

مستوى النشاط البدني لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية " دراسة تحليلية "

د. هشام عبد الله محمد الربيع

أستاذ مساعد بمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة
وزارة التعليم _متعاون مع كلية علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ١٣/٢/٢٠١٩م ؛ وقبل للنشر في ٢٦/٣/٢٠١٩م)

الكلمات المفتاحية: مستوى النشاط البدني -الإعاقة السمعية - المرحلة الثانوية.
ملخص الدراسة: إن ممارسة الأنشطة المختلفة بالطرق الصحيحة التربوية تؤثر على الفرد وتكسبه اتجاهات وقيماً سليمة تجعله يتواءم مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه وتعاني المجتمعات بصفة عامة والعربية بشكل خاص من قصور في نظرتها نحو الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ، بما في ذلك الصم حيث التقليل من قدراتهم البدنية تعد من أبرز المشاكل التي تواجههم ، ويهدف البحث إلى تحليل مستوى النشاط البدني لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية ، يشمل مجتمع الدراسة على الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٣٩هـ حيث بلغ العدد الاجمالي (٥٦) طالب ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لمجتمع البحث حيث تم تقسيمهم الى عينة استطلاعية بلغ عددها (٢٠) طالب وعينة أساسية للبحث وبلغ عددها (٣٦) طالب وذلك بتطبيق آداة البحث عليهم خلال الفترة من ١٧/٥/١٤٣٩هـ حتي ٩/٨/١٤٣٩هـ ، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق من خلال استبانة قياس مستوى النشاط البدني لقياس مستوى النشاط البدني لعينة الدراسة ، وتوصلت نتائج الدراسة الى أنه يوجد قصور في عدد مرات الممارسة الرياضية المنتظمة من قبل عينة البحث على ممارسة الأنشطة الرياضية ، إهتمام عينة البحث على ممارسة الأنشطة الجماعية أكثر من الأنشطة الفردية ، لدى عينة البحث وعي بأن الهدف من ممارسة الرياضة هو من أجل الصحة.

Physical activity level of students with hearing impairment in high schools Riyadh, Saudi Arabia (Analytic study)

Professor Hesham Abdullah Al Rubei

*Assistant professor in physical education curriculum for students with special needs
Ministry of education and synergistic in sports since collage in King Saud University*

(Received 13/2/2019 ; Accepted for publication 26/3/2019)

Keywords: physical activity level - hearing impairment – high school

Abstract: The exercising different activates in the right pedagogical way can positively effect individuals and provide them with sound values thus fitting as members of the community. communities in general and Arabs in particular have myopic view of special needs, including those with hearing impermanent. For them, one of the most difficult problems underestimating their physical abilities. The objective of this research is to analyze the physical activity in students with hearing impairment. The study population were 56 students from high school with hearing impairment. It was conducted in Riyadh for the academic year 2018. The 56 students were divided into two samplings, 20 of them were surveyed and the other 36 were a main sample of the research in which the search tool was applied to them during the period from 3 Feb 2018 to 25 Apr 2018. The researcher used the description methodology to achieve the objective of this study and its procedure through describing what is going and analyzing it to draw out facts through identifying the measurement of physical activity. The research have shown lack in performing regular exercises for the study population and the interest to perform group activities rather than individual. The study population have an awareness that exercise is done for health reasons.

مقدمة الدراسة

الفرد الأصم هي عالم خال من الأصوات التي تدفعه للشعور والإحساس بما يراه ويلمسه لذا يشعر كأنه غريب يعيش في عالم غريب لا صلة تربطه بالتفاعل بما حوله فالأصم يتميز بمجموعة من الخصائص الانفعالية والعقلية والاجتماعية ولكي يمكن فهم الأصم يجب التطرق لسيكولوجية الصمم من حيث القدرات العقلية والتحصيل الدراسي، وسنات الشخصية. (سيد، ٢٠١٢)

فالمعاق سمعياً (الأصم) سواء كانت إعاقته وراثية أو نتيجة حادث ما هو إلا مواطن له شخصيته وكيانه، وله كافة مزايا وحقوق المواطن السوي.

وعليه مثل واجباته ولذلك يجب أن ننظر إليه بموضوعية وأن يكون التعامل معه كعاملته للسوي مع توفير وسيلة الأداء بما يتمشى مع قدراته، ومراعاة عدم إشعاره بعطف وإشفاق حتى نبعث في نفسه الثقة ونستثير مواهبه الكامنة ونجعله يتعايش في بيئة نفسه سليمة. فالمعاق طاقة لا ينبغي التغاضي عنها أو تعطيلها حتى يمكن استغلالها والاستفادة منها في شتى المجالات وذلك باتباع الأسلوب العلمي والتعامل السليم.

وقد اقترن استهلال عصر المعرفة بحركة نشطة لإدراك حاجات المعاقين سمعياً من تعليم وتأهيل لمساعدتهم على مزاوله حياة طبيعية أسوة بغيرهم من الناس ممن عافاهم الله في سمعهم وبصرهم وفي بدنهم حتى يساهموا في خدمة المجتمع بصورة فعالة بدلاً من أن يشكلوا حملاً علياً وعلى ذويهم الذين يبذلون قصارى جهدهم في تعويضهم عما افتقدوا من حواس السمع والمقدرة على التفاعل مع ما يحيط بهم من عراقيل ومعوقات. (عبيداليوي، ٢٠١٠)

ومن هنا ازدادت عناية وزارة التعليم واهتمامات المجتمع السعودي خلال العقدین الأخيرين بتوفير الرعاية اللازمة للصمم، وإعطاء المعاق الحق في العلاج والتأهيل وحقه في

لا شك أن ممارسة الأنشطة المختلفة بالطرق الصحيحة التربوية تؤثر على الفرد وتكسبه اتجاهات وقيماً سليمة تجعله يتواءم مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه حيث تلعب الأنشطة المتنوعة دوراً هاماً في تنمية نواحي النقص لدى الأفراد، فإذا فقد الإنسان قدرته على التمتع بأي جانب من جوانب الحياة فإن هذه الأنشطة ومنها الأنشطة الترويحية تعوضه من خلال شعوره بإمكاناته أثناء الممارسة، بل تجعله يتفوق ويظهر براعة تصل إلى حبه للحياة بصفة عامة وللحياة الاجتماعية بصفة خاصة. كما أن هذه الأنشطة تساعد المعاقين سمعياً على التخلص من ضغوط الحياة وأعبائها وتصل بهم إلى التعايش السوي مع أنفسهم ومع أفراد المجتمع الذي يعيشون فيه.

ولقد زاد الاهتمام بفئات المعاقين سمعياً سواء في المملكة العربية السعودية أو في العالم وبالتحديد في أعقاب الحريين العالميتين الأولى والثانية أو كنتيجة للحوادث أو الأسباب خلقية، كل هذه الأسباب جعلت المجتمعات المتحضرة تنظر إليهم نظرة أكثر تفاعلاً مما كانت عليه في الماضي بل أن الأمم المتحدة أقرت حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة كما خصصت لهم عاماً دولياً (١٩٨١).

ومن الإعاقات الشائعة " الإعاقات السمعية " حيث تلعب فيها لغة الإشارة دوراً هاماً في وصف الكلمات والمفاهيم والأفكار.

وتعتبر لغة الإشارة " sign language " هي لغة وصفية عبارة عن نظام من الرموز اليدوية لوصف الكلمات والمفاهيم والأفكار، وتعتبر وسيلة للتواصل مع الأفراد من ذوي الإعاقة السمعية ، تهدف مباشرة إلى إكسابهم المهارات التواصلية عن طريق حاسة الإبصار ، وذلك من خلال الإشارات والحركات اليدوية كما إن سيكولوجية الفرد

ناضجين اجتماعياً بسبب عجزهم من التفاعل مع المجتمع.
(متولي، ٢٠٠٠)

مما أستدعى الباحث للقيام بهذا البحث للقيام على مستوى النشاط البدني لدي الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية بهدف تحديد نقاط القوة والاستفادة منها ونقاط الضعف والعمل على وضع حلول لها وتلافيها.

أهمية الدراسة

يعتبر البحث الحالي محاولة من الباحث لمساعدة هذه الفئة بقدر المستطاع وفقاً للأسلوب العلمي الذي يعتمد على تحديد الخلل وإيجاد الحل وتطبيقه ومناقشة نتائجه، فلا غرو أن نطلب من مجتمعنا توفير السعادة والهناء لهذه الفئة، فهم اشد احتياجاً من الأسوياء للرعاية والتي تمتد طوال حياتهم حتى يتوفاهم الله فلا يصيبنا الملل أو الضجر وحتى لا نعاني من عقدة الذنب لعدم تقديمنا يد المساعدة لهم وإضفاء الابتسامة على وجوههم.

قد يثير مجالاً لبحوث مستقبلية للدمج بين الأسوياء وغيرهم من ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي الهيئات والمؤسسات الخاصة بالصم وبالتالي تسعى إلى دمج هذه الفئة مع الأسوياء.

أهداف الدراسة

يهدف البحث إلى تحليل مستوى النشاط البدني لدي الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

تساؤلات الدراسة

هل يوجد قصور في عدد مرات الممارسة الرياضية المنتظمة لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية.

الحياة الكريمة وبدأت مع تلك التشريعات تلتفت الدول المتحضرة إلي تلك الشريحة من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ووضع البرامج الخاصة لرعايتهم وتوفير الكوادر الفنية والتربوية التي تساهم في إنجاح تلك البرامج التي كانت تختلف باختلاف الإعاقات التي يعاني منها الإنسان المعاق.
(بطرس، ٢٠١٠)

ويلعب النشاط البدني دوراً حيوياً في تعميق مدارك الفرد الأصم حيث يخرج من عالمه المعزول المحدود إلى عالم أرحب وأوسع فهي تتيح له فرصة التكيف مع الآخرين وبالتالي مع البيئة والمجتمع وتنمي فيه روح المسؤولية الجماعية والاعتماد على النفس وتزيد من اكتسابه للمهارات المختلفة بكفاءة وتبعث الطمأنينة في نفسه وتدعم ثقته بذاته. ولن يكتسب الأصم كل هذه الصفات الحميدة لمجرد أنه اشترك في أنشطة ما، بينما قد يتحقق ذلك عندما يصمم له برنامج على أسلوب علمي يحقق الأهداف التي وضع من أجلها.

مشكلة الدراسة

تعاني المجتمعات بصفة عامة والعربية بشكل خاص من قصور في نظرتها نحو الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الصم حيث التقليل من قدراتهم البدنية تعد من أبرز المشاكل التي تواجههم، وبما أن المجتمع مازال قاصراً تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة رغم التقدم العلمي الذي وصل إليه عالمنا اليوم إلا إن الطفل الأصم يميل إلى الانسحاب من المجتمع، ولهذا فهو غير ناضج اجتماعياً بدرجة كافية حيث يتعرض الأصم لمشكلات اجتماعية بسبب ميله نحو السلوك العدواني كما يميل الأصم إلى الإشباع المباشر لحاجاته وعدم تحمله للمسئولية.

وقد أظهرت نتائج اختبار "روجرز" للشخصية ومقياس "بروان" للشخصية واختبار "فاتيلاند" للنضج الاجتماعي، ان التكيف الاجتماعي لدي الصم غير واضح لأنهم غير

الابتدائية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث اشتملت عينة البحث على ٥٨٠ فرداً كالتالي : ٣٠ مسؤول قائم على العملية التعليمية للصم والبكم و ٣٠ معلم تربيته رياضية بمدارس الأمل و ٣٠٠ تلميذ وتلميذة أصم وأبكم من مدارس الأمل للصم والبكم و ٤٥ إداري من مديريين ونظار وكلاء مشرفين قائمين على إدارة مدارس الأمل للصم والبكم و ١٧٥ ولى أمر من تلاميذ في مدارس الأمل ، وقد استخدم الباحث أدوات لجمع البيانات وهي السجلات الرسمية بمدارس الأمل والمقابلة الشخصية في قطاع التربية الخاصة وتصميم استمارات استبيان لتحديد المشكلات وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

مشكلات خاصة بتدريس التربية الرياضية للصم والبكم للمرحلة الابتدائية حيث أن الزمن المحدد لشرح المهارات الحركية غير كافي.

مشكلات خاصة بالإمكانيات في مدارس الصم والبكم المتمثلة بعدم توفر مخزن للأجهزة والأدوات.

دراسة متولي (٢٠٠٠) بعنوان " بناء منهج للتربية الرياضية للصم والبكم في المرحلة الابتدائية " ، وقد هدفت الدراسة إلى وضع منهج مقترح للتربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصم والبكم في ضوء الخصائص الجسمية والصفات والسمات النفسية لهذه الفئة وقد استخدمت الباحثة المنهجين التجريبي والوصفي وقد اشتملت العينة على ٣٠ تلميذاً وتلميذة بالأسلوب العشوائي الطبقي من بين تلاميذ وتلميذات الصف السابع الابتدائي بمدارس الأمل والبالغ عددهم ١٤٨ تلميذاً وتلميذة وقد استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات وهي كالتالي: المقابلة الشخصية والملاحظات العلمية والاستبيانات والإجراءات الإدارية والتنظيمية ، وقد توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية : موافقة فئة عينة الخبراء على جميع المعايير التي تضمنها الاستبيان والبالغ

هل الاهتمام منصب على ممارسة الأنشطة الجماعية أكثر من الأنشطة الفردية لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية.
هل لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية وعي بممارسة الرياضة من أجل الصحة.

مصطلحات الدراسة

إعاقة السمع Hearing Impairment

" هي مستويات متفاوتة من الضعف السمعي تتراوح بين ضعف سمعي بسيط وضعف سمعي شديد جداً ويعتمد على مدى تأثير فقدان السمع على إدراك وفهم اللغة المنطوقة فكل شخص لا يسمع الأصوات كما يسمعها الآخرون يعاني من إعاقة سمعية. (الفايز، ٢٠١٠).

المعاق سمعياً Hearing Handicapped

"هو الشخص الذي لديه عجز جزئي أو كلي فالطفل الأصم كلياً هو ذلك الطفل الذي فقد قدرته السمعية في السنوات الثلاث الأولى من عمره ولذلك لم يستطع اكتساب اللغة، ويطلق عليه الأصم الأبكم، أما الطفل الأصم جزئياً فهو الطفل الذي فقد جزءاً من قدرته السمعية ومن ثم فهو يسمع عند درجة معينة (بطرس، ٢٠١٠)

الدراسات المرتبطة

دراسة النبراوي (٢٠٠٢) بعنوان " مشكلات تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية " ، وقد هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تعوق تدريس التربية الرياضية للصم والبكم من وجهات نظر المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية للصم والبكم ، أيضاً التعرف على المقترحات والمساعدات في حل بعض المشكلات للمساهمة في نجاح تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي للملاءمة لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق.

مجتمع وعينة الدراسة

يشمل مجتمع الدراسة على الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٣٩هـ حيث بلغ العدد الاجمالي (٥٦) طالب، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للمجتمع البحث حيث تم تقسيمهم إلى عينة استطلاعية بلغ عددها (٢٠) طالب وعينة أساسية للبحث وبلغ عددها (٣٦) طالب وذلك بتطبيق آداه البحث عليهم خلال الفترة من ١٧ / ٥ / ١٤٣٩هـ حتى ٩ / ٨ / ١٤٣٩هـ.

أدوات جمع البيانات

استمارة الاستبيان

تم استخدام استبانة قياس مستوى النشاط البدني لقياس مستوى النشاط البدني لعينة الدراسة، ورأي الخبراء ليجيب عليها أفراد عينة البحث (مرفق ١) (٢٧٩-٢٩١) وقام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية في مجال الإعاقة السمعية "الصم"، ووفقاً لما أظهرته نتائج الدراسات والبحوث المرتبطة وأيضاً من خلال المقابلات الشخصية مع الخبراء من الأساتذة المتخصصين.

صدق المقياس

للتحقق من صدق المقياس، قام الباحث بالإجراءات التالية:

عددها ١٧ معيار كشرط يجب مراعاتها في أهداف المنهج المقترح لتلاميذ الصم والبكم للمرحلة الابتدائية .

دراسة هاوكنز وآخرون Hawkins et.al (١٩٩٧) بعنوان "تعليم الاطفال الصم وضعاف السمع مهارات الاتصال " وهدفت الدراسة الى تعليم الاطفال الصم مهارات الاتصال واتخاذ القرارات والاتصال اليدوي، والاتصال الشخصي، وذلك عن طريق وضع دليل للاتصال بالطفل المعاق سواء (شفوي - سمعي - كتابي) وذلك للاستفادة منه في التعرف على ما يفكر به الطفل الأصم، ومساعدة الآباء والمعلمين في التخاطب مع الطفل الأصم عن طريق أنماط مختلفة من مهارات الاتصال وقد تم استخدام مجموعة من الأسئلة المجهزة بأنواع الاتصال المختلفة.

دراسة راسيل جون دبلو Russell (١٩٩١) بعنوان " تحسين مهارات طلاب الكشافة الصم من خلال الفيديو " وقد هدفت الدراسة إلى الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في تعليم الطلاب الصم، وقد تمت الدراسة بمدرسة ماري للصم بنيويورك، حيث تم تعليم الطلاب الصم من خلال استخدام الفيديو، وقد أكدت الدراسة على أهمية توافر الأجهزة المساعدة في تعليم الطلاب.

دراسة جونسون Johnson (١٩٩٠) بعنوان " الكشافة للصم " وهدفت الدراسة الى مساعدة قادة الكشافة عن طريق وضع وحدات تعليمية للطفل الأصم من سن ٨ سنوات وحتى سن الشباب، وتحديد طرق التعليم المختلفة التي تساعد في تحسين وفهم الطفل الأصم، وقد أكد الباحث على أهمية مهارات الكشافة في أنها تساعد الأطفال الصم في تطوير مهاراتهم الاجتماعية، والنفسية، وقدرتهم في الاعتماد على النفس وذلك من خلال الأنشطة المختلفة التي تتم في الخلاء وفي الهواء الطلق وتأثيرها المباشر في زيادة تحسن مهارات الطفل الأصم.

التطبيق على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث بلغ قوامها ٢٠ طالب وبفاصل زمني أسبوع وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين ٠,٩١٢، وهي دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ مما يدل على ان الاستمارة على درجة مقبولة من الثبات.

عرض النتائج

كما يدل على ان الاستمارة على درجة مقبولة من الثبات. يتضح من جدول (١) مدة الممارسة رياضة المشي بانتظام جاء اختيار ثلاث مرات فأكثر في الترتيب الأول.

أولاً: الصدق الظاهري للمقياس

تم حساب الصدق الظاهري (Validity) بعرض المقياس بصورته الأولية (ملحق رقم ١) على عدد من الخبراء في علم النفس الرياضي، وقد طلب من كل محكم تحديد وضوح كل فقرة (واضحة، غير واضحة) وملاءمتها للمقياس بوجه عام، وقد طلب من كل محكم كذلك، حذف أو إضافة فقرات أخرى إذا رأى أن ثمة فقرات لم ترد في المقياس، واعتبر الباحث حصول الفقرة على نسبة اتفاق أكثر من (٧٠ ٪) صالحة لتكون من ضمن فقرات المقياس.

ثانياً: الثبات:

تم حساب الثبات باستخدام طريقة التطبيق وإعادة

جدول (١). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الاول كم مرة في الأسبوع تمارس بانتظام رياضة المشي؟

العبارة		لا شيء		مرة واحدة		مرتان		ثلاث مرات		أربع مرات		خمس مرات		ست مرات		سبع مرات فأكثر	
ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪
٦	١٠,٩	٩	١٦,٤	٨	١٤,٥	١٠	١٨,٢	٥	٩,١	٨	١٤,٥	٥	٩,١	٤	٧,٣		

(*) يتضح من جدول (١) مدة الممارسة رياضة المشي بانتظام جاء اختيار ثلاث مرات فأكثر في الترتيب الأول.

جدول (٢). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الثاني في حالة ممارستك للمشي بانتظام، ماهي طبيعته؟

العبارة						مشي بطيء		مشي معتدل السرعة		مشي سريع	
ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪
١٨	٣٢,٧	٢٥	٤٥,٥	١٢	٢١,٨						

(*) يتضح من جدول (٢) أن المشي معتدل السرعة جاء في الترتيب الأول.

جدول (٣) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الثالث في حالة ممارستك للمشي بانتظام، كم تستغرق من الوقت في كل مرة؟

العبارة		أقل من ٢٠ ق		٢٠ ق		٣٠ ق		٤٥ ق		ساعة		ساعة ونصف		ساعتان فأكثر	
ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪
١٥	٢٧,٣	٣	٥,٥	٩	١٦,٤	٦	١٠,٩	١٤	٢٥,٥	٤	٧,٣	٤	٧,٣	٣	٥,٥

(*) يتضح من جدول (٣) أن ١٥ ق هو الوقت المستغرق في الممارسة وجاء في الترتيب الأول.

جدول (٤). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الرابع كم مرة في اليوم تقوم بصعود الدرج سواء في المدرسة أو المنزل أو معا؟

العبارة		لا شيء		مرة الي مرتين		٣-٤		٥-٦		٧-٨		٩ فأكثر	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١٢	٢١,٨	٢٣	٤١,٨	١٠	١٨,٢	٣	٥,٥	٣	٥,٥	٤	٥,٥	٧,٣	١٢,٥

(*) يتضح من جدول (٤) أن مرة أو مرتين هو عدد مرات الصعود والنزول من الدرج وجاء في الترتيب الأول.

جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الخامس كم مرة في الأسبوع تمارس بانتظام رياضة الهرولة أو الجري أو كلاهما؟

العبارة		لا شيء		مرة واحدة		مرتان		ثلاث مرات		أربع مرات		خمس مرات		ست مرات		سبع مرات فأكثر	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١٠	١٨,٢	٢٤	٤٣,٦	٤	٧,٣	٥	٩,١	٣	٥,٥	٢	٣,٦	٣	٥,٥	٤	٧,٣	٧,٣	١٢,٥

(*) يتضح من جدول (٥) أن مرة واحدة عدد مرات الممارسة اسبوعيا وجاء في الترتيب الأول.

جدول (٦). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل السادس في حالة ممارستك للهرولة أو الجري بانتظام، كم تستغرق من الوقت كل مرة؟

العبارة		أقل من ٢٠ ق		٢٠ ق		٣٠ ق		٤٥ ق		ساعة		ساعة ونصف		ساعتان فأكثر	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٢٩	٥٢,٧	٩	١٦,٤	٩	١٦,٤	٥	٩,١	١	١,٨	٢	٣,٦	٠	٠	٠	٠

(*) يتضح من جدول (٦) أن أقل من ٢٠ ق وقت ممارسة الجري وجاء في الترتيب الأول.

جدول (٧). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل السابع كم مرة في الأسبوع تستخدم بانتظام الدراجة العادية أو دراجة الجهد المنزلية أو كلاهما؟

العبارة		لا شيء		مرة واحدة		مرتان		ثلاث مرات		أربع مرات		خمس مرات		ست مرات		سبع مرات فأكثر	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٢٨	٥٠,٩	١٢	٢١,٨	٩	١٦,٤	٣	٥,٥	٢	٣,٦	١	١,٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠

(*) يتضح من جدول (٧) عدم استخدام الدراجة بانتظام جاء في الترتيب الأول.

جدول (٨). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الثامن في حالة ممارستك للهرولة أو الجري بانتظام، كم تستغرق من الوقت كل مرة؟

العبارة		أقل من ٢٠ ق		٢٠ ق		٣٠ ق		٤٥ ق		ساعة		ساعة ونصف		ساعتان فأكثر	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٣٠	٥٤,٥	١١	٢٠,٠	٦	١٠,٩	٣	٥,٥	١	١,٨	٥٢	٩٦,٤	٢	٣,٦	٣,٦	٦,٤

(*) يتضح من جدول (٨) أن أقل من ٢٠ ق وقت ممارسة الجري وجاء في الترتيب الأول.

جدول (٩). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل التاسع كم مرة في الأسبوع تمارس السباحة بانتظام؟

العبارة	لا شيء		مرة واحدة		مرتان		ثلاث مرات		أربع مرات		خمس مرات		ست مرات		سبع مرات فأكثر	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
كم مرة في الأسبوع تمارس السباحة بانتظام؟	١٦	٢٩,١	٢٠	٣٦,٤	٥	٩,١	٥	٩,١	٥	٩,١	٥	٩,١	٧	١٢,٧	٢	٣,٦

(*) يتضح من جدول (٩) أن مرة واحدة وقت ممارسة السباحة وجاء في الترتيب الأول.

جدول (١٠). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل العاشر في حالة ممارستك للسباحة بانتظام، كم تستغرق من الوقت في كل مرة؟

العبارة	أقل من ٢٠ ق		٢٠ ق		٣٠ ق		٤٥ ق		ساعة		ساعة ونصف		ساعتان فأكثر	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
في حالة ممارستك للسباحة بانتظام، كم تستغرق من الوقت في كل مرة؟	٢٠	٣٦,٤	٧	١٢,٧	١٣	٢٣,٦	٦	١٠,٩	٥	٩,١	١	١,٨	٣	٥,٥

(*) يتضح من جدول (١٠) أن أقل من ٢٠ ق وقت ممارسة السباحة وجاء في الترتيب الأول.

جدول (١١). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الحادي عشر كم مرة في الأسبوع تمارس بانتظام أنشطة رياضية معتدلة الشدة وغير مجهد.

العبارة	لا شيء		مرة واحدة		مرتان		ثلاث مرات		أربع مرات		خمس مرات		ست مرات		سبع مرات فأكثر	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
كم مرة في الأسبوع تمارس بانتظام أنشطة رياضية معتدلة الشدة وغير مجهد بدنيا	٢٤	٤٣,٦	١٧	٣٠,٩	٤	٧,٣	٣	٥,٥	١	١,٨	١	١,٨	١	١,٨	٣	٥,٥

يتضح من جدول (١١) عدم ممارسة أنشطة بانتظام وجاء في الترتيب الأول.

جدول (١٢). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الثاني عشر في حالة ممارستك تلك الرياضات معتدلة الشدة بانتظام، كم تستغرق من الوقت في كل مرة؟

العبارة	أقل من ٢٠ ق		٢٠ ق		٣٠ ق		٤٥ ق		ساعة		ساعة ونصف		ساعتان فأكثر	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
في حالة ممارستك تلك الرياضات معتدلة الشدة بانتظام، كم تستغرق من الوقت في كل مرة؟	٢٥	٤٥,٥	٨	١٤,٥	٦	١٠,٩	١٠	١٨,٢	٢	٣,٦	٠	٠	٤	٧,٣

(*) يتضح من جدول (١٢) أن أقل من ٢٠ ق وقت الممارسة بانتظام وجاء في الترتيب الأول.

جدول (١٣). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الثالث عشر كم مرة في الأسبوع تمارس بانتظام أنشطة رياضية مرتفعة الشدة ومجهدة بدنياً.

العبارة	لا شيء		مرة واحدة		مرتان		ثلاث مرات		أربع مرات		خمس مرات		ست مرات		سبع مرات فأكثر	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
كم مرة في الأسبوع تمارس بانتظام أنشطة رياضية مرتفعة الشدة ومجهدة بدنياً	٢٠	٣٦,٣	١٦	٢٩,١	٦	١٠,٩	٣	٥,٥	٤	٧,٣	٢	٣,٦	٢	٣,٦	٢	٣,٦

(*) يتضح من جدول (١٣) أن عدم ممارسة أنشطة مرتفعة الشدة بانتظام وجاء في الترتيب الأول.

جدول (١٤). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الرابع عشر في حالة ممارستك تلك الرياضات مرتفعة الشدة بانتظام، كم تستغرق من الوقت في كل مرة؟

العبارة	أقل من ٢٠ ق		٢٠ ق		٣٠ ق		٤٥ ق		ساعة		ساعة ونصف		ساعتان فأكثر	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
في حالة ممارستك تلك الرياضات مرتفعة الشدة بانتظام، كم تستغرق من الوقت في كل مرة؟	٢٣	٤١,٨	٦	١٠,٩	٧	١٢,٧	١٤	٢٥,٥	٢	٣,٦	١	١,٨	٢	٣,٦

(*) يتضح من جدول (١٤) أن أقل من ٢٠ ق وقت الممارسة بانتظام وجاء في الترتيب الأول.

جدول (١٥). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الخامس عشر كم مرة في الأسبوع تمارس بانتظام رياضات الدفاع عن النفس.

العبارة	لا شيء		مرة واحدة		مرتان		ثلاث مرات		أربع مرات		خمس مرات		ست مرات		سبع مرات فأكثر	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
كم مرة في الأسبوع تمارس بانتظام رياضات الدفاع عن النفس	٣٧	٦٧,٣	٣	٥,٥	٤	٧,٣	٥	٩,١	٢	٣,٦	٢	٣,٦	٢	٣,٦	٢	٣,٦

(*) يتضح من جدول (١٥) أن عدم ممارسة أنشطة دفاع عن النفس وجاء في الترتيب الأول.

جدول (١٦). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل السادس عشر في حالة ممارستك لرياضات الدفاع عن النفس بانتظام، كم تستغرق من الوقت في كل مرة؟

العبارة	أقل من ٢٠ ق		٢٠ ق		٣٠ ق		٤٥ ق		ساعة		ساعة ونصف		ساعتان فأكثر	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
في حالة ممارستك لرياضات الدفاع عن النفس بانتظام، كم تستغرق من الوقت في كل مرة؟	٤٠	٧٢,٧	٥	٩,١	٦	١٠,٩	١	١,٨	٢	٣,٦	٠	٠	١	١,٨

(*) يتضح من جدول (١٦) أن أقل من ٢٠ ق وقت الممارسة بانتظام وجاء في الترتيب الأول.

جدول (١٧). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل السابع عشر كم مرة في الأسبوع تمارس بانتظام التدريب بالأثقال.

العبارة	لا شيء		مرة واحدة		مرتان		ثلاث مرات		أربع مرات		خمس مرات		ست مرات		سبع مرات فأكثر	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
كم مرة في الأسبوع تمارس بانتظام التدريب بالأثقال.	٣٨	٦٩,١	٣	٥,٥	٥	٩,١	٥	٩,١	٥	٩,١	٥	٩,١	٥	٩,١	٤	٧,٣

(*) يتضح من جدول (١٧) أن عدم ممارسة أنشطة التدريب بانتظام وجاء في الترتيب الأول.

جدول (١٨). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الثامن عشر في حالة ممارستك التدريب بالأثقال أو بناء الأجسام بانتظام، كم من

الوقت تستغرق في كل مرة؟

العبارة	أقل من ٢٠ ق		٢٠ ق		٣٠ ق		٤٥ ق		ساعة		ساعة ونصف		ساعتان فأكثر	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
في حالة ممارستك التدريب بالأثقال أو بناء الأجسام بانتظام، كم من الوقت تستغرق في كل مرة؟	٤٣	٧٨,٢	٣	٥,٥	١	١,٨	٣	٥,٥	٤	٧,٣	٥	٩,١	١	١,٨

(*) يتضح من جدول (١٨) أن أقل من ٢٠ ق وقت الممارسة بانتظام وجاء في الترتيب الأول.

جدول (١٩). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل التاسع عشر كم مرة في الأسبوع تقوم بانتظام بممارسة أعمال بدنية منزلية.

العبارة	لا شيء		مرة واحدة		مرتان		ثلاث مرات		أربع مرات		خمس مرات		ست مرات		سبع مرات فأكثر	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
كم مرة في الأسبوع تقوم بانتظام بممارسة أعمال بدنية منزلية.	٢٣	٤١,٨	١١	٢٠,٠	٥	٩,١	٥	٩,١	٥	٩,١	٥	٩,١	٥	٩,١	٤	٧,٣

(*) يتضح من جدول (١٩) أن عدم ممارسة أنشطة بدنية بانتظام وجاء في الترتيب الأول.

جدول (٢٠). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل العشرون في حالة قيامك بانتظام بممارسة أعمال بدنية منزلية، كم من الوقت

تستغرق كل مرة.

العبارة	أقل من ٢٠ ق		٢٠ ق		٣٠ ق		٤٥ ق		ساعة		ساعة ونصف		ساعتان فأكثر	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
في حالة قيامك بانتظام بممارسة أعمال بدنية منزلية، كم من الوقت تستغرق كل مرة؟	٣٤	٦١,٨	١٢	٢١,٨	٣	٥,٥	٢	٣,٦	٣	٥,٥	٥	٩,١	١	١,٨

(*) يتضح من جدول (٢٠) أن أقل من ٢٠ ق وقت الممارسة بانتظام وجاء في الترتيب الأول.

جدول (٢١). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الواحد والعشرون هل تقوم بانتظام بممارسة أنشطة بدنية (أو رياضية) أخرى

غير التي سبق ذكرها؟

العبارة	نعم		لا	
	ك	%	ك	%
هل تقوم بانتظام بممارسة أنشطة بدنية (أو رياضية) أخرى غير التي سبق ذكرها؟	٢١	٣٨,٢	٣٤	٦١,٨

(*) يتضح من جدول (٢١) عدم ممارسة بانتظام أنشطة بدنية (أو رياضية) أخرى غير التي سبق ذكرها.

جدول (٢٢). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الثاني والعشرون كم مرة في الأسبوع تمارس تلك الأنشطة البدنية (أو الرياضية) بانتظام؟

العبارة		لا شيء		مرة واحدة		مرتان		ثلاث مرات		أربع مرات		خمس مرات		ست مرات		سبع مرات فأكثر	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٣٣	٦٠,٠	٧	١٢,٧	٨	١٤,٥	٠	٠	٣	٥,٥	١	١,٨	٢	٣,٦	١	١,٨	١	١,٨

(*) يتضح من جدول (٢٢) أن عدم ممارسة أنشطة بدنية بانتظام وجاء في الترتيب الأول.

جدول (٢٣). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الرابع والعشرون عند ممارستك النشاط البدني (أو الرياضي)، أين يكون غالباً مكان الممارسة؟

العبارة		المنزل		المدرسة		الساحات العامة		المركز الرياضي		النادي		أماكن أخرى	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١٢	٢١,٨	١١	٢٠,٠	١٩	٣٤,٥	٨	١٤,٥	٤	٧,٣	١	١,٨	١	١,٨

(*) يتضح من جدول (٢٣) أن الممارسة في المنزل جاء في الترتيب الأول.

جدول (٢٤). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الخامس والعشرون مع من تمارس النشاط البدني (أو الرياضي) في المعتاد؟

العبارة		لا أحد		الأصدقاء		الأقارب		زملاء المدرسة	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١٤	٢٥,٥	٢٣	٤١,٨	١٥	٢٧,٣	٣	٥,٥	١	١,٨

(*) يتضح من جدول (٢٤) أن الممارسة مع الأصدقاء جاء في الترتيب الأول.

جدول (٢٥). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل السادس والعشرون متى عادة تمارس النشاط البدني (أو الرياضي)؟

العبارة		صباحاً		بعد الظهر		بعد العصر		بعد المغرب		بعد العشاء		لا يوجد وقت حدد	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٥	٩,١	١	١,٨	١٨	٣٢,٧	٦	١٠,٩	١٦	٢٩,١	٩	١٦,٤	١	١,٨

(*) يتضح من جدول (٢٥) أن فترة الممارسة بعد العصر جاء في الترتيب الأول.

جدول (٢٦). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل السابع والعشرون في حالة ممارستك النشاط البدني (أو الرياضي) بانتظام، ما هي الأسباب وراء ذلك؟

العبارة		من أجل الصحة		للترويح		إنقاص الوزن		للالتقاء بالأصدقاء	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٤٣	٧٨,٢	٥	٩,١	٤	٧,٣	٣	٥,٥	١	١,٨

(*) يتضح من جدول (٢٦) ان الممارسة من اجل الصحة جاء في الترتيب الأول.

جدول (٢٧). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الثامن والعشرون كم من الوقت تقريباً تقضيه يوماً في مشاهدة التلفزيون أو الجلوس على الكمبيوتر أو الجوال أو معاً؟

العبارة		أقل من ٢٠ ق		٢٠ ق		٣٠ ق		٤٥ ق		ساعة		ساعة ونصف		ساعتان فأكثر	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٠	٠	٠	٠	١١	٢٠,٠	١١	٢٠,٠	٢	٣,٦	١١	٢٠,٠	٠	٠	٣١	٥٦,٤

(*) يتضح من جدول (٢٧) أن الممارسة أكثر من ساعتين جاء في الترتيب الأول.

جدول (٢٨). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل التاسع والعشرون هل تشارك بانتظام في فرق رياضية تنافسية (سواء في المدرسة أو في النادي أو غير ذلك)؟

العبارة				نعم		لا	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٤٢	٧٦,٤	١٣	٢٣,٦				

(*) يتضح من جدول (٢٨) أن الممارسة بانتظام في فرق رياضية تنافسية جاء في الترتيب الأول.

جدول (٢٩). التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على التساؤل الثلاثون إذا كنت تشارك في فرق رياضية تنافسية بانتظام، ماهي الرياضة التي تشارك فيها غالباً (أختر واحدة فقط من الآتي)؟

العبارة				فردية		جماعية	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٢	٣,٦	٥٣	٩٦,٤				

يتضح من جدول (٢٩) أن الرياضات الجماعية جاء في الترتيب الأول.

ثانياً: مناقشة النتائج

فالممارسة الرياضية للفرد المعاق سمعياً شيء ضروري ومساعدته في هذا الشأن تضيف كثيراً إلى حالته النفسية وعلى استرجاعه لنشاطه والإقلال من ضغط الحياة والإكثار من تفاعله الاجتماعي واندماجه مع أقرانه. ويعطي هذا النشاط فرصة هامة للاعتماد على النفس والتفاعل مع الآخرين.

كما يرى الباحث ان ذوي الاعاقة السمعية " الصم " بالمملكة العربية السعودية لديهم طاقات وتحتاج إلى التوجيه الصحيح لكيفية الممارسة الرياضية بانتظام وأهمية الممارسة الرياضية على حياة الفرد.

يتضح من النتائج التي توصل اليها الباحث ومن التحليل الاحصائي للبيانات التي حصل عليها أن مستوى ممارسة النشاط البدني لدي عينة البحث من ذوي الاعاقة السمعية " الصم " يحتاج الي المزيد من الاهتمام من قبل المسؤولين من حيث توفير المزيد من الامكانيات المادية والبشرية المناسبة للممارسة سواء داخل المدارس أو الساحات أو في المراكز الرياضية أو الاندية الرياضية والتي تساهم بشكل كبير في نشر الثقافة والوعي بأهمية الممارسة الرياضية لهذه الفئة من ذوي الإعاقة السمعية.

التوصيات
توفير العديد من القيادات والمعلمين المتخصصين بكيفية التعامل مع الطلاب "الصم".
إقامة الدورات التدريبية وورش العمل المتخصصة في كيفية التعامل مع الطلاب "الصم" بالإشارة لزيادة فاعليتهم في تنفيذ الأنشطة الرياضية.

حث الجامعات والكليات على وضع برامج إعداد معلم التربية الخاصة في جميع المجالات والدعوة الى تطوير البرامج القائمة حالياً والتوسع بها.

انتقاء المميزين منهم وتوجيههم للألعاب الفردية/ الجماعية حسب امكانياتهم الجسمية والبدنية (العاب القوى / تنس طاولة / قدم / طائرة..... الخ)

الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في تعليم وتدريب تلك الفئة (العاب الفيديو / الواقع الافتراضي الخ)

عدم إغفال الأنشطة الكشفية التي تساعدهم على الاعتماد على النفس، كذلك أنشطة الخلاء التي تؤدي لتحسين مهاراتهم الحياتية. والعمل على دمج تلك الفئة مع المجتمع في الهيئات والمؤسسات التربوية والرياضية ... الخ) بصورة كاملة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- بطرس، حافظ بطرس (٢٠١٢) تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة - دار المسرة، عمان، الأردن.
عبيدالبوي، عبد الرحمن (٢٠١٠) دور التعليم العالي في تأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة السمعية، جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠١٠م.
الفايز، فايزة فايز (٢٠١٠) مراكز مصادر التعلم والتكنولوجيا المساعدة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية - دار الفكر العربي، مصر .

حيث أشارت عينة البحث أن هناك تفهم من قبل العينة أن الممارسة الرياضية تتم من أجل الحفاظ على الصحة وهذا المفهوم يعتبر من المفاهيم التي يفهمها الأسوياء قبل الصم، لذا يري الباحث أن اقامة المسابقات الرياضية لدى الصم على مستوى المدارس والأندية الرياضية سيكون لها أكبر الأثر في اشتراك أكبر عدد من الطلاب الصم.

الاستنتاجات

يوجد قصور في عدد مرات الممارسة الرياضية المنتظمة من قبل عينة البحث على ممارسة الأنشطة الرياضية.

الاهتمام منصب من قبل عينة البحث على ممارسة الأنشطة الجماعية أكثر من الأنشطة الفردية

لدي عينة البحث وعي بأن الهدف من ممارسة الرياضة هو من أجل الصحة.

تم التوصل الى بعض من نقاط القوة لدى عينة البحث تمثلت في التالي:

- لدى طلاب الاعاقة السمعية طاقات عالية تحتاج الى التوجيه الصحيح من قبل المربين التربويين المختصين بكيفية ممارسة النشاط البدني بانتظام وبالكم والكيف المطلوبين.
- وجود وعي لديهم بممارسة النشاط البدني من أجل الصحة ولكنهم يفتقدوا الطريقة الصحيحة لتلك الممارسة للوصول للهدف المنشود.

كما تم التوصل الى بعض من نقاط الضعف لدى عينة البحث تمثلت في التالي:

- عدم توافر الامكانات المادية والبشرية المناسبة للممارسة (المدارس/ الساحات/ المراكز الرياضية/ الاندية الرياضية).
- عدم الممارسة المنتظمة للنشاط الرياضي.
- الاهتمام بالأنشطة الجماعية أكثر من الأنشطة الفردية .

هزاع الهزاع، محمد الأحمدى: استبانة قياس مستوى النشاط البدني لدى الشباب: تطويرها ومعاملات صدقها وثباتها، المجلة العربية للغذاء والتغذية، السنة الرابعة، الملحق الرابع ٢٠٠٣ م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Hawkins , Larry, Brawner ,Judy** (1997) *Educing children Who Are Deaf or Hard of Hearing: Total Communication.*
- Johnson , Robert G** (1990) *Scouting for the Deaf , Boy Scouts of America, New Brunswick, New Jersey.*
- Russell John W.** (1991) *Scouting Students' Talents through Video, Perspectives in Education and Deafness.* Journal Articles. Reports - Descriptive (i.e. Project Descriptions). v9 n5 p16-17.

متولي، فتحية علي محمد (٢٠٠٠). بناء منهج للتربية الرياضية للصم والبكم في مرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ، م.٢٠٠٠.

محمد، سيد (٢٠١٢). برنامج تربية رياضية مقترح للطلاب الصم وضعاف السمع بالصف السابع والثامن بمرحلة التعليم الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، مصر.

النبراوي، إيهاب سعد عبدا لعزیز (٢٠٠٢). مشكلات تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر.

