	٣١	٥٦	٥٨	٢٧	٢,٧٩	٦
		٪	١٠,٤٪	١٦,١٪	٢٩,٢٪	٣٠,٢٪	١٤,١٪		
٧	ازدحام الشعب بالطلاب في المقررات الدراسية في الكلية التي حولت منها.	ك	٣٠	٢٣	٣١	٦٧	٤٠	٢,٦٦	٩
		٪	١٥,٦٪	١٢٪	١٦,١٪	٣٤,٩٪	٢٠,٨٪		
		١							

تابع جدول رقم ٤

م	العبارة	التكرار النسبة	أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	المتوسط الحسابي	الترتيب
٨	لم أجد من يرشدني إلى التخصص المناسب لقدراتي.	ك	٥٢	٦١	١٣	٤٠	٢٦	٣,٣٨	
		٪	٢٧,١٪	٣١,٨٪	٦,٨٪	٢٠,٨٪	١٣,٥٪		٢
٩	عدم وجود دليل واضح ومفصل عن التخصصات بالجامعة.	ك	٣٨	٤١	٢٩	٥٥	٢٦	٣,٠٥	٤
		٪	١٩,٨٪	٢١,٤٪	١٥,١٪	٢٨,٦٪	١٣,٥٪		
١٠	ضعف العلاقة بين إدارة الكلية والطالب.	ك	٦١	٤٠	٤١	٣٤	١٥	٣,٥١	١
		٪	٣١,٨	٢٠,٨٪	٢١,٤٪	١٧,٧٪	٧,٩٪		
١١	طول فترة الدراسة بالكلية.	ك	١١	١٨	٢٨	٧٢	٦٢	٢,١٨	١١
		٪	٥,٧٪	٩,٤٪	١٤,٦٪	٣٧,٥٪	٣٢,٣٪		

ثانياً: عامل التخصص

يوضح الجدول رقم ٥ استجابات أفراد عينة الدراسة من الطلاب المحولين إزاء التخصص كعامل من العوامل التي تؤدي إلى تحويل الطلاب بين الكليات.

ويقرأ من جدول رقم ٥ أن متوسطات درجة الموافقة على عبارات هذا المحور قد انحصرت ما بين ٤,٣٥ و١,٦٥ ، وكانت هناك أربعة عبارات كان تأثيرها مرتفعاً على عملية التحويل، حيث حصلت العبارة رقم ١٢ وهي: لا يوافق التخصص ميولي ورغباتي في الكلية التي حولت منها على متوسط حسابي قدره ٤,٣٥ ، ويعد هذا المتوسط أعلى متوسط حسابي في فقرات الاستبانة. ثم يلي ذلك عبارة: مقررات التخصص لا تشبع اهتماماتي العلمية في الكلية السابقة ومتوسطها ٣,٨٧ ، والتخصص الذي التحقت به ليس له مستقبل وظيفي في الكلية السابقة ومتوسطها ٣,٣٨ ، وأخيراً عدم الاستفادة من

المقررات الدراسية في حياتي المستقبلية، ومتوسطها ٣,٣٦، وهناك عبارة وهي: عدم اجتياز بعض المقررات الدراسية فهي ذات تأثير ضعيف على عملية التحويل، حيث كان متوسطها ١,٦٥، وهو أقل متوسط حسابي في فقرات الاستبانة. أما بقية العبارات وعددها ثلاث فكانت درجة تأثيرها متوسطة على عملية تحويل الطلاب.

وهذه النتيجة تتفق إلى حد ما مع نتائج دراسة الشرم [٤] في أن المقررات الدراسية بجامعة الملك سعود من العوامل التي تؤدي إلى انخفاض مستوى الكفاءة الداخلية الكمية بالجامعة.

وهذا الأمر يعد من أهم ما ينبغي على الجامعة الأخذ به والسير عليه، وهو أن يكون التخصص مناسباً لميول وقدرات ورغبات الطالب.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الجامعة لازالت تركز على التخصصات التي لاتتواءم مع احتياجات سوق العمل، والدليل على ذلك أنه لو نظرنا إلى توزيع الطلاب في مرحلة البكالوريوس حسب التخصصات التي يدرسونها، لوجدنا توزيع التخصصات مخالفاً لما تتطلبه التنمية المنشودة، ولوجدنا النمو في تخصص العلوم الاجتماعية والإنسانية، يتسارع بنسبة أكبر من باقي التخصصات، في الوقت الذي تزداد فيه أهمية العلوم والتكنولوجيا.

جدول رقم ٥. استجابات الطلاب المحولين داخل كليات جامعة الملك سعود إزاء التخصص كعامل من العوامل التي تؤدي إلى تحويل الطلاب.

م	العبارة	التكرار النسبة	أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	المتوسط الحسابي	الترتيب
١٢	لا يوافق التخصيص ميولي ورغباتي في الكلية التي حولت منها.	ك	١٢٨	٢٥	١٧	١٥	٥	٤,٣٥	١
		٪	٦٦,٧٪	١٣٪	٨,٩٪	٧,٨٪	٢,٦٪		

تابع جدول رقم ٥

م	العبارة	التكرار النسبة	أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	المتوسط الحسابي	الترتيب
١٣	عدم استفادتي من المقررات	ك	٥٢	٣٩	٤٣	٤٢	١٦	٣,٣٦	٤
	الدراسية في حياتي المستقبلية	٪	٢٧,١٪	٢٠,٣٪	٢٢,٤٪	٢١,٩٪	٨,٣٪		
١٤	مقررات التخصص لا تشبع	ك	٨٣	٤٨	٢٢	٢٨	١٠	٣,٨٧	٢
	اهتماماتي العلمية في الكلية	٪	٤٣,٢٪	٢٥٪	١١,٥٪	١٤,٦٪	٥,٢٪		
	السابقة								
١٥	مقررات التخصص في الكلية	ك	٩	٢٢	٣٠	٦١	٧٠	٢,١٦	٧
	السابقة أعلى من مستواي	٪	٤,٧٪	١١,٥٪	١٥,٦٪	٣١,٨٪	٣٦,٥٪		
	العلمي								
١٦	لا تناسب الموضوعات التي	ك	١١	٢٣	٧٨	٥٧	٢٢	٢,٧١	٥
	تتضمنها المقررات الدراسية	٪	٥,٧٪	١٢٪	٤٠,٦٪	٢٩,٧٪	١١,٥٪		
	التخصص								
١٧	التخصص الذي التحقت به	ك	٦٤	٢٢	٤٨	٣٠	٢٤	٣,٣٨	٣
	ليس له مستقبل وظيفي في	٪	٣٣,٣٪	١١,٥٪	٢٥٪	١٥,٦٪	١٢,٥٪		
	الكلية السابقة								
١٨	عدم اجتياز بعض المقررات	ك	٣	١٣	١١	٥١	١١٣	١,٦٥	٨
	الدراسية	٪	١,٦٪	٦,٨٪	٥,٧٪	٢٦,٦٪	٥٨,٩٪		
١٩	صعوبة المقررات الدراية في	ك	١٩	٣٧	٣٣	٦٠	٤٣	٢,٦٣	٦
	الكلية السابقة	٪	٩,٩٪	١٩,٣٪	١٧,٢٪	٣١,٣٪	٢٢,٤٪		

ثالثاً: عامل الطالب

يوضح الجدول رقم ٦ استجابات أفراد عينة الدراسة من الطلاب المحولين إزاء عوامل تتعلق بالطالب نفسه تؤدي إلى تحويله.

ويظهر من الجدول رقم ٦ أن متوسطات فقرات هذا المحور قد انحصرت ما بين ٣,٥٩ و١.٧٩ ، وأن الفقرات ذات التأثير العالي على تحويل الطلاب بين الكليات هي : الشعور بعدم جدوى الدراسة في الكلية السابقة ، وكان متوسطها ٣,٥٩ ، ويتضح أن أقل العوامل الذاتية مساهمة في التحويل ، هي : التحقت بالكلية السابقة نتيجة ضغط أسري كبير ، وكان متوسطها ١.٧٩ ، وتدني معدلي التراكمي في الكلية التي حولت منها ، وكان متوسطها ١.٨٥ . أما بقية فقرات هذا المحور وعددها ست فقرات ، فكان تأثيرها متوسط حسب ما تشير إليه متوسطاتها.

وهذه النتيجة تتفق جزئياً مع نتائج دراسة القرني [٩]، والذي توصل فيها إلى أن العوامل الذاتية للطالب من بين العوامل التي تؤدي إلى سنوات تأخره الدراسي بالجامعة.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى رغبة الشباب السعودي في الشهادة الجامعية دون إعطاء الاعتبارات حقها ، هذا من جهة ، ومن جهة أخرى يعزي ذلك إلى ضعف الجامعة ، وعدم تمكنها من التوفيق بين متطلبات مجتمعنا الحاضر ، وبين أنواع ومستويات المعرفة والمهارة التي توفرها لطلابها.

جدول رقم ٦ . استجابات الطلاب المحولين داخل كليات جامعة الملك سعود إزاء عوامل ذاتية تؤدي إلى تحويلهم.

م	العبارة	التكرار النسبة	أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	المتوسط الحسابي	الترتيب
٢٠	ضعف الدافع الذاتي للدراسة.	ك	٢٨	٣٨	٣٠	٦٣	٣٣	٢.٨٢	٤
		٪	١٤.٦٪	١٩.٨٪	١٥.٦٪	٣٢.٨٪	١٧.٢٪		
٢١	الخوف من الفشل في الدراسة في الكلية السابقة.	ك	٢٩	٤٢	٢٢	٥٧	٤١	٢.٨٠	٥
		٪	١٥.١٪	٢١.٩٪	١١.٥٪	٢٩.٧٪	٢١.٤٪		

تابع جدول رقم ٦.

م	العبارة	التكرار النسبة	أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	المتوسط الحسابي	الترتيب
٢٢	ضعف الإعداد العلمي في المرحلة الثانوية.	ك	٢١	٣٩	٢٨	٦٠	٤٤	٢,٦٥	
		٪	١٠,٩٪	٢٠,٣٪	١٤,٦٪	٣١,٣٪	٢٢,٩٪		٦
٢٣	تدني معدلي التراكمي في الكلية التي حولت منها.	ك	٧	١٣	١٩	٥٩	٩٤	١,٨٥	
		٪	٣,٦٪	٦,٨٪	٩,٩٪	٣٠,٧٪	٤٩٪		٨
٢٤	صعوبة التكيف الأكاديمي بالكلية السابقة.	ك	٢٤	٤٤	٥٣	٣٧	٢٩	٢,٩٨	
		٪	١٢,٥٪	٢٢,٩٪	٢٧,٦٪	١٩,٣٪	١٥,١٪		٢
٢٥	الشعور بعدم جدوى الدراسة في الكلية السابقة.	ك	٦٠	٥٥	٢٩	٣٤	١٤	٣,٥٩	
		٪	٣١,٣٪	٢٨,٦٪	١٥,١٪	١٧,٧٪	٧,٣٪		١
٢٦	التأثر ببعض الأصدقاء الذين حولوا من الكلية.	ك	١١	١٩	٢٨	٥٧	٧٦	٢,١٢	
		٪	٥,٧٪	٩,٩٪	١٤,٦٪	٢٩,٧٪	٣٩,٦٪		٧
٢٧	اختلاف تخصصي في الثانوية.	ك	٣٩	٣٨	٢٣	٥٤	٣٧	٢,٩٤	
		٪	٢٠,٣٪	١٩,٨٪	١٢,٠٪	٢٨,١٪	١٩,٣٪		٣
٢٨	التحقت بالكلية السابقة نتيجة ضغط أسري كبير.	ك	١٠	١٣	١٣	٤٥	١٠٩	١,٧٩	
		٪	٥,٢٪	٦,٨٪	٦,٨٪	٢٣,٤٪	٥٦,٨٪		٩

رابعاً: عامل عضو هيئة التدريس

يوضح الجدول رقم ٧ استجابات أفراد عينة الدراسة من الطلاب المحولين إزاء عوامل تتعلق بعضو هيئة التدريس تؤدي إلى تحويل الطلاب بين الكليات.

ويبدو من جدول رقم ٧ أن متوسطات فقرات هذا المحور قد انحصرت ما بين ٣,١٩ و٢,٧٤ ، وأن الفقرات ذات التأثير العالي على تحويل الطلاب بين الكليات ، كان عددها خمس فقرات ، وكانت على النحو التالي :

- عدم مساعدة عضو هيئة التدريس في تذليل الصعوبات التي تواجه الطالب ، ومتوسطها ٣,١٩.
- لا يتيح عضو هيئة التدريس الفرصة لطلابه للتعبير عن آرائهم ومتوسطها ٣,١٦.
- قلة الاستفادة العلمية من عضو هيئة التدريس ، ومتوسطها ٣,١٣.
- غياب العلاقة الودية بين الطالب وعضو هيئة التدريس ، ومتوسطها ٣,١١.
- عدم تزويد عضو هيئة التدريس طلابه بتوصيف للمقرر ؛ يحدد أهدافه ومحتواه ومراجعه ومتوسطها ٣,٠٩.

أما بقية الفقرات وعددها خمس فقرات فقد انحصرت متوسطاتها ما بين أقل من ثلاثة وأكبر من اثنين ، وهذا يعني أن تأثيرها متوسط على عملية التحويل بين الكليات.

وهذه النتيجة تتفق إلى حد ما مع دراسة الشرم [٤] التي أشارت إلى أن العوامل الذاتية لعضو هيئة التدريس كانت من بين العوامل المؤدية إلى انخفاض مستوى الكفاءة الداخلية الكمية في الجامعة.

ولعل هذه النتيجة تستدعي من أعضاء هيئة التدريس أن يقيموا علاقات ودية بين الطلاب ؛ وأن يسهموا في مساعدتهم ، وتذليل الصعوبات التي تواجههم.

ويؤول الباحث هذه النتيجة إلى ضعف إعداد عضو هيئة التدريس بالجامعة علمياً وتربوياً ؛ لأن الأستاذ المتمكن من مادته العلمية ، يجد السعادة والافتخار في إظهار قدراته العلمية أمام طلابه ، وبالتالي يتصف بالحرية والمناقشة وحرية التعبير وسعة الصدر

والتعايش مع طلابه ومخالطتهم. أما الأستاذ الذي على العكس من ذلك، فهو الذي يفضل الأنعزالية عن الطلاب والتظاهر بالتعالي عليهم، خشية أن ينكشف ضعفه العلمي أمامهم، وتقل مكانته عندهم.

جدول رقم ٧. استجابات الطلاب المحولين داخل كليات جامعة الملك سعود إزاء عوامل تتعلق بعضو هيئة التدريس تؤدي إلى تحويلهم.

م	العبارة	التكرار النسبة	أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	المتوسط الحسابي	الترتيب
٢٩	غياب العلاقة الودية بين	ك	٣٧	٤٠	٤٤	٥٠	٢١	٣,١١	٤
	الطالب وعضو هيئة التدريس	٪	٪١٩,٣	٪٢٠,٨	٪٢٢,٩	٪٢٦	٪١٠,٩		
٣٠	قلة الاستفادة العلمنية من	ك	٣٠	٥٢	٤٤	٤٥	٢١	٪٢,٨٤	٨
	عضو هيئة التدريس	٪	٪١٥,٦	٪٢٧,١	٪٢٢,٩	٪٢٣,٤	٪١٠,٩		
٣١	تعامل عضو هيئة التدريس مع	ك	٢٥	٣٦	٤٢	٦٢	٢٧	٢,٨٤	٨
	طلابه بكبرياء في الكلية السابقة	٪	٪١٣	٪١٨,٨	٪٢١,٩	٪٣٢,٣	٪١٤,١		
٣٢	عدم مساعدة عضو هيئة	ك	٣٢	٥٧	٣٩	٤٤	٢٠	٣,١٩	١
	التدريس في تذليل الصعوبات	٪	٪١٦,٧	٪٢٩,٧	٪٢٠,٣	٪٢٢,٩	٪١٠,٤		
	التي تواجه طلابه.								
٣٣	عدم تمكن عضو هيئة التدريس	ك	١٩	٣٥	٤٦	٦٦	٢٥	٢,٧٧	٩
	من المادة التي يقوم بتدريسها	٪	٪٩,٩	٪١٨,٢	٪٢٤	٪٣٤,٤	٪١٣		
٣٤	عدم حرص هيئة التدريس	ك	١٩	٤١	٥٤	٥٩	١٩	٢,٩١	٦
	على استفادة طلابه	٪	٪٩,٩	٪٢١,٤	٪٢٨,١	٪٣٠,٧	٪٩,٩		
٣٥	عدم تزويد عضو هيئة	ك	٢٠	٥٨	٥٥	٣٨	٢١	٣,٠٩	٥
	التدريس طلابه توصيف	٪	٪١٠,٤	٪٣٠,٢	٪٢٨,٦	٪١٩,٨	٪١٠,٩		
	للمقرر؛ يحدد أهدافه								
	ومحتواه ومراجعه.								

تابع جدول رقم ٧.

م	العبارة	التكرار النسبة	أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	المتوسط الحسابي	الترتيب
٣٦	لا يتيح عضو هيئة التدريس	ك	٢٩	٥٢	٤٦	٥١	١٤	٣,١٦	٢
	الفرصة لطلابه التعبير عن	٪	١٥,١٪	٢٧,١٪	٢٤٪	٢٦,٦٪	٧,٣٪		
	آرائهم.								
٣٧	عدم عدالة عضو هيئة	ك	٣١	٣٢	٤٤	٥٩	٢٦	٢,٩١	٦
	التدريس في تقويم طلابه.	٪	١٦,١٪	١٦,٧٪	٢٢,٩٪	٣٠,٧٪	١٣,٥٪		
٣٨	افتقار عضو هيئة التدريس	ك	١٧	٣٤	٥١	٦٢	٢٨	٢,٧٤	١٠
	لمهارات التعليم وأساليبه.	٪	٨,٩٪	١٧,٧٪	٢٦,٦٪	٣٢,٣٪	١٤,٦٪		

السؤال الثالث : ما مدى اختلاف رؤية أفراد عينة الدراسة للعوامل المؤدية إلى تحويلهم باختلاف الكليات؟

يوضح الجدول رقم ٨ نتائج تحليل التباين لاختلاف استجابات أفراد عينة الدراسة للعوامل المؤدية إلى تحويلهم باختلاف الكليات.

جدول رقم ٨ . نتائج تحليل التباين لاختلاف استجابات الطلاب حول العوامل التي أدت إلى تحويلهم باختلاف الكليات المحولين إليها.

العوامل المؤدية إلى تحويل الطلاب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
نظام الجامعة	بين المجموعات	٤	١٠,١٣٣٣	٢,٥٣٣٣	٥,٤٦٢٥	٠,٠٠٠٤**
	داخل المجموعات	١٨٧	٨٦,٧٢٣٧	٠,٤٦٣٨		
التخصص	بين المجموعات	٤	١,٤٣٥١	٠,٣٥٨٨	١,٢٥٥٦	٠,٢٨٩١
	داخل المجموعات	١٨٧	٥٣,٤٣١٨	٠,٢٨٥٧		

تابع جدول رقم ٨ .

العوامل المؤدية إلى تحويل الطلاب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الطالب	بين المجموعات	٤	٤,٦٩٩١	١,١٧٤٨	٣,٣٧٩٤	٠,٠١٠٧*
	داخل المجموعات	١٨٧	٦٥,٠٠٦١	٠,٣٤٧٦		
عضو هيئة التدريس	بين المجموعات	٤	٢,٨٠٢٨	٠,٧٠٠٧	٠,٨٦٣٤	٠,٤٨٧٠
	داخل المجموعات	١٨٧	١٥١,٧٥٦٤	٠,٨١١٥		

ويتضح من الجدول ٨ أن قيمة ف دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ في العوامل المتعلقة بنظام الجامعة والتي تؤدي إلى تحويلهم باختلاف الكليات التي تحولوا إليها، كما أن قيمة ف دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بالنسبة للعوامل المتعلقة بالطالب. أما العاملان التخصص، وعضو هيئة التدريس فقد تبين من النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابتهما باختلاف الكليات.

جدول رقم ٩. نتائج اختبار شيفيه لدلالة التباين بين استجابات الطلاب المحولين في العوامل المتعلقة بنظام الجامعة المؤدية للتحويل باختلاف الكلية.

الكليات المحول إليها	متوسط المجموعات	١	٢	٣	٤	٥
١ – كلية الهندسة.	٢,٦٠٤٤					
٢ – كلية علوم الحاسب.	٢,٦٤٣٥					
٣ – كلية التربية.	٢,٧٤٢٠					
٤ – كلية العلوم.	٣,١١٥٩	*				
٥ – كلية العلوم الإدارية.	٣,١٢٥٠	*	*			

ويوضح الجدول رقم ٩ نتائج اختبار شيفيه لتحديد مصدر الفروق الدالة إحصائياً بين استجابات الطلاب في العوامل المتعلقة بنظام الجامعة، والتي أدت إلى تحويل بعض الطلاب بين الكليات بالجامعة باختلاف الكليات المحولين إليها.

ويظهر من الجدول ٩ وجود فروق بين الطلاب المحولين إلى كلية الهندسة، والطلاب المحولين إلى كلية العلوم بمتوسط حسابي أعلى لكلية العلوم. كما يوجد فروق بين الطلاب المحولين إلى كلية العلوم الإدارية، وبين الطلاب المحولين إلى كليتي الهندسة وعلوم الحاسب بمتوسط حسابي أعلى لكلية العلوم الإدارية.

وهذا يعود إلى أن كلية العلوم وكلية العلوم الإدارية كانتا أعلى كليتين في أعداد الطلاب المحولين منهما وإليهما وهذا ما كشفه جدول رقم ٣. وبالتالي يؤثر في كفاءة النظام الجامعي بهاتين الكليتين.

كما تم استخدام اختبار شيفيه لتحديد الفروق بين المتوسطات في العوامل المتعلقة بالطالب والمؤدية إلى تحويل الطلاب بين الكليات باختلاف الكليات المحولين إليها، والتي كشفتها نتائج تحليل التباين جدول رقم ٨. إلا أن اختبار شيفيه لم يكشف شيئاً من تلك الفروق، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق جوهرية بين استجابات أفراد العينة إزاء العوامل المتعلقة بالطالب باختلاف الكليات المحولين إليها.

التوصيات

في ضوء نتائج هذه الدراسة، وما تمثله ظاهرة التحويل من هدر تربوي كبير، يوصي الباحث بما يلي:

١ – أن يعاد النظر في سياسة قبول الطلاب بالجامعة، وذلك بأن لا يكون التقدير الذي حصل عليه الطالب من المرحلة الثانوية هو المعيار الوحيد لتحديد قبوله بكليات الجامعة، بل ينبغي أن يصاحب هذا المعيار جنباً إلى جنب اختبار مقنن للطلاب المتقدمين،

لكشف قدراتهم واستعداداتهم وميولهم، ومن ثم المواءمة بين هؤلاء المتقدمين وبين التخصصات، وفي ضوء هذين المعيارين يسجل كل طالب في مكانه المناسب.

٢ – أن تكون مقررات الفصل الدراسي الأول موحدة، أو متشابهة إلى حد ما بين الكليات، وذلك بتدريس مقررات الإعداد العام للجامعة في هذا الفصل، وأن يسمح لمن يرغب التحويل بين الكليات بعد الفصل الدراسي الأول فقط، وفي هذه الحالة يحتسب للطالب كامل ساعاته التي يدرسها بالكلية السابقة، وفي نفس الوقت لم يسبب ذلك هدراً تربوياً.

٣ – أن تكون مقررات الفصل الدراسي الثاني موحدة أو متشابهة إلى حد ما بين أقسام كل كلية، لاسيما وأن هناك عدداً من المقررات الدراسية المشتركة بين أقسام الكلية الواحدة، ويسمح لمن يرغب التحويل بين أقسام الكلية بعد الفصل الدراسي الثاني، وبالتالي يحتسب للطالب المحول كل ساعاته السابقة دون هدر تربوي.

٤ – أي طالب يطلب التحويل بعد ذلك يوضع عليه بعض الجزاءات كأن يحسم نسبة من المكافأة الشهرية مثلاً للحد من ظاهرة التحويل.

٥ – متابعة أحوال الطلاب عن طريق قاعدة معلوماتية بشؤون الطلاب بالجامعة، يُكشف من خلالها الكليات أو الأقسام التي يكثر التحويل إليها، أو التحويل منها، وأن يكون ذلك من أهم الاعتبارات التي في ضوئها يتم توسع ودعم بعض التخصصات أو تقليصها وخفض الإنفاق عليها؛ لأن تحويل الطلاب إلى تخصصات معينة مؤشر حقيقي على ما لهذا التخصص من فوائد عديدة للدارس أولاً ثم للمجتمع ثانياً.

٦ – توفير نظام إرشاد أكاديمي فعال في كليات الجامعة، وإصدار دليل عن الجامعة، وأن لا يقتصر هذا الدليل على أسماء الكليات والأقسام بالجامعة فحسب، بل ينبغي أن يشمل شروحات وافية عن كل قسم، وما يقدمه كل قسم من تخصصات، وما

يشمل كل تخصص من مقررات دراسية، وما يحتوي كل مقرر من مفردات، وبهذا تكون الجامعة قد أفادت الطالب من جهة، وأفادت أرباب الأعمال من جهة أخرى. وبالتالي حققت خدمة الطالب والمجتمع في آن واحد.

٧ – إعادة النظر في التخصصات القائمة من قبل المختصين بالجامعة، وتوجيه الاهتمام نحو تخصصات جديدة في ضوء ما يتطلبه سوق العمل، وبناءً على مسح شامل لاحتياجات المملكة في مسيرتها نحو التنمية الشاملة.

٨ – يوصي الباحث أعضاء هيئة التدريس بإقامة علاقات ودية مع الطلاب، وأن يقوم التعامل معهم على الاحترام والتقدير. وهذا سينعكس على احترام الطلاب لأعضاء هيئة التدريس.

المراجع

[١] إدارة الدراسات والتطوير الجامعي. *أهم القواعد واللوائح المنظمة لشؤون الطلاب*. الرياض: جامعة الملك سعود، ١٤١٨هـ.

[٢] الرازي، محمد بن أبي بكر. *مختار الصحاح*. القاهرة: مطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، ١٩٥٠م.

[٣] سليم، حسن مختار. "ظاهرة تحويل الطلاب جامعة الأزهر من الكليات العملية إلى الكليات النظرية." *رسالة ماجستير غير منشورة*، القاهرة: جامعة الأزهر، (١٤٠٦ هـ).

[٤] الشرم، سعيد عطية. "الكفاءة الداخلية الكمية لمرحلة البكالوريوس بجامعة الملك سعود بين النظام الفصلي ونظام الساعات." *رسالة ماجستير غير منشورة*، الرياض: جامعة الملك سعود، (٤٢١ هـ).

[٥] عسكر، علي، وحسن جامع، وفاروق الفرّا، ووليد هوانه. *مقدمة في البحث العلمي*. ط٢. الكويت: مكتبة الفرح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م.

[٦] العواد، هيا عبدالعزيز. "الكفاءة الداخلية والخارجية للدراسات العليا بكليات البنات بالرياض." *رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: جامعة الملك سعود*، (١٤١٥هـ).

[٧] الغامدي، حمدان والغامدي، عبدالله. " العوامل المؤدية إلى تسرب بعض طلاب كلية المعلمين في الرياض." *مجلة جامعة الملك سعود*، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية ٩، (٢)، (١٤١٧هـ)، ٢٢٣ - ٢٧٦.

[٨] قاسم، محمود. *المنطق الحديث ومناهج البحث*. ط٥. القاهرة: دار المعارف بمصر، ١٩٦٨م.

[٩] القرني، علي سعيد. *العوامل المؤدية إلى تخلف بعض طلاب جامعة الملك سعود عن التخرج في المدة المحددة*. الرياض، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٩٩٤م.

[١٠] كامل، عمر عبد الله. "تخطيط التعليم العالي في المملكة في ضوء احتياجات سوق العمل." *ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية*، الرياض: وزارة التعليم العالي، جـ١، (١٤١٨ هـ)، ٣٥ - ٦٥.

[١١] المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. *أنماط التعليم العالي في الوطن العربي*. دمشق: المركز العربي لبحوث التعليم العالي، ١٩٨٦م.

[١٢] من واقع وثائق الطلبة بعمادة شؤون القبول والتسجيل. الرياض: جامعة الملك سعود.

[١٣] المنيع، محمد عبد الله. "الفاقد التعليمي في جامعة الملك سعود خلال عشر سنوات في الفترة من ١٩٧٦م إلى ١٩٨٥م." *المجلة العربية لبحوث التعليم العالي، دمشق المركز العربي لبحوث التعليم العالي*، ع١٠، (١٩٨٩م)، ١٠٥ - ١٢٤.

[١٤] وزارة التخطيط. *خطة التنمية الرابعة (١٤٠٥ - ١٤١٠هـ)*. الرياض: وزارة التخطيط، ١٤٠٥هـ.

ملحق رقم (١)

اسم المحكم	القسم
١ - أ. د. سالم حسن هيكل.	قسم التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
٢ - د. بدر جويعد العتيبي.	" " "
٣ - د. عبد اللطيف محمود محمد.	" " "
٤ - د. علي عبد الله الحاجي.	" " "
٥ - د. محمد عبد الله اليحيى.	" " "

اسم المحكم	القسم
٦ – أ. د. علي سعد القرني.	قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود
٧ – أ. د. عبد الرحمن أحمد الصائغ.	" " "
٨ – أ. د. عبد الله عبد اللطيف الجبر.	" " "
٩ – أ. د. عبد العزيز عبد الوهاب البابطين.	" " "
١٠ – د. حسن أبو بكر العولقي.	" " "

Factors Leading to Student's Transference among Faculties in King Saud University

Abdul Rahman Ibn-Abdul Khaleq Hajar Al-Ghamdi

Assistant professor – Department of Education – Faculty of Education – King Saud University – Kingdom of Saudi Arabia

Abstract. Research Brief. This study aim at the determination of number of students transferred among faculties in King Saud University and the factors leading to their transference that has been explained in four aspects such as (university system , specialization, student and faculty teaching staff member).

In this study , the researcher depends on the questionnaire , official documents , records and statistics issued from the university, the researcher followed the number of the students who have been transferred among faculties during five semesters, beginning from the first semester 1420/1421H , and ending with the first semester 1422/1423H. The questionnaire has been applied to (192), whom represented a part from the transferred students to the following faculties : education, business administration , engineering, computer and sciences.

The study results explained the number of students who have been transferred among faculties during the five semesters according to the faculties that interchange the transference.

Also the study results discovered the factors leading to the transference the student's, in addition to that revealed an existence of differences in the sample persons responses concerning some of the factors leading to their transference to the different faculties.

Moreover, the researcher presented many of the beneficial recommendations.