

الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني

أحمد بن زيد بن عبدالعزيز آل مسعد

أستاذ مساعد، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود،

الرياض، المملكة العربية السعودية

aalmassaad@ksu.edu.sa

(قدم للنشر في 5/ 1431هـ؛ وقبل للنشر في 11/ 7/ 1431هـ)

الكلمات المفتاحية: الحاجات التدريبية، بيئة التعلم الإلكتروني، التعلم الإلكتروني

ملخص البحث. هدف البحث إلى تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني، واعتمد الباحث المنهج الوصفي، وتم إعداد الاستبانة المناسبة والتأكد من صدقها وثباتها، كما تم تطبيق الأداة على عينة البحث (97 عضو هيئة تدريس)، وتوصل الباحث إلى وجود حاجة تدريبية في مجال الحاسب في محاور محددة، ومجال التدريس في القاعة الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة، والتدريس عبر الإنترنت، والتواصل مع الآخرين باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني، وتخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني، إضافة إلى مجال توظيف تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم، وتم التعرف على الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس في تحديد الحاجات التدريبية بناء على (الجنس، الجنسية، الدرجة العلمية، القسم، الخبرة)، واتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات عينة البحث باختلاف متغير الجنسية والجنس والقسم والخبرة التعليمية، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في الاستجابات باختلاف متغير الدرجة العلمية. كما قدم البحث مفردات مقترحة للدورات التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني، واقترح بعض التوصيات.

229

التعليمية، ومع وجود العديد من المعلمين الذين ينقصهم الإعداد الجيد للتعامل الصفّي، إضافة إلى أن من هم في الصف لم يواكبوا التطورات المتسارعة (Parra, 2010). لذا تداعت

المقدمة

يمتاز هذا العصر بالتطور التقني المتسارع، الذي كان له أعظم الأثر على العملية

التطوير، 1427هـ)، وخاصة في مجال التعلم الإلكتروني (بدح، 2009)، كون التعلم الإلكتروني يمثل بيئة تعليمية فاعلة، ستكون الأسلوب الأنسب والأكثر انتشاراً في المستقبل القريب (النعيمة، 2001؛ الفار و شاهين، 2001؛ خميس، 2003).

كما أظهرت الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث، وخبرته الشخصية في هذا المجال كونه متخصصاً في مجال التعلم الإلكتروني، وجود قصور في البرامج التدريبية الخاصة بالتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، إضافة إلى قلة الدراسات العربية المباشرة ذات الصلة بموضع البحث في حدود علم الباحث.

بناءً على ما سبق، يمكن تلخيص مشكلة البحث في تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني.

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث فيما يلي:

1- يسعى البحث إلى توجيه التدريب في الجامعة بشكل عام، وفي كلية التربية بشكل خاص للتدريب على مهارات التدريس في بيئة التعلم الإلكتروني بما يتوافق والاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.

2- يتوقع أن يكون البحث دافعاً لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في التدريب والمشاركة إليه، كونه مبنياً على احتياجاتهم التدريبية.

3- يتوقع من البحث أن يخرج بتوصيات تساعد القائمين على تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس، في بناء البرامج التدريبية

النداءات بأهمية اللحاق بهذا التغيرات وتوظيفها بما يخدم العملية التعليمية، وحيث إن الوسيلة الفاعلة لمن هم على رأس العمل هي التدريب، ويكون هذا التدريب في مجالات متعددة، منها: مجال بيئات التعلم الإلكترونية، وخاصة في كيفية التدريس فيها، وحتى يحقق التدريب هدفه، كان من المهم التعرف على الحاجات التدريبية، حتى يمكن بناء البرامج التدريبية المناسبة (Meyer, 2009)، ولذا كان هدف البحث التعرف على الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود، من أجل اقتراح البرامج التدريبية المناسبة للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني.

مشكلة البحث

في ظل توجه الحالي لجامعة الملك سعود بشكل عام والذي تؤكد رسالة الجامعة بـ "تقديم تعليم مميز، وإنتاج بحوث إبداعية تخدم المجتمع وتسهم في بناء اقتصاد المعرفة، من خلال إيجاد بيئة محفزة للتعلم والإبداع الفكري، والتوظيف الأمثل للتقنية، والشراكة المحلية والعالمية الفاعلة." (جامعة الملك سعود، 1430هـ)، ولعل التوظيف الأمثل لتقنية يتم من خلال تدريب أعضاء هيئة التدريس وإعدادهم للمستقبل وفق الأسس العلمية (الإطار المفاهيمي لكلية التربية، 1430هـ)، فأعضاء هيئة التدريس هم المصدر المهم والفاعل لمعرفة العناصر الفاعلة وغير الفاعلة في العملية التعليمية للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني (Meyer, 2009) فتدريبهم ينبغي أن يتم بعد معرفة الحاجات التدريبية لهم وتحديد ما بشكل دقيق (التعليم: الواقع وسبل

المناسبة في مجال التعلم الإلكتروني.

لأعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

1- تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعليم الإلكتروني، ويتفرع من هذا الهدف مجموعة من الأهداف، وهي:

أ) تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في إجابة مهارات الحاسب الآلي.

ب) تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في التدريس في القاعة الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة.

ج) تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في التدريس عبر الإنترنت.

د) تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في التواصل مع الآخرين.

هـ) تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مهارات توظيف تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم.

و) تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في تخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني.

ز) التعرف على الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس في تحديد الحاجات التدريبية بناء على (الجنس، الجنسية، الدرجة العلمية، القسم، الخبرة).

2- اقتراح مفردات للدورات التدريبية

تساؤلات البحث

التساؤل الأول

ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعليم الإلكتروني، ويتفرع من هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات، وهي:

ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في إجابة مهارات الحاسب؟

ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في التدريس في القاعة الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة؟

ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في التدريس عبر الإنترنت؟

ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في التواصل مع الآخرين؟

ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مهارات توظيف تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم؟

ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في تخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس في تحديد الحاجات التدريبية بناء على (الجنس، الجنسية، الدرجة العلمية، القسم، الخبرة).

التساؤل الثاني

ما التصور المقترح لمفردات الدورة التدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني.

التعلم (LMS)، وإدارة المحتوى التعليمي (LCMS).

حدود البحث

يقصر هذا البحث على الحدود التالية:

1- الحدود المكانية: اقتصر تطبيق هذا البحث على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض.

2- الحدود الزمانية: تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1431/1430 هـ.

3- كما تم استبعاد أعضاء هيئة التدريس من قسم تقنيات التعليم ومسار الحاسب الآلي بقسم المناهج وطرق التدريس من عينة الدراسة كونهم من المختصين في مجال البحث.

مصطلحات البحث

الحاجات التدريبية

يعرف كوفمان (1979) الحاجة بأنها الفجوة بين النتائج الحالية والنتائج المرغوب فيها. ويعرف الباحث الحاجات إجرائياً بأنها الفرق بين الوضع الحالي لأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بمعارفهم وسلوكهم ومهاراتهم في بيئة التعلم الإلكتروني وبين ما هو مأمول.

بيئة التعلم الإلكتروني

هي بيئة إلكترونية تتحرر فيها بيئات التعلم التقليدية من حواجز الزمان والمكان، وتوظف فيها التقنيات الحديثة بشكل واسع ومرن، ويتاح فيها التعلم في جميع مراحل حياة المتعلم، كما تتوفر فيها الأدوات المتعددة والمتنوعة من التقنيات والنظم، كالشبكات الاجتماعية والتعاونية والمدونات والملفات والعروض المشتركة، مستفيدة من أنظمة إدارة

عضو هيئة التدريس

كل من يقوم بعملية التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود بدرجة أستاذ أو أستاذ مشارك أو أستاذ مساعد أو محاضر أو معيد.

أدبيات البحث

إن تأثير تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في مجالات التعليم والتدريب سيتعاظم في المستقبل بناءً على العديد من المؤشرات، ومنها ما أكدّه الصالح (1428هـ):

1- ظهور العديد من مشاريع التعلم الإلكتروني عن بعد في المدارس والجامعات في العالم.

2- تنامي الاستثمار في سوق التعلم الإلكتروني حيث يوجد آلاف المقررات الإلكترونية حول العالم يمكن أن يدرسها الفرد من المنزل.

3- توقعات بنمو الاستثمارات في التدريب الإلكتروني من (6.6) بليون دولار في عام 2002م إلى حوالي (23.7) بليون دولار في عام 2007م.

4- بروز ظاهرة الجامعة الافتراضية أو المدينة الجامعية الإلكترونية بنماذج تنظيمية مختلفة (ائتلاف، وسيط... الخ)، ووجود عشرات الجامعات التقليدية التي تقدم تعليمًا

يدرسه في الوقت الذي يريد، إضافة إلى مراعاته للفروق الفردية، وحل المشكلات (الموسى والمبارك، 1425 هـ —؛ الزكي، 2006م)، ولعل الدافع وراء توظيف التعليم الإلكتروني هو مناسبه للطلاب، حيث تزداد فرص التعلم، وتزداد الخبرات التعليمية، وتوفير الأساليب المتنوعة للتواصل والمشاركة بين الطلاب والمعلمين داخل بيئة التعلم الإلكتروني (عزمي، 2008م).

ويشير خميس (2003) إلى مجموعة من العوامل التي تعيق التحديث في العملية التعليمية، ومنها:

1- نقص القوى البشرية المدربة والمتمثلة في عدم وجود الفنيين والخبراء والمتخصصين اللازمين لتطبيق مشروع التعلم الإلكتروني، ويمكن التغلب على ذلك بعقد دورات تدريبية مكثفة للقوى البشرية اللازمة، وإرسالهم في بعثات تدريبية إلى الدول المتقدمة.

2- عدم فهم الدور الجديد للمعلم في ظل التعلم الإلكتروني: المفهوم الخاطئ السائد أن التعلم الإلكتروني يلغى دور المعلم، وهذا يتطلب توضيح الأدوار الجديدة للمعلم في التعلم الإلكتروني والتي أصبحت أكثر فاعلية وإيجابية، ولا يمكن الاستغناء فيها عن دور المعلم.

وبناء على ذلك، كان لابد من الاستخدام الفعال للأدوات الإلكترونية في بيئة التعلم الإلكتروني؛ لما لها من فوائد كبيرة في التعليم لكل من الطالب والمعلم والإدارة في العملية التعليمية (جمعة، 2009م)، وهذا يمكن أن يتحقق من خلال التدريب المقدم لأعضاء هيئة التدريس في هذه المجالات، فقد توصل وانق و كوهن (Wang & Cohen, 2003) إلى حاجة أعضاء

إلكترونياً عن بعد على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

ويوضح استرات (2009) أن تأثير التعلم الإلكتروني يكمن في استخدام تقنية المعلومات والاتصال، لتوسيع فرص التعلم ومساعدة الطلاب بزيادة مهاراتهم لتحقيق النجاح في المرحلة القادمة؛ لذا أكدت العديد من الدراسات على الآثار الإيجابية العالية للتعلم الإلكتروني، ومنها:

1- يسر للطلاب القدرة على تطوير مهاراتهم في القرن الواحد والعشرين.

2- حقق اتجاهاً إيجابياً لدى المعلمين نحو العلم وتوفير المزيد من التعلم الفردي.

3- زاد في التفاعل الأسري والمشاركة الأبوية.

4- ردم الفجوة الرقمية بين أفراد المجتمع، حيث شمل الطلاب بمختلف أوضاعهم الاقتصادية وذوي الاحتياجات الخاصة.

5- وفر فرص العمل في صناعة التقنية، وتطوير القوى العاملة، مما يحقق التقدم الصناعي.

كما يمتاز العصر الحالي بسرعة التطورات الحديثة وخاصة في المجال التقني، وهذا بدوره أثر بشكل مباشر على العملية التعليمية، فبدأ العمل على توظيف هذه التقنيات في المجال التعليمي، وخاصة في التعليم الجامعي، فالتعلم الإلكتروني يعتبر السوق المستقبلية المتسارعة النمو في المجال التربوي (Holl, 2007; Wombel, 2001)، كما أنه من أبرز الأساليب التعليمية الحديثة المتمركزة على المتعلم، فهو يتميز بتجاوز الحدود الزمانية والمكانية، حيث يستطيع الطالب أن يختار ما

هيئة التدريس إلى التدريب لدعم وتعزيز عملية التعلم، إضافة إلى تمكين عضو هيئة التدريس من مواجهة التحديات الإستراتيجية في نظم التعليم (الجبوري، 2005م؛ القرني، 1429هـ؛ المسعد، 1429هـ)، والتعرف على الأساليب الجديدة في التدريس (الشرييني، 2004م)، كما يؤكد بدح (2009م) على عقد دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس في مجال تقنيات استخدام التعلم الإلكتروني، وتحفيزهم على استخدامها في تدريسه، ويعزز ذلك توصيات المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد المنعقد في مدينة الرياض (1430هـ)، بضرورة توفير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في برامج التعليم الإلكتروني تضمن حصولهم على المهارات اللازمة للتعامل مع برامجه وبكفاءة عالية. لذا ترى بنيدا (Pineda, 2009) أن العجز والقصور في الماضي في تطبيق التعلم الإلكتروني، كان بسبب القصور في تدريب المعلمين ودعمهم في مجالات التعلم الإلكتروني.

وحتى تحقق البرامج التدريبية الهدف المراد منها، فإنه لا بد من تصميم البرامج التدريبية على أساس الحاجات التدريبية الفعلية حتى لا تقدم المهارات والمعارف بأقل أو أكثر مما يحتاجه المتدربون (المنيع، 1416هـ)، فلا يمكن أن يكون هناك تدريب ناجح وفعال إلا إذا سبقه تحديد وتقدير لاحتياجات المتدربين (عبدالعاطي، ربيع الأول، 1429هـ)، ويبين كل من طعيمة والبنديري (2004م) ما يمكن أن يسهم به تحديد الاحتياجات، وذلك من خلال:

1- صياغة التصور العامل لبرنامج التدريب، بإعطاء أولويات للتدريب.

- 2- توجيهها لإمكانات والإجراءات التنفيذية للبرنامج التدريبي، لضمان تحقيق الأهداف.
 - 3- الاستفادة من المعلومات الناتجة من البرامج التدريبية للتنبؤ باحتياجات المستقبل.
 - 4- توفير الوقت والجهد والتكلفة عند تنفيذ البرنامج التدريبي.
 - 5- صياغة المعايير لتقويم أداء المتدربين.
- ويلخص يونس (2006، ص2) المفاهيم المختلفة للاحتياجات التدريبية بأنها:
- 1- معلومات واتجاهات ومهارات وقدرات معينة- فنية أو سلوكية يراد تنميتها أو تغييرها أو تعديلها.
 - 2- مثل نواحي ضعف أو نقص فنية أو إنسانية، حالية أو محتملة في قدرات العاملين أو معلوماتهم أو اتجاهاتهم أو مشكلات محددة يراد حلها.
 - 3- عملية مستمرة غير منتهية وذلك نتيجة للتغيرات التنظيمية أو التكنولوجية أو الإنسانية أو بسبب الترقيات أو التنقلات، التوسعات، عمليات التطوير، أو بسبب بعض المشكلات غير المتوقعة وغيرها من الظروف التي تتطلب إعداداً وتدريباً ملائماً ومستمرّاً لمواجهتها.
 - 4- توفر ما يمكن تسميته باستمرارية النضج والتقويم الذاتي، فتحديد الاحتياجات التدريبية يسمح بالمراجعة المستمرة للواقع ودوره في الوصول إلى وضع أفضل.
 - 5- أهداف للتدريب تسعى المنظمة إلى تحقيقها، فالتدريب لا يكون إلا إذا كانت هناك احتياجات تدريبية.
- بيئة التعلم الإلكترونية

(E-Learning Environment)

تتكون بيئة التعلم الإلكتروني من البيئات المادية والافتراضية والاجتماعية والتي تسهل التفاعل والخصوصية الفردية في عمليات التعلم (Marmolejo et al., 2007) كما تعرفها بارا (2010) بأنها بيئة تتضمن بيئة التعلم الافتراضية والمقررات الإلكترونية والفصول الإلكترونية، ومجموعات العمل الإلكترونية، كجزء من البرامج أو الأنظمة الإلكترونية، ويتم إحداث هذه البيئة من خلال أنظمة التعلم الإلكتروني.

ويعرف المورعي (1428هـ) بيئات التعلم بأنها أدوات وتقنيات وبرمجيات على شبكة المعلومات الدولية تمكن المدرب من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات والمهام التدريبية والاتصال بمتدريه، كما أنها تمكن الطالب من قراءة الأهداف والدروس وحل الواجبات، وهذه الأدوات تنقسم إلى قسمين:

- 1- أدوات وتقنيات غير تزامنية مثل: تصفح الدروس ونقل ملفات والوثائق واستخدام البريد الإلكتروني.
- 2- أدوات تزامنية: مثل المحادثة النصية والمرئية.

وقد صنف الفار (2001) مكونات بيئة التعليم والتعلم الإلكتروني في أربعة عناصر هي: الفصول الإلكترونية، المقررات الإلكترونية، المكتبات الإلكترونية، والمعامل الإلكترونية. ويرى عزمي (2001) أن بيئة التعلم الإلكتروني هي بيئة تعلم مادية لها مكوناتها ومواصفاتها الخاصة، وطريقة في إعدادها، فهي عبارة عن قاعات يتم تجهيزها

لتدريب الطلاب على استخدام جميع وسائل التعلم الإلكترونية من أقراص مدمجة، وكتب ومقررات إلكترونية، إلى الاتصال عبر شبكة الإنترنت مع زملائهم ومعلميهم والإدارة، إلى الاتصال بالشبكة العالمية، وتتم كل هذه الإجراءات تحت إشراف المعلم. فمفهوم بيئة التعلم الإلكترونية لا يعني البيئة المدرسية الإلكترونية بمفهومها الواسع الشامل لجميع مرافقها، لكنه يعني البرنامج المصمم لتنظيم وإدارة عمليات التعليم والتعلم التي تتم عادة داخل غرفة الفصل الدراسي (الهيكلية، 2005)، فهذه البيئة تتطلب مهارات خاصة يجب توافرها لدى كل من المعلم والمتعلم تتلخص في مهارات التعامل مع الحاسب وإمكانياته وخدمات شبكة الإنترنت وكيفية توظيفها (الفار، 2001).

مكونات بيئة التعلم الإلكتروني

مكونات البيئة التعليمية للتعلم الإلكتروني (عوادي و أحمد، 1430هـ) تتركز في المكونات الأساسية (Major Players) التالية:

- 1- المعلم: ويتطلب فيه توافر الخصائص التالية: أ) القدرة على التدريس واستخدام تقنيات التعليم الحديثة.

ب) معرفة استخدام الحاسب الآلي بما في ذلك الإنترنت والبريد الإلكتروني.

2- المتعلم: ويتطلب فيه توافر الخصائص التالية:

أ) مهارات التعلم الذاتي
ب) معرفة استخدام الحاسب الآلي بما في ذلك الإنترنت والبريد الإلكتروني.

3- طاقم الدعم الفني: ويتطلب فيه توافر الخصائص التالية:

الاستبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية في دراستها، وبلغ عدد أفراد العينة (364) عضو هيئة تدريس. وكانت أعلى نسبة لاحتياجاتهم في مجال استخدام الأجهزة هي للحاسب الآلي ويأتي بعدها الإنترنت ومن ثم جهاز عرض الشفافيات، أما بالنسبة للمواد التعليمية التي تستخدم مع الأجهزة فجاءت في المرتبة الأولى المواقع التعليمية على الإنترنت يليها برمجيات الحاسب الآلي التعليمية ومن ثم شفافيات جهاز عرض الشفافيات.

وتوصل محافظة (2009) إلى أن أهم الخصائص الواجب توافرها في معلم المستقبل هي: المعرفة الجيدة لمحتوى موضوع التخصص، والدراسة الجيدة لخصائص المتعلمين وقدراتهم ونفسياتهم، والمهارة العالية في أساليب التدريس والتقييم، والقدرة العالية على التفاعل مع التلاميذ، والاستعداد للتنمية المهنية المستدامة، وإجادة استخدام الحاسب وتقنيات التعليم المختلفة.

وسعى الغامدي (2003) في دراسته إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم، وكان من نتائج الدراسة تأكيد عينة الدراسة على رغبتهم وحاجتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم في التعليم الجامعي، ومجالات أخرى.

وتوصلت دراسة كل من (المهياري وأبو عالي، 2005) إلى أهمية وضع الخطط والبرامج التي تضمن توفير تنمية مهنية لأعضاء هيئة التدريس، وضرورة ربط ترقية واستمرارية عضو هيئة التدريس بالعمل بالمشاركة في البرامج التدريبية، وأن تكون تلك البرامج شاملة لكافة الجوانب المعرفية

أ) التخصص بطبيعة الحال في الحاسب الآلي ومكونات الإنترنت.

ب) معرفة بعض برامج الحاسب الآلي، ومنها على سبيل المثال:

- TCP/IP networking.
- Data communications networking – LAN - WANS.
- WWW. E-mail. and FTP server expertise.
- Operating system programs used on server.

فوائد التدريس في بيئة التعلم الإلكتروني

:(UMass, 2010, pp6-7)

1- يتيح الفرصة للتفكير في طرق جديدة للتدريس.

2- يساعد في تبني أفكار وأساليب إبداعية يمكن تنفيذها من خلال التدريس التقليدي.

3- يساعد في التوسع في المنهج من خلال التعرف على المناهج المحلية والعالمية.

4- يحقق الرضى للمتعلمين بما يحققه هذا النوع من التعلم من مراعاة للفروق الفردية .

5- يحقق الملاءمة للمعلمين مقارنة بالفصول التقليدية.

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

ومن الدراسات التي ركزت على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات في مجال تقنيات التعليم، ما قامت به العودان (1424هـ) ، حيث تعرفت على الاحتياجات التدريبية اللازمة لعضو هيئة التدريس في مجال التقنيات التعليمية بكليات البنات، ثم قامت بتصميم برنامج تدريبي مقترح قائم على الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس أثناء الخدمة في مجال التقنيات التعليمية، وقد استخدمت

متعددة، والتمكن من المادة وأساليب تدريسها، وربط المادة العلمية بواقع الحياة.

الدراسات الأجنبية

وتشير دراسة فيالا وكوينكلي(2007) إلى بعض الخصائص المفضلة لدى المتعلمين، ومنها: المعلم المتفهم لحاجاتهم وقدراتهم، واستخدامه للطرق والأساليب المتنوعة والمثيرة للتفكير، وامتلاكه لمهارات التواصل، وإلمامه بمادة درسه.

كما توصلت دراسة مير (2009) إلى معرفة العناصر المهمة التي تساعد في تطوير التدريس في بيئة التعلم الإلكتروني من خلال استبانة تم توزيعها على أعضاء هيئة التدريس، وذلك بتحديد أهم العناصر المرتبطة بالبنية التحتية، ومنها: وجود إدارة تراعي احتياجات أعضاء هيئة التدريس، ومركز للتقنيات مع الدعم الفني، وشبكة فعالة مدعمة مع خادم مناسب، ومكتبة إلكترونية، كما أكدت الدراسة على أهمية العناصر التالية للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني ومنها:

- 1- سياسات للبرامج والدروس الإلكترونية.
- 2- برامج لتطوير أعضاء هيئة التدريس.
- 3- حوافز تشجيعية .
- 4- مجموعات العمل.
- 5- نظم إدارة المقررات.
- 6- أنظمة الاختبارات الآمنة.

وحول واقع أدوار أعضاء هيئة التدريس والمتعلمين في بيئة التعلم الإلكتروني، تشيرهاي(2009) في دراستها حول خبرات أعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعلم

والمهارية مع التركيز على التنمية في مجال التدريس، وإشاعة ثقافة التنمية المهنية داخل المؤسسة التعليمية مع التركيز على استخدام التقنية بالتدريس، وإيجاد وحدة في الجامعات تهتم بتنمية عضو هيئة التدريس.

أما دراسة علي(2005) فلقد ركزت على أساليب تنمية وتطوير كفايات أعضاء هيئة التدريس، كما توصلت إلى مجموعة من النتائج، أهمها: أن مؤسسات التعليم العالي تفترض عدم حاجة عضو هيئة التدريس للتدريب، مع أن التدريب يحسن الأداء ويربط عضو هيئة التدريس بالاتجاهات الحديثة في مجاله؛ لذا لابد من وجود سياسة مكتوبة لتدريب أعضاء هيئة التدريس، مع تحفيزهم على الالتحاق بالدورات التدريبية، وتخصيص ميزانية للتدريب ووضع خطة شاملة لتدريب كافة منسوبي مؤسسة التعليم العالي باختلاف فئاتهم وتخصصاتهم.

أما الجبوري (2005) ، فلقد توصلت دراسته إلى أهمية التدريب للأستاذ الجامعي وذلك بهدف تمكينه من مواجهة التحديات الاستراتيجية في نظم التعليم ، وأوصى بأهمية إيجاد صيغ جديدة لتحفيز عضو هيئة التدريس على تحسين أدائه ، مع توفير التدريب المناسب على استخدام الحاسب الآلي ووسائل الاتصال والبرمجيات لمواجهة التقدم السريع بالمهارات والمؤهلات .

وفي دراسة أجراها يعقوب (2005) حول الكفايات المهنية والصفات الشخصية المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب كلية المعلمين في بيئة (المملكة العربية السعودية)، كان من أهم الكفايات المهنية: سعة الاطلاع على العلم والمعرفة في مجالات

الإلكتروني مع أهمية أن تبني هذه البرامج على مواصفات ومعايير ودراسات تساعد في تطوير المعلمين للتدريس عبر بيئة التعلم الإلكتروني.

أما آبل (2005) في دراستها من خلال الاستبيانات والمقابلات الشخصية لـ 21 مؤسسة في التعليم العالي للتعرف على العوامل المؤدية للنجاح في تطبيق التعلم الإلكتروني، فقد توصلت فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس إلى أهمية برامج التدريب الشاملة لهم في مجال التعليم الإلكتروني، وأهمية وجود المساعدة المباشرة في التصميم التعليمي، وإعداد المقررات، والمشاكل الفنية.

بينما يؤكد سميث (2005) على أن التدريس من خلال التعلم الإلكتروني يتطلب مجموعة من المهارات والكفايات، وقد حدد في دراسته مجموعة من المهارات والكفايات التي يحتاج إليها عضو هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني و البرامج التدريبية المناسبة.

ومما سبق يتضح أن الدراسات العربية السابقة ركزت على تقنيات التعليم بشكل عام، وخاصة استخدام الحاسب الآلي والإنترنت (العودان، 1424هـ؛ محافظة، 1429هـ؛ المهيري و أبو عالي، 2005م؛ الغامدي، 2033)، واهتمت دراسات أخرى (المهيري و أبو عالي، 2005م؛ علي، 2005م؛ الجبوري، 2005م؛ يعقوب، 2005؛ فيالوكوينكلي، 2007) بعضو هيئة التدريس وتطويره ومواصفاته وتدريبه بشكل عام، بينما تؤكد الدراسات الأجنبية على أهمية البرامج التدريبية الشاملة والقائمة على احتياجات أعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعلم

الإلكتروني إلى حدوث تغير في هذه الأدوار، وهذا التغير يتناسب مع التدريس في بيئة التعلم الإلكتروني؛ ولذا تؤكد هاي (2009) على أهمية وجود حاجة لتوفير الدعم وتعزيز المصادر حتى يكون التغير فاعلاً ويحقق الجودة في تدريس المقررات إلكترونياً، إضافة إلى تعزيز التفاعل الذي هو عامل مهم في التدريس الإلكتروني.

وتشير دراسة أخرى (Davis, 2009) إلى أنه عندما يتلقى أعضاء هيئة التدريس تدريباً يدمج الاستراتيجيات التعليمية عبر الإنترنت، فإن أثر هذه التطبيقات والتدريب ينتقل ويُفعل في أثناء قيام أعضاء هيئة التدريس بالتدريس إلكترونياً؛ لذا تظهر الدراسة وجود حاجة لتدريب أعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني.

وتؤكد بارا (2010) في نتائج دراستها على ما يلي:

1- أن توفر كليات التربية والمنظمات التعليمية مقررات وبرامج وتطوير متخصص للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني.

2- أن تتأكد كليات التربية والمنظمات التعليمية من قدرة المعلمين قبل وأثناء الخدمة على الوصول والاستخدام للحاسب الآلي والإنترنت والتقنيات الحديثة.

3- تؤكد الدراسة على أنه في ظل التسارع العالم والتطور التعليمي فلا بد من التحول للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني من خلال الإعداد المتكامل والمشيّع بالمصادر المتوافرة وبلاستفادة من البرامج التطويرية.

4- أهمية وجود برامج تساعد في التحول من التدريس الصفّي إلى التدريس عبر بيئة التعلم

ج (إجراء مقابلات شخصية مع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

د (الاطلاع على التقارير المنشورة وغير المنشورة حول موضوع البحث.

هـ (توظيف الملاحظة وخبرات الباحث في دراسة الموضوع.

و (تحديد قائمة مبدئية بالحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود في مجال التدريس في بيئات التعلم الإلكترونية.

ز (صياغة الحاجات التي تم التوصل إليها في صورة استبانة.

ح (ضبط الاستبانة والتأكد من صدقها وثباتها وذلك بإرسالها إلى عينة من الخبراء والمتخصصين والمهتمين بالبحث العلمي من أجل التأكد من صدقها، ثم قياسها إحصائياً للتأكد من ثباتها.

2-تطبيق الاستبانة على عينة البحث.

3-مناقشة النتائج وتفسيرها وتحليلها .

4-المقترحات.

مكونات الاستبانة

تتكون الاستبانة من ثلاثة أجزاء هي:

الجزء الأول: تضمن المعلومات الشخصية

عن أفراد العينة (الجنسية، الجنس، الدرجة، الخبرة التعليمية في التدريس)، إضافة إلى الخبرات الشخصية.

الجزء الثاني: ويتضمن (6) ستة محاور في

الإلكتروني (مير، 2009؛ هاي، 2009؛ Davis, 2009؛ سميث، 2005؛ آبل، 2005)، ومعرفة أثر هذا التدريب (Davis, 2009)، مع أهمية أن يكون التطوير نابعاً من كليات التربية والمنظمات التعليمية من خلال المقررات أو البرامج التطويرية قبل وأثناء الخدمة (بارا، 2010)، وهذا ما نفتقده في واقعنا الحالي، كما يتضح من هذا الاستعراض أن الدراسات السابقة العربية لم تركز على التدريس في بيئة التعلم الإلكتروني، وتحديد الحاجات التدريبية، لذا تمتاز هذه الدراسة بتركيزها على تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس وبناء البرامج التدريبية المناسبة وذلك في ظل التوجهات الحالية نحو التعلم الإلكتروني.

منهجية البحث

بعد الاطلاع على الدراسات المشابهة لموضوع البحث، وأدبيات مناهج البحث العلمي، اختار الباحث المنهج الوصفي، لجمع المعلومات والبيانات للوصول إلى استنتاجات تساهم في التحسين والتطوير، ولتحقيق ذلك قام الباحث بـ:

1- كتابة الإطار النظري للإجابة على تساؤلات البحث نظرياً، وعمل استبانة محددة بأبعاد واضحة ذات مصداقية وثبات، من خلال:

أ (مراجعة الإنتاج الفكري المتعلق بالموضوع باللغتين العربية والإنجليزية.

ب) زيارة موقع كلية التربية بجامعة الملك سعود على الشبكة العالمية للمعلومات وذلك بغرض التعرف على واقع الجامعة ومدى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في محتويات الموقع .

مجال التدريس في بيئة التعلم الإلكتروني، وهي:

• المحور الأول: مهارات الحاسب الآلي، وتضمن (9) عبارات.

• المحور الثاني: التدريس في القاعة الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة ، وتضمن (5) عبارات.

• المحور الثالث: التدريس عبر الإنترنت ، وتضمن (6) عبارات.

• المحور الرابع: التواصل مع الآخرين باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني، وتضمن (7) عبارات.

• المحور الخامس: مهارات توظيف تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم، وتضمن (4) عبارات.

• المحور السادس: تخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني، وتضمن (7) عبارات.

الجزء الثالث: ويتضمن (الأساليب المفضلة في العملية التدريبية، وتضمن 9 عبارات).

وزعت الإجابة المتعلقة بعبارات المحاور، وفق التدرج الخماسي (لا أدري، غير موافق بشدة، غير موافق ، موافق ، موافق بشدة)، واستخدم الباحث التدرج الخماسي للوصول إلى استجابات أكثر دقة مقارنة باستخدام التدرج الثلاثي، وتم تصحيح التدرج الخماسي على النحو الآتي (0،1،2،3،4)، كما اعتبر الباحث أن الحاجة للمهارة، عندما يكون المتوسط الحسابي للمهارة أقل من (2.75)، تعني أن عضو هيئة التدريس في حاجة للتدريب على هذه المهارة

لعدم امتلاكه لها.

قام الباحث ومجموعة من المتعاونين معه بتوزيع استبانة أعضاء هيئة التدريس على عينة البحث، حيث تم توزيع 200 استبانة، واعتذر البعض من أعضاء هيئة التدريس عن الإجابة على الاستبانة ، نظراً لانشغالهم وكثرة الأعمال والمتطلبات المصاحبة للحراك الحالي بالجامعة، ورجع منها (97) استبانة، قرابة 50%، فكانت المحصلة النهائية لعينة البحث (97) عضو هيئة تدريس، تلا ذلك إدخال النتائج وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS).

مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث: من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض، والبالغ عددهم 428 عضواً بهيئة تدريس (إدارة الإحصاء والمعلومات، 1430هـ)، وعينة البحث عينة عشوائية من مجتمع البحث، وبلغ عدد المستجيبين (97) عضواً.

وصف عينة البحث

يوضح الجدول رقم (1) عينة أعضاء هيئة التدريس وفق الجنسية والجنس.

الجدول رقم (1). عينة أعضاء هيئة التدريس وفق الجنسية والجنس.

الجنسية	التدريس وفق	عينة أعضاء هيئة	
		التكرار	النسبة (%)
الجنسية	سعودي	76	78.4
	غير	21	21.6

9.3	9	الدراسات الإسلامية
13.4	13	علم النفس
23.7	23	المناهج وطرق التدريس
25.8	25	التربية الخاصة
3.1	3	التربية البدنية
9.3	9	الإدارة التربوية
2.1	2	التربية الفنية
13.4	13	التربية
100.0	97	المجموع

يلاحظ أن قسم الدراسات الإسلامية مثلاً 9.3% من العينة، و 13.4% من قسم علم النفس، و 25.8% من قسم المناهج وطرق التدريس، و 25.8% من قسم التربية الخاصة، و 3.1% من قسم التربية البدنية، و 9.3% من قسم الإدارة التربوية، و 2.1% من قسم التربية الفنية، بينما مثلاً قسم التربية 9.3% من عينة البحث.

يوضح الجدول رقم (4) خبرة عينة البحث.

الجدول رقم (4). عينة أعضاء هيئة التدريس وفق الخبرة.		
الخبرة	التكرار	النسبة (%)
أقل من 5 سنوات	30	30.9
بين 5-15 سنة	26	26.8
أكثر من 15 سنة	41	42.3
المجموع	97	100.0

يلاحظ أن 30.9% من العينة هم أقل من 5 سنوات، و 26.8% بين 5-15 سنة، و 42.8% هم أكثر من 15 سنة من عينة

سعودي	97	100.0
المجموع	97	100.0
ذكر	62	63.9
أنثى	35	36.1
المجموع	97	100.0

يلاحظ أن 78.4% من العينة هم من السعوديين، بينما بلغت نسبة غير السعوديين 21.6% من عينة البحث، كما يلاحظ أن 63.9% من العينة هم من الذكور، بينما نسبة الإناث 36.1% من عينة البحث.

يوضح الجدول رقم (2) الدرجة العلمية لعينة أعضاء هيئة التدريس.

الجدول رقم (2). عينة أعضاء هيئة التدريس وفق الدرجة العلمية.

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة (%)
أستاذ	12	12.4
أستاذ مشارك	12	12.4
أستاذ مساعد	41	42.3
محاضر	13	13.4
معيد	19	19.6
المجموع	97	100.0

يلاحظ أن 12.4% من العينة هم بدرجة أستاذ، و كذلك كانت نسبة عينة الأستاذ المشارك، وكان 42.3% من عينة البحث بدرجة أستاذ مساعد، بينما مثلت عينة المحاضر 13.4% والمعيد 19.6%.

يوضح الجدول رقم (3) الأقسام التي تنتمي إليها عينة أعضاء هيئة التدريس.

الجدول رقم (3). عينة أعضاء هيئة التدريس وفق القسم.

القسم	التكرار	النسبة (%)
-------	---------	------------

أعضاء هيئة التدريس.

التدريس.

المحور	قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ)
المحور الأول	0.93
المحور الثاني	0.81
المحور الثالث	0.90
المحور الرابع	0.90
المحور الخامس	0.95
المحور السادس	0.95
الدرجة الكلية	0.80

الأداة: (الصدق والثبات للاستبانة)

صدق المحكمين

للتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين ممن لديهم خبرة في التعلم الإلكتروني والقياس والتقويم والمناهج وطرق التدريس، وذلك لبيان رأيهم حول العبارات من حيث:

1-مدى وضوح العبارات والمحاور.

2-مدى ارتباط العبارة بالمحور.

3-أهمية العبارات والمحاور.

4-التعديلات أو الإضافات أو حذف العبارات.

وتم تفريغ استجابات وملاحظات المحكمين على الاستبانة، و استبعاد بعض العبارات، وتعديل بعضها.

ثبات الاستبانة

وللتأكد من ثبات الاستبانة، تم قياسها إحصائياً باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وكانت النتائج كما في الجدول رقم(5).

الجدول رقم (5). قيم معامل الثبات لاستبانة أعضاء هيئة

الجدول رقم (6). معاملات الارتباط للاستبانة.

المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط	المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط
المحور الأول	1	**0.799	المحور الثاني	1	**0.797
المحور الثاني	2	**0.539	المحور الثالث	2	**0.813
المحور الثالث	3	**0.899	المحور الرابع	3	**0.899

ويلاحظ من الجدول رقم (11)، أن جميع محاور الاستبانة ذات قيم تتراوح بين 0.81 و0.95، وبلغت القيمة الكلية للمحاور 0.80، وهذه القيم عالية مما يدل على ثبات الاستبانة، وأنه يمكن الاعتماد عليها.

صدق الاتساق الداخلي

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم قياس ثبات الاستبانة إحصائياً باستخدام الاتساق الداخلي (معامل الارتباط بيرسون) لقياس العلاقة بين كل عبارة والدرجة الكلية للعبارات.

**0.970	2	**0.745	3	**0.849	3
**0.940	3	**0.813	4	**0.651	4
		**0.841	5	**0.802	5
**0.918	4	**0.881	6	**0.888	6
**0.812	1	**0.793	1	**0.890	7
**0.941	2	**0.800	2	**0.880	8
**0.885	3	**0.784	3	**0.842	9
**0.900	4	**0.754	4	**0.556	1
**0.826	5	**0.798	5	**0.670	2
**0.915	6	**0.775	6	**0.675	3
**0.914	7	**0.801	7	**0.675	4
				**0.632	5

تخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني

التواصل مع الآخرين باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني

باستخدام التقنيات الحديثة للتدريس في القاعة الدراسية

** دالة عند مستوى ($\alpha = 0.01$)

* دالة عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

الداخلي لأدوات البحث.

3-معامل ألفا كرونباخ (Gronbach's Coefficient Alpha)، للتحقق من الثبات.

4-اختبار (ت) لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، لحساب الفروق في محاور البحث باختلاف الجنسية والجنس.

5-اختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي، لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين، لحساب الفروق بين محاور البحث باختلاف الدرجة العلمية والخبرة التعليمية والقسم.

6-اختبار الفرق المعنوي الأصغر (L.S.D) للمقارنات البعدية بهدف استكشاف مواقف الفروق بين مجموعات البحث.

من معطيات الجدول رقم(6) والذي يوضح الارتباط بين قيم معاملات الارتباط للمحاور، تبين أن جميع الفجرات دالة عند مستوى ($\alpha = 0.01$)، فمعاملات الارتباط عالية بشكل عام.

الأساليب الإحصائية

تم تفريغ البيانات وإدخالها في الحاسب الآلي باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS) لإجراء العمليات الإحصائية المناسبة، والتي شملت:

- 1-المتوسط الحسابي والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والتكرارات لتحليل البيانات الأولية.
- 2-معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق

و"منعدمة" تتراوح بين (3.25 - 4.00).

تحليل النتائج ومناقشتها

هدف البحث إلى تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني، وتحقيق هذا الهدف يتم من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

إجابة التساؤل الأول :

وقد كان التساؤل الأول: ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني؟ والإجابة على هذا التساؤل تمت من خلال الإجابة على مجموعة من التساؤلات، هي: ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في إجادة مهارات الحاسب؟

ويتناول هذا السؤال الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس، واشتمل على (9) فقرات، انظر الجدول رقم (7).

وقد تبنى الباحث تصنيف الحاجات التدريبية إلى أربع فئات (كبيرة، متوسطة، قليلة، معدومة)، وقد تراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.29 - 1.86)، وبناء على ذلك رصد لكل خيار وزناً متدرجاً حسب متوسطة الحسابي، يتدرج وفق التصنيف التالي: "كبيرة" تتراوح بين (2.24 - 1.75)، و "متوسطة" تتراوح بين (2.74 - 2.25)، و "قليلة" تتراوح بين (3.24 - 2.75)، الجدول رقم (7). المهارة في استخدام الحاسب الآلي.

الدرجة	المهارة	لا أدري		غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الحاجة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
منعدمة	1 استخدام برامج معالجة النصوص (مثل الورد (Word)	2	2.1	6	6.2	6	6.2	31	32.0	52	53.6	3.29	منعدمة
	2 استخدام برامج الجداول الإلكترونية (مثل اكسل (Excel)	5	2.1	8	6.2	9	6.2	44	45.4	21	21.6	2.70	
قليلة	3 استخدام برامج العروض التقديمية (مثل الباوربوينت (PowerPoint)	5	5.2	6	8.2	3	19.6	32	33.0	51	52.6	3.22	قليلة
	4 استخدام برامج قواعد البيانات (مثل الأكسس (Access)	10	5.2	18	6.2	9	3.1	28	28.9	12	12.4	2.14	

متوسطة	2.70	27.8	27	37.1	36	29.9	1 9	18.6	8	10. 3	7	استخدام برامج البريد الإلكتروني (مثل الأوتلوك (Outlook)	5
قليلة	3.15	52.6	51	29.9	29	19.6	5	8.2	5	7.2	7	استخدام برامج تصفح الانترنت (مثل إكسبلورر (Explorer)	6
قليلة	3.14	50.5	49	29.9	29	5.2	7	5.2	4	7.2	7	تحميل البرامج على جهاز الحاسب الآلي	7
قليلة	3.10	48.5	47	33.0	32	7.2	6	4.1	5	7.2	7	حفظ و استدعاء الملفات الإلكترونية	8
قليلة	2.76	34.0	33	34.0	33	6.2	1 4	5.2	9	7.2	8	استخدام برامج ضغط الملفات (مثل WinRAR&WinZip)	9

الأوتلوك (Outlook)، واستخدام برامج الجداول الإلكترونية (مثل اكسل Excel)، بينما الحاجة كانت كبيرة لمهارة استخدام برامج قواعد البيانات (مثل الأكسس Access).

إجابة التساؤل

ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في التدريس في القاعة الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة؟

يتناول هذا السؤال الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في التدريس في القاعة الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة، واشتمل على (5 فقرات، انظر الجدول رقم(8).

ويظهر الجدول رقم (7) أن الحاجات التدريبية لمحور استخدام الحاسب الآلي تتراوح بين (2.14 - 3.29)، أي بين متوسط ومنعدمة، فالمهارة التالية كانت الحاجة إليها منعدمة (استخدام برامج معالجة النصوص)، وهي تظهر مدى تمكن عينة البحث من التعامل مع برامج معالجة الكلمات ببسر وسهولة، وأن الحاجة للتدريب عليها منعدمة، بينما كانت الحاجة قليلة للمهارات التالية: (استخدام برامج العروض التقديمية، واستخدام برامج تصفح الإنترنت، وتحميل البرامج على جهاز الحاسب الآلي، وحفظ و استدعاء الملفات الإلكترونية، واستخدام برامج ضغط الملفات).

وكانت الحاجة متوسطة للمهارات التالية) استخدام برامج البريد الالكتروني (مثل

الجدول رقم (8). التدريس في القاعدة الدراسية باستخدام التقنيات الحديث.

المهارة	لا أدري		غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		موافق بشدة		المتوسط	الدرجة	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
استخدام أجهزة العرض الملحقه بالحاسب الآلي Projector	4.1	4	8.2	8	7	7	7.2	34	35.1	44	45.4	3.09	قليلة

2	استخدام الكاميرا الوثائقية (الرقمية)	10	10.	22	22.	23	23.7	21	21.	21	21.	2	2.2	كبيرة
3	استخدام السبورة الذكية (Smart Board)	8	8.2	8	8.2	17	17.5	37	38.	26	26.	8	2.6	متوسطة
4	استخدام المنصة الإلكترونية (E-Podium)	17	17.	15	15.	18	18.6	28	28.	19	19.	8	2.1	كبيرة
5	استخدام القاعة الدراسية الإلكترونية	18	18.	14	14.	24	24.7	25	25.	16	16.	7	2.0	كبيرة

ويظهر الجدول رقم (14)، أن المتوسط الحسابي لهذا المحور يتراوح بين (3.09 -

2.07)، أي أن الحاجات كانت تتراوح بين (قليلة ومتوسطة وكبيرة)، فالحاجة قليلة لاستخدام أجهزة العرض الملحقه بالحاسب الآلي ((Projector، بينما كانت كبيرة للمهارات التالية) استخدام الكاميرا الوثائقية الرقمية، واستخدام القاعة الدراسية الإلكترونية، واستخدام المنصة الإلكترونية (E-Podium)، كونها مرتبطة بتقنيات حديثة، بينما كانت الحاجة لاستخدام السبورة الذكية (Smart Board) متوسطة، وقد يكون المبرر لذلك توافر دورات تدريبية مصاحبة لتركييب هذه السبورات في

إجابة التساؤل

ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في التدريس عبر الإنترنت؟

تناول هذا السؤال الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في التدريس عبر الإنترنت، واشتمل على (6) فقرات، انظر الجدول رقم (9).

الجدول رقم (9). التدريس عبر الإنترنت.

الرد	المتوسط	لا أدري		غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		موافق بشدة		الرد
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
1	بث المحاضرات عن بعد	13	13.4	26	26.8	24	24.7	18	18.6	16	16.5	كبيرة
2	استخدام قواعد البيانات الإلكترونية	11	11.3	19	19.6	20	20.6	24	24.7	23	23.7	متوسطة
3	الوصول للمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمحتوى	6	6.2	15	15.5	11	11.3	31	32.0	34	35.1	متوسطة
4	استخدام المستودعات الرقمية	14	14.4	23	23.7	27	27.8	13	13.4	20	20.6	كبيرة

استخدام أحد أنظمة إدارة التعلم (LMS)، مثل بلاك بورد (Blackboard) أو مودل أو جسر	17	17.5	24	24	29	29.9	16	16.5	11	11.3	1.79	ن
التعامل مع الفصول أو المعامل الافتراضية (Virtual Classroom)	15	15.5	22	22	30	30.9	18	18.6	12	12.4	1.90	ن

(2005).

إجابة التساؤل

ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في التواصل مع الآخرين؟

يتناول هذا السؤال الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في التواصل مع الآخرين، و اشتمل على (7) فقرات، انظر الجدول رقم (10).

وقد اقتصر الحاجات التدريبية لمحور التدريس عبر الإنترنت على الحاجات الكبيرة والمتوسطة، مما يؤكد على أهمية هذا المحور والحاجة للتدريب عليه، فالمهارات التالية كانت الحاجة التدريبية لها كبيرة (بث المحاضرات عن بعد، واستخدام المستودعات الرقمية، والتعامل مع الفصول أو المعامل الافتراضية (Virtual Classroom)، واستخدام أحد أنظمة إدارة التعلم (LMS) (مثل بلاك بورد (Blackboard) أو مودل (Model) أو جسر)، بينما مثلت المهارات التالية الحاجات المتوسطة (استخدام قواعد البيانات الإلكترونية، والوصول للمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمحتوى)، ولعل هذه النتيجة تتوافق مع ما توصل إليه بعض الدراسات، مثل (مير، 2009؛ هاي، 2009؛ سميث،

الجدول رقم (10). التواصل مع الآخرين باستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.

رقم	المهارة	لا أدري		غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		موافق بشدة		الحاجة المتوسطة الحساب	الحاجة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
1	استخدام مجموعات النقاش الإلكترونية (مثل المنتديات الحوارية)	5	5.2	9	9.3	2	25.0	3	38.0	2	21.6	2.6	متوسطة
2	استخدام برامج المحادثة المباشرة (مثل بال توك Paltalk، الماسنجر Messenger)	4	4.1	6	16.0	2	21.0	3	33.0	2	24.7	2.5	متوسطة
3	في تقديم محاضرات عن بعد النشر والتعليق (مثل المدونات Weblogs)	1	11.0	6	16.0	3	33.0	2	27.0	1	11.3	2.1	كبيرة
4	نشر المعلومات (مثل الويكي Wiki)	4	14.0	2	22.0	3	32.0	2	21.0	9	9.3	1.8	كبيرة

5	عرض وتشغيل الملفات الصوتية (مثل اليوتيوب YouTube)	6	6.2	1	0	10.	3	1	2	12.	4	41.	2	29.9	2.7	8	قليلة
6	التواصل الاجتماعي مع الآخرين (مثل الفيس بوك FaceBook)	7	7.2	1	3	13.	4	2	8	28.	3	32.	0	18.6	2.4	1	متوسطة
7	رفع وتحميل الملفات عبر مواقع الإنترنت (مثل Rapid Share)	7	7.2	1	0	10.	3	1	6	16.	4	42.	3	23.7	2.6	5	متوسطة

الإنترنت (مثل Rapid Share)، والتواصل الاجتماعي مع الآخرين (مثل الفيس بوك Face Book)، و استخدام برامج المحادثة المباشرة (مثل البال توك Paltalk، الماسنجر Messenger) في تقديم محاضرات عن بعد.

إجابة التساؤل

ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مهارات توظيف تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم؟
يتناول هذا السؤال الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مهارات توظيف تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم، واشتمل على (4) فقرات، انظر الجدول رقم (11).

لقد تراوحت الحاجات التدريبية بين كبيرة ومتوسطة وقليلة في محور استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في التواصل مع الآخرين، فمتوسطها الحسابي وقع بين (1.89 - 2.78)، فقد كانت الحاجة قليلة لمهارة العرض وتشغيل الملفات الصوتية والفيديو (مثل اليوتيوب YouTube)، بمتوسط وقدره (2.78)، ولعل انتشار استخدامه بشكل واسع في أوساط المجتمع بشكل عام ساعد في أن تكون الحاجة إليه قليلة، بينما كانت الحاجة كبيرة لمهارة نشر المعلومات (مثل الويكي Wiki) والنشر والتعليق (مثل المدونات Weblogs)، بينما بقيت المهارات الأخرى كحاجات متوسطة (استخدام مجموعات النقاش الإلكترونية (مثل المنتديات الحوارية)، ورفع وتحميل الملفات عبر مواقع

الجدول رقم (11). مهارات توظيف تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم.

رقم	المهارة	لا أدري		غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		موافق بشدة		متوسط	الحاجة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
1	تحديد مفاهيم المقرر الدراسي التي تحتاج إلى توظيف التقنية	10	10.3	8	8.2	11	11.3	44	45.4	23	23.7	2.65	متوسطة
2	اختيار طرق التعلم الإلكتروني التي تحقق الأهداف	9	9.3	11	11.3	13	13.4	41	42.3	23	23.7	2.60	متوسطة
3	اختيار أنشطة التعلم الإلكتروني المناسبة	9	9.3	8	8.2	16	16.5	39	40.2	25	25.8	2.65	متوسطة
4	تقديم محاضرات في توظيف أدوات التعلم الإلكتروني	13	13.4	11	11.3	20	20.6	29	29.9	24	24.7	2.41	متوسطة

حاجة للتدريب على هذا المحور لدى عينة البحث.

إجابة التساؤل

ما الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في تخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني؟

يتناول هذا السؤال الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في تخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني، واشتمل على (7) فقرات، انظر الجدول رقم (12).

وقد حققت جميع العبارات الحاجة المتوسطة لمحور مهارات توظيف تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم، بمتوسط يتراوح بين (2.41 - 2.65)، وكان ترتيب هذه الحاجات، وفق الترتيب التالي (تقديم محاضرات في توظيف أدوات التعلم الإلكتروني، ثم اختيار طرق التعلم الإلكتروني التي تحقق الأهداف، ثم اختيار أنشطة التعلم الإلكتروني المناسبة، وتحديد مفاهيم المقرر الدراسي التي تحتاج إلى توظيف التقنية)، وهذا يؤكد على أهمية وجود

الجدول رقم (12). تخطيط وتصميم مقررات التعليم الإلكتروني.

الترتيب	المهارة	لا أدرى		غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الحاجة
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
1	إعداد خطة المقرر الإلكتروني	7.2	7	12.4	12	21.6	21	36.1	36	21.6	21	2.54	متوسطة
2	الحكم على مدى ملاءمة تحويل محتوى معين إلى محتوى إلكتروني	9.3	9	14.4	14	24.7	24	35	35	15.5	15	2.34	متوسطة
3	تحديد الوسائط الإلكترونية المتعددة التي ستضمن في المقرر الإلكتروني	14.4	13	24.7	17	36.1	25	27	27	15.5	15	2.14	كبيرة
4	استخدام أدوات التأليف (إعداد البرامج التعليمية)	13.4	11	17.5	16	25.8	32	23	23	15.5	15	2.15	كبيرة
5	تطبيق معايير إعداد المحتوى الإلكتروني (سكورم SCORM)	14.4	14	21.6	21	38.1	37	15	15	10.3	10	1.86	كبيرة
6	استخدام أنظمة الاختبارات الإلكترونية	11.3	11	16.5	16	26.8	26	23	23	21.6	21	2.28	متوسطة
7	استخدام التصميم التعليمي في تصميم العروض والبرامج التعليمية	8.2	8	17.5	17	22.7	22	26	26	24.7	24	2.42	متوسطة

الحسابية تقع بين (1.86 - 2.54)، وكانت

تتراوح الحاجات التدريبية لهذا المحور بين متوسطة وكبيرة، فقد كانت المتوسطات

أكثرها حاجة (تطبيق معايير إعداد المحتوى الإلكتروني (سكورم SCORM)، وذلك بمتوسط حسابي (1.86)، تلاها مهارة تحديد الوسائط الإلكترونية المتعددة التي ستضمن في المقرر الإلكتروني بمتوسط حسابي (2.14)، و مهارة استخدام أدوات التأليف (إعداد) البرامج التعليمية بمتوسط حسابي (2.15).

لعينة البحث قد حققت هذا المحور، بينما كانت الحاجة كبيرة لمحور التدريس عبر الإنترنت، بمتوسط حسابي (2.12)، ويليه في الترتيب محور تخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني، بمتوسط حسابي (2.25)، والذي كانت الحاجة إليه متوسطة، مما يعزز أهمية العمل على بناء البرامج التدريبية وفق هذه النتائج، وهذا يتوافق مع ما توصل إليه (Meyer,

2009; Smith, 2005; Abel, 2005)

دلالة الفروق

إجابة التساؤل

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس في تحديد الحاجات التدريبية بناء على (الجنس، الجنسية، الدرجة العلمية، القسم، الخبرة، مدة الدورات التدريبية)؟

يشير الجدول رقم (14) والجدول رقم (21) إلى نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، لحساب الفروق في محاور البحث باختلاف الجنسية والجنس في تحديد الحاجات التدريبية.

الجدول رقم (13). متوسط المتوسطات لمحاور البحث.

المحور	المتوسط	الترتيب	الحاجة
(1) المهارة في استخدام الحاسب الآلي	2.91	6	قليلة
(2) التدريس في القاعة الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة	2.45	4	متوسطة
(3) التدريس عبر الإنترنت	2.12	1	كبيرة
(4) التواصل مع الآخرين باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني	2.43	3	متوسطة
(5) مهارات توظيف تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم	2.58	5	متوسطة
(6) تخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني	2.25	2	متوسطة
المتوسط الكلي	2.46		متوسطة

من خلال الجدول رقم (13) يتضح أن المحور الأول والذي يركز على المهارة في استخدام الحاسب الآلي كانت الحاجة التدريبية إليه كانت قليلة، مما يدعم أن الأهمية الحاسوبية الجدول رقم (14). الفروق باختلاف الجنسية.

الفروق باختلاف	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المحور الأول	سعودي	75	26.5867	8.21517	0.991	غير دالة
	غير سعودي	21	24.5714	8.31006		
المحور الثاني	سعودي	76	12.7237	5.90954	0.568	غير دالة
	غير سعودي	21	11.9048	5.59379		
المحور الثالث	سعودي	76	12.6711	6.10877	0.181-	غير دالة
	غير سعودي	21	12.9524	6.98911		
المحور الرابع	سعودي	76	16.9868	6.71415	0.160-	غير دالة
	غير سعودي	21	17.2381	4.87755		
المحور الخامس	سعودي	75	10.4133	4.67047	0.275	غير دالة
	غير سعودي	21	10.0952	4.77394		
المحور السادس	سعودي	76	15.7105	7.44010	0.053-	غير دالة
	غير سعودي	21	15.8095	8.21352		

الجدول رقم (15). دلالة الفروق باختلاف الجنس.

الفروق باختلاف	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المحور الأول	ذكر	62	25.9194	8.43742	0.362-	غير دالة
	أنثى	34	26.5588	7.95895		
المحور الثاني	ذكر	62	12.5968	5.29293	0.113	غير دالة
	أنثى	35	12.4571	6.74468		
المحور الثالث	ذكر	62	13.5968	6.40814	1.829	غير دالة
	أنثى	35	11.2000	5.79959		
المحور الرابع	ذكر	62	17.3065	6.36741	0.546	غير دالة
	أنثى	35	16.5714	6.35372		
المحور الخامس	ذكر	62	10.4677	4.41947	0.350	غير دالة
	أنثى	34	10.1176	5.15672		
المحور السادس	ذكر	62	16.0323	7.30589	0.518	غير دالة
	أنثى	35	15.2000	8.09793		

يتضح من الجدول رقم (14) والجدول رقم (15) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات

أعضاء هيئة التدريس باختلاف متغير الجنسية والجنس، وتدلل هذه النتيجة على عدم تأثير الجنسية والجنس لأعضاء هيئة التدريس على تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني، ولعل ذلك راجع للتشابه الكبير في الظروف المحيطة والبيئة لكل من الذكور والإناث والسعودي

وغير السعودي.

ويشير الجدول رقم (16) إلى نتائج اختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي، لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين، لحساب الفروق بين محاور البحث باختلاف الدرجة العلمية.

الجدول رقم (16). دلالة الفروق باعتبار الاختلاف في الدرجة العلمية.

الفروق باختلاف	المجموعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	397.569	4	99.392	1.496	غير دالة
	داخل المجموعات	6044.390	91	66.422		
	الكلية	6441.958	95			
المحور الثاني	بين المجموعات	123.486	4	30.872	0.907	غير دالة
	داخل المجموعات	3132.555	92	34.050		
	الكلية	3256.041	96			
المحور الثالث	بين المجموعات	455.739	4	113.935	3.156	دالة
	داخل المجموعات	3321.292	92	36.101		
	الكلية	3777.031	96			
المحور الرابع	بين المجموعات	295.576	4	73.894	1.908	غير دالة
	داخل المجموعات	3562.259	92	38.720		
	الكلية	3857.835	96			
المحور الخامس	بين المجموعات	186.934	4	46.733	2.256	غير دالة
	داخل المجموعات	1884.723	91	20.711		
	الكلية	2071.656	95			
المحور السادس	بين المجموعات	633.188	4	158.297	2.992	دالة
	داخل المجموعات	4867.843	92	52.911		
	الكلية	5501.031	96			

(0.05) في استجابات أعضاء هيئة التدريس باختلاف متغير الدرجة العلمية في المحاور

ويتضح من الجدول رقم (16) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

لمهارات التدريس عبر الإنترنت بين الأستاذ المشارك والمحاضر ولصالح الأستاذ المشارك، وبين الأستاذ المشارك والمعيد ولصالح الأستاذ المساعد والمحاضر ولصالح المحاضر، و فرق بين الأستاذ المساعد والمعيد ولصالح

الأول والثاني والرابع والخامس، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحورين الثالث والسادس، ولتحديد اتجاه الفروق استخدم الباحث اختبار الفرق المعنوي الأصغر (L.S.D) للمقارنات البعدية بهدف استكشاف مواقف الفروق، وقد أظهرت النتائج أن هناك فرقاً دالاً بين مدى الاستخدام

الجدول رقم (17). دلالة الفروق باعتبار الاختلاف في القسم.

الفروق باختلاف	المجموعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	336.791	7	48.113	0.694	غير دالة
	داخل المجموعات	6105.168	88	69.377		
	الكلية	6441.958	95			
المحور الثاني	بين المجموعات	177.613	7	25.373	0.734	غير دالة
	داخل المجموعات	3078.428	89	34.589		
	الكلية	3256.041	96			
المحور الثالث	بين المجموعات	447.203	7	63.886	1.708	غير دالة
	داخل المجموعات	3329.828	89	37.414		
	الكلية	3777.031	96			
المحور الرابع	بين المجموعات	243.808	7	34.830	0.858	غير دالة
	داخل المجموعات	3614.027	89	40.607		
	الكلية	3857.835	96			
المحور الخامس	بين المجموعات	137.462	7	19.637	0.893	غير دالة
	داخل المجموعات	1934.194	88	21.979		
	الكلية	2071.656	95			
المحور السادس	بين المجموعات	272.574	7	38.939	0.663	غير دالة
	داخل المجموعات	5228.457	89	58.747		
	الكلية	5501.031	96			

إضافة إلى أن دراسة الدكتوراه تتطلب من الدارس المزيد من الارتباط بالإنترنت للوصول للمراجع والدراسات السابقة والتي تساعد في إعداد رسالة الدكتوراه والقيام

الأستاذ المساعد، ولعل هذه الفروق تبرز بسبب فارق الخبرة وفارق المستوى التعليمي، والذي دفع الأستاذ المساعد والمشارك لمزيد من القدرة على الاستخدام والتعامل مع التقنية،

كما يشير الجدول رقم (18) إلى نتائج اختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي، لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين، لحساب الفروق بين محاور البحث باختلاف الخبرة التعليمية.

بالبحوث، وهذا يتوافق مع ما توصل إليه الغامدي (2003)، بوجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف الدرجة العلمية.

ويشير الجدول رقم (17) إلى نتائج اختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي، لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين، لحساب الفروق بين محاور البحث باختلاف القسم.

الجدول رقم (18). دلالة الفروق باعتبار الاختلاف في الخبرة.

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	مجموع المربعات	المجموعات	الفروق باختلاف
غير دالة	1.082	73.216	2	146.432	بين المجموعات	المحور الأول
		67.694	93	6295.526	داخل المجموعات	
			95	6441.958	الكلي	
غير دالة	0.001	049.	2	098.	بين المجموعات	المحور الثاني
		34.638	94	3255.944	داخل المجموعات	
			96	3256.041	الكلي	
غير دالة	0.103	4.137	2	8.273	بين المجموعات	المحور الثالث
		40.093	94	3768.758	داخل المجموعات	
			96	3777.031	الكلي	
غير دالة	2.081	81.773	2	163.547	بين المجموعات	المحور الرابع
		39.301	94	3694.288	داخل المجموعات	
			96	3857.835	الكلي	
غير دالة	0.282	6.237	2	12.474	بين المجموعات	المحور الخامس
		22.142	93	2059.182	داخل المجموعات	
			95	2071.656	الكلي	
غير دالة	0.632	36.469	2	72.938	بين المجموعات	المحور السادس
		57.746	94	5428.093	داخل المجموعات	
			96	5501.031	الكلي	

إضافة إلى ما قامت به الجامعة من توزيعه على أعضاء هيئة التدريس بعد إكمال بناء مواقعهم الشخصية عام 1429هـ.

يشير الجدول التالي رقم (20) إلى واقع التحاق أعضاء هيئة التدريس بالدورات.

الجدول رقم (20). الالتحاق بالدورات.

الالتحاق بدورات	التكرار	النسبة (%)
نعم	63	64.9
لا	34	35.1
المجموع	97	100.0

تشير النتائج إلى أن 64.9% من العينة التحقوا بدورات تدريبية حول استخدام الإنترنت والتقنيات الحديثة خلال الأربع سنوات السابقة، بينما 35.1% من العينة لم يتحقق لهم ذلك، وهي نسبة عالية، ولعل قلة الدورات المطروحة، أو عدم جدية أعضاء هيئة التدريس أو عدم توافر الوقت سبب في ذلك.

ويفصل الجدول رقم (21) عدد الدورات التدريبية التي التحق بها عضو هيئة التدريس خلال السنوات الأربع السابقة في مجال الحاسب وتقنية المعلومات

الجدول رقم (21). عدد الدورات التدريبية.

عدد الدورات التدريبية	التكرار	النسبة (%)
دورة واحدة	17	26.98
(2-3) دورات	34	53.97
(4-5) دورات	8	12.7
أكثر من 5 دورات	4	6.35
المجموع	63	100

يتضح من الجدول رقم (17) والجدول رقم (18) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات

أعضاء هيئة التدريس باختلاف متغير القسم والخبرة التعليمية، وتدل هذه النتيجة على عدم تأثير القسم والخبرة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس على تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني، ولعل ذلك يكمن في أن البيئة التعليمية المحيطة متشابهة للجميع، إضافة إلى عدم اختصاص الأقسام بجوانب محددة مؤثرة.

الجدول رقم (19). الأجهزة التي استخدمها أعضاء هيئة التدريس.

الأجهزة	التكرار	النسبة (%)
حاسب شخصي مكتبي	82	84.5
حاسب محمول	90	92.8
ذاكرة متحركة (الفاش مموري)	78	80.4
التقنيات الرقمية المتحركة (مثل الحاسوب الكفي PDA)	14	14.4
المجموع	97	100.0

يوضح الجدول رقم (19) الأجهزة التي استخدمها أعضاء هيئة التدريس. حيث إن 84.5% من العينة تستخدم حاسباً شخصياً مكتبياً، وإن 92.8% من العينة تستخدم حاسباً محمولاً، أما استخدام ذاكرة متحركة (الفاش مموري) فبلغ 80.4%، بينما استخدام التقنيات الرقمية المتحركة (مثل الحاسوب الكفي PDA) بلغ 14.4% من العينة، ولعل زيادة نسبة استخدام الحاسب المحمول كونه سهل الحمل والتنقل،

حيث إن 26.98% من عينة أعضاء هيئة التدريس حصلوا على دورة واحدة، و 53.97% من العينة ما بين (2-3) دورات، و 12.7% من العينة ما بين (4-5) دورات، بينما مثل من حصل على أكثر من 5 دورات 6.35%.

وفصل الجدول رقم (22) المدة التي قضاها عضو هيئة التدريس في التدريب. حيث إن المدة التي قضاها

الجدول رقم (22). مدة الدورات التدريبية

المدة	التكرار	النسبة (%)
خمسة أيام أو أقل	30	47.62
أكثر من 5 أيام إلى شهر	17	26.98
أكثر من شهر إلى ستة أشهر	15	23.81
أكثر من ستة أشهر	1	1.59
المجموع	63	100.0

عضو هيئة التدريس في التدريب كانت 47.6% لمدة خمسة أيام أو أقل، و 26.98% من العينة أكثر من 5 أيام إلى شهر، و 23.8% من العينة أكثر من شهر إلى ستة أشهر، بينما أكثر من ستة أشهر بلغ 1.6%.

يوضح الجدول رقم (23) مجال الدورات التدريبية.

حيث إن 69.84% من العينة تستخدم برامج معالجة الكلمات (مثل وورد Word)، وتشابهت النسبة مع استخدام برامج العروض التقديمية (مثل باوربوينت PowerPoint) ونسبة قدرها 69.84% من العينة، أما

الجدول رقم (23). مجال الدورات التدريبية.

الترتيب	النسبة (%)	التكرار	مجال الدورات التدريبية
1	69.84	44	برامج معالجة الكلمات (مثل وورد Word)
1	69.84	44	برامج العروض التقديمية (مثل باوربوينت PowerPoint)
3	44.44	28	برامج قواعد البيانات (مثل أكسس Access) استخدام البريد الإلكتروني (عن طريق أوتلوك Outlook)
2	49.21	31	تصفح الإنترنت (مثل إكسبلورر Explorer)
6	31.75	20	تصميم البرامج التعليمية
4	42.86	27	دمج التقنية في التعليم
5	36.51	23	التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

برامج قواعد البيانات (مثل أكسس Access) فبلغ 44.44%، بينما استخدام البريد الإلكتروني بلغ 42.86% من العينة، وكان نصيب تصفح الإنترنت 49.21%، بينما تصميم البرامج التعليمية بلغ 31.75% وهو أقل المجالات التي شملت الدورات التدريبية، وكان مجال دمج التقنية 42.86%، بينما احتل التدريب في مجال التعلم الإلكتروني المرتبة قبل الأخيرة في الترتيب بنسبة بلغت 36.51%، ولعل عدم

عن بعد			
التدريب الممزوج			
(وجهاً لوجهه	20	20.62	8
والكتروني عن بعد			
معاً)			
الدورات القصيرة	45	46.39	3
(1- 2) يوم			
الدورات القصيرة	37	38.14	5
(3- 5) أيام			
الدورات الطويلة	13	4.13	9
(أكثر من أسبوع)			

من الجدول رقم (24) نجد أن 77.32% من العينة تفضل أن يكون التدريب بحضور الدورات التدريبية في القاعات التدريبية، كما أكدت عينة البحث على أهمية التعلم الذاتي وذلك من خلال برامج الحاسب التعليمية الإلكترونية وطريقة الاستكشاف وغيرها وبنسب بلغت 68.04%، كما فضلت عينة البحث الدورات القصيرة وبنسبة بلغت 46.39%، وعلى الجانب الآخر كانت الدورات الطويلة لأكثر من أسبوع أقل تفضيلاً من عينة أعضاء هيئة التدريس بنسبة 13.4%، بينما لم تفضل عينة البحث التدريب الإلكتروني عن بعد أو الممزوج حيث بلغت قرابة 20%، ولعل ذلك راجع لعدم وجود بيئة مناسبة أو لعدم معرفة البعض بهذا النوع من التدريب، أو لسوء التجارب التي واجهت بعضهم أثناء التدريب المعتمد عليها.

مفردات البرنامج التدريبي المقترح

بناء على النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن بناء التصور المقترح لمفردات الدورات التدريبية للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني، مع التأكيد على أهمية أن تكون الدورات

توافر أجهزة الحاسب الآلي وإمكانية الاتصال بالإنترنت يُعتبر السبب في انخفاض استخدام الإنترنت في الكلية، أما المكتبة فمن الملاحظ ضعف الدور الذي تقوم به في مجال الإنترنت، مع إمكانية الاتصال بالإنترنت من خلالها، ولعل السبب في ذلك عدم رقي هذا الاتصال للمستوى المطلوب، أو عدم توافر البيئة المشجعة على الاستخدام من مكان مناسب، وطباعة وحفظ.

يوضح الجدول رقم (24) الطريقة التي يفضلها عضو هيئة التدريس لتطوير مهاراته في بيئة التعلم الإلكترونية.

الجدول رقم (24). الطريقة المفضلة لتطوير المهارات.

العبارة	التكرار	النسبة (%)	الترتيب
التعلم الذاتي (من خلال برامج الحاسب التعليمية الإلكترونية، الاستكشاف، ...)	66	68.04	2
النشرات والمذكرات والمنتديات المتخصصة	30	30.93	6
حضور الدورات التدريبية (وجهاً لوجه في القاعة التدريبية) حضور البرامج التدريبية المتخصصة، مثل (برنــــامــــج مايكروسوفت IC3، وبرنامج الرخصة الدولية (ICDL)	75	77.32	1
(برنــــامــــج مايكروسوفت IC3، وبرنامج الرخصة الدولية (ICDL)	37	38.14	4

تابع الجدول رقم (24).

العبارة	التكرار	النسبة (%)	الترتيب
التدريب الإلكتروني	21	21.65	7

- د (استخدام المستودعات الرقمية.
- هـ) استخدام أحد أنظمة إدارة التعلم (LMS) (مثل بلاك بورد (Blackboard) أو مودل (Model) أو جسور).
- و) التعامل مع الفصول أو المعامل الافتراضية (Virtual Classroom).
- 4- مجال التواصل مع الآخرين باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني:
- أ (استخدام مجموعات النقاش الإلكترونية (مثل المنتديات الحوارية).
- ب) استخدام برامج المحادثة المباشرة (مثل بال توك Paltalk، الماسنجر Messenger) في تقديم محاضرات عن بعد.
- ج (النشر والتعليق (مثل المدونات (Weblogs).
- د (نشر المعلومات (مثل الويكي Wiki).
- هـ) التواصل الاجتماعي مع الآخرين (مثل الفيس بوك FaceBook).
- و (رفع وتحميل الملفات عبر مواقع الإنترنت (مثل Rapid Share).
- 5- مجال مهارات توظيف تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم:
- أ (تحديد مفاهيم المقرر الدراسي التي تحتاج إلى توظيف التقنية.
- ب) اختيار طرق التعلم الإلكتروني التي تحقق الأهداف.
- مباشرة في القاعات التدريبية (Face to Face)، وكذلك أن يعد جزء من المحتوى التدريبي بطريقة تشجع على التعلم الذاتي، ويراعى أن تكون المدة التدريبية على فترات تدريبية قصيرة (يومان).
- والمفردات المقترحة للدورات التدريبية للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني ، هي:
- 1- مجال استخدام الحاسب الآلي:
- أ) استخدام برامج الجداول الإلكترونية (مثل اكسل Excel).
- ب) استخدام برامج قواعد البيانات (مثل الأكسس Access).
- ج (استخدام برامج البريد الإلكتروني (مثل الأوتلوك Outlook).
- 2- مجال التدريس في القاعة الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة:
- أ (استخدام الكاميرا الوثائقية الرقمية (Visualizer Document Camera).
- ب (استخدام السبورة الذكية (Smart Board).
- ج (استخدام المنصة الإلكترونية (E-Podium).
- د (استخدام القاعة الدراسية الإلكترونية.
- 3- مجال التدريس عبر الإنترنت:
- أ (بث المحاضرات عن بعد
- ب (استخدام قواعد البيانات الإلكترونية.
- ج (الوصول للمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمحتوى.

ج (اختيار أنشطة التعلم الإلكتروني المناسبة.

د (تقديم محاضرات في توظيف أدوات التعلم الإلكتروني.

6 - مجال تخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني:

أ (إعداد خطة المقرر الإلكتروني.

ب (الحكم على مدى ملاءمة تحويل محتوى معين إلى محتوى إلكتروني.

ج (تحديد الوسائط الإلكترونية المتعددة التي ستضمن في المقرر الإلكتروني.

د (استخدام أدوات التأليف (إعداد) البرامج التعليمية.

هـ (تطبيق معايير إعداد المحتوى الإلكتروني (سكورم SCORM).

و (استخدام أنظمة الاختبارات الإلكترونية.

نتائج البحث ومقترحاته

أهم نتائج البحث

من أهم النتائج التي توصل إليها البحث:

1- توجد حاجات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني، وذلك في مجال الحاسب في محاور محددة، ومجال التدريس في القاعة الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة، والتدريس عبر الإنترنت، وفي استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في التواصل مع الآخرين، وتخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني، إضافة إلى مجال توظيف تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني في

التعليم.

2- الحاجات التدريبية للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني كانت في المجالات التالية: التدريس في القاعة الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة، التدريس عبر الإنترنت، التواصل مع الآخرين باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني، مهارات توظيف تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم، تخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات عينة البحث باختلاف متغير الجنسية والجنس والقسم والخبرة التعليمية في التدريس للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات أفراد عينة البحث باختلاف متغير الدرجة العلمية.

5- تفضيل عينة البحث حضور الدورات التدريبية (وجهاً لوجه في القاعة التدريبية)، وعلى أن تكون دورات قصيرة من يوم إلى يومين.

مقترحات البحث

توصل البحث إلى عدد من المقترحات:

1- الاستفادة من نتائج البحث لتنفيذ البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

2- الدعوة إلى التعريف ببيئة التعلم الإلكتروني، ودواعي استخدامها وفوائدها على العملية التعليمية، وأدوار عضو هيئة التدريس الجديدة.

3- توفير وتهيئة الأدوات المساعدة للتدريب

بدح، أحمد. "درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الأقسام التربوية للمهارات الأساسية لاستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني". ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد: مستقبل صناعة التعلم، الرياض، 2009م.

البكر، فوزية بنت بكر. "النمو العلمي والمهني للمعلم الجامعي، الواقع والمعوقات: دراسة مسحية لعضوات هيئة التدريس في بعض جامعات وكليات البنات بالرياض". رسالة الخليج العربي التي يصدرها مكتب التربية العربي لدول الخليج، ع(22)، 2001م.

الجبوري، حامد. "نظم التعليم والتدريب في الجامعات رؤية استراتيجية ومستقبلية". بحث منشور في الملتقى العربي الثاني للتربية والتعليم - التعليم العالي: رؤية مستقبلية. بيروت: مؤسسة الفكر العربي ومكتب التربية العربي لدول الخليج، 2005م.

جمعة، محمد سيد. "تطوير التعليم ودوره في بناء اقتصاد المعرفة". ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد: مستقبل صناعة التعلم. الرياض، 2009م.

خميس، محمد عطية. منتوجات تكنولوجيا التعليم. ط1. القاهرة: دار الكلمة. 2003م.

الصالح، بدر. "التعلم الإلكتروني عن بعد في

الذاتي) كالتنشرات الموجهة، برامج التعلم الذاتي) في المجالات المتنوعة، لكي تحقق هذه الطريقة جزءاً من الأهداف التدريبية الموجهة لأعضاء هيئة التدريس.

4-الإكثار من عقد الدورات التدريبية في أوقات متعددة، وعلى فترات قصيرة.

5-إعداد البرامج التدريبية القائمة على التعلم الذاتي (من خلال برامج الحاسب التعليمية الإلكترونية، الاستكشاف، ...)، بشكل مصاحب للبرامج التدريبية المباشرة.

6-إعداد دراسات مشابهة لبقية كليات الجامعة في هذا المجال.

7-المزيد من الدعم والتشجيع لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في البرامج التدريبية.

8-وضع الحوافز المادية والمعنوية الداعمة لمواصلة التدريب.

9-مثلت طريقة التعلم الذاتي (من خلال برامج الحاسب التعليمية الإلكترونية، الاستكشاف، ...)، طريقة مهمة للتدريب، ويتطلب ذلك إعداد البرامج التدريبية بحيث يشجع عليها.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

المسعد، أحمد. أنموذج التعلم الممزوج (Blended Learning) بكلية التربية بجامعة الملك سعود. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، 1429هـ.

البنات. رسالة ماجستير غير منشورة.
الرياض، كلية التربية للبنات، 1424هـ.
عودي، مريم وأحمد، سوسن. مشروع التعلم
الإلكتروني. مدرسة زينب الإعدادية
للبنات. 1430هـ. متوافر على الرابط:
<http://education-dado.blogspot.com>
الفار، إبراهيم وشاهين، سعاد. "المدرسة
الإلكترونية رؤى جديدة لجيل جديد".
المؤتمر العلمي السنوي الثامن (المدرسة
الإلكترونية)، القاهرة، 29-31 أكتوبر،
2001م.
القرني، سعيد. تقويم تجربة جامعة الملك سعود
في استخدام نظام Web CT عبر الشبكة
العالمية للمعلومات "الإنترنت" في مساندة
التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة.
الرياض: جامعة الملك سعود، كلية
التربية، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم،
1426هـ.
محافضة، سامح. "معلم المستقبل: خصائصه،
مهاراته، كفاياته". المؤتمر العلمي الثاني:
نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية
والنفسية في ضوء تحديات العصر.
جامعة دمشق: كلية التربية، 2009م.
مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني. "التعليم...
الواقع وسبل التطوير". اللقاء الوطني
السادس للحوار الفكري. المملكة العربية
السعودية، المدينة المنورة، 1427هـ.
المهيري، سعيد وأبو عالي، سعيد. "التنمية المهنية

الجامعات السعودية تجويد التعليم أم تعليم
الجماهير؟". المعرفة، العدد (153)،
ديسمبر، (1428هـ)، 66-77.
طعيمة، رشدي والبندي، محمد. التعليم الجامعي
بين رصد الواقع ورؤى التطوير. القاهرة:
دار الفكر العربي، 2004م.
عبدالعاطي، حسن البائع. "تقدير الحاجات قاطرة
التدريب الناجح". مجلة المعرفة،
العدد (156)، (1429هـ).
عزمي، نبيل. "تأثير البيئة المادية للفصول
الدراسية على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم
نحوها وكيفية تطويرها للتحويل إلى
الفصول الإلكترونية". ورقة عمل مقدمة
إلى المؤتمر العلمي السنوي الثامن
المدرسة الإلكترونية. الجمعية المصرية
لتكنولوجيا التعليم، القاهرة، 2001 م.
عزمي، نبيل جاد. تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
القاهرة: دار الفكر العربي، 2008م.
علي، علي. "تنمية وتطوير كفايات وفعالية أعضاء
هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي في
إطار محور: مؤسسات التعليم العالي
 والتحديات المعاصرة"، الملتقى العربي الثاني
للتربية والتعليم -التعليم العالي: رؤية
مستقبلية. بيروت: مؤسسة الفكر العربي
ومكتب التربية العربي لدول الخليج،
2005م.
العودان، هيفاء. برنامج مقترح في مجال تقنيات
التعليم لأعضاء هيئة التدريس بكليات

والتعلم عن بعد. الرياض، 1430 هـ.
يعقوب، نافذ. "الكفايات المهنية والصفات الشخصية المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب كلية المعلمين في بيشة (المملكة العربية السعودية)".
المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، المجلد (25)، العدد (1)، (2005)، 102-141.

يونس، كمال. "تحديد الاحتياجات التدريبية". ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العربي الأول للتدريب وتنمية الموارد البشرية - رؤية مستقبلية. عمان، 27-29/6/2006.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Abel. R.** Achieving success in Internet-supported learning in higher education. *Alliance for Higher Education Competitiveness*, 2005.
- Davis. Robert.** Faculty training for online teachers in three rural Alabama community colleges: A multiple case study. The University of Alabama. Doctoral Dissertation, 2009.
- Hu. Wen-Chi.** A qualitative study of Education faculty's experiences in online instruction. University of Idaho. Doctoral Dissertation. 2009.
- Istrate. Olimpius.** "Effective eLearning". *The 4th International Conference on Virtual Learning ICVL 2009* University of Bucharest and "Gh. Asachi" Technical University of Iasi, 341-348. Available at: http://www.icvl.eu/2009/disc/icvl/documente/pdf/intel/ICVL_IntelEducation_paper02.pdf
- Kaufman. R.** Why needs assessment. In **R. Kaufman & F. W. English (eds.)**. *Needs assessment: Concept and application* (pp. 7-36). Englewood Cliffs. NJ: Educational Technology Publications, 1979.
- Meyer. John D.** Administrative support for online teaching faculty. Nova Southeastern University. Doctoral Dissertation, 2009.

المستدامة لأعضاء هيئة التدريس".
الملتقى العربي الثاني للتربية والتعليم - التعليم العالي: رؤية مستقبلية. بيروت: مؤسسة الفكر العربي ومكتب التربية العربي لدول الخليج، 2005.

المورعي، محمد. فعالية استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في تدريب المعلمين أثناء الخدمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، 1428 هـ، متوافر على الرابط:

<http://eref.uqu.edu.sa/files/Thesis/ind8630.pdf>

النيمي، نجاح محمد. "أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الإنترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوى مصدر الضبط الخارجي والداخلي وتحصيلهم في مجال تقنيات التعليم، المدرسة الإلكترونية (E-School)". المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، 2001م.

الهاجنة، أحمد. "دور نظم التعليم الإلكتروني في معالجة إشكاليات التعليم في المنطقة العربية". مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. دبي: المعهد العربي لإنماء المدن، 2005م.

وزارة التعليم العالي. "توصيات المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد". المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني

- http://www.umass.edu/cft/publications/Teaching_and_Learning_Online_Handbook.pdf
- Wang. Y. & Cohen. A.** "Communication And Sharing In Cyberspace University Faculty Use Of Internet Resources". *International Journal Of Educational Telecommunications*. 6(4) (2003), 303-312 .
- Wombel. Joy.** *E-leaning: Relationship among learner satisfaction. Self-efficacy. and usefulness.* Doctoral Dissertation, 2007 .
- Parra. Julia .** *A multiple-case study on the impact of teacher professional development for online teaching on face-to-face classroom teaching practices.* Ed. D. Pepperdine University. Doctoral Dissertation, 2010.
- Pineda. Maria.** Best practices in e-learning. Paper for first *Conference in e-Learning and distance learning*. Riyadh. 2009.
- Smith. T. C.** "Fifty-one competencies for online instruction". *The Journal of Educators Online*. 2(2). 1-18. (2005). Retrieved July 5. 2008. from (http://www.thejeo.com/Ted%20Smith%20_Final.pdf).
- UMass.** *Teaching and Learning Online: Communication. Community. and Assessment.* A Handbook for UMass Faculty. 2010. Available at:

Training needs for faculty members to teach in an e-learning environment Ahmad Almassaad

Assistance professor, Department of Curriculum and Instruction
College of Education, King Saud University.
Riyadh, Saudi Arabia
aalmassaad@ksu.edu.sa

(Received 5/4/1431H; accepted for publication 11/7/1431H)

Keywords: Training needs. e-learning environment

Abstracts: This study aimed to determine training needs for faculty members to be able to teach in an e-learning environment. The researcher adopted a descriptive approach to research. and the sample of the study consisted of (97) faculty member of the College of Education at King Saud University. The study found that there were five important areas of training that faculty members should get to be able to teach in an of e-learning environment. which are: Teaching in the classroom using modern techniques. teaching via the Internet. the use of e-learning techniques in communicating with others. the planning and design of e-learning courses. and the utilization of techniques and tools of e-learning in education. Moreover. this study found no statistically significant differences in participants' responses to the research questions according on the variables: Nationality. sex. department. and educational experience. Yet. there were significant differences between participants in responses according to the variable academic degree. The study presented objectives for some training courses to be provided for faculty members to be able to teach in an e-learning environment. and recommendations for future research were proposed.