

إرشاد زراعي

اتجاهات طلاب جامعة جرش نحو التعليم الزراعي

محمد سالم الطراونة¹، إبراهيم سليمان الطاهات²، ومعتصم محمد المساد³

¹ قسم الاقتصاد الزراعي والإرشاد، كلية الزراعة، ^{2,3} قسم الإنتاج الحيواني والوقاية، جامعة جرش، جرش، 26150، الأردن

(قدم للنشر في 17 / 12 / 1433 هـ؛ قبل للنشر في 4 / 7 / 1434 هـ)

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، جامعة جرش، التعليم الزراعي.

ملخص البحث. استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب كلية الزراعة في جامعة جرش نحو التعليم الزراعي، وكذلك دراسة طبيعة العلاقة الارتباطية بين خصائصهم الشخصية المدروسة ودرجة اتجاهاتهم نحو التعليم الزراعي كمتغير تابع، حيث تمثلت عينة الدراسة في 211 طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم جمع البيانات بواسطة استمارة أعدت لتحقيق أهداف الدراسة. وقد بينت النتائج ارتفاع نسبة الطلبة الذكور مقارنة بالإناث بنسبة 93.3% إلى 6.7% على التوالي، كما أظهرت النتائج أن 69% من الطلبة هم من سكان المنطقة القريبة من جامعة جرش. كما بينت النتائج أن 63% من الطلبة أشاروا إلى أن تخصص الزراعة لا يلبي طموحاتهم، وأن المتوسط العام لاتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي بلغ 2.79 درجة وهي عالية التأثير في اتجاههم نحو مسار التعليم الزراعي، في حين أظهرت نتائج اختبار العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي بناءً على الخصائص المستقلة عدم وجود فروق معنوية عند مستوى 0.05 لمتغير الجنس والفرع الدراسي و متغير التخصص الدراسي، ووجود فروق معنوية لمتغير مكان السكن والتخصص الدراسي. وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتفعيل العلاقة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، والعمل على تعديل الخطط الدراسية والتركيز على التدريب الميداني وربطه بحاجة سوق العمل.

المجالات العملية بشكل أساسي؛ لذا فإن تعرض التعليم لاختلال في التوازن بين المهارات التي يوفرها من خلال أنظمتها التعليمية وبين الاحتياجات الفعلية لسوق العمل كزيادة عدد الخريجين من التخصصات الزراعية عن احتياجات السوق الزراعي تُثبِت فجوة بين العرض والطلب ضمن مصات الزراعية المتعددة متأثرة ومؤثرة بشكل مباشر بمخرجات التعليم الزراعي ونتاجاته، (وزارة التربية والتعليم، 2013 م).

المقدمة

يعتبر التعليم الزراعي أحد أهم جوانب العملية التعليمية المهنية، الهادف إلى تنمية المُتعلم وتطويره ومساعدته على التكيف والإبداع والابتكار وتمكينه من مواجهة متطلبات العصر؛ ولأن التعليم إحدى ركائز استراتيجية التنمية، فهو الأداة الرئيسية في تحقيق التنمية الاجتماعية والحضارية والاقتصادي، المؤجّه والميسر لسوق العمل والرافد لكل

الاتجاهات الإيجابية نحو موضوع معين ينمي رغبة الطالب في تعلمه وقدرته على توظيف ما تعلمه، وربما يكون للاتجاهات السلبية نحو موضوع معين دور في عزوف الطلبة عن تعلم هذا الموضوع وربما رسوبهم فيه. ويذكر نشواتي (1996) أن للاتجاهات ثلاثة مكونات أساسية هي: أولاً: المكونات المعرفية؛ والتي تتضمن مجموعة المعارف والمعتقدات المرتبطة بموضوع الاتجاه، ولن يكون للفرد أية اتجاهات حيال أي موضوع، إلا إذا كانت عنده أولاً وقبل كل شيء معرفة عنه، وليست بالضرورة معرفة كاملة. ثانياً: المكون العاطفي أو الوجداني: الذي يتضمن أسلوباً شعورياً عاماً بالارتياح أو عدم الارتياح، بالحب أو الكراهية، ويؤثر في استجابة قبول موضوع الاتجاه أو رفضه. وثالثاً: المكون السلوكي: يتضمن مجموعة الأنماط السلوكية التي تتسق أو من المفروض أن تتسق مع المعارف والانفعالات المتعلقة بموضوع الاتجاه.

وبالأخذ بعين الاعتبار أهمية الاتجاهات ومكوناتها في التأثير على اتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي برزت أهمية دراستها في العديد من الجامعات والوقوف على درجة تأثيرها على العملية التعليمية، سعياً للحد من سلبياتها وتعظيم إيجابياتها، حتى تتحقق لدى متخذي القرار الصورة كاملة بناء على ما سوف تسفر عنه نتائج تلك الدراسة، وإمكانية اتخاذهم القرارات وبناء الخطط اللازمة مستقبلاً لتفادي السلبيات، وهو ما تهدف إليه هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة

يعد النجاح في الدراسة الجامعية هدفاً رئيسياً يسعى طلبة الجامعات لتحقيقه، ولتحقيق

وكمثله من أنواع التعليم المهني يتأثر التعليم الزراعي باتجاهات الطلبة وسلوكهم وبكل ما ينطوي عليه من معارف ومهارات واتجاهات، والطالب هو محور عملية التعلم الذي تدور حوله مختلف عمليات وأوجه نشاط التعليم عن طريق إكسابه مجموعة المعارف والمهارات التي تُساعده في تحقيق الأدوار المطلوبة منه في المستقبل، فقد يتأثر سلوك المتعلم بعدة عوامل منها قدرات وخبرات الطالب نفسه، صعوبة وسهولة المحتوى الدراسي، ميول ورغبة الطالب نحو عملية التعلم (قطيفان، 1998م، أ).

وبالنظر إلى العوامل السابقة فقد رأى التربويون أن التعليم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات مرغوبة في الطالب هو أكثر جدوى من التعليم الذي يؤكد على إكساب المعرفة فقط، حيث إن أثر الاتجاهات يستمر في حين تخضع المعرفة عادة لعوامل النسيان، فقد حثهم ذلك لإكساب الطلبة مجموعة من المهارات الحياتية أثناء عملية التعلم لزيادة فاعلية التعلم وربطه بالعمل، كما تؤدي اتجاهات الأفراد نحو المهمات التي يعملون على إنجازها دوراً رئيساً في دافعيتهم نحو العمل على تلك المهمات، كما تُعد الاتجاهات عاملاً مهماً في تحمّل الصعوبات التي تبرز عند إنجاز المهمات الفرعية للعمل، فكلما كانت اتجاهات الأفراد إيجابية نحو أعمالهم؛ كانوا أكثر دافعية وأكثر تحملاً للصعوبات؛ مما يجعلهم أقدر على الإنجاز والنجاح، وكلما مرّ الأفراد بخبرات نجاح مرحلية، تحسّن مستوى الدافعية لديهم؛ مما يؤهلهم للنجاح في المهمات اللاحقة وإن كانت أصعب من سابقتها (السعيدة والزيود، 2009م).

وتشير التل (1991) إلى أن تكوين

الزراعي كمتغير تابع، وبعض المتغيرات المستقلة المدروسة لعينة الدراسة.

الفروض البحثية

لتحقيق الهدف الثاني للدراسة يمكن صياغة الفروض البحثية على النحو الآتي:

1- توجد علاقة معنوية بين اتجاهات الطلبة في عينة الدراسة نحو التعليم الزراعي و متغير الجنس.

2- توجد علاقة معنوية بين اتجاهات الطلبة في عينة الدراسة نحو التعليم الزراعي و متغير الفرع الدراسي في مرحلة الثانوية.

3- توجد علاقة معنوية بين اتجاهات الطلبة في عينة الدراسة نحو التعليم الزراعي و متغير التخصص الدراسي.

4- توجد علاقة معنوية بين اتجاهات الطلبة في عينة الدراسة نحو التعليم الزراعي و متغير مكان السكن.

5- توجد علاقة معنوية بين اتجاهات الطلبة في عينة الدراسة نحو التعليم الزراعي و متغير الرغبة في اختيار التخصص.

ويتم اختبار هذه الفروض السابقة في صورتها الصفرية التالية: " لا توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو التعليم الزراعي كمتغير تابع، وكل من المتغيرات المستقلة المدروسة السابقة".

الدراسات السابقة

تناولت العديد من الدراسات موضوع التعليم الزراعي من جوانب عدة، منها دراسة حبايب والخليبي (2010م) الخاصة باتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو أعضاء الهيئة التدريسية من جهة، والتنبؤ بتحصيلهم الدراسي

هذا الهدف يجب دراسة عوامل منها: دراسة مواد جامعية مختلفة، التعامل مع أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، التفاعل مع البيئة الجامعية وإتقان مهارات العمل. وفي حالة تكوين الطالب اتجاهات إيجابية أو سلبية نحو العوامل سابقة الذكر، أو نحو بعضها، فإن ذلك يُغيّر من دافعيته اتجاه التعلم. ومن هنا أتت فكرة هذا البحث في دراسة اتجاهات طلبة كلية الزراعة في جامعة جرش نحو التعليم الزراعي خاصة أن جامعة جرش هي الجامعة الوحيدة التي تُدرس مسار التعليم الزراعي من بين الجامعات الخاصة الأردنية، فهي ترفد سوق العمل بجانب الجامعات الحكومية التي تُدرس مسار التعليم الزراعي بكم لا بأس به من خريجي الزراعة، حيث انخفض عدد طلاب مسار التعليم الزراعي في الجامعات الأردنية من 4861 إلى 4295 طالب خلال الفترة من 2000 إلى 2012 بمعدل تناقص 12% (وزارة التعليم العالي، 2013)، وهذا مؤشر على انخفاض الاتجاه الإيجابي نحو التعليم الزراعي، لذا كان من الضروري دراسة هذا الجانب من خلال طرح التساؤل الآتي: ما هي اتجاهات طلبة كلية الزراعة في جامعة جرش نحو التعليم الزراعي؟

أهداف الدراسة

ينحصر الهدف الرئيسي للدراسة في التعرف على اتجاهات طلاب كلية الزراعة في جامعة جرش نحو التعليم الزراعي، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- 1- التعرف على درجة اتجاهات طلاب كلية الزراعة بجرش نحو التعليم الزراعي.
- 2- دراسة طبيعة العلاقة بين درجة اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو التعليم

المهنية. كما بينت نتائج دراسة حسن وكاظم (2003م) وجود علاقة ثنائية القطب بين (التفاؤل-التشاؤم) المرتبطين بالبيئة التعليمية وبين قلق الامتحان، حيث إنه إذا زاد التفاؤل وقل التشاؤم، يقل مستوى قلق الامتحان، والعكس بالعكس. ودلت نتائج دراسة حسن (2003م) وجود تأثير ذي دلالة معنوية في المعدل التراكمي بالنسبة لمعدل الثانوية العامة، والرغبة في التخصص، والحالة النفسية العامة للطلاب، والعبء الدراسي الذي يسجله الطالب في كل فصل، وبعد السكن عن الجامعة، ومدى الانتظام في الدراسة وحضور محاضرات المواد، وطول فترة البقاء في الجامعة مقارنة بالمدة الكلية للدراسة. وأجرى Fisher and Chenicherii (2001) دراسة دلت نتائجها أن تقدير الطلبة في المرحلة الجامعية لخصائص البيئة التعليمية كانت سلبية تؤثر في اتجاهاتهم نحو المواد التي يدرسونها. وقد أشار Coast (2000) إلى أن اتجاهات الطلبة نحو مدرسيهم يحددها كفاءة المدرسين ومهارات التدريس التي يمتلكونها، وأبرز الباحث أن من بين العوامل المؤثرة في تحديد الاتجاهات غزارة المعرفة والمعلومات لدى المعلم. كما استعرض قطيفان (1998، ب) تاريخ التعليم الزراعي في الأردن، من ناحية الخطة الدراسية للتعليم الثانوي الزراعي، والمشاكل التي يعاني منها التعليم الزراعي، حيث أوصت الدراسة على ضرورة تشجيع الطلاب وخاصة في مرحلة التعليم الثانوي والتقني على الالتحاق بهذا النوع من التعليم، بالإضافة إلى تشجيع المشاريع الفردية في المجال الزراعي للطلاب الزراعي خلال دراسته، وتطوير برامج التدريب الصيفي بشكل يؤمن تدريب الطلبة ميدانياً على مختلف العمليات الزراعية وذلك بقضاء فترة من التدريب العملي

وذلك في ضوء متغيرات الجنس والمعدل التراكمي والكلية، حيث أسفرت النتائج عن أن اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو أعضاء الهيئة التدريسية كانت إيجابية، كما أن الطلبة يحملون اتجاهات أقل إيجابية نحو السمات الإنسانية والمهنية لأعضاء الهيئة التدريسية بالمقارنة مع الاتجاهات نحو أساليب التدريس والأدوار التي يلعبها أعضاء الهيئة التدريسية، وكان لمتغيري الجنس والكلية تأثيرهما في الاتجاهات نحو أعضاء هيئة التدريس، أما باقي المتغيرات فلم تؤثر في الاتجاهات، وأوصى الباحثان عدة توصيات منها؛ ضرورة تفعيل الاتصال بين أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، وحث أعضاء هيئة التدريس على الاهتمام بالجانب الإنساني عند التفاعل مع الطلبة، وتزويد أعضاء الهيئة التدريسية بفرص لتحقيق تطورهم المهني. كما أسفرت دراسة السعيدة والزيود (2009م) عن العوامل التي تؤدي إلى تكوين اتجاهات سلبية من قبل الطلبة نحو المواد الدراسية، والتي تمثلت في: التسجيل، المواد ومحتواها، والمدرس، والطلبة، والبيئة التعليمية، حيث أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالبيئة التعليمية، وتدريب أعضاء الهيئة التدريسية، وعدم تغيير المعلومات المزودة للطلبة بعد عملية التسجيل، وضرورة مساعدة الطلبة على التكيف مع البيئة الجامعية عند الدخول إليها. وبين مطر (2008م) أن مستوى اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني كان إيجابياً بنسبة بلغت 64.2% وتشير إلى مستوى متوسط يميل إلى التدني للاتجاه، أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتعليم المهني ودعمه مادياً ومعنوياً، والعمل على تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلبة والمجتمع المحيط بهم نحو الدراسة

التدريس، وتوافق الحياة الاجتماعية، ومشكلات في النشاط الاجتماعي والترفيهي، ومشكلات متعلقة بالحالة المالية والمعيشية والمستقبل المهني، ومشكلات في الصحة والنمو البدني. من خلال استعراض الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية، يمكن القول بأن هذه الدراسات تناولت اتجاه طلبة الجامعات نحو التعليم بشكل عام وخاصة التعليم الزراعي. فقد ركزت أغلب الدراسات السابقة على العوامل المؤدية إلى تكوين اتجاهات لدى الطلبة نحو المواد الدراسية كالتسجيل، المواد ومحتواها، المدرس، الطلبة والبيئة التعليمية. وكذلك ركزت على تأثير العلاقة بين الطلبة أنفسهم وأعضاء الهيئة التدريسية، كما ركزت على أهم المشاكل التي يعاني منها الطلبة داخل الحرم الجامعي.

الطريقة البحثية

التعريفات الإجرائية

1- الاتجاهات: تعد Attitudes من المفاهيم التي حظيت باهتمام كبير من قبل علماء النفس الاجتماعي، ولكن ساد اختلاف فيما بينهم حول إعطاء تعريف دقيق للاتجاهات بوصفها متغيراً كامناً يتوسط المثير (موضوع الاتجاه) والاستجابة الظاهرة (السلوك) وهي تتداخل مع بعض العمليات النفسية الأخرى مثل الاستعدادات النفسية والميول والدوافع والقيم وغيرها (الصمادي وحميدات، 2008م، ص237-269) فيعرف ألبورت Allport الاتجاه بأنه: حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي في استجابة الفرد لجميع الموضوعات، والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة (بني جابر،

والاهتمام بنوعية وتأهيل وتدريب القائمين على عملية التدريس.

في حين أبرز قاسم (1998م) أهمية تطوير الخطط الدراسية للتعليم الزراعي بما يتواءم مع متطلبات سوق العمل في ظل التقدم التقني والمعلوماتي الذي تشهده الزراعة في مجالاتها المختلفة، وإبراز التوجيهات الحديثة والتجارب العلمية في تطوير التعليم الزراعي، وكذلك وضع الإستراتيجيات المتعلقة بالتنسيق والتعاون بين الجهات المعنية بالتعليم الزراعي ورفع المستوى الأكاديمي للخريجين. وبيّن فاهوم (1996) أن أهم المشكلات التي تواجه الطلبة في الجامعات تتلخص في عدم الرضا عن تصرفات زملاء، واختلاف الأساتذة في تدريس نفس المساق لشعب متعددة، وتدخل الوساطة في قضاء المصالح عند بعض الإداريين، ووجود الجنس الآخر في ذات المكان، وبعد المسافة بين السكن والجامعة، وتشدد بعض الأساتذة في منح العلامات العالية، وغلق بعض الشعب عند التسجيل لقلّة عدد الطلبة، وصعوبة التحويل بين الكليات، وعدم وجود عيادة طبية ونفسية متخصصة في الحرم الجامعي، والشعور بالإجهاد البدني، وازدحام الحافلات، والشعور بالملل وعدم وجود أنشطة ترفيهية وأن كثيراً من الطلبة يتمنون أن تتاح لهم فرصة ممارسة الحرية الفكرية داخل الجامعة.

كما أظهرت نتائج دراسة داود (1994) أن من أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة الجدد معرفة الأمكنة والكليات واختيار المواد، والقبول في الجامعة، وعدم توافر معلومات حول ما يحتاجه الطلبة داخل الجامعة، حيث ظهرت علاقة قوية بين درجة الصعوبة المقدرة من قبل الطلبة وبين درجة رضاهم عن الحياة الجامعية. وتوصلت دراسة الحروب (1991) إلى أن هناك مشكلات لدى الطلبة تتعلق بالمنهاج وطرق

جرش، البالغ عددهم 470 طالب وطالبة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2012-2013م (دائرة القبول والتسجيل، 2013م).

3- عينة الدراسة: باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة، حيث بلغت عينة الدراسة 211 طالب وطالبة وذلك حسب المعادلة التالية:

$$n = \left\{ \frac{p \times q \times z^2}{e^2} \right\} / \left\{ (N \times e^2) + (z^2 \times p \times q) \right\}$$

Where:

n = Sample Size.

P = The proportion that the sample will occur = (0.5).

q = The proportion that the sample will not occur = (1 - p) = (0.5).

z = The standardized score = (1.96).

e = Error term = (0.05).

N = Population = (470).

وباستخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقيّة تم توزيع عينة الدراسة كما في الجدول رقم (1)، حسب المعادلة التالية: حجم العينة الطبقيّة = (حجم الطبقة ÷ حجم المجتمع) × حجم العينة (الشرفات، 2012م).

الجدول رقم (1). حجم العينة في الأقسام المختصة بكلية الزراعة في جامعة جرش.

حجم العينة	حجم المجتمع	القسم المختص
32	72	قسم الاقتصاد والإرشاد الزراعي
77	171	قسم الغذاء والتغذية
77	171	قسم الإنتاج النباتي والوقاية
25	56	قسم الإنتاج الحيواني والوقاية
211	470	المجموع

المصدر: دائرة القبول والتسجيل، جامعة جرش، 2013م.

2002م).
2- التعليم الزراعي: يقصد به تلك العملية التي من خلالها يتعلم الفرد بعض النواحي الفنية والتقنية والممارسات الزراعية التي تهدف إلى التأثير في المتعلمين لعمل هذه التغييرات المرغوبة في سلوكهم والتي تسهم بدورها في تحسين الكفاءة والجدارة الإنتاجية المزرعية والارتقاء بالمستويات المخطط لها (الزبيدي وعبد ربه، 2003م، ص 9-24).

محددات الدراسة

تحدد إمكانية تعميم نتائج هذه الدراسة بالعينة التي تم اختيارها، ومدى تمثيلها للمجتمع، ومدى جدية أفراد العينة في الإجابة عن فقرات الاستبانة التي طورت لجمع البيانات. وكذلك تتحدد نتائجها بمدى شمول فقرات الاستبانة لاتجاهات طلبة كلية الزراعة نحو التعليم الزراعي، ومدى وضوح تلك الفقرات للطلبة، وللدراسة حدود أجريت ضمنها تتلخص بالآتية:
1- أجريت الدراسة على طلبة كلية الزراعة في جامعة جرش فقط.
2- أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2012/2013م.

منهجية الدراسة

1- منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج التحليلي من خلال المسح الميداني، حيث تم جمع البيانات من خلال استمارة وزّعت في الفصل الدراسي الأول 2012-2013م.
2- مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في جميع طلبة كلية الزراعة في جامعة

الرئيسية وطرق قياسها:

(أ) الجنس: يقصد به النوع، تم تحويل المتغير النوعي إلى متغير كمي بإعطاء كل مستوى قيمة رقمية: ذكر = 1، أنثى = 2 .

(ب) الشهادة الثانوية: ويقصد به الفرع الذي درس وتخرج منه الطالب في مرحلة التوجيهي: الفرع العلمي = 1، الفرع الزراعي = 2 .

(ج) البيئة الجغرافية: يقصد به مكان السكن الذي يقطن به الطالب: ويأخذ إما القيمة 1 إذا كان يسكن في الريف، وإما القيمة 2 إذا كان يسكن في العاصمة - عمان - .

(د) التخصص: يقصد به التخصص الدراسي الذي يدرسه الطالب في كلية الزراعة، ويكون: اقتصاد وإرشاد = 1 إنتاج نباتي ووقاية = 2 إنتاج حيواني ووقاية = 3

علم الغذاء والتغذية = 4

(هـ) الرغبة في اختيار التخصص: يقصد به السبب وراء اختيار التخصص: ويكون:

الرغبة بناءً على الأهل = 1

الرغبة بناءً على المعدل في الثانوية = 2

الرغبة بناءً على الرغبة الشخصية = 3

(و) القطاع الذي ترغب أن تعمل به بعد التخرج: يقصد به المجال المفضل لديك للعمل، وصيغ كسؤال مفتوح.

7- صدق الاستبانة وثباتها

4- جمع البيانات

تم تطوير أداة رئيسية (استبيان) لجمع بيانات الدراسة، اشتمل الجزء الأول من الأداة على معلومات عامة تتصل بخصائص عينة الدراسة، وتتناول المتغيرات الآتية: الجنس، الشهادة الثانوية، المستوى الجامعي، البيئة الجغرافية، التخصص العلمي، الرغبة في اختيار التخصص، ويتكون الجزء الثاني من الأداة من مجموعة من الاسئلة تتصل باتجاهات طلبة كلية الزراعة نحو التعليم الزراعي.

5- التحليل الإحصائي

تم تحليل بيانات الدراسة الميدانية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، حيث تم تقدير درجة اتجاهات طلبة كلية الزراعة نحو التعليم الزراعي من خلال استخدام مقياس ليكرت خماسي الأبعاد وفقاً للدرجات التالية: (4.3.2.1.0) للبدائل التالية: درجة اتجاه ضعيفة جداً، درجة اتجاه ضعيف، درجة اتجاه متوسط، درجة اتجاه عالٍ، درجة اتجاه عالٍ جداً على التوالي، بعدها تم تفرغ الاستثمارات وتحليل البيانات باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي كالنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والخطأ المعياري، واختبار t ، واختبار تحليل التباين الأحادي. وللحكم على متوسط الدرجة من حيث كونه عالياً أو متوسطاً أو منخفضاً قسمت الفترة الكلية للاستجابات (0-4) إلى ثلاث فترات كالتالي:

من 0- 1.33 منخفضاً، من 1.34 - 2.67 متوسطاً و من 2.68 - 4 عالياً.

6- متغيرات الدراسة

فيما يلي عرض لمتغيرات الدراسة

الطلبة في قسيمي الإنتاج النباتي وعلم الغذاء والتغذية بواقع 77 طالباً لكلٍ من القسمين، ويمكن يُفسّر ذلك الإقبال الى أن سوق العمل يطلب خريجي تلك الأقسام أكثر من غيرها، ويوضح الجدول أيضاً أن 69% من عينة الدراسة يقطنون المناطق الريفية والمحيطية بالجامعة. وفيما يتعلق بسبب اختيار الطلبة لتخصص الزراعة، فقد كان أكثر الأسباب أهمية من وجهة نظر الطلبة هو معدل الثانوية، حيث بلغت نسبة الطلبة 48%. كما يوضح الجدول أن أقل من نصف العينة المدروسة يفضلون العمل في القطاع الخاص بنسبة 44% على العمل في القطاع الحكومي والعمل الخاص وذلك لأن العمل الحكومي الأكثر أماناً وظيفياً بالنسبة للعاملين فيه، وأشار 63.5% من الطلبة أن تخصص الزراعة لا يلبي طموحاتهم وآمالهم المستقبلية كون أن 48% من الطلبة قد التحقوا بكلية الزراعة بناءً على المعدل في الثانوية، حيث إن معدل قبول الطلبة منخفض مقارنة بالكليات الأخرى، ويفسر ذلك أن العمل في تخصص الزراعة محدود وينحصر في وزارة الزراعة وبعض القطاعات الخاصة، والتعيين فيها يحتاج إلى فترات زمنية، خاصة في القطاع الحكومي، وكذلك ينعكس عدم تقبل الطلبة لتخصص الزراعة والنظرة المجتمعية إلى طلبة الزراعة كونهم هم الأكثر فئة من العاطلين عن العمل، وكذلك كون الأردن يمر بضائقة اقتصادية انعكست على الوضع الاقتصادي للأسر ومدى حاجتها إلى أن يعمل أبناؤها للمساعدة في نفقات البيت.

للتأكد من صدق الاستبانة اعتمد الباحث على الصدق الظاهري من خلال عرض الاستبيان على ثمانية محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة، والعلوم التربوية في جامعة جرش لإبداء ملاحظاتهم حول مدى ملاءمة فقراتها ومجالاتها، والصياغة اللغوية لها، وحذف وإضافة ما يروونه مناسباً، وقد تم تعديل الاستبيان بناء على ملاحظات المحكمين، كما تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ (ألفا) للاتساق الداخلي من خلال اعتماد اختبار بيرسون بين العبارات الفردية والزوجية للمقياس، حيث بلغت درجة الارتباط بينهما (82%) وهي درجة جيدة وبهذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق بشكلها النهائي.

النتائج والمناقشة

1- الخصائص المستقلة لعينة الدراسة

يبيّن الجدول رقم (2) توزيع عينة الدراسة وفقاً للخصائص المستقلة المدروسة، حيث شكل الطلبة الذكور 93.3% في حين كانت نسبة الطالبات 6.7% من عينة الدراسة، ويرجع ارتفاع نسبة الذكور مقارنة بالإناث إلى طبيعة تخصص كلية الزراعة الذي يحتاج إلى العمل والجهد الميداني أكثر من التخصصات الأخرى، وفيما يتعلق بالفرع الدراسي الذي درسه الطالب في مرحلة الثانوية، بلغت نسبة الطلبة المتخرجين من الفرع العلمي 7%، و93% من الفرع الزراعي، ويفسر سبب إقبال الطلبة على الفرع الزراعي لسهولته النسبية مقارنة بالفرع العلمي.

كما يُشير الجدول رقم (2) إلى تركيز

الجدول رقم (2). توزيع عينة الدراسة وفقاً لخصائص المبحوثين المدروسة (n=211).

المتغير	العدد	النسبة	المتغير	العدد	النسبة
الجنس					
ذكر	197	93.3	الفرع الدراسي		
أنثى	14	6.7	زراعي	196	92.9
التخصص					
اقتصاد وإرشاد زراعي	32	15.2	علمي	15	7.1
إنتاج نباتي ووقاية	77	36.5	المستوى الدراسي		
إنتاج حيواني ووقاية	25	11.8	سنة أولى	52	24.7
علم الغذاء والتغذية	77	36.5	سنة ثانية	50	23.7
مكان السكن					
مدينة	65	30.8	سنة ثالثة	45	21.3
الريف	146	69.2	سنة رابعة	64	30.3
الفرع الدراسي					
القطاع الذي ترغب العمل به			هل تخصص الزراعة يليي طموحك		
بناء على رغبة الأهل	58	27.5	نعم	77	63.5
بناء على المعدل في الثانوية	102	48.3	لا	134	36.5
بناء على الرغبة الشخصية	51	24.2	القطاع الذي ترغب العمل به		
القطاع الذي ترغب العمل به					
القطاع الحكومي	79	37.4			
القطاع الخاص	93	44.1			
عمل خاص	39	18.5			

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013

التعليم الزراعي. إذ يُلاحظ من الجدول رقم (3) أن مجمل البنود التي تناولها الاستبيان، قد ساهمت في توليد اتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي بدرجة عالية. حيث بلغ المتوسط العام لتقديرات الطلبة لدرجة مساهمة تلك العوامل في تكوين الاتجاهات نحو التعليم الزراعي (2.79 من 4) وهي درجة عالية التأثير في مسار التعليم الزراعي.

2- درجة اتجاهات طلاب كلية الزراعة نحو التعليم الزراعي:

تم تقسيم العوامل المؤثرة في اتجاهات الطلاب نحو التعليم الزراعي إلى أربعة بنود، هي: محتوى المادة التدريسية، العلاقة مع المدرس، الأنشطة الطلابية والبنية التحتية والمصادر التعليمية؛ حيث يبين الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة حول درجة مساهمة تلك البنود في تكون الاتجاهات نحو

الجدول رقم (3). استجابات الطلبة والعوامل المؤثرة في اتجاهاتهم نحو التعليم الزراعي.

الرقم	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الدرجة	الترتيب
-------	--------	---------------	-------------------	--------------	---------

11	عالي التأثير	0.68	3.24	الاتجاه نحو الهيئة التدريسية	1
2	عالي التأثير	0.50	2.99	الاتجاه نحو محتوى المادة التدريسية	2
3	عالي التأثير	0.41	2.83	الاتجاه نحو التدريب الميداني	3
4	متوسط التأثير	0.61	2.10	الاتجاه نحو البنية التحتية والمصادر التعليمية	4
	عالي التأثير	0.22	2.79	الاتجاه بشكل عام	

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013م.

اتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي، حيث كانت الدرجة العامة لهذا المجال (3.24) أي أنها شكلت نسبة 81% من الدرجة الكلية (4) وهي أعلى من المتوسط بمعدل زيادة 16% عن المتوسط العام للاتجاهات الكلية (2.79). وكانت أعلى العوامل تأثيراً ومساهمةً في زيادة التأثير لدى الطلبة؛ مدى مراعاة عضو الهيئة التدريسية للفروق الفردية بينهم أثناء المحاضرة وفي الامتحان، حيث حصلت تلك الفقرة على 3.98 من 4 وهي ذات تأثير كبير جداً وإيجابي من قبل الطلبة على مسار التعليم الزراعي ومدى تقبل الطلبة لأعضاء الهيئة التدريسية، ويتم ذلك عندما يقوم المدرس بإعطاء المحاضرة بالإستراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة التي تراعي الفروق الفردية بينهم مما يُساعد بشكل واضح على وصول المادة التعليمية إليهم وفهمهم لها وهذا يؤثر بشكل مباشر في مدى استعداد الطلبة للامتحانات التي تراعي أيضاً الفروق الفردية في معيار الصعوبة الخاص بأسئلة الامتحان بحيث تحتوي على أسئلة بسيطة وأخرى متوسطة وسؤال يُميز المتفوقين والمبدعين. أما أقل العوامل تأثيراً على مسار العملية التعليمية كانت فقرة مدى تحدث عضو هيئة التدريس بلغة علمية واضحة، حيث بلغ المتوسط لها 2.41 درجة شكلت نسبة 60% من الدرجة العليا، وكانت أقل من المتوسط

بينما شكلت العوامل المتعلقة بالاتجاه نحو الهيئة التدريسية مساهمةً عالية في توليد تلك الاتجاهات وبدرجة عالية التأثير في اتجاه الطلبة نحو التعليم الزراعي وجاء بالمرتبة الأولى، ويمكن أن يفسر هذا الارتفاع إلى أهمية العلاقة التشاركية بين عضو هيئة التدريس والطلبة فكلما كانت العلاقة قوية من ناحية التواصل فيما بينهم، وطريقة إيصال عضو هيئة التدريس للمعلومات، انعكس هذا إيجابياً على اتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي. تلى مجال العلاقة مع عضو هيئة التدريس مجال محتوى المادة التدريسية والذي ساهم في توليد الاتجاهات عالية التأثير نحو التعليم الزراعي، ثم جاء مجال الأنشطة الطلابية بالمرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة التأثير، ومن ثم أتى مجال البنية التحتية والمصادر التعليمية بالمرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة التأثير. وسوف يتم عرض النتائج التفصيلية لكل مجال على حدا:

1- مجال التواصل مع الهيئة التدريسية

يبين الجدول رقم (4) استجابات الطلبة على بند التواصل مع هيئة التدريس ومدى تأثيره في اتجاهات الطلاب نحو التعليم الزراعي. فقد برز هذا المجال أولاً من بين المجالات المطروحة ذات التأثير على

طلبة كلية الزراعة في جامعة جرش هم من الفئة العمرية (أكبر من 30 سنة وبنسبة 35%) لذا يتوقف تقبل الطلبة للدراسة في الكلية على التواصل مع عضو هيئة التدريس، خاصة أن ضعف شخصية المدرس ونقص ثقته بنفسه من العوامل التي تؤدي إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو التعليم، حيث تؤثر ثقة المدرس بنفسه على تفسيراته لأفعال الطلبة؛ مما يؤثر على ردود أفعاله نحو ما يقومون به، مما قد يجعل السياق الاجتماعي داخل القاعة غير مريح لا للطلبة ولا للمدرس.

بالإضافة يجب على المدرس أن يتمتع بقدرة إيصال المعلومة وبشكل مقنع، حيث أن العديد من الطلبة يأتون إلى المحاضرات كي يبحثوا عن توضيحات وشرحات للمعلومات المعطاة لهم، فإذا كان المدرس ضعيفاً قلت ثقة الطالب بالمدرس؛ وبالتالي ضعفت العملية التعليمية. وكذلك من العوامل التي تضعف التدريس هي استخدام المدرس لعملية التلقين، وهذا يجعل المدرس هو محور العملية التعليمية فقط مما يضعف عملية التواصل بين المدرس والطالب.

العام للاتجاهات الكلية بمعدل تناقص 12%، وبالرغم من أن الطلبة لم يعطوا وزناً كبيراً وأهمية في التأثير على مسار العملية التعليمية لهذه الفقرة إلا أن هذه الفقرة ذات أهمية كبيرة في العملية التدريسية خاصة في طريقة شرح وإعطاء المادة التدريسية. ويمكن أن يعزى انخفاض المتوسط لهذه الفقرة إلى أن الطلبة مقتنعون أن المدرس يقدم مادة علمية صحيحة واستجاباتهم تكون في التنوع في الأساليب التي تُعد هي المعيار الواضح للطلبة أثناء المحاضرة وهذا يؤكد أنه كلما اهتم عضو الهيئة التدريسية بالتنوع بالأساليب ومراعاة الفروق الفردية كان الاقبال نحو دراسة هذه المواد أكثر من غيرها.

مما سبق يلاحظ أن العملية التعليمية تتطلب تفاعلاً إنسانياً اجتماعياً بين عضو هيئة التدريس والطلبة، وبدون هذا التفاعل لا يمكن لهذه العملية أن تنجح، وفي هذا المجال يتفق الطلبة على ضرورة التواصل بين عضو هيئة التدريس داخل المحاضرة وخلال الساعات المكتبية المحددة لهم؛ مما يساهم في تقوية أواصر العلاقة بين المدرس والطلبة، وكذلك ضرورة أن يكون المدرس قادراً على تقبل الرأي والرأي الآخر، خاصة أن جزءاً من

الجدول رقم (4). استجابات الطلبة على بند التواصل مع الهيئة التدريسية.

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الدرجة
1	يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبة للطلبة	3.01	0.85	عالي التأثير
2	يتواصل عضو هيئة التدريس مع الطلبة باستمرار	3.25	0.62	عالي التأثير
3	يستخدم عضو هيئة التدريس أساليب تدريسية متنوعة	2.97	0.61	عالي التأثير
4	يشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على المساهمة في الأنشطة الاجتماعية والثقافية	2.63	0.72	متوسط التأثير
5	يربط عضو هيئة التدريس موضوع المحاضرة بالجانب التطبيقي	3.11	0.60	عالي التأثير
6	يتعامل عضو هيئة التدريس بعدالة مع الطلبة	3.14	0.59	عالي التأثير

7	يتعامل عضو هيئة التدريس بإنسانية مع الطلبة	3.05	0.67	عالي التأثير
8	يتحدث عضو هيئة التدريس بلغة علمية واضحة	2.41	0.80	متوسط التأثير
9	يوازن عضو هيئة التدريس بين حجم المادة العلمية المقدمة والزمن المخصص لتدريسها	2.76	0.98	عالي التأثير
10	يحرص عضو هيئة التدريس أن يكون الامتحان شاملاً لكل المادة التدريسية	2.67	0.73	متوسط التأثير
11	يوازن عضو هيئة التدريس بين عدد الأسئلة في الامتحان والوقت المخصص للإجابة	2.88	0.79	عالي التأثير
12	يحرص عضو هيئة التدريس على أن تقيس الامتحانات مدى تحقيق المنهاج لأهدافه	2.51	0.88	متوسط التأثير
13	يحرص عضو هيئة التدريس على أن تتميز الامتحانات بالاعتدال بين السهولة والصعوبة	3.32	0.47	عالي التأثير
14	يناقش عضو هيئة التدريس مع الطلبة الإجابات النموذجية لأسئلة الامتحانات	3.20	0.42	عالي التأثير
15	يراعي عضو هيئة التدريس الفروق الفردية بين الطلبة أثناء المحاضرة وفي الامتحان	3.98	0.97	عالي التأثير
16	ضعف إدارة عضو هيئة التدريس للمحاضرة	2.54	0.90	متوسط التأثير
17	يختلف أسلوب عضو هيئة التدريس في إعطاء المحاضرة من شعبة إلى أخرى	2.78	0.73	عالي التأثير
	الاتجاه العام	3.24	0.68	عالي التأثير

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013.

2- مجال محتوى المادة التدريسية

يوضح الجدول رقم (5) استجابات الطلبة على بند محتوى المادة التدريسية، فقد شغلت العوامل المؤثرة في مجال محتوى المادة التدريسية الدرجة الثانية من ناحية التأثير على العملية التعليمية في الجامعة. وقد كان توفير المحتوى الدراسي للمعلومات التي لم يسبق للطلاب دراستها، حيث حصل على متوسط 3.26 درجة وشكل نسبة 81% من الدرجة العليا وزيادتها قدرها 17% عن المتوسط العام للاتجاهات الكلية للطلبة، حيث يعطي التنوع والتجديد للمعلومات في المحتوى الدراسي في كل فصل دراسي الدافع للطلبة للدراسة، وهذا يعكس مدى فهم الطلبة لأهمية ما يدرسونه في المساقات.

وكان أقل عامل كان وضوح المادة العلمية المعروضة من قبل المدرس، حيث

حصل على متوسط 2.31 درجة يشكل نسبة 57% من الدرجة العليا وبمعدل متناقص قدره 30% عن متوسط الاتجاه نحو محتوى المادة التدريسية. وكذلك أشارت الطلبة إلى تأثير المحتوى الدراسي على مسار العملية التعليمية من ناحية مدى مناسبته للقدرات الفكرية والعقلية، ومواكبته للتطورات العلمية والتكنولوجيا الحديثة، ومدى ربط المحتوى الدراسي النظري بالتطبيق العملي، جميع تلك العوامل كانت ذات تأثير إيجابي.

يتضح أن محتوى المادة التدريسية ذو تأثير عالٍ في تكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي، حيث يعد توفر معلومات ذات قيمة علمية عالية الجودة للطلبة قيمة مضافة لهم، وهي من أهم العوامل التي تحفز

للمحاضرة، كي لا يلجأ المدرس إلى أسلوب التلقين الذي يضعف العملية التعليمية ويشعر الطلبة بالملل ويجعل المدرس هو المحرك الرئيسي فقط، ولا توجد شراكة داخل المحاضرة بينه وبين الطلبة؛ مما يجعله غير قادر على التعاطي مع المشكلات التي يمكن عقلياً حلها. كما أن صعوبة قابلية المحتوى للتطبيق من أهم المشكلات التي تثقل كاهل الطلبة في البحث عن حل للمشكلات التي تواجههم في الدراسة، وهي مرتبطة بالنضوج العقلي للطلبة.

الطلبة على المضي قدماً في التعليم، كما أن مناسبة محتوى المادة التدريسية لقدرات الطلبة العقلية والفكرية هو من أهم العوامل؛ حيث إن من يلتحق في الدراسة في جامعة جرش جُلهم من الموظفين الذين يرغبون في تحسين أوضاعهم الوظيفية. ولتقبل الطلبة العملية التعليمية يفضل أن يستخدم المدرس مصادر تعلم متنوعة تعمل على إثارة دافعية الطلبة نحو التعليم والمحافظة على انتباههم.

ولنجاح العملية التعليمية يفضل أن تكون المعلومات متسلسلة وذات قيمة مضافة للطلبة، وأن تتناسب مع الوقت المخصص

الجدول رقم (5). استجابات الطلبة على بند محتوى المادة التدريسية.

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الدرجة
1	يناسب المحتوى الدراسي قدراتك العقلية	2.91	1.04	عالي التأثير
2	يواكب المحتوى الدراسي التطورات العالمية للأفكار والنظريات الجديدة في العالم.	2.83	1.05	عالي التأثير
3	قابلية المحتوى الدراسي للتطبيق	2.78	1.16	عالي التأثير
4	يقدم المحتوى الدراسي المادة النظرية التي تحتاج لها دون ربطها بالواقع	2.84	0.97	عالي التأثير
5	يوفر المحتوى الدراسي المعلومات التي تحتاجها في عمك المستقبل	2.89	0.91	عالي التأثير
6	يرتبط المحتوى الدراسي بالتكنولوجيا الحديثة	2.76	1.05	عالي التأثير
7	يوفر المحتوى الدراسي المعلومات التي لم يسبق لك دراستها.	3.26	0.60	عالي التأثير
8	يربط المحتوى الدراسي بين المحاضرات النظرية والتدريب الميداني	2.52	0.50	متوسط التأثير
9	تترابط معلومات المحتوى الدراسي في جميع المواد	2.67	0.78	متوسط التأثير
10	يجيب المحتوى الدراسي على احتياجاتك واستفساراتك المتعلقة بالتعليم الزراعي.	3.01	0.68	عالي التأثير
11	يتميز المحتوى الدراسي بوضوح المادة العلمية المعروضة	2.31	0.89	متوسط التأثير
12	يناسب كم المحتوى الدراسي الفترة الزمنية المحددة له	2.95	0.85	عالي التأثير

الاتجاه بشكل عام	2.99	0.50	عالي التأثير
------------------	------	------	--------------

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013.

3- مجال التدريب الميداني

يبين الجدول رقم (6) استجابات الطلبة على بند التدريب الميداني، حيث شغلت العوامل المؤثرة في هذا المجال الدرجة الثالثة من ناحية التأثير على العملية التعليمية في المادة الزراعية لما لهذا العامل من أهمية كبيرة في نقل المعارف التي حصل عليها في الجانب النظري إلى الواقع الميداني حيث حصل على متوسط 2.99 درجة شكل 75%، ويعد التدريب الميداني عامل محفز للطلبة على تنمية مهارات التواصل فيما بينهم وبين أعضاء الهيئة التدريسية حيث حصل على متوسط 3.12 درجة وشكل نسبة 78% من الدرجة العليا وبزيادة قدرها 4% عن متوسط الاتجاه نحو محتوى التدريب الميداني، حيث يسهم التدريب الميداني والحقلي في تنمية روح العمل الجماعي، وإثار المعلومات للطلبة.

وكانت أقل درجة هي وضوح المادة العلمية المعروضة من قبل المدرس، حيث حصلت على متوسط قدره 2.31 درجة شكل نسبة 57% من الدرجة العليا وبمعدل متناقص قدره 13% عن المتوسط العام للاتجاهات الكلية للطلبة نحو التعليم الزراعي. وكذلك أشار الطلبة إلى تأثير المحتوى الدراسي على مسار العملية التعليمية من ناحية مدى مناسبه للقدرات الفكرية والعقلية، ومواكبته للتطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة، ومدى ربط المحتوى الدراسي النظري بالتطبيق العملي، جميع تلك العوامل كانت ذات تأثير إيجابي.

الجدول رقم (6). استجابات الطلبة على بند التدريب الميداني.

وكان عامل أن التدريب الميداني يساعد على ربط الجانب النظري بالحياة العملية أقل العوامل تأثيراً في سير العملية التعليمية. حيث حصل على متوسط 2.63 درجة شكل نسبة 65%، وهو أقل من المتوسط العام لمجال التدريب الميداني بنسبة 8%. ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن التدريب الميداني يعتمد على خبرة الطالب حيث إن معظم الطلبة مزارعون.

يمكن القول بأن التدريب الميداني يسهم بدرجة عالية التأثير في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي، حيث يعتمد الطلبة على ربط من تمت دراسته خلال فترة تتجاوز سنتين دراسيتين من الدراسة النظرية بالجانب التطبيقي من خلال عمل ميداني وحقلي في مجال التخصص خلال فصلين دراسيين، وبالتالي يرى الطلبة أن للتدريب الميداني أهمية كبيرة في نقل المعرفة من المدرس كمرشد زراعي إلى الطالب كمزارع داخل الحقل الزراعي، وكذلك كان من الضرورة التركيز على عملية التواصل بين المدرس من جهة والطلبة من جهة أخرى وتفعيل هذا التواصل، حيث إن التدريب الميداني أغلبه داخل حقول الكلية وبالتالي يجب أن يتحلى المدرس بأسلوب تواصل عملي وجيد يناسب التعامل مع الطلبة داخل الحقل، حيث أن العديد من الطلبة يعتمدوا على التطبيق الميداني في الحصول على المعلومات وربطها بالنظري.

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الدرجة
1	يساعد التدريب الميداني على ربط الجانب النظري بالحياة العملية	2.63	0.99	متوسط التأثير
2	ينمي التدريب الميداني القيم الروحية والأخلاقية والوعي الوطني لدى الطلبة	3.04	0.72	عالي التأثير
3	ينمي التدريب الميداني العمل التعاوني لدى الطلبة	3.21	0.83	عالي التأثير
4	يرفع التدريب الميداني قدرة الطلبة على الدراسة	3.09	0.68	عالي التأثير
5	يحفز التدريب الميداني الطلبة على تنمية مهارات التواصل	3.12	0.71	عالي التأثير
6	يساعد التدريب الميداني الطلبة على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة	2.69	0.88	عالي التأثير
7	يحفز التدريب الميداني قدرة الطلبة البحثية والاتجاه بشكل عام	2.71	0.91	عالي التأثير
		2.83	0.41	عالي التأثير

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013م.

على ما هو جديد خاصة أن كلية الزراعة من الكليات العلمية. أما العامل صاحب الأقل درجة هو توفر مختبرات لإجراء التطبيق العملي حصل على درجة 3.14 وهو كذلك عالي التأثير في اتجاه الطلبة نحو التعليم الزراعي.

يُلاحظ من خلال الاطلاع على نتائج مجال البنية التحتية والمصادر التعليمية أن الظروف المكانية في القاعات التدريسية ومدى ملائمتها للتدريس حيث توفر التدفئة والتهوية المناسبة والإضاءة داخل القاعات التدريسية تغلب دوراً مهماً وجاذباً، للطلبة للدراسة في كلية الزراعة.

4- مجال البنية التحتية والمصادر التعليمية

يوضح الجدول رقم (7) استجابات الطلبة على بند البنية التحتية والمصادر التعليمية، فقد شغلت العوامل المؤثرة في مجال البنية التحتية والمصادر التعليمية الدرجة الرابعة من ناحية التأثير على العملية التعليمية، وكان عامل توفر شبكة معلومات في الكلية من أهم العوامل المؤثرة من وجهة نظر الطلبة على سير العملية التعليمية، حيث حصل على متوسط 3.91 درجة وشكل نسبة 98% من الدرجة العليا، وبزيادة قدرها 16% عن المتوسط العام للاتجاهات الكلية للطلبة، حيث يعد توفر شبكة إنترنت داخل الكلية ومتاحة للجميع أمراً في غاية الأهمية حتى يتسنى للطلبة الاطلاع

الجدول رقم (7). استجابات الطلبة على بند البنية التحتية والمصادر التعليمية.

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الدرجة
1	توفر مختبرات لإجراء التطبيق العملي	3.14	1.10	عالي التأثير
2	ملاءمة مواعيد المحاضرات لمواعيد الطلبة	3.45	1.01	عالي التأثير
3	استخدام وسائل تكنولوجيا متنوعة	3.22	1.53	عالي التأثير
4	ملاءمة المرافق الصحية	3.45	1.01	عالي التأثير
5	توافر الكتب والدوريات	3.25	0.86	عالي التأثير
6	جودة الخدمة داخل المكتبة	3.36	0.51	عالي التأثير

عالي التأثير	0.41	3.91	7	توفر شبكة المعلومات في الكلية
عالي التأثير	1.00	3.48	8	توفر قاعات تدريسية ملائمة للطلبة
عالي التأثير	0.98	3.41	9	توفر التدفئة والتهوية المناسبة في القاعات التدريسية للطلبة
عالي التأثير	0.83	3.18	10	درجة الإضاءة غير ملائمة في القاعات
عالي التأثير	0.96	3.15	11	وجود المحاضرة في مبنى آخر بعيد عن الكلية
عالي التأثير	0.63	3.42	12	مواعيد المحاضرات متقاربة ومنتالية
عالي التأثير	0.44	3.37		الاتجاه بشكل عام

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013م.

3- نتائج التحليل الإحصائي للعلاقة بين المتغيرات

المستقلة ودرجة اتجاهات الطلاب المبحوثين

المتغيرات الداخلة في تحليل العلاقة بين درجة اتجاه الطلبة والخصائص المستقلة التالية:

(أ) الجنس (ذكر، أنثى).

(ب) الفرع الدراسي في مرحلة الثانوية (الزراعي، العلمي).

(ج) التخصص (اقتصاد وإرشاد زراعي، الإنتاج النباتي، الإنتاج الحيواني، علم الغذاء والتغذية).

(د) مكان السكن (المدينة، الريف).

(هـ) الرغبة في اختيار التخصص (بناء على رغبة الأهل، بناء على المعدل في الثانوية، بناء على الرغبة الشخصية)، وفيما يلي نتائج التحليل:

1- الفرض الإحصائي الأول: توجد علاقة

معنوية بين اتجاهات الطلبة المبحوثين نحو التعليم

الزراعي و متغير الجنس

تم استخدام تحليل T-test لعينتين

مستقلتين للتعرف على دلالة الفرق بين درجة اتجاه الطلبة نحو التعليم الزراعي ومتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ويبين الجدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات لاتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير الجنس.

تبين المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (8) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب في درجة الاتجاه الكلي نحو التعليم الزراعي تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة لها 0.045 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ وهذه النتيجة تعني أن مستوى اتجاه الطلبة نحو التعليم الزراعي واحد بغض النظر عن جنسهم (ذكر، أنثى)، حيث كانت المتوسطات على مقياس الاتجاه متقاربة بدرجة كبيرة مع الارتفاع الطفيف لصالح الذكور، وهذا مؤشر على أن الفرق بين الجنسين بدأت بالتلاشي مع تقدم الوعي نحو التعلم والتعليم، وعليه يمكن قبول الفرض الإحصائي بالنسبة لمتغير الجنس مع اتجاهات الطلاب نحو التعليم الزراعي، ولا يمكن قبول الفرض البديل.

الجدول رقم (8). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاه نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
-------	-------	---------------	-------------------	-----------------	-------------	---------------

0.964	209	0.045	0.22	2.79	161	ذكر
			0.17	2.78	50	أنثى

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013م.

الزراعي كانت علاماتهم بين 70-79% من علامتهم في الثانوية العامة، وكذلك كانت علامات القبول للتخصصات الهندسية الأخرى مرتفعة ورغبة الطالب وذويه في أن يمتلك لقب مهندس تجعله يتجه نحو تخصصات التعليم الزراعي لأن كليات الهندسة الزراعية تمنحه لقب الهندسة الزراعية. وعلى هذا الأساس نقبل فرضية العدم القائلة بعدم وجود فروق معنوية بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي تعزى لمتغير الفرع الدراسي في المرحلة الثانوية. وعليه يمكن قبول الفرض الإحصائي بالنسبة لمتغير الفرع الدراسي مع اتجاهات الطلاب نحو التعليم الزراعي، ولا يمكن قبول الفرض البديل.

2- الفرضية الثانية: توجد علاقة معنوية بين

اتجاهات الطلبة في عينة الدراسة نحو التعليم الزراعي و متغير الفرع الدراسي في المرحلة الثانوية تشير نتائج الجدول رقم (9) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب في درجة الاتجاه نحو التعليم الزراعي تعزى لمتغير الفرع الدراسي، وهذه النتيجة تعني أن مستوى اتجاه الطلاب واحد نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير الفرع الدراسي (الفرع الزراعي، الفرع العلمي)، حيث كانت المتوسطات على مقياس الاتجاه متقاربة بدرجة كبيرة مع الارتفاع الطفيف لصالح الفرع الزراعي، ويرجع ذلك أن غالبية الطلبة ذوي التخصص العلمي الذين اتجهوا نحو التعليم

الجدول رقم (9). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاه نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير الفرع الدراسي.

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الفرع الزراعي	196	279	0.19	1.412	209	0.159
الفرع العلمي	15	2.71	0.34			

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013م.

الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلاب نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (اقتصاد وإرشاد زراعي، إنتاج نباتي، إنتاج حيواني، علم الغذاء والتغذية) كما هو موضح في الجدول رقم (10).

3- الفرضية الثالثة: توجد علاقة معنوية بين

اتجاهات الطلبة في عينة الدراسة نحو التعليم الزراعي و متغير التخصص الدراسي للكشف عن دلالة الفروق بين اتجاهات الطلاب نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، تم استخراج المتوسطات

الجدول رقم (10). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاه نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

الدرجة	التخصص	اقتصاد وإرشاد (n=32)	إنتاج نباتي (n=77)	إنتاج حيواني (n=25)	علم الغذاء والتغذية (n=77)
الوسط الحسابي		2.91	2.82	2.86	2.67
الانحراف المعياري		0.13	0.21	0.16	0.21

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013م.

تشير المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (11) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير التخصص العلمي، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة لها 14.774 وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ أي أن متوسط درجة اتجاه الطلبة في تخصص الاقتصاد والإرشاد الزراعي تختلف عن متوسط درجة اتجاه الطلبة في تخصص الإنتاج النباتي، وتختلف عن طلبة تخصص الإنتاج الحيواني، وتختلف عن طلبة تخصص علم الغذاء والتغذية.

الجدول رقم (11). تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق للمجالات والدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف المحسوبة	مستوى المعنوية
بين المجموعات	3	1.670	0.557	14.744	0.000 *
داخل المجموعات	2.7	7.817	0.038		
المجموع	210	9.488			

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013م.
* دال إحصائياً عند مستوى 0.05

ولتحديد طبيعة الفروق تم إجراء اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية، ومن خلال إجراء اختبار تجانس التباين ليفين Levene تبين أن التباينات متماثلة، وبالتالي يمكن استخدام اختبار شيفيه. ويبين الجدول رقم (12) نتائج الجدول رقم (12). اختبار ليفين لتجانس التباين.

قيمة اختبار ليفين	درجة حرية 1	درجة حرية 2	المعنوية
1.999	3	207	0.115

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013م.

وللكشف عن مصادر الفروق لوجود دلالة إحصائية لمتغير التخصص العلمي في اتجاهات الطلاب نحو التعليم الزراعي، تم إجراء مقارنات بعدية باستخدام طريقة شيفيه كما هو موضح في الجدول رقم (13).

الجدول رقم (13). نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجالات الاتجاهات نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير التخصص الدراسي بالنسبة للطلبة.

التخصص	الوسط الحسابي	اقتصاد وإرشاد (n=32)	إنتاج نباتي (n=77)	إنتاج حيواني (n=25)	علم الغذاء والتغذية (n=77)
اقتصاد وإرشاد زراعي	2.91	-	0.0862	0.0538	*0.2348
إنتاج نباتي	2.81	-	-	0.0322	*0.1486
إنتاج حيواني	2.86	-	-	-	*0.1809
علم الغذاء والتغذية	2.67	-	-	-	-

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013.
* دال إحصائياً عند مستوى 0.05

والعمل الخاص بإحصائي تغذية، أما باقي التخصصات الزراعية فلا يوجد فيما بينهما فروق كبيرة، ويعود ذلك إلى أن ما يحكم دخول هذه التخصصات هو معدل الثانوية العامة، حيث إنها تتساوى فرصها في سوق العمل.

4- الفرضية الرابعة: توجد علاقة معنوية بين

اتجاهات الطلبة في عينة الدراسة نحو التعليم الزراعي و متغير مكان السكن.

تبين المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (14) وجود فروق ظاهرية بين درجو اتجاه الطلاب نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير مكان السكن، وقد تم إجراء اختبار "ت" للعينات المستقلة للكشف عن تلك الفروق في ضوء متغير مكان السكن (مدينة، ريف)، حيث أظهرت النتائج أن الفروق بين الاتجاهات

تبين نتائج الجدول رقم (13) أن مصدر الفروق الدالة إحصائياً بين اتجاهات الطلاب نحو التعليم الزراعي تبعاً للتخصص العلمي كان بين اتجاهات الطلاب في:

- الاقتصاد وعلم الغذاء والتغذية لصالح الاقتصاد.
- الإنتاج النباتي وعلم الغذاء والتغذية لصالح الإنتاج النباتي.
- الإنتاج الحيواني وعلم الغذاء والتغذية لصالح الإنتاج الحيواني.

وهذه النتيجة تشير إلى أن الطلاب في تخصص الاقتصاد والإرشاد الزراعي قيموا درجة الاتجاه نحو التعليم الزراعي بدرجة أعلى من باقي التخصصات (الإنتاج النباتي، الإنتاج الحيواني، على الغذاء والتغذية).

مما سبق يلاحظ أن ارتباط ذلك بسوق العمل، فخريج قسم التغذية يجد أمامه عدداً من مجالات العمل مثل المستشفيات، المصانع

فروق معنوية عند مستوى 0.05 تبعاً لمتغير مكان السكن.

يلاحظ من نتائج الفرضية الرابعة وجود فروق بين الطلاب في الاتجاه نحو التعليم الزراعي في ضوء متغير مكان السكن، وهذا يعني أنه يوجد اختلاف بين الطلبة تبعاً لمتغير السكن، حيث كانت المتوسطات على مقياس الاتجاه متقاربة بدرجة كبيرة مع الارتفاع الطفيف لصالح سكان الريف، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن العديد من الطلاب ينتمون لعائلات تمارس العمل الزراعي.

كانت دالة إحصائياً، إذ بلغت قيمة "ت" المحسوبة لها 5.311 وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ ، وبالنظر إلى نتائج التحليل في الجدول رقم (14) نجد أن الدالة كانت لصالح اتجاه الطلاب من سكان الريف، حيث كان الوسط الحسابي لاتجاهاتهم أعلى من الوسط الحسابي لاتجاه الطلاب ممن هم سكان المدينة. وعلى هذا الأساس يمكن قبول الفرض البديل الذي ينص على " وجود فروق معنوية بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير مكان السكن، ورفض الفرض الاحصائي الذي ينص على عدم وجود

الجدول رقم (14). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاه نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير مكان السكن.

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مدينة	65	2.68	0.20	5.311	2.9	*0.000
ريف	146	2.84	0.19			

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013م.

* دال إحصائياً عند مستوى 0.05

التعليم الزراعي تبعاً لمتغير الرغبة في اختيار التخصص (بناء على رغبة الأهل، بناء على الرغبة الشخصية، بناء على المعدل في الثانوية).

5- الفرضية الخامسة: توجد علاقة معنوية بين اتجاهات الطلبة في عينة الدراسة نحو التعليم الزراعي وبتغير الرغبة في اختيار التخصص

يبين الجدول رقم (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاه نحو

الجدول رقم (15). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاه نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير الرغبة في اختيار التخصص.

الدرجة	الرغبة في الاختيار	بناء على رغبة الأهل (n=58)	بناء على المعدل في الثانوية (n=102)	بناء على الرغبة الشخصية (n=51)
الوسط الحسابي	2.79	2.79	2.78	2.78
الانحراف المعياري	0.20	0.22	0.19	0.19

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013م.

الإحصائية للفروق في المتوسطات الحسابية للاتجاهات تبعاً لمتغير الرغبة تم استخدام تحليل التباين الأحادي، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (16).

تشير المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (15) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لاتجاه الطلاب نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير الرغبة في اختيار التخصص، ولمعرفة مستوى الدلالة

الجدول رقم (16). تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق للمجالات والدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير الرغبة في اختيار التخصص.

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى المعنوية
بين المجموعات	2	0.002	0.001	0.027	0.974
داخل المجموعات	208	9.485	0.046		
المجموع	210	9.488			

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية، 2013م.

هذه التخصصات كونها الأقل تكلفة بين التخصصات الدراسية الأخرى. وعلى هذا الأساس يمكن قبول الفرض الإحصائي الذي ينص على " عدم وجود فروق معنوية بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي تبعاً لمتغير الرغبة في اختيار التخصص، ورفض الفرض البديل الذي ينص على وجود فروق معنوية عند مستوى 0.05 تبعاً لمتغير الرغبة في اختيار التخصص.

الاستنتاجات

1- لوحظ من نتائج الدراسة ارتفاع نسبة الطلبة الذكور مقارنة بالإناث، حيث بلغت النسبة 77.7%، 22.3% على التوالي. كما دلت النتائج على أن 93% من الطلبة الدراسين في كلية الزراعة هم من خريجي التوجيهي (المرحلة الثانوية) الزراعي. وأن 69% من عينة الدراسة هم من سكان المنطقة القريبة من جامعة جرش. وبينت النتائج أيضاً

يتضح من نتائج الجدول رقم (16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي تعزى لمتغير اختيار التخصص عند مستوى دلالة 0.05، حيث بلغت قيمة "ف" المسحوبة لها 0.027 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ ، وهذه النتيجة تعني أن اتجاه الطلاب نحو التعليم الزراعي واحد بغض النظر عن الرغبة في اختيار التخصص، أي أن متوسط درجة اتجاه الطلبة في اختيار التخصص سواء بناءً على رغبة الأهل، لا يختلف عن متوسط الاختيار بناءً على الرغبة الشخصية أو المتوسط بناءً على معدل الثانوية. ويعزى ذلك أن الطالب يحكمه المعدل في الثانوية العامة في اختيار التخصص الدراسي، وكذلك رغبة الأهل والمجتمع في حصوله على لقب مهندس زراعي، حيث إن كليات الزراعة تمنحه لقب الهندسة الزراعية بعد تخرجه، وكذلك وضع الأهل المالي يمنحه دخول مثل

الأردنية"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، (1991)، (10-45).

2- الزبيدي، داخل حسين، محمد عبدربه، "التعليم الزراعي الواقع والطموح"، مجلة المختار للعلوم، العدد العاشر لبيبا، (2003)، (9-24)

3- السعيدة، منعم عبدالكريم، محمد صايل الزيود، "العوامل المؤدية للاتجاهات السلبية نحو المواد الدراسية لدى طلبة الجامعة الأردنية"، دراسات، العلوم التربوية، المجلد 36، (ملحق)، (2009)، (159-172).

4- الشرفات، علي وبسام الدسيت، مبادئ علم الإحصاء، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، 2012م.

5- الصمادي، أحمد عبد المجيد، صفوان سامي حميدات، "اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في محافظة إربد نحو الإرشاد"، مجلة جامعة دمشق- المجلد 24- العدد الأول، (2008)، (237-269).

6- بني جابر، جودته المدخل إلى علم النفس، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية الدولية، الطبعة 1، عمان 2002.

7- جامعة جرش، دائرة القبول والتسجيل، 2013.

8- حبايب، علي فاخر الخليلي، "اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو

أن 63% من الطلبة اعتبروا أن تخصص الزراعة لا يلبي طموحاتهم، خاصة أن 48% قد التحقوا بكلية الزراعة بناءً على معدل الثانوية.

2- بلغ المتوسط العام لتقديرات الطلبة لدرجة مساهمة تلك العوامل في تكوين الاتجاهات نحو التعليم الزراعي (2.79 من 4) وهي درجة عالية التأثير في مسار التعليم الزراعي. وكان الأكثر تأثيراً في اتجاه الطلبة نحو التعليم الزراعي، اتجاه الطلبة نحو أعضاء هيئة التدريس بدرجة 3.24.

3- أظهرت نتائج العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الزراعي والخصائص المستقلة المدروسة، عدم وجود علاقة معنوية عند مستوى 0.05 بين كل من متغير الجنس، والفرع الدراسي ومتغير التخصص الدراسي، ووجود علاقة معنوية مع متغير مكان السكن و التخصص الدراسي.

التوصيات

أوصت الدراسة بما يلي:

- 1- ضرورة الاهتمام بتفعيل العلاقة الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية.
- 2- تعديل الخطط الدراسية بما يتلاءم مع حاجة سوق العمل.
- 3- التركيز على التدريب الميداني وربطه بحاجة سوق العمل.

المراجع

أولاً: المراجع بالعربية

- 1- الحروب، أمانة، "مشكلات الطلبة المستجدين في جامعة العلوم والتكنولوجيا

- الفلسطينية"، *مجلة اتحاد الجامعات العربية*، 1(3)، (1996)، (228-254).
- 15- قطيفان، أحمد فخري، "واقع التعليم الزراعي في الأردن"، ورقة عمل مقدمة للندوة العلمية حول التكامل العربي في مجال تطوير التعليم الزراعي، عمان، (1998).
- 16- مطر، محمود أمين، "الاتجاه نحو التعليم المهني وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة"، مؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين (واقع/تحديات/طموحات)، (2008)، (204-238).
- 17- نشواتي، عبدالمجيد، علم النفس التربوي، الطبعة الثالثة، دار الفرقان، عمان، الأردن، 1996.
- 18- وزارة التربية والتعليم الأردنية، قسم التعليم الزراعي، التقرير السنوي، عمان، (2013).
- 19- وزارة التعليم العالي، الإحصاءات السنوية، عمان، (2013).

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 18- Coats, William. D. Students Perceptions of teachers. American Educational Research Association. Washington; Western Michigan University, (2000).
- 19- Fisher, D. and Chenicheri, S. "Learning Environments and student attitudes to science at the senior secondary and tertiary levels". *Issues in Educational Research*, 11. (2001), Available at <http://www. Iier.org.au/iier11/nair.html>

أعضاء الهيئة التدريسية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي"، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، مجلد 24(9)، (2010)، (2560-2588).

9- حسن، عبد الحميد، "العوامل المؤثرة في المعدل التراكمي لطلبة جامعة السلطان قابوس"، *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، 1(3)، (2003)، (11-42).

10- حسن، عبد الحميد وعلي كاظم، "التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بقلق الامتحان والدعم الاجتماعي"، *دراسات، العلوم التربوية*، 30(2)، (2003)، (290-306).

11- داود، نسيم، "الصعوبات التي يواجهها الطلبة الجدد في الجامعة الأردنية، وعلاقتها بالرضا عن الحياة الجامعية"، *دراسات، العلوم التربوية*، 21(5)، (1994)، (241-281).

12- شادية التل، "تجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس بنيتها وقياسها"، مؤتمه للبحوث والدراسات، *سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 6(3)، (1991)، (69-93).

13- عبده، قاسم، التكامل العربي في مجال تنسيق وتطوير مناهج التعليم الزراعي، *ندوة اتحاد المهندسين الزراعيين العرب*، سورية، (1998).

14- فاهوم، عيسى، "العوامل المؤثرة في التحصيل الأكاديمي للطلاب في الجامعة

Attitudes of Jerash University Students Toward Agricultural Education

Mohammad Salem Altarawneh¹ , Ebraheem Suliman Altahat², Motasm Mohammad Al Masad³

¹Department of Agricultural Economics and Extension, ²Department of Animal Production and Protection, Faculty of Agriculture, Jerash University, Jerash, 26150, Jordan.

(Received on 17/12/1433 ; accepted for publication 4/7/1434)

Keywords: Attitudes, Agricultural Education, Jerash University

Abstract: This study aims to identify the direction of the Attitudes of Jerash University Students Toward Agricultural Education , and the study examine of correlation between personal characteristics and the degree of their attitudes towards agricultural education as the dependent variable the study sample consisted of 211 male and female students from the University of Jerash selected which choose them by the stratified random way, and the data was collected by a questionnaire prepared to achieve the objectives of the study. The results of the study showed high percentage of male students than females, the percentage was 93.3%, 6.7%, respectively. The results showed that 93% of Learners students in the College of Agriculture are guideline graduates of agriculture and that 69% of respondents were residents of the area near the University of Jerash. It showed results also show that 63% of students considered pointed out that the specialty agriculture does not meet the ambition of their ambitions, especially that 48% were enrolled Faculty of Agriculture of a high rate without the presence of a personal desire to study specialization of the same individual. The results indicate that the overall average of students' attitudes towards agricultural education was (2.79 out of 4) which is a high degree of influence in the course of agricultural education. He was the most influential in the direction towards agricultural education students, students trend towards faculty degree 3.24. Upon testing the relationship between students' attitudes toward education agriculture on independent characteristics, the results showed no significant relationship at the 0.05 level of the effect of sex variable, and the branch mode and a variable area of study, and the presence of a significant relationship to the variable place of residence and academic specialization. The study recommended that activate the relationship between students and faculty members, and working to modify lesson plans and focus on the training field and linked to the needs of the labor market.

