

الكفايات التربوية لمدرسي التعليم الفني الزراعي، دراسة حالة المعهد الفني الزراعي النموذجي في القصيم، المملكة العربية السعودية

محمد الصالح الشنيفي

قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة الملك سعود،

الرياض، المملكة العربية السعودية

ملخص البحث. أجري هذا البحث على مدرسي المعهد الفني الزراعي في بريدة والبالغ عددهم ٢٦ مدرساً زراعياً، بهدف التعرف وتحديد كل من درجة أهمية ودرجة توافر عدد من المعارف والقدرات والسمات الضرورية لمدرسي التعليم الفني الزراعي، ولتحديد العلاقة بين درجة أهمية المعارف والقدرات والسمات اللازمة لهم ودرجة توافرها بالفعل في المبحوثين، وتم معالجة البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الأرقام المطلقة والنسب المئوية واختبار «ت» للبيانات المرتبطة.

وأوضحت النتائج أن المعارف والقدرات والسمات المدروسة كلها مهمة وضرورية وإن تفاوتت تبعاً لدرجة الأهمية. كما أسفرت النتائج عن انخفاض نسبة المبحوثين الذين تتوافر فيهم هذه المعارف والقدرات والسمات بصفة عامة، وإن اختلفت النسبة بين المعارف والقدرات والسمات. كذلك أسفرت النتائج عن معنوية الفروق بين متوسطات درجة أهمية ما ينبغي توافره من المعارف والقدرات والسمات في المبحوثين ومتوسطات درجة توافر المعارف والقدرات والسمات الفعلية في المبحوثين. وبناء على هذه النتائج فإن البحث يوصي بإقامة دورات تدريبية لزيادة مستوى معارف وقدرات وسمات مدرسي التعليم الفني الزراعي في المعهد كما يوصي بإنشاء قسم مشترك للتعليم الزراعي بين كليات الزراعة وكليات التربية في جامعات المملكة لتخريج مدرسي التعليم الفني الزراعي المؤهلين زراعياً وتربوياً.

مقدمة

اهتم العرب والمسلمون بالزراعة، فقاموا بحفر الآبار والترع، واستصلاح الأراضي الزراعية المهملة، ونقلوا فسائل النخيل إلى أوروبا. كما اهتموا بتنسيق الحدائق في أسبانيا التي كانت

مصدرًا للمحاصيل الزراعية في أوروبا. وقد تدهورت الزراعة فيها عندما طُرد منها العرب في عام ١٤٩٢م وأصبحت تستورد كثيرًا من المحاصيل الزراعية بعد أن كانت تصدرها [١]، ص ٣٢].

والزراعة البعلية هي الشكل الزراعي الذي مارسه سكان المملكة في البداية، وهي المرحلة التي تحول فيها السكان من حياة الرعي إلى حياة الزراعة. وقد بدأ الاهتمام الرسمي بالزراعة في المملكة في عام ١٣٥٢هـ عندما أصدر جلاله المغفور له الملك عبدالعزيز أمرًا بإعفاء المعدات الزراعية من الرسوم الجمركية. وفي عام ١٣٦٧هـ أنشئت مديرية الزراعة تحولت في عام ١٣٧٣هـ إلى وزارة للزراعة وبدأت في تقديم الخدمات الزراعية والارشاد الزراعي للمزارعين. [٢ ص ٢].

ويلعب القطاع الزراعي في المملكة دورًا رائدًا من بين القطاعات الاقتصادية الأخرى التي ركزت عليها خطط التنمية لتنوع مصادر الدخل. ويضم هذا القطاع حوالي ٣٠٪ من مجموع القوى العاملة في البلاد، كما أنه يضم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة غالبية سكان المملكة. [٣، ص ١٠].

والتعليم الإرشادي الزراعي من أقدم أشكال التعليم الزراعي. ففي العصور الأولى للتاريخ، وقبل إنشاء المدارس الزراعية، قام الإنسان بنقل معارفه وثقافته إلى الأجيال المتتالية عن طريق المحاكاة والتقليد. وتعد الزراعة من أقدم الممارسات المهنية التي تنقلتها الأجيال جيلًا بعد جيل عن طريق المحاكاة والتقليد. ولقد تطورت العلوم الزراعية في هذا العصر تطورًا سريعًا، مما أدى إلى ضرورة وجود أنظمة تعليمية زراعية تواكب التطورات الحديثة في الزراعة. لهذا السبب تم تنظيم التعليم الزراعي في أربعة مستويات هي التعليم الزراعي الابتدائي، والتعليم الزراعي الثانوي، والتعليم الزراعي الجامعي، والتعليم الزراعي العالي. [٤، ص ٨٣].

الدراسات السابقة

ويتألف النظام التعليمي الزراعي - مثله في ذلك مثل مختلف الأنظمة التعليمية الفرعية الأخرى المكونة للنظام التعليمي العام - من عدة عناصر يؤثر ويتأثر كل منها بالآخر خلال عمليات تحقيق أهداف النظام. فللتعليم الزراعي أهدافه، التي يضطلع بمسئولية تنفيذ وإدارة العمليات التعليمية المحققة لها مجموعة من المهنيين المؤهلين وإدارتها. كما أن له

طلابهم الذين يختلفون في بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية وفي قدراتهم الحسية والعقلية. كما أنهم يتباينون في أبنيتهم الدافعية والقيمية والمعرفية، أي يختلفون في دوافعهم ورغباتهم واتجاهاتهم وقيمهم السابقة. [٥، ص ص ٣-٧].

وللنظام التعليمي الزراعي مواد الدراسة التي يجب أن تتجاوب مع متطلبات التنمية وأولوياتها من ناحية ومع استعدادات واحتياجات الطلاب من ناحية أخرى. ويستخدم معلمو المواد الزراعية مختلف الطرق والمعينات التعليمية في نقل المواد التعليمية للطلاب والتي يجب أن تركز على تنمية قابلية الطلاب للتعليم وإكسابهم الدوافع والاتجاهات والقيم المناسبة، مما يبرز أهمية دور المعلم الذي يعتبر المحور الأساسي في العملية التربوية والذي يجب أن تتوفر فيه العديد من الكفايات والسمات حتى يؤدي دوره بكفاءة واقتدار.

وهنالك العديد من الكتاب والباحثين الذين تناولوا الكفايات والسمات الواجب توافرها لدى العاملين في مجال التعليم الزراعي. فقد ذكر عبدالمقصود [٦، ص ٩٠] بعضاً منها كالمقدرة على الاتصال والتعامل مع الناس والحماس للوظيفة والمبادأة. وأضاف عمر [٧، ص ٢٤٤] إلى ما سبق القدرة على دفع الناس للعمل والتمتع بالصحة الجيدة والخبرة والتدريب في المواد الفنية الزراعية، وسرعة المواءمة مع الموقف التعليمي. وجاء في إعلان مكتب التربية العربي لدول الخليج [٨] وجوب اعتزاز المعلم بمهنته وأن يكون قدوة لطلابهم بصفة خاصة وللمجتمع بصفة عامة قادراً على تقويم الطلاب وأن يكون صاحب رأي وموقف من قضايا المجتمع ومشكلاته بأنواعها، وأن يكون طالب علم وباحثاً عن الحقيقة في مجال تخصصه محترماً لتخصصه وزملائه في المهنة. أما Gott [٩] فقد بين في دراسته وجوب توافر عدد من الكفايات لدى مدرسي التعليم الفني الزراعي، منها المقدرة على تكوين صداقات مع الطلاب والإداريين، وإعداد الوسائل والمعينات التعليمية، وتوجيه وإرشاد الطلاب، وإعداد البرامج التدريبية والتجارب الحقلية وتحديد احتياجات المجتمع والأفراد، والخبرة الكافية في مهنة الزراعة وحب العمل والعيش في المناطق الريفية. أما الجارحي وآخرون [١٠] فقد تبين لهم أن جميع المعارف والقدرات والسمات التي شملتها دراستهم كانت مهمة من وجهة نظر مبحوثيهم، إلا أنها اختلفت من حيث درجة أهميتها، إذ احتلت المعارف المتعلقة بالمعرفة العلمية والعملية بالإنتاج الزراعي والمعرفة المتعلقة بكل من الأداء الجيد للمدرس وبأسس التعليم وبكيفية تكوين علاقات ودية مع الغير الدرجات الأولى من

درجة الأهمية. كذلك احتلت القدرات المتعلقة بربط التعليم الزراعي بقضايا المجتمع، والقدرة على مواجهة المواقف الصعبة وإثارة اهتمام الطلاب الدرجات الأولى من سلم ترتيب درجة أهمية القدرات. أما بالنسبة للسماوات الواجب توافرها لدى مدرس التعليم الفني الزراعي فقد احتل الصبر المرتبة الأولى والوقوف مع الحق المرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية، ثم المثابرة فالإتزان العاطفي والحماس للعمل. أما Herring [١١]، و McCormick [١٢] فقد أشارا إلى وجوب توافر عدد من القدرات لدى مدرسي التعليم الفني الزراعي منها القدرة على تكوين العلاقات الاجتماعية مع الطلاب، والقدرة على الإسهام في تطوير برامج التعليم الفني الزراعي وحفز الطلاب على حضور المحاضرات، والقدرة على تقييم أداء الطلاب أما بالنسبة لأهمية السماوات الواجب توافرها فتمثلت في الصحة الجيدة والشخصية المحبوبة وديمقراطية الحوار وحب العمل وروح الفكاهة في حين وجد Lighari [١٣] أن أهم المعارف والقدرات والسماوات الواجب توافرها لدى معلمي المدارس الفنية الزراعية هي المعرفة العلمية والعملية بالإنتاج النباتي والحيواني وبأسس التعليم الجيد وبتخطيط وتنظيم المنهج ومعرفة طرق تحديد احتياجات الطلاب العلمية والقدرة على اختيار واستخدام المعينات التعليمية والحماس وحب العمل والثقة بالنفس والصبر.

التعليم الزراعي في المملكة

بدأ التعليم الزراعي في المملكة بإنشاء وزارة الزراعة لأول مدرسة زراعية في مدينة الخرج في عام ١٣٧٥هـ. وبعد خمس سنوات تم إنشاء خمس مدارس متوسطة في جيزان وبالجرشي والمجمعة والهفوف وبريدة. وفي عام ١٣٨٤هـ بدأت تصفية المدارس المتوسطة لرفع مستوى القبول في التعليم الزراعي وجعله من المراحل الثانوية. وفي عام ١٣٩٧هـ فتح المعهد الزراعي النموذجي في بريدة. وتمت الاستعدادات في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني وافتتح المعهد الزراعي في وادي الدواسر التي بدأ فيها الدراسة من الفصل الأول لعام ١٤١٣هـ. أما التعليم الزراعي الجامعي، فقد بدأ في عام ١٣٨٥هـ بافتتاح أول كلية للزراعة تابعة لجامعة الملك سعود في الرياض، ثم افتتحت كلية العلوم الزراعية والأغذية بجامعة الملك فيصل في الأحساء عام ١٣٩٥هـ وكلية للزراعة والطب البيطري تابعة لجامعة الملك سعود ببريدة عام ١٤٠٢هـ [١٤]، ص ٣].

ومن الجهود المبذولة لتطوير التعليم الزراعي بالمملكة، ادخال ما يستجد من موضوعات وتطبيقات تناسب النشاط الزراعي في المملكة، وتزويد المعامل والمزارع التجريبية بجميع الأجهزة اللازمة، وإعداد جيل من الأساتذة والمدرسين والمدرين للقيام بمهام التعليم والتدريب.

مشكلة وأهداف البحث

اهتمت الدولة بالتعليم الفني الزراعي فقامت بإنشاء المعهد الزراعي في بريدة عام ١٣٩٧هـ كمرحلة ثانوية زراعية وقد استقبل طلابه من المرحلة المتوسطة . وبلغ عدد طلابه في العام الدراسي ١٤١١/١٤١٢هـ، ٥١٢ طالباً. وصممت برامج المعهد بحيث تتيح للطالب فرصة الاختيار من بين ثلاث شعب، وهي الإنتاج النباتي، والإنتاج الحيواني، والآلات والميكنة الزراعية. أما المعهد الزراعي والذي بدأت الدراسة فيه في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٣هـ في وادي الدواسر فقد صممت برامجه بحيث تتيح للطالب فرصة الاختيار من بين شعبتين: الإنتاج النباتي، والآلات والميكنة الزراعية. وقد حددت أهداف التعليم الفني الزراعي بإعداد وتدريب القوى العاملة الفنية اللازمة للقطاع الزراعي، والقيام بالأبحاث وتقديم الخدمات الزراعية. [١٥، ص ٢١].

ولكي تحقق المعاهد الزراعية الأهداف المرسومة لها، لابد من توافر عدد من العوامل ومن أهمها توفير المدرس المؤهل بالكفايات التربوية المتمثلة في توافر قدر كاف من المعارف العلمية والمهارات المتعلقة بالإنتاج الزراعي وطرق التدريس وتحلي معلمي الزراعة بسمايات شخصية تساعدهم على تحفيز الطلاب على التعليم. «فالمدرس الناجح وسيلة فعالة للارتقاء بالتعليم الزراعي. . ولتأكيد نجاحه فإنه يتوجب إعداداه مهنيًا وعمليًا ومسلكيًا» [١٥، ص ٣٤].

من هنا تبرز مشكلة البحث في التعرف على الكفايات التربوية اللازمة لمدرسي التعليم الفني الزراعي في المعاهد الزراعية، وتحديد مدى توافر تلك الكفايات لديهم. لذا فإن هذا البحث يهدف إلى تحقيق الآتي:

١ - التعرف على أهمية بعض المعارف والقدرات والسمايات الضرورية الواجب توافرها في مدرس التعليم الفني الزراعي في المعهد الزراعي النموذجي في بريدة.

- ٢ - تحديد درجة توافر تلك المعارف والقدرات والسمات في مدرس التعليم الفني الزراعي .
- ٣ - التعرف على مقدار الفجوة القائمة - إن وجدت - بين درجة أهمية بعض المعارف والقدرات والسمات اللازمة لمدرس التعليم الفني الزراعي ودرجة توافرها بالفعل لدى المبحوثين .

أهمية البحث

مما لاشك فيه أن التعرف على الكفايات التربوية اللازمة لمدرسي التعليم الفني الزراعي بريدة من حيث تحديد المعارف والقدرات والسمات الواجب توافرها لديهم من جانب، ودرجة توافرها الفعلي من جانب آخر، له أهميته القصوى بكل ما تنطوي عليه هذه الأهمية من إيضاح مختلف الجوانب والعوامل المرتبطة بها والتمعن فيها مما ييسر للقائمين على أمور التعليم الفني الزراعي مجابهة الثغرات المكتشفة وذلك بالعمل على إيجاد أسس ومعايير أفضل فيما يتعلق باختيار مدرسي التعليم الفني الزراعي وتخطيط وتنفيذ برامج تدريبية مبنية على احتياجاتهم الفعلية مما يؤدي إلى تطور أسلوبهم التعليمي . كما يمكن أن تعطي هذه الدراسة تصوراً أكثر تحديداً لما يمكن أن يؤديه مدرسو التعليم الفني الزراعي في تعضيد رسالة التعليم الفني المهني وتحفيز الطلاب للتجاوب معهم . ولا ريب أن لكل هذا آثار تنعكس على زيادة قدراتهم ومعارفهم . ليس هذا فحسب بل يمكن الاهتداء بأسلوب هذا البحث في إجراء دراسات أخرى مستقبلية في المجال نفسه .

الطريقة البحثية

مجتمع البحث وجمع البيانات

ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام استبانة من بحث سابق عن مدرسي التعليم الفني الزراعي [١٠] . وقد قام الباحث باختبارها مبدئياً Pretest لاستيضاح ما قد تنطوي عليه محتوياتها من قصور أو غموض توطئة لتعديلها وفقاً لمتطلبات تحقيق أهداف البحث . وقد تم هذا التعديل بالحذف أو بالإضافة أو بإعادة الصياغة إلى أن اتخذ الاستبيان صورته النهائية المتكاملة الواضحة . وقد اشتملت الاستبانة البحثية على أربعة أجزاء، هي :

الجزء الأول: تضمن بعض البيانات الشخصية كالسن والمهنة ومستوى التعليم والخبرة في مجال العمل .

الجزء الثاني: اشتمل على ١٩ عبارة تتعلق بالمعارف العامة والمتخصصة الضرورية لنجاح مدرس التعليم الفني الزراعي في القيام بمهمته بالكفاءة المطلوبة .

الجزء الثالث: اشتمل على ٣١ عبارة تبين القدرات اللازمة لنجاح مدرس التعليم الفني الزراعي في تدريس المواد المهنية الزراعية .

الجزء الرابع: وقد تضمن ٢٦ عبارة تبرز السمات الشخصية اللازمة لنجاح مدرس التعليم الفني الزراعي في أداء مهنته التعليمية بكفاءة عالية .

وللحصول على البيانات اللازمة لهذه الدراسة استخدم أسلوب دراسة الحالة إذ تم إرسال الاستبانة عن طريق البريد إلى مدرسي التعليم الفني الزراعي في المعهد الفني الزراعي النموذجي في بريدة والبالغ عددهم ٢٣ مدرساً. كما تم الحصول على البيانات من العاملين في إدارة التعليم الفني، قسم التعليم الزراعي، في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني وعددهم ثلاثة عاملين سبق لهم وأن عملوا في مهنة التدريس. وبذلك يكون مجتمع البحث مكوناً من ٢٦ مدرساً. وقد تم قياس درجة أهمية وتوافر المعارف والقدرات والسمات على مقياس متدرج من خمس درجات: ضعيفة جداً، وضعيفة، ومتوسطة، وعالية، وعالية جداً. وعند تفريغ البيانات تم دمج ضعيفة جداً وضعيفة لتعني ضعيفة عالية وعالية جداً لتعني عالية.

التحليل الإحصائي

تم جمع البيانات المطلوبة للدراسة وتفريغها وتحليلها باستخدام نظام (SAS) [١٦] وباستخدام الحاسب الآلي في كلية الزراعة بجامعة الملك سعود بالرياض. واستخدم في تحليل البيانات التعبير بالأرقام المطلقة والنسب المئوية للدلالة على توزيع الباحثين حسب درجة أهمية وتوافر المعارف والقدرات والسمات الشخصية. وعند قياس معنوية الفروق بين متوسطات درجة أهمية ما ينبغي توافره من المعارف والقدرات والسمات الشخصية ومتوسطات درجة توافرها بالفعل لدى الباحثين، استخدم اختبار (ت) للفرق بين متوسطين للبيانات المرتبطة على مستوى معنوية ٠,٠٥ لاختبار الفرض القائل إن الفرق في متوسطات درجة

أهمية ما ينبغي توافره من المعارف والقدرات والسمات في المبحوثين ومتوسطات درجة توافر المعارف والقدرات والسمات الفعلية في المبحوثين أكبر من الصفر.

النتائج والمناقشة

أولاً: خصائص أفراد البحث

إن من أهم الخصائص التي يجب توافرها في مدرس التعليم الفني الزراعي التدريب الرسمي الكافي، والنشأة الريفية، والرغبة في العمل لمساعدة أبناء الريف في الوصول إلى أهدافهم، والفهم والمعرفة بأساليب التعليم وطرقه. وعند محاولة معرفة طبيعة تلك الخصائص للأفراد المبحوثين فإنه يستنتج من الجدول رقم ١. أن ٥٤٪ من المبحوثين تقع أعمارهم في فئة الأقل من ٣٠ سنة، وأن ٤٢٪ منهم تقع أعمارهم في الفئة العمرية من ٣٠ إلى أقل من ٤٠ سنة. وأن ٥٠٪ من المبحوثين لا تزيد خبرتهم في التعليم على ثلاث سنوات، كما تنحصر خبرة ٤٢٪ منهم في التعليم فيما بين ثماني سنوات إلى ١٤ سنة، وأن حوالي ٢٧٪ من المبحوثين قد نشأوا في المناطق الريفية بينما نشأ الغالبية العظمى (٧٣٪) منهم في مناطق

جدول ١: توزيع أفراد عينة البحث حسب المعلومات الشخصية.

الصفة	البيان	العدد	%
السن	أقل من ٣٠ سنة	١٤	٥٣,٨
	٣٠ - أقل من ٤٠ سنة	١١	٤٢,٤
	٤٠ - أقل من ٥٠ سنة	١	٣,٨
الخبرة في العمل	٣ سنوات فأقل	١٣	٥٠,٠
	٨ - ١٤ سنة	١١	٤٢,٣
	١٥ - ٢١ سنة	٢	٧,٧
النشأة	ريفي	٧	٢٦,٩
	حضرى	١٩	٧٣,١
المستوى التعليمي	دبلوم زراعة	٣	١١,٥
	بكالوريوس زراعة	٢٣	٨٨,٥

حضرية ، وأن ٨٨٪ من الباحثين حاصلون على مؤهل جامعي ومتخصصون في الزراعة على اختلاف مجالاتها .

من ذلك يتضح أن غالبية مدرسي التعليم الفني الزراعي في المعهد النموذجي في بريدة من صغار السن ، ولديهم خبرة قليلة في التعليم الزراعي ، وذو نشأة حضرية ، ويحملون مؤهلات جامعية في مستوى البكالوريوس .

ثانياً: الكفايات المعرفية لمدرس التعليم الفني الزراعي

عند محاولة معرفة الكفايات المعرفية لمدرس التعليم الفني الزراعي فإنه يتضح من الجدول رقم ٢ . أن نسبة كبيرة من الباحثين رأَت أن المعارف التي شملتها الدراسة كلها ذات أهمية عالية لكي يؤدي مدرسو التعليم الفني الزراعي أعمالهم التربوية بكفاءة عالية ، إلا أن نسبة الباحثين اختلفت من معرفة إلى أخرى . كذلك يوضح الجدول انخفاض نسبة الباحثين الذين تتوافر لديهم هذه المعارف بصفة عامة وإن اختلفت النسبة من معرفة إلى أخرى .

أبدت نسبة عالية من الباحثين (٨٠٪ و ١٠٠٪) أهمية مرتفعة للمعارف الخاصة بالتعليم الجيد والتي تشمل : الأداء الجيد للمدرس ، وكيفية التعامل مع الناس ، وأسس تقويم أداء الطلاب ، وطرق جذب الطلاب أثناء الدرس وطرق تحديد احتياجات الطلاب التعليمية ، وأسس اختيار واستخدام المعينات ، وطرق حل مشكلات الطلاب . وهناك نسبة أقل (٦٥٪ إلى حوالي ٧٧٪) من الباحثين أبدت أهمية مرتفعة للمعارف الأخرى الخاصة بالتعليم الجيد وهي أسس تخطيط وتنظيم المنهج وكيفية إدارة المناقشات . ويلاحظ على هذه المعارف السابقة الذكر أنها تدور حول كيفية تحفيز وجذب وتوصيل المادة العلمية للطلاب .

هناك نسبة أقل من الباحثين (٦٠٪ - أقل من ٨٠٪) أبدت أهمية مرتفعة للمعارف التي تدور حول علاقة المدرس بالطلاب وحول البيئة الداخلية والخارجية للمعهد الزراعي ، وهذه المعارف تشمل كيفية تكوين علاقات ودية مع الغير ، والطرق المرغوبة في ملاحظة الطلاب ، ومجالات العمل الخارجية لتوجيه الطلاب مهنيًا ، ومعرفة الأبحاث الجيدة في مجال الزراعة ، وكيفية الاستفادة من الإداريين بالمعهد .

جدول ٢ . توزيع أفراد عينة البحث حسب درجة أهمية توافر المعارف ودرجة توافرها بالفصل لدى الباحثين.

المعارف	درجة توافرها			درجة الأهمية		
	عالية العدد %	متوسطة العدد %	ضئيلة العدد %	عالية العدد %	متوسطة العدد %	ضئيلة العدد %
الأداء الجيد للمدرس	١٣ ٤٢,٣	١١ ٧,٧	٢ ١٠٠	٢٦ ٢٦	—	—
أسس التعليم الجيد	٩ ٤٢,٣	١١ ٢٣,١	٦ ٧٦,٩	٢٠ ١٥,٤	٤ ٧,٧	٢ ٢٣,١
أهمية مهنة الزراعة	٢٠ ١٥,٤	٤ ٧,٧	٢ ٨٠,٨	٢١ ١٩,٢	٥ —	—
كيفية تكوين علاقات ودية مع الغير	١٧ ٢٣,١	٦ ١١,٥	٣ ٦٩,٢	١٨ ١٥,٤	٤ ١٥,٤	٤ ٤٦,٣
عادات العمل الجيد	١٢ ٣٨,٥	١٠ ١٥,٤	٤ ٦٩,٢	١٨ ٣٠,٨	٨ —	—
الطرق المرغوبة في ملاحظة الطلاب	١١ ٣٤,٦	٩ ٢٣,١	٦ ٧٦,٩	٢٠ ١٥,٤	٤ ٧,٧	٢ ٢٣,١
الخبرة في مهنة الزراعة	٩ ٣٨,٥	١٠ ٢٦,٩	٧ ٦١,٥	١٦ ٣٤,٦	٩ ٣٠,٨	١ ١٣,٤
كيفية التعامل مع الناس	١٧ ٢٦,٩	٧ ٧,٧	٢ ٨٤,٦	٢٢ ١١,٥	٣ ٣,٨	١ ١٣,٤
أسس تقويم أداء الطلاب	١٩ ٢٣,١	٦ ٣,٨	١ ٩٦,٢	٢٥ ٣,٨	١ —	—
طرق جذب الطلاب أثناء الدرس	١٦ ٣٠,٨	٨ ٧,٧	٢ ١٠٠	٢٦ —	—	—
كيفية إدارة المناقشات	١٠ ٣٨,١	١٠ ٢٣,١	٦ ٦٥,٤	١٧ ٣٠,٨	٨ ٣,٨	١ ١٣,٤
أسس تخطيط وتنظيم المنهج	١٩ ٩,٢	٥ ٧,٧	٢ ٧٦,٩	٢٠ ١٩,٢	٥ ٣,٨	١ ١٣,٤
طرق تحديد احتياجات الطلاب التعليمية	١٢ ٤٢,٣	١١ ١١,٥	٣ ٨٠,٨	٢١ ١٩,٢	٥ —	—
أسس اختيار واستخدام المعينات	٩ ٤٦,٢	١٢ ١٩,٢	٥ ٨٠,٨	٢١ ١٥,٤	٤ ٣,٨	١ ١٣,٤
الأبحاث الجيدة في الزراعة	٨ ٢٣,١	٦ ٤٦,٢	١٢ ٦٥,٤	١٧ ٢٦,٩	٧ ٧,٧	٢ ٢٣,١
جالات العمل الخارجية لتوجيه الطلاب مهنيًا	٨ ٣٤,٦	٩ ٢٤,٦	٩ ٦١,٥	١٦ ٣٤,٦	٩ ٣,٨	١ ١٣,٤

وبمقارنة درجة أهمية ما ينبغي توافره من المعارف مع درجة توافرها بالفعل في المبحوثين يلاحظ انخفاض نسبة المبحوثين الذين تتوافر فيهم هذه المعارف بدرجة عالية. ففي ٧٠٪ من المبحوثين توافرت بالفعل بعض المعارف بدرجة عالية شملت المعرفة بأهمية الزراعة، وأسس تقويم أداء الطلاب، وأسس تخطيط المنهج وتنظيمه. وهناك بعض المعارف توافرت بالفعل في ٦٠٪ من المبحوثين، وهي كيفية تكوين علاقات ودية مع الغير، وكيفية التعامل مع الناس، وطرق جذب الطلاب أثناء الدرس. أما بقية المعارف فقد توافرت بالفعل بدرجة عالية في نسبة منخفضة من المبحوثين تراوحت بين ١٥٪ و ٥٠٪ منهم.

ولدراسة معنوية الفرق بين متوسطات درجة أهمية ما ينبغي توافره من المعارف في المبحوثين ومتوسطات درجة توافر المعارف الفعلي في المبحوثين استخدم اختبار «ت» للفرق بين متوسطين للبيانات المرتبطة على مستوى معنوية ٠,٠٥. وقد وجد أن الفروق معنوية وأكبر من الصفح لمعظم تلك المعارف جدول رقم ٣. وهذا يعني أن متوسطات درجة أهمية ما ينبغي توافره من المعارف في المبحوثين أكبر من متوسطات درجة توافر المعارف الفعلي في المبحوثين. أي أن ما يتوافر من معارف لدى مدرس التعليم الفني الزراعي أقل مما كان ينبغي توافره. وبناء على هذا يمكن القول إن هؤلاء المبحوثين بحاجة إلى التدريب لزيادة مستوى معارفهم التربوية وصولاً إلى تضييق الفجوة بين درجة أهمية ما ينبغي توافره من معارف في المبحوثين وبين درجة ما هو متوافر بالفعل لدى المبحوثين وذلك لأداء أعمالهم التربوية بالكفاءة المطلوبة.

ثالثاً: القدرات الواجب توافرها لدى مدرسي التعليم الفني الزراعي

أوضحت النتائج كما في جدول رقم ٤. أن القدرات التي درست كلها عالية الأهمية من وجهة نظر الغالبية العظمى من المبحوثين. لأداء مدرس التعليم الفني الزراعي أعماله بكفاءة عالية، إلا أن نسبة المبحوثين الذين أجابوا بدرجة أهمية مرتفعة لما ينبغي توافره من القدرات اختلفت من قدرة إلى أخرى. كذلك أوضحت النتائج انخفاض نسبة المبحوثين الذين تتوافر لديهم هذه القدرات بصفة عامة، وإن اختلفت نسبة المبحوثين من قدرة إلى أخرى.

جدول ٣ . اختبار (T) للفروق بين متوسطات درجة أهمية توافر المعارف ومتوسطات درجة توافرها بالفعل لدى الباحثين .

المعارف	المتوسط ن = ٢٦	قيمة -T-	درجة احتمال T
١ - المعرفة بالأداء الجيد للمدرس	١,٠٧٧	٥,٨٧٤	٠,٠٠٠٠٥
٢ - المعرفة بأسس التعليم الجيد	١,٠٠٠	٤,١٣٦	٠,٠٠٠١٥
٣ - المعرفة بأهمية مهنة الزراعة	٠,٣٤٦	٢,٢١٤	٠,٠٠١٨١
٤ - المعرفة بكيفية تكوين علاقات ودية مع الغير	٠,٠٧٧	٠,٤٤٠	*٠,٣٣١٨
٥ - المعرفة بعادات العمل الجيد	٠,٥٣٨	٢,٨٩٦	٠,٠٠٣٨
٦ - المعرفة بالطرق المرغوبة في ملاحظة الطلاب	٠,٧٦٩	٣,٨٠١	٠,٠٠٠٠٤
٧ - الخبرة في مهنة الزراعة	٠,٦٩٢	٢,٩٦٠	٠,٠٠٣٣
٨ - المعرفة بكيفية التعامل مع الناس	٠,٤٦١	٢,٦٠١	٠,٠٠٧٧
٩ - المعرفة بأسس تقويم أداء الطلاب	٠,٦١٥	٣,١٩٣	٠,٠٠١٩
١٠ - المعرفة بطرق جذب الطلاب أثناء الدرس	٠,٩٦١	٤,٢٦٩	٠,٠٠٠٠١
١١ - المعرفة بكيفية إدارة المناقشات	٠,٦٥٣	٣,٢٧٦	٠,٠٠١٥
١٢ - المعرفة بأسس تخطيط المنهج	٠,١٥٤	٠,٩٤١	*٠,١٧٧٩
١٣ - المعرفة بطرق تحديد احتياجات الطلاب التعليمية .	٠,٥٢٨	٣,٣٨٣	٠,٠٠١٢
١٤ - المعرفة بأسس اختيار واستخدام المعينات .	٠,٨٤٦	٤,٦٦٥	٠,٠٠٠٠٥
١٥ - المعرفة بالأبحاث الجيدة في مجال الزراعة	١,١٥٣	٤,٠٢٦	٠,٠٠٢٥
١٦ - المعرفة بمجالات العمل الخارجية لتوجيه الطلاب مهنيًا .	٠,٩٢٣	٤,٦٢٩	٠,٠٠٠٠٥
١٧ - المعرفة بطرق حل مشكلات الطلاب	٠,٩٦١	٤,٢٦٩	٠,٠٠٠٠٥
١٨ - المعرفة بشئون الريف زراعياً ومهنياً	٠,٢٦٩	١,٠٤٥	*٠,٢١٥٢٩
١٩ - المعرفة بكيفية الاستفادة من الإداريين بالمعهد .	٠,٩٦٢	٣,٩٩٣	٠,٠٠٢٥

* الفروق غير معنوية عند ٠,٠٥

فهناك نسبة عالية من الباحثين (٨٠٪ - ١٠٠٪) رأت أهمية مرتفعة للقدرات الخاصة بالتعليم الجيد وتحفيز المعلومات للطلاب وتوصيلها، والتي شملت: إثارة الطلاب

جدول ٤ . توزيع أفراد عينة البحث حسب درجة أهمية توافر القدرات ودرجة توافرها بالفعل لدى البحوثين.

المسارف	درجة الأهمية			درجة توافرها		
	ضمنية العدد	% العدد	عالية العدد	متوسطة العدد	% العدد	عالية العدد
ربط التعليم الزراعي بفضايا المجتمع	—	—	٧٣	٩	٣٤,٦	٩
مواجهة المواقف الصعبة	٣	١١,٥	٦٥,٤	١١	٤٢,٣	١٠
إثارة اهتمام الطلاب	—	—	١٠٠	١٠	٣٨,٥	١٢
التعبير عن الأفكار	١	٣,٨	٨٠,٨	٧	٢٦,٩	١٤
تعليم الآخرين	—	—	٧٦,٩	١١	٤٢,٣	١٢
إفادة الطلاب	—	—	٩٦,٢	٨	٢٠,٨	١٦
تطوير القرر ليتماشى مع احتياجات المجتمع المحلي	٢	٧,٧	٨٤,٦	١٢	٤٦,٢	٧
إدارة المناقشات	١	٣,٨	٦٩,٢	١٢	٤٦,٢	١٠
التعاون في العمل مع الزملاء	—	—	٩٦,٢	٦	١١,٥	١٧
دفع الطلاب لرفع مستواهم العلمي	—	—	٩٢,٣	٦	٢٣,١	١٣
ممارسة الطرق المرغوبة في ملاحظة الطلاب	٣	١١,٣	٨٠,٨	١٣	٥٠	٧
تقديم المقرر	٥	١٩,٢	٧٦,٩	٧	٢٦,٩	١٣

درجة توافرها						درجة الأهمية						القياسات
عالية	متوسطة	عالية	متوسطة	ضئيلة	العدد	عالية	متوسطة	ضئيلة	العدد	العدد		
٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	العدد		
٤٢,٣	١١	٣٠,٨	٨	٢٦,٩	٧	٨٠,٨	٢١	٧,٧	٢	١١,٥	٣	حل مشكلات الطلاب
٧٣,١	١٩	١٩,٢	٥	٧,٧	٢	٨٤,٦	٢٢	٧,٧	٢	٧,٧	٢	توضيح أهمية المهنة للطلاب
٣٨,٥	١٠	٣٠,٨	٨	٣٠,٨	٨	٢٩,٢	١٨	١٥,٤	٤	١٥,٤	٤	تدعيم سياسة المعهد
٣٨,٥	١٠	٥٣,٨	١٤	٧,٧	٢	٨٤,٦	٢٢	١١,٥	٣	٣,٨	١	تخطيط وتنفيذ جماعات العمل
٢٦,٩	٧	٥٠	١٢	٢٣,١	٦	٥٧,٧	١٥	٣٤,٦	٩	٧,٧	٢	التدريبية للطلاب
٥٠	١٣	٣٨,٥	١٠	١١,٥	٣	٧٣,١	١٩	١٥,٤	٤	١١,٥	٣	لفت الأنظار أثناء المحاضرات
٤٢,٣	١١	٣٨,٥	١٠	١٩,٢	٥	٧٦,٩	٢٠	١٥,٤	٤	٧,٧	٢	اختيار واستخدام المعينات
٣٠,٨	٨	٢٦,٩	٧	٤٢,٣	١١	٨٠,٨	٢١	١٥,٤	٤	٣,٨	١	تحديد احتياجات وامتحانات الطلاب
٢٩,٢	١٨	١٩,٢	٥	١١,٥	٣	٨٤,٦	٢٢	٧,٧	٢	٧,٧	٢	الاستفادة من البحوث في مجال العمل
٥٤,٨	١٤	١٥,٤	٤	٣٠,٨	٨	٦٥,٤	١٧	٢٣,١	٦	١١,٥	٣	تقديم تقدم الطلاب
٤٢,٣	١١	١٩,٢	٥	٣٨,٥	١٠	٧٣,١	١٩	١٩,٢	٥	٧,٧	٢	الاستفادة من الإداريين بالمعهد
٣٨,٥	١٠	٢٠,٨	٨	٢٠,٨	٨	٧٦,٩	٢٠	١١,٥	٣	١١,٥	٣	إظهار الرغبة في التغيير
٤٢,٣	١١	٤٢,٣	١١	١٥,٤	٤	٧٦,٩	٢٠	١٩,٢	٥	٣,٨	١	تقديم فعالية بحوث الطلاب
												الاستثمار الأمثل للوقت

وإفادتهم، ودفع الطلاب لرفع مستواهم التعليمي، وحل مشكلات الطلاب، وتقويم تقدم الطلاب، وتطوير المقرر ليتمشى مع احتياجات المجتمع المحلي، والتعاون في العمل مع الزملاء، وممارسة الطرق المرغوبة في ملاحظة الطلاب، وتوضيح أهمية المهنة للطلاب وتخطيط جماعات العمل وتنفيذها لتدريب الطلاب، والاستفادة من البحوث في مجال العمل، ومراعاة المصلحة العامة، وللتكيف مع الآخرين، وتخطيط محتوى المقرر وتنظيمه، وتنمية روابط ودية مع الطلاب.

وهناك نسبة أقل من المبحوثين (٦٠٪ - وأقل من ٨٠٪) رأت أهمية مرتفعة للقدرات الأخرى الخاصة بالتعليم الجيد والتي شملت: ربط التعليم الزراعي بقضايا المجتمع، ومواجهة المواقف الصعبة، وتقويم المقررات، وإدارة المناقشات، واختيار العينات واستخدامها، وتحديد احتياجات الطلاب واهتماماتهم، وإظهار الرغبة في التغير، وتقويم فعالية الطلاب، والاستثمار الأمثل للوقت، وتوضيح عادات العمل الجيد.

وبمقارنة درجة أهمية ما ينبغي توافره من القدرات في المبحوثين مع درجة توافرها بالفعل في المبحوثين، يلاحظ انخفاض نسبة المبحوثين الذين تتوافر فيهم بالفعل هذه القدرات بدرجة عالية. فقد توافر في حوالي ٧٥٪ من المبحوثين بالفعل عدد قليل من القدرات بدرجة عالية، وقد شملت هذه القدرات: توضيح أهمية المهنة للطلاب، تنمية روابط ودية مع الطلاب. أما بقية القدرات فقد توافرت بالفعل بدرجة عالية في نسبة منخفضة من المبحوثين تراوحت ما بين ٢٦٪ و ٦٠٪ منهم.

وعند دراسة معنوية الفروق بين متوسطات درجة أهمية ما ينبغي توافره من القدرات في المبحوثين ومتوسطات درجة توافر هذه القدرات بالفعل في المبحوثين، استخدم اختبار «ت» للفروق بين متوسطين للبيانات المرتبطة على مستوى معنوية ٠,٠٥، ووجد أن الفروق معنوية وأكبر من الصفر، كما هو مبين في جدول رقم ٥. وهذا يعني أن متوسطات درجة أهمية ما ينبغي توافره من القدرات في المبحوثين أكبر من متوسطات درجة توافر القدرات في المبحوثين. أي أن ما يتوافر من قدرات لدى المبحوثين بحاجة إلى التدريب لزيادة مستوى قدراتهم التربوية وصولاً إلى التطابق بين درجة أهمية ما ينبغي توافره من قدرات في المبحوثين وبين درجة ما هو متوافر بالفعل من قدرات فيهم، وذلك لأداء أعمالهم التربوية بالكفاءة المطلوبة.

جدول ٥ . اختبار (T) للفروق بين متوسطات درجة أهمية توافر القدرات ومتوسطات درجة توافرها بالفعل لدى المبحوثين .

القدرات	المتوسط	قيمة	درجة احتمال
	ن = ٢٦	-T-	T
القدرة على			
١- ربط التعليم الزراعي بقضايا المجتمع	١,١٥٤	٤,٨١١	٠,٠٠٠٠٥
٢- مواجهة المواقف الصعبة	٠,٦٥٢	٣,١٥٧	٠,٠٠٢٠٥
٣- إثارة اهتمام الطلاب	١,١٥٤	٥,٤٢٧	٠,٠٠٠٠٥
٤- التعبير عن الأفكار	٠,٦١٥	٣,١٩٢	٠,٠٠٠١٩
٥- تعليم الآخرين	٠,٥٠٠	٢,٨١٥	٠,٠٠٠٤٧
٦- إفادة الطلاب	٠,٨٤٦	٤,٨٩٩	٠,٠٠٠٠٥
٧- تطوير المقرر ليتماشى مع احتياجات المجتمع المحلي	١,٤٢٣	٥,٢١٨	٠,٠٠٠٠٥
٨- إدارة المناقشات	٠,٦٥٣	٣,١٥٦	٠,٠٠٢٠٥
٩- التعاون في العمل مع الزملاء	٠,٨٤٦	٣,٩٧٩	٠,٠٠٠٢٥
١٠- دفع الطلاب لرفع مستواهم العلمي	١,٤٢٣	٦,٠١٨	٠,٠٠٠١٥
١١- ممارسة الطرق المرغوبة في ملاحظة الطلاب	٠,٩٢٣	٤,١٧٠	٠,٠٠٠١٥
١٢- تقويم المقرر	٠,٤٦١	١,٨٠٥	٠,٠٠٤١٥
١٣- حل مشكلات الطلاب	٠,٨٨٥	٣,٩٤٧	٠,٠٠٠٠٣
١٤- توضيح أهمية المهنة للطلاب	٠,٣٠٨	١,٣٥٤	*٠,٠٠٩٣٦
١٥- تدعيم سياسة المعهد	٠,٤٦١	٢,٣٧٩	٠,٠٠١٢٦
١٦- تخطيط وتنفيذ جماعات العمل التدريبية للطلاب	٠,٧٦٩	٤,٨١١	٠,٠٠٠٠٥
١٧- لغة الأنظار أثناء المحادثات	٠,٥٠٠	٢,١٧٠	٠,٠٠٢٩٨
١٨- اختيار واستخدام المعينات	٠,٥٠٠	٣,٦٠٥	٠,٠٠٠٠٧
١٩- تحديد احتياجات واهتمامات الطلاب	٠,٨٤٦	٤,٨٩٩	٠,٠٠٠٠٥
٢٠- الاستفادة من البحوث في مجال العمل	١,٥٠٠	٦,٤١٠	٠,٠٠٠٠٥
٢١- تقويم تقدم الطلاب	٠,٥٣٨	٢,٠٥٨	٠,٠٠٠٢٥
٢٢- الاستفادة من الإداريين بالمعهد	٠,٥٠٠	٢,٠٥٤	٠,٠٠٠٢٥

تابع جدول ٥ .

القدرات	المتوسط	قيمة	درجة احتمال
	ن = ٢٦	-T-	T
٢٣ - إظهار الرغبة في التغيير	٠,٧٣١	٢,٩٧٨	٠,٠٠٠٣٢
٢٤ - تقويم فعالية بحوث الطلاب	٠,٨٨٥	٣,٤٥٣	٠,٠٠٠١٠
٢٥ - الاستشارة الأمثل للوقت	٠,٨٤٦	٣,٧٣٣	٠,٠٠٠٠٥
٢٦ - مراعاة المصلحة العامة	٠,٩٦١	٤,٤٠٥	٠,٠٠٠٠١
٢٧ - التكيف مع الآخرين	٠,٥٠٠	٢,٤٧٦	٠,٠٠١٠٢
٢٨ - تخطيط وتنظيم محتوى المقرر	٠,٦٩٢	٢,٤٩٢	٠,٠٠٠٠٩
٢٩ - تنمية روابط ودية مع الطلاب	٠,٣٨٤	٢,١٨٤	٠,٠٠٠١٩
٣٠ - تقدير أداء المدرس	٠,٧٣٠	٢,٠٩٤	٠,٠٠٠٢٣
٣١ - توضيح عادات العمل الجيد	٠,٥٣٨	٢,٢٣٨	٠,٠٠١٣٨

* الفروق غير معنوية عند ٠,٠٥ .

رابعاً: السمات الواجب توافرها في مدرسي التعليم الفني الزراعي
أوضحت النتائج كما في جدول رقم ٦ . ارتفاع أهمية السمات التي درست والواجب توافرها في مدرس التعليم الفني الزراعي ، وإن اختلفت نسبة المبحوثين الذين رأوا أهمية مرتفعة للسمات من سمة إلى أخرى . فقد تراوحت نسبة المبحوثين الذين رأوا أهمية مرتفعة للسمات بين ٨٠٪ و ١٠٠٪ من المبحوثين ، عدا المبادأة والتعاطف مع الحياة الريفية والتي بلغت نسبة المبحوثين الذين رأوا ارتفاع أهميتها حوالي ٧٧٪ و ٦٦٪ على التوالي . كذلك أوضحت النتائج انخفاض نسبة المبحوثين الذين تتوافر فيهم هذه السمات ، وإن اختلفت نسبة المبحوثين من سمة إلى أخرى . فقد توافرت سمة الصحة الجيدة والوقوف مع الحق والحماس أثناء العمل في ٨٤٪ و ٨١٪ و ٨١٪ من المبحوثين لكل سمة من هذه السمات على التوالي . أما بقية السمات فقد تراوحت نسبة من تتوافر فيهم هذه السمات بين ٣٠٪ و ٧٧٪ من المبحوثين .

وعند استخدام اختبار «ت» للفرق بين متوسطين للبيانات المرتبطة على مستوى معنوية ٠,٠٥ ، لدراسة معنوية الفروق بين متوسطات درجة أهمية ما ينبغي توافره من السمات الشخصية في المبحوثين ومتوسطات درجة توافر هذه السمات بالفعل في المبحوثين، وجد أن الفروق معنوية أكبر من الصفر كما هو مبين في جدول رقم ٧. وهذا يعني أن متوسطات درجة أهمية ما ينبغي توافره من السمات الشخصية في المبحوثين أكبر من متوسطات درجة توافر هذه السمات بالفعل في المبحوثين. أي أن ما يتوافر من سمات في المبحوثين أقل مما كان ينبغي توافره، وبناء على هذا يمكن القول إن هؤلاء المبحوثين بحاجة إلى تدريب لزيادة مستوى سماتهم الشخصية وصولاً إلى التماثل بين درجة أهمية ما ينبغي توافره من سمات في المبحوثين ودرجة ما هو متوافر بالفعل من سمات في المبحوثين، وذلك لأداء أعمالهم التربوية بالكفاءة المطلوبة.

الخلاصة والتوصيات

تتفق نتائج هذا البحث مع ما تؤكدته نتائج كثير من الأبحاث السابقة [٩-١٣] والتي أشارت إلى وجوب توافر عدد من الكفايات في مدرسي التعليم الفني الزراعي، ومنها تكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، والقدرة على الإسهام في تطوير برامج التعليم الفني الزراعي، والقدرة على إعداد الوسائل والمعينات التعليمية، وتوجيه وإرشاد الطلاب، وإعداد البرامج التدريبية والتجارب الحقلية، وتحديد احتياجات المجتمع والأفراد والخبرة الكافية في مهنة الزراعة.

ونظراً لأهمية التعليم الفني الزراعي، فإن المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني - وهي الجهة الحكومية التي أوكل إليها تولى شؤون التعليم الزراعي في المملكة - قد وضعت في خططها المستقبلية إنشاء معاهد زراعية في مناطق متفرقة من المملكة، وهناك نية لإنشاء كلية تقنية زراعية متوسطة، لذا فإن البحث يُوصي بإنشاء قسم للتعليم الزراعي تشترك فيه كليات الزراعة ممثلة في أقسام الإرشاد الزراعي وكليات التربية ممثلة في أقسام المناهج في جامعات المملكة لتخريج مدرسي التعليم الفني الزراعي المؤهلين زراعياً وتربوياً. كما يوصي البحث بإجراء دراسة على الكفايات التربوية بالمعاهد الفنية الأخرى ومقارنتها بالمعاهد الفنية الزراعية.

جدول ٦. توزيع أفراد عينة البحث حسب درجة أهمية توافر السمات الشخصية ودرجة توافرها بالفعل لدى المبحوثين.

السمات	درجة توافرها				درجة الأهمية							
	عالية العدد %	متوسطة العدد %	ضعيفة العدد %	عالية العدد %	متوسطة العدد %	ضعيفة العدد %	عالية العدد %	متوسطة العدد %				
الصبر	٧٣,١	١٩	١٩,٢	٥	٧,٧	٢	٩٦,٢	٢٥	٣,٨	١	—	—
الوقوف مع الحق	٨٠,٨	٢١	١١,٥	٣	٧,٧	٢	٩٦,٢	٢٥	٣,٨	١	—	—
المشاورة	٦١,٥	١٣	٣٠,٨	٨	٧,٧	٢	٨٨,٥	٢٢	١١,٥	٣	—	—
الاتزان الإنفعالي	٥٣,٨	١٤	٣٤,٦	٩	١١,٥	٣	٩٦,٢	٢٥	٣,٨	١	—	—
الحماس	٨٠,٨	٢١	٧,٧	٢	١١,٥	٣	٩٦,٢	٢٥	٣,٨	١	—	—
الثقة بالنفس	٧٦,٩	٢٠	٢٣,١	٦	—	—	٩٦,٢	٢٥	—	—	٣,٨	١
الانتماء لنظام المعهد	٥٧,٧	١٥	٣٨,٥	١٠	٢,٨	١	٨٨,٥	٢٣	٧,٧	٢	٣,٨	١
ديمقراطية الحوار	٥٧,٧	١٥	٢٦,٩	٧	١٥,٤	٤	٩٢,٣	٢٤	٣,٨	١	٣,٨	١
الشخصية القيادية	٥٧,٧	١٥	٤٢,٣	١١	—	—	٨٨,٥	٢٣	٧,٧	٢	٣,٨	١
الشخصية المحورية	٥٠	١٣	٤٦,٢	١٢	٣,٨	١	١٠٠	٢٦	—	—	—	—
الاستقامة	٦٩,٢	١٨	٢٣,١	٦	٧,٧	٢	١٠٠	٢٦	—	—	—	—
حب التجديد	٦٥,٤	١٧	١٢,٩	٧	٧,٧	٢	٩٢,٣	٢٤	٣,٨	١	٣,٨	١
المظهر العذب	٦٩,٢	١٨	٢٦,٩	٧	٣,٨	١	٨٨,٥	٢٣	٧,٧	٢	٣,٨	١
الصحة	٨٤,٦	٢٢	١١,٥	٣	٣,٨	١	٨٨,٥	٢٣	٧,٧	٢	٣,٨	١

السمات	درجة توافرها			درجة الأهمية							
	عالية العدد %	متوسطة العدد %	ضعيفة العدد %	عالية العدد %	متوسطة العدد %	ضعيفة العدد %					
المخزن الجيد	٦٥,٤	١٧	٢٦,٩	٧	٧,٧	٢	١٠٠	٢٦	-	-	-
حب العمل	٦٥,٤	١٧	٢٣,١	٦	١١,٥	٣	١٠٠	٢٦	-	-	-
التفاسل	٦٥,٤	١٧	٢٦,٩	٧	٧,٧	٢	٨٨,٥	٢٣	٧,٧	٢	٣,٨
الجلسم	٤٦,٢	١٢	٣٤,٦	٩	١٩,٢	٥	٩٦,٢	٢٥	-	-	٣,٨
البصيرة	٥٣,٨	١٤	٣٤,٦	٩	١١,٥	٣	٨٨,٥	٢٣	٧,٧	٢	٣,٨
الاتجاه الإيجابي نحو الآخرين	٦١,٥	١٦	٢٦,٩	٧	١١,٥	٣	٨٨,٥	٢٣	٧,٧	٢	٣,٨
المبادأة	٣٤,٦	٩	٤٢,٣	١١	٢٣,١	٦	٧٦,٩	٢٠	١١,٥	٣	١١,٥
المهنية المهنية	٣٠,٨	٨	٥٧,٧	١٥	١١,٥	٣	٨٤,٦	٢٢	١١,٥	٣	٣,٨
التعاطف مع الحياة الريفية	٥٣,٨	١٤	١٩,٢	٥	٢٦,٩	٧	٦٥,٤	١٧	٢٣,١	٦	١١,٥
اللطف	٧٦,٩	٢٠	١٩,٢	٥	٣,٨	١	٩٦,٢	٢٥	-	-	٣,٨
الصدأفة	٧٦,٩	٢٠	١٩,٢	٥	٣,٨	١	٩٦,٢	٢٥	-	-	٣,٨
روح الفكاهة	٤٦,٢	١٢	٤٢,٣	١١	١١,٥	٣	٨٤,٦	٢٢	٧,٧	٢	٧,٧

جدول ٧ . اختبار (T) للفروق بين متوسطات درجة أهمية توافر السمات الشخصية ومتوسطات درجة توافرها بالفعل لدى المبحوثين .

السمات الشخصية	المتوسط ن = ٢٦	قيمة -T-	درجة احتمال T
١ - الصبر	٠,٨٠٧	٣,٦٣٨	٠,٠٠٠٦
٢ - الوقوف مع الحق	٠,٥٣٨	٢,٣٣٨	٠,٠١٣٨
٣ - المثابرة	٠,٦٩٢	٣,٦٣٨	٠,٠٠٠٦
٤ - الإتزان الإنفعالي	٠,٨٤٦	٣,٨٥٠	٠,٠٠٠٣
٥ - الحماس	٠,٦٩٢	٣,٣٦٣	٠,٠١٤٥
٦ - الثقة بالنفس	٠,٥٣٨	٣,١٩٥	٠,٠٠١٩
٧ - الانتماء لنظام المعهد	٠,٤٦١	٢,٠٦٥	٠,٠٢٤٧
٨ - ديمقراطية الحوار	٠,٩٢٣	٣,١٤٩	٠,٠٠٢١
٩ - الشخصية القيادية	٠,٧٦٩	٣,٥٤٤	٠,٠٠٠٩
١٠ - الشخصية المحبوبة	١,٠٣٨	٤,٤٧٧	٠,٠٠٠٥
١١ - الاستقامة	٠,٨٠٨	٣,٥٢٩	٠,٠٠٠٨
١٢ - حب التجديد	٠,٦٩٢	٣,٠٤٧	٠,٠٠٢٧
١٣ - المظهر الطيب	٠,٥٣٨	٢,٢٧٣	٠,٠١٥٩
١٤ - الصحة	٠,١١٥	٠,٤٧٣	*٠,٠٣٢٠
١٥ - الخلق الجيد	٠,٨٨٤	٣,٨٣١	٠,٠٠٠٤
١٦ - حب العمل	٠,٩٦١	٣,٨٣٠	٠,٠٠٠٤
١٧ - التفاؤل	٠,٦١٥	٢,٤٧٥	٠,٠١٠٢
١٨ - الجسم	٠,٩٦١	٤,٧٢١	٠,٠٠٠٥
١٩ - البصيرة	٠,٧٦٩	٤,٥٤٥	٠,٠٠٠٥
٢٠ - الاتجاه الإيجابي نحو الآخرين	٠,٩٦٢	٣,١٤٢	٠,٠٠٢١
٢١ - المبادأة	٠,٦٩٢	٣,٤٩٢	٠,٠٠٠٩
٢٢ - العقلية المهنية	٠,٩٢٣	٤,٦٢٩	٠,٠٠٠٥
٢٣ - التعاطف مع الحياة الريفية	٠,٤٢٣	١,٩٥٨	٠,٠٠٣٠
٢٤ - اللطف	٠,٤٢٣	٢,٦٦٧	٠,٠٠٠٦
٢٥ - الصداقة	٠,٥٠٠	٢,٩٣٣	٠,٠٠٠٣
٢٦ - روح الفكاهة	٠,٦٥٣	٣,٥٦٣	٠,٠٠٠٧

* الفرق غير معنوي عند ٠,٠٥ .

المراجع

- [١] الدفاع، على عبدالله. إسهام علماء العرب والمسلمين في علم النبات، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٥م.
- [٢] وزارة الزراعة والمياه، إدارة الإرشاد والخدمات الزراعية. الإرشاد الزراعي. مفاهيم وحقائق. الرياض: وزارة الزراعة والمياه، ١٤١٠هـ.
- [٣] أبو ليدة، محمد. الزراعة بين الدعم والميكنة. الرياض: الغرفة التجارية الصناعية، ١٤١٠هـ.
- [٤] Unesco. *Agricultural Education in Asia*. Paris: 1971.
- [٥] الشبراوي، عبدالعزيز والحاج أحمد الحاج. «دراسة لبعض المتغيرات المتعلقة بالمستوى التحصيلي للطلاب وآرائهم في بعض جوانب النظام التربوي بكلية الزراعة، جامعة الملك سعود.» مركز البحوث الزراعية، كلية الزراعة جامعة الملك سعود، نشرة بحثية. رقم ١٥ (١٩٨٢م).
- [٦] عبدالمقصود، بهجت محمد. الإرشاد الزراعي. المنصورة: دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٨م.
- [٧] عمر، أحمد محمد. الإرشاد الزراعي المعاصر. القاهرة: مصر للخدمات العلمية، ١٩٩٢م.
- [٨] مكتب التربية العربي لدول الخليج. إعلان مكتب التربية العربي لدول الخليج لأخلاق مهنة التعليم. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٤٠٥هـ).
- [٩] Gott, R. E. *Professional Education Competencies Needed by Teachers of Vocational Agriculture in Missouri*. Columbia: University of Missouri, 1980.
- [١٠] الجارحي، غنيم شعبان وعبدالحاميد شرشر وعبدالصبور عبدالوهاب. «الكفايات المهنية لمدرسي التعليم الفني الزراعي». معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم (٣٨)، ١٩٨٩م.
- [١١] Herring, D.R. *Identification and Validation of Competencies for Teacher Education in Agriculture*. Texas: College Station, 1974.
- [١٢] McCormick, F. G. *Professional Education Competencies in Agricultural Education*. Tucson The University of Arizona, 1969.
- [١٣] Lighari, A. L. *Professional Education Competencies Needed by Teachers of Vocational Agriculture in Missouri*. Columbia: University of Missouri, 1979.
- [١٤] الحمدوي، خالد عبدالرحمن. تطوير التعليم الزراعي في المملكة العربية السعودية. ندوة التعليم الزراعي لخدمة التنمية، جامعة صنعاء، كلية الزراعة، صنعاء، اليمن ١٩٨٩م.

[١٥] التويجري، صالح عبدالله. وضع استراتيجية عربية للتعليم الزراعي في العالم العربي. اجتماع مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، مصر أكتوبر ١٩٨٩م.

[١٦] SAS., *User's Guide Statistics*. Cary, North Carolina: SAS Institute 1992.

Professional Education Competencies Needed by Teachers of Vocational Agriculture in the Institute of Agriculture in Qassim, Saudi Arabia

M.S. Al-Shenaifi

*Agricultural Extension and Rural Sociology Department,
College of Agriculture, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia*

Abstract. The study was to ascertain the perceived importance of professional education competencies needed by teachers of vocational agriculture, as well as the ability to perform these competencies. A representative sample of 26 teachers, and a questionnaire for collecting the data were used.

The results indicated that all competencies were highly important and there were some differences between the competencies according to the degree of importance. The results also indicated that a low percentage of respondents were able to perform these competencies. It is recommended to lay down training programs for teachers of vocational agriculture, and to establish a department for agricultural education.