

() - (/)

(قدم للنشر في ١٤٢٠/١٢/٢٩ ؛ وقبل للنشر في ١٤٢١/٢/١٩هـ)

. تهدف الدراسة إلى معرفة بعض مظاهر الاعتداء على المال العام، والأسباب التي تؤدي إلى ذلك، ثم تحديد دور التربية في المحافظة على المال العام. فالدراسة معنية بتوضيح المفاهيم والاتجاهات والأساليب التي يمكن أن يتبعها المربون للمحافظة على المال العام. ولتحقيق هذه الأهداف استخدم المنهج الوصفي التحليلي.

والمال في الاصطلاح كل ما له قيمة، ويمكن حيازه والانتفاع به. وهو في الاصطلاح ما يتوافر فيه ثلاثة شروط هي: أن يكون له قيمة، وأن يكون حيازة ذلك الشيء ممكنة، وأن يكون مما ينتفع به. والمال العام هو ما تعود ملكيته إلى الأمة.

حددت الآيات القرآنية التي وردت فيها كلمة المال. ثم صنف من تعلق بهم المال في إحدى الفئات التالية: مؤمن، وكافر، وعام؛ أي لم يحدده النص. أما فيما يتعلق بالاتجاه نحو المال كما جاء في تلك الآيات، فقد صنف في إحدى الفئات التالية: اتجاه إيجابي، واتجاه سلبي، وسكوت عن الاتجاه؛ أي أن المال لم يمدح ولم يذم.

لقد أثبتت نتائج الدراسات التي أجريت في عدد من الدول الغربية أن من بين العوامل المؤدية إلى الاعتذار: ضعف سيطرة الأسرة على أفرادها، وإضفاء صفة البطولة على بعض تصرفات المحرمين، وتعاطي المخدرات، وفقد بعض الطلاب الطموح للوصول إلى مستوى تحصيلي مناسب. وأوضحت الدراسة أهمية اكتساب الطلاب بعض المفاهيم الأساسية، مثل: المال العام، والاستخلاف والتسخير، والجزاء، والدولة، والعبادة. ومراقبة النفس ومحاسبتها أهم قيمة ينبغي غرسها في النفوس. ولا بد أن يستشعر الفرد أن الله سبحانه وتعالى يراقبه في كل تصرف يقوم به. وهذا لا يتحقق إلا بتنوع أساليب التعليم والتعلم. وأبرزت الدراسة أهمية القدوة في تنمية قيمة المحافظة على المال العام.

وبخاصة في مجال الواردات والمصروفات. كما قامت الدول بسن تشريعات للمحافظة على وارداتها وللمحافظة على ممتلكاتها.

ومع أن المحافظة على المال العام من القضايا المهمة التي تهتم التربية ، إلا أن الدراسات التي تبحث في هذا الموضوع في البلاد العربية شديدة الندرة. وبالرجوع إلى قاعدة البيانات التربوية ERIC اتضح أن مئات الدراسات أجريت في الغرب في السنوات الخمس الأخيرة ؛ بينما لم أحصل بعد الاستعانة بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية - وهو مركز متخصص ، وبه بنك معلومات إسلامي متميز - إلا على بضع دراسات ؛ ولم يناقش أي منها البعد التربوي للقضية. ولهذا فإن مشكلة الاعتداء على المال العام مشكلة جديدة بالدراسة.

للدراصة مجموعة من الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما مفهوم التربية ؟
- ٢- ما مفهوم المال ؟
- ٣- ما مفهوم المال العام ؟
- ٤- ما موقف الإسلام من المال ؟
- ٥- ما مظاهر الاعتداء على المال وما أسبابه ؟
- ٦- ما المفاهيم التي يجب أن تغرسها التربية للمحافظة على المال العام؟
- ٧- ما القيم والاتجاهات التي يجب تنميتها للمحافظة على المال العام؟
- ٨- ما الأساليب التي يمكن اتباعها للمحافظة على المال العام؟

المنهج البحثي الملائم لتحقيق أهداف الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي . ويقوم هذا المنهج على وصف الظاهرة ، وتحليلها إلى عناصرها المكونة لها ، ثم استخلاص النتائج . ويظهر

هذا المنهج بوضوح عند استقصاء مفهوم المال في القرآن الكريم ، فقد حُدِّدَت الآيات القرآنية الكريمة التي ورد فيها ذكر كلمة المال . ثم حدِّد من يتعلق به المال في كل آية ، كما رُصِدَ موقف القرآن الكريم من المال إيجاباً أو سلباً أو حياداً . وهذا التحليل ساعد على استخلاص مفهوم واضح للمال مشتق من الآيات القرآنية الكريمة .

التربية عملية متكاملة هدفها تنشئة الفرد تنشئة تشمل النواحي النفسية ، والعقلية ، والاجتماعية ، والجسمية ، وغيرها . والله I رب العالمين ، وهو مربى البشرية . وكلمتا الرب والتربية مشتقتان من مصدر واحد ؛ فمفهوم الربوبية يتضمن التربية والعناية بالإنسان [١ ، ج١ ، ص ٥٦] ؛ وفي هذا دلالة واضحة على عظم أهمية التربية . كما أن إشارة القرآن الكريم إلى تلقي آدم عليه السلام كلمات من ربه تدل على أن التربية التي عاشت في ظلها البشرية أولاً كانت تربية مهتدية .

ولقد نشأت فيما بعد مجتمعات انحرفت عن طريق الهداية ، وتبنت نظريات تربوية خاصة بها . ولا مجال لمناقشة النظريات المتعددة في هذه الدراسة ، ويكفي أن يشار إلى أن كل مجتمع يدين بعقيدة معينة له نظريته التربوية الخاصة به المنبثقة عن تلك العقيدة . ولا يستطيع أي مجتمع أن يتبنى النظرية التربوية لمجتمع آخر دون أن يتخلى عن عقيدته أو يجري تحويراً فيها . فالتربية لا تستعار ولا تستورد ؛ بل هي ذات صلة وثيقة بعقيدة المجتمع ومبادئه التي يؤمن بها . وهذا لا ينفي وجود نقاط التقاء بين النظريات التربوية ، كما أنه لا يتعارض مع تبادل الخبرات بين المجتمعات في المجال التربوي . فالأمة الحية هي التي تستفيد من خبرات غيرها ؛ سواء أكان ذلك في المجال الصناعي ، أم التجاري ، أم التربوي .

والتربية لها أركان ، من أهمها : المتعلم ، والمنهاج ، والمعلم . والمنهاج يقوم على أسس ، هي : الأساس العقدي ، والأساس النفسي ، والأساس الاجتماعي ، والأساس المعرفي .

وتختلف نظرة المربين إلى مفهوم عملية التعليم التي تعد جوهر العملية التربوية . ويمكن تلخيص أبرز الاتجاهات فيما يلي :

١. *الاتجاه المعرفي*. الذي يركز على الطريقة التي تقدم بها المعلومات ؛ فنقل المعلومات إلى الطالب أهم ما يجب أن يركز عليه المعلمون . ونجد داخل هذا الاتجاه أكثر من مدرسة ؛ فبعض المربين يرى أن حشو أذهان الطلاب بأكثر قدر ممكن من المعلومات هو ما ينبغي عمله ؛ بينما يرى آخرون أن على المعلم تقديم المعلومات وترك الطالب يتفاعل معها ، ويختار ما يراه مناسباً منها . إنهم يعطون مجالاً أكبر للتفكير القائم على الاستبصار .

٢. *الاتجاه السلوكي* . يركز أنصار هذا الاتجاه على تعديل السلوك من خلال ضبط المثيرات والاستجابات . فالمثير يحدث استجابة معينة ؛ فإذا كانت الاستجابة مرغوباً فيها عززت وقدم لها التدعيم المناسب دون تأخير ، وإذا كانت غير مرغوب فيها عوقبت أو أهملت .

٣. *الاتجاه الاجتماعي* . يرى بعض المربين أن التعليم في جوهره عملية اجتماعية ؛ فهي تتم في وسط اجتماعي ، وتهدف إلى إعداد الفرد كي يكون متوافقاً مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها . ولهذا لا يجوز أن تغفل التربية البعد الاجتماعي ؛ وبخاصة الطريقة التي يتفاعل بها الطلاب مع بعضهم ، ومع معلمهم .

٤. *الاتجاه الفردي* . يرى أنصار هذه الاتجاه أن مشاعر الطالب واتجاهاته هي محور العملية التربوية ، ولا يجوز أن يفرض عليه ما يتعارض مع اتجاهاته ، أو ما لا يستطيع فهمه . ولهذا يركز المربون أصحاب الاتجاه الفردي على تفريد التعليم ، ويعنون الفروق الفردية عناية كبيرة ، ويطالبون أن يتقدم كل طالب في التعلم بالقدر الذي تسمح به قدراته [٢ ، ص ٢٤٩ - ٢٥١] .

إن النظرة المتأنية في الاتجاهات السابقة تقود إلى الاستنتاج بأن المعرفة ، والسلوك ، ورعاية مشاعر الفرد ، والروح الاجتماعية لديه ليست اتجاهات متناقضة ؛ بل هي مظاهر متعددة للعملية التربوية . فالمربي لا يحقق أهدافه إلا إذا كانت لديه معرفة يستخدمها لإحداث تغيير في أولئك الذين يشرف على تربيتهم . وهناك انسجام وتناغم بين الجانب الفردي والجانب

②⑦①↔↑*✱⊗ II⊠♠♣⊕⊗ ⑤⑤↑♠*✱⊗↑♠*✱⊗→

[سورة النساء ، الآية ٥] . ولدى تفسير هذه الآية الكريمة ذكر أحد العلماء أن المال يساعد على تحقيق سعادة الإنسان ، وبه يتقدم العلم ، ويتحقق النصر على الأعداء [١] ، ج٤ ، ص٢٤٨ . فالإعداد للقاء الأعداء يحتاج إلى الأموال الكثيرة ؛ وهذه الحقيقة تؤيدها من التاريخ الإسلامي وقائع معروفة ؛ فقد تنافس الصحابة رضوان الله عليهم لتجهيز جيش العسرة زمن الرسول ﷺ . والأمم المعاصرة التي تفتقر إلى المال تقع ضحية البنك الدولي والقروض الربوية ؛ ولهذا نجد بعض دول العالم النامي عاجزة عن دفع قيمة ربا القروض التي وقعت تحت وطأتها . وغير خاف أن المجتمعات الغربية استغلت حاجة بعض المجتمعات إلى الأموال فربطت بين تقديم المساعدات ونشر معتقداتها ، وأفكارها ، وأهدافها السياسية . ولعل هذا هو الذي يفسر انتشار النصرانية في أوساط بعض المجتمعات في جنوبي شرقي آسيا . ولا بد من التأكيد هنا على أن الإقرار بأهمية المال لا يجوز أن يفهم منه التقليل من أهمية الإيمان ؛ سواء أكان ذلك في بناء الحضارة ، أم في مجال التصدي للأعداء . وإذا كانت بعض الفلسفات التي اندثرت تعلق سير التاريخ الإنساني بالعوامل المادية ؛ فإن الإنسان المسلم يرفض هذه النظرة الأحادية . إنه لا يغفل قيمة المال ؛ ولكنه في الوقت نفسه لا يعده العامل الوحيد المفسر لقيام الأمم والحضارات . فالإيمان بالله I يفجر من الطاقات ما تعجز عنه العوامل المادية كلها .

ويقسم الفقهاء المال تقسيمات عدة . فالمال باعتبار مدى الانتفاع به يقسم إلى قسمين : مال متقوم ؛ وهو كل ما أباح الشرع الانتفاع به ، ومال غير متقوم ؛ ويشمل كل ما لا يجوز الانتفاع به إلا في حالات الضرورة مثل الخمر . والمال باعتبار استقراره في محله نوعان : عقار ؛ وهو ما لا يمكن نقله من مكان لآخر مثل الدور والأراضي ، ومال منقول ؛ وهو ما يمكن نقله من مكان لآخر مثل النقود والسلع التجارية . والمال باعتبار بقاء عينه نوعان : استهلاكي واستعمالي . والمال الاستهلاكي هو المال الذي لا ينتفع به إلا باستهلاك عينه ، مثل : الطعام والوقود . والمال الاستعمالي هو الذي يمكن الانتفاع به مع بقاء عينه ، مثل : الدور ، والكتب [٤] ، ج٤ ، ص ٤٣ - ٤٤ . والمال باعتبار من يملكه نوعان : مال عام ، ومال خاص .

المال الخاص هو ما أعطي حق التصرف فيه لفرد أو مجموعة من الأفراد ، والمال العام هو ما تعود ملكيته إلى الأمة . وقد حافظ الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب τ على أرض السواد . وهي الأراضي الخصبة المزروعة في جنوبي العراق . ولم يقسمها بين المسلمين حتى تظل موردا ثابتا لبيت المال [٥ ، ص ٦٠] . ومن الأمثلة على المال العام في العصر الحديث دخل الدولة من النفط أو الصناعات ، والمرافق العامة التي تضعها تحت تصرف أبناء الأمة جميعاً ، مثل المدارس ، والمستشفيات ، والطرق العامة ، والجسور ، والقلاع ، والحصون . فالمال العام يشمل أموالاً منقولة وأخرى غير منقولة [٦ ، ص ٧٤] . والمال لا يكون عاماً إلا إذا توافر فيه شرطان ، هما [٧ ، ص ص ١١ - ١٢] :

١- أن يكون خاصاً بالأمة أو الدولة .

٢- أن يخصص للمنفعة العامة ؛ فالأصل في المال العام أن يكون حقاً لجميع أفراد الأمة .

والمال العام يرتبط بمفهوم الدولة والوظائف التي تقوم بها . ففي العصور السابقة كان الأفراد يتولون مهمة التربية ونشر التعليم . وأخذ إشراف الدولة على التعليم يتزايد في القرون الأخيرة وبخاصة بعد النصف الثاني من القرن العشرين . وأصبحت الدولة في معظم المجتمعات ملزمة بفتح المدارس وتعليم أبنائها فترة زمنية محددة تطول أو تقصر بناء على عوامل عدة منها مدى قدرة الدولة على الإنفاق . فمقدار المال العام الذي ينفق على المؤسسات التربوية في تزايد مستمر ؛ وهذا ينطبق على مجالات أخرى مثل الطرقات والمستشفيات . فتعدد وظائف الدولة ونموها أدى إلى اتساع نطاق تعامل جمهور الناس مع المال العام .

ثم إن مفهوم المال العام يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعقيدة التي يؤمن بها مجتمع معين أو أمة معينة . ففي الفلسفة الاشتراكية يحتل المال العام مساحة واسعة مقارنة بالمساحة التي يحتلها في المجتمعات الإسلامية أو تلك التي تؤمن بالنظام الرأسمالي . فالدولة في الفلسفة الاشتراكية التي مثلها الاتحاد السوفييتي قبل انهياره هي التي تملك المصانع والمزارع . أما في المجتمعات الرأسمالية

الغربية فيعطى المجال واسعاً للجهد الفردي . ولهذا فإن ما يعد مالاً عاماً في دولة قد لا يكون كذلك في دولة أخرى .


ومهما كان نوع الفلسفة أو العقيدة التي تؤمن بها الدولة ، فإنه لا مناص من قيام الدولة بسن تشريعات تكفل حسن استخدام الأفراد للمال العام . فسلطات المرور تضع أنظمة وتعليمات تنظم مرور الشاحنات فوق الجسور ، والسلطات المشرفة على الحدائق العامة تحدد ما ينبغي مراعاته ، وما لا ينبغي عمله في هذه الحدائق . لكن الذي لا بد منه هو عدم تعارض ما تسنه الدولة من تشريعات مع المبدأ الأساسي الذي يقوم عليه المال العام وهو المساواة بين الأفراد فيما يتعلق بحرية الانتفاع بهذا المال [٨ ، ص ٥٤] . وغني عن البيان أن حرية الأفراد في استخدام المال العام ليست مطلقة ؛ فالحرية المطلقة تؤدي إلى خراب المال العام .


إن التفريق في المعنى بين مفهوم المال العام ومفهوم المال الخاص لا يقتضي وجود تعارض بينهما . فالمال العام ينتفع به أفراد الأمة جميعاً ، وكأن كلاً منهم له حق فيه . والإنسان العاقل يحافظ على ماله الخاص وعلى المال العام . ولقد حث القرآن الكريم على عدم أكل أموال الناس

بالباطل في قوله I : (﴿ ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠ ٢١١ ٢١٢ ٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦ ٢١٧ ٢١٨ ٢١٩ ٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩ ٢٣٠ ٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧ ٢٣٨ ٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٦ ٢٤٧ ٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١ ٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨ ٢٦٩ ٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢ ٢٧٣ ٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩ ٢٨٠ ٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣ ٢٨٤ ٢٨٥ ٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ ٢٩١ ٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤ ٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧ ٢٩٨ ٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨ ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨ ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨ ٣٣٩ ٣٤٠ ٣٤١ ٣٤٢ ٣٤٣ ٣٤٤ ٣٤٥ ٣٤٦ ٣٤٧ ٣٤٨ ٣٤٩ ٣٥٠ ٣٥١ ٣٥٢ ٣٥٣ ٣٥٤ ٣٥٥ ٣٥٦ ٣٥٧ ٣٥٨ ٣٥٩ ٣٦٠ ٣٦١ ٣٦٢ ٣٦٣ ٣٦٤ ٣٦٥ ٣٦٦ ٣٦٧ ٣٦٨ ٣٦٩ ٣٧٠ ٣٧١ ٣٧٢ ٣٧٣ ٣٧٤ ٣٧٥ ٣٧٦ ٣٧٧ ٣٧٨ ٣٧٩ ٣٨٠ ٣٨١ ٣٨٢ ٣٨٣ ٣٨٤ ٣٨٥ ٣٨٦ ٣٨٧ ٣٨٨ ٣٨٩ ٣٩٠ ٣٩١ ٣٩٢ ٣٩٣ ٣٩٤ ٣٩٥ ٣٩٦ ٣٩٧ ٣٩٨ ٣٩٩ ٤٠٠ ٤٠١ ٤٠٢ ٤٠٣ ٤٠٤ ٤٠٥ ٤٠٦ ٤٠٧ ٤٠٨ ٤٠٩ ٤١٠ ٤١١ ٤١٢ ٤١٣ ٤١٤ ٤١٥ ٤١٦ ٤١٧ ٤١٨ ٤١٩ ٤٢٠ ٤٢١ ٤٢٢ ٤٢٣ ٤٢٤ ٤٢٥ ٤٢٦ ٤٢٧ ٤٢٨ ٤٢٩ ٤٣٠ ٤٣١ ٤٣٢ ٤٣٣ ٤٣٤ ٤٣٥ ٤٣٦ ٤٣٧ ٤٣٨ ٤٣٩ ٤٤٠ ٤٤١ ٤٤٢ ٤٤٣ ٤٤٤ ٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠ ٤٥١ ٤٥٢ ٤٥٣ ٤٥٤ ٤٥٥ ٤٥٦ ٤٥٧ ٤٥٨ ٤٥٩ ٤٦٠ ٤٦١ ٤٦٢ ٤٦٣ ٤٦٤ ٤٦٥ ٤٦٦ ٤٦٧ ٤٦٨ ٤٦٩ ٤٧٠ ٤٧١ ٤٧٢ ٤٧٣ ٤٧٤ ٤٧٥ ٤٧٦ ٤٧٧ ٤٧٨ ٤٧٩ ٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠ ٤٩١ ٤٩٢ ٤٩٣ ٤٩٤ ٤٩٥ ٤٩٦ ٤٩٧ ٤٩٨ ٤٩٩ ٥٠٠ ٥٠١ ٥٠٢ ٥٠٣ ٥٠٤ ٥٠٥ ٥٠٦ ٥٠٧ ٥٠٨ ٥٠٩ ٥١٠ ٥١١ ٥١٢ ٥١٣ ٥١٤ ٥١٥ ٥١٦ ٥١٧ ٥١٨ ٥١٩ ٥٢٠ ٥٢١ ٥٢٢ ٥٢٣ ٥٢٤ ٥٢٥ ٥٢٦ ٥٢٧ ٥٢٨ ٥٢٩ ٥٣٠ ٥٣١ ٥٣٢ ٥٣٣ ٥٣٤ ٥٣٥ ٥٣٦ ٥٣٧ ٥٣٨ ٥٣٩ ٥٤٠ ٥٤١ ٥٤٢ ٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ٥٤٦ ٥٤٧ ٥٤٨ ٥٤٩ ٥٥٠ ٥٥١ ٥٥٢ ٥٥٣ ٥٥٤ ٥٥٥ ٥٥٦ ٥٥٧ ٥٥٨ ٥٥٩ ٥٦٠ ٥٦١ ٥٦٢ ٥٦٣ ٥٦٤ ٥٦٥ ٥٦٦ ٥٦٧ ٥٦٨ ٥٦٩ ٥٧٠ ٥٧١ ٥٧٢ ٥٧٣ ٥٧٤ ٥٧٥ ٥٧٦ ٥٧٧ ٥٧٨ ٥٧٩ ٥٨٠ ٥٨١ ٥٨٢ ٥٨٣ ٥٨٤ ٥٨٥ ٥٨٦ ٥٨٧ ٥٨٨ ٥٨٩ ٥٩٠ ٥٩١ ٥٩٢ ٥٩٣ ٥٩٤ ٥٩٥ ٥٩٦ ٥٩٧ ٥٩٨ ٥٩٩ ٦٠٠ ٦٠١ ٦٠٢ ٦٠٣ ٦٠٤ ٦٠٥ ٦٠٦ ٦٠٧ ٦٠٨ ٦٠٩ ٦١٠ ٦١١ ٦١٢ ٦١٣ ٦١٤ ٦١٥ ٦١٦ ٦١٧ ٦١٨ ٦١٩ ٦٢٠ ٦٢١ ٦٢٢ ٦٢٣ ٦٢٤ ٦٢٥ ٦٢٦ ٦٢٧ ٦٢٨ ٦٢٩ ٦٣٠ ٦٣١ ٦٣٢ ٦٣٣ ٦٣٤ ٦٣٥ ٦٣٦ ٦٣٧ ٦٣٨ ٦٣٩ ٦٤٠ ٦٤١ ٦٤٢ ٦٤٣ ٦٤٤ ٦٤٥ ٦٤٦ ٦٤٧ ٦٤٨ ٦٤٩ ٦٥٠ ٦٥١ ٦٥٢ ٦٥٣ ٦٥٤ ٦٥٥ ٦٥٦ ٦٥٧ ٦٥٨ ٦٥٩ ٦٦٠ ٦٦١ ٦٦٢ ٦٦٣ ٦٦٤ ٦٦٥ ٦٦٦ ٦٦٧ ٦٦٨ ٦٦٩ ٦٧٠ ٦٧١ ٦٧٢ ٦٧٣ ٦٧٤ ٦٧٥ ٦٧٦ ٦٧٧ ٦٧٨ ٦٧٩ ٦٨٠ ٦٨١ ٦٨٢ ٦٨٣ ٦٨٤ ٦٨٥ ٦٨٦ ٦٨٧ ٦٨٨ ٦٨٩ ٦٩٠ ٦٩١ ٦٩٢ ٦٩٣ ٦٩٤ ٦٩٥ ٦٩٦ ٦٩٧ ٦٩٨ ٦٩٩ ٧٠٠ ٧٠١ ٧٠٢ ٧٠٣ ٧٠٤ ٧٠٥ ٧٠٦ ٧٠٧ ٧٠٨ ٧٠٩ ٧١٠ ٧١١ ٧١٢ ٧١٣ ٧١٤ ٧١٥ ٧١٦ ٧١٧ ٧١٨ ٧١٩ ٧٢٠ ٧٢١ ٧٢٢ ٧٢٣ ٧٢٤ ٧٢٥ ٧٢٦ ٧٢٧ ٧٢٨ ٧٢٩ ٧٣٠ ٧٣١ ٧٣٢ ٧٣٣ ٧٣٤ ٧٣٥ ٧٣٦ ٧٣٧ ٧٣٨ ٧٣٩ ٧٤٠ ٧٤١ ٧٤٢ ٧٤٣ ٧٤٤ ٧٤٥ ٧٤٦ ٧٤٧ ٧٤٨ ٧٤٩ ٧٥٠ ٧٥١ ٧٥٢ ٧٥٣ ٧٥٤ ٧٥٥ ٧٥٦ ٧٥٧ ٧٥٨ ٧٥٩ ٧٦٠ ٧٦١ ٧٦٢ ٧٦٣ ٧٦٤ ٧٦٥ ٧٦٦ ٧٦٧ ٧٦٨ ٧٦٩ ٧٧٠ ٧٧١ ٧٧٢ ٧٧٣ ٧٧٤ ٧٧٥ ٧٧٦ ٧٧٧ ٧٧٨ ٧٧٩ ٧٨٠ ٧٨١ ٧٨٢ ٧٨٣ ٧٨٤ ٧٨٥ ٧٨٦ ٧٨٧ ٧٨٨ ٧٨٩ ٧٩٠ ٧٩١ ٧٩٢ ٧٩٣ ٧٩٤ ٧٩٥ ٧٩٦ ٧٩٧ ٧٩٨ ٧٩٩ ٨٠٠ ٨٠١ ٨٠٢ ٨٠٣ ٨٠٤ ٨٠٥ ٨٠٦ ٨٠٧ ٨٠٨ ٨٠٩ ٨١٠ ٨١١ ٨١٢ ٨١٣ ٨١٤ ٨١٥ ٨١٦ ٨١٧ ٨١٨ ٨١٩ ٨٢٠ ٨٢١ ٨٢٢ ٨٢٣ ٨٢٤ ٨٢٥ ٨٢٦ ٨٢٧ ٨٢٨ ٨٢٩ ٨٣٠ ٨٣١ ٨٣٢ ٨٣٣ ٨٣٤ ٨٣٥ ٨٣٦ ٨٣٧ ٨٣٨ ٨٣٩ ٨٤٠ ٨٤١ ٨٤٢ ٨٤٣ ٨٤٤ ٨٤٥ ٨٤٦ ٨٤٧ ٨٤٨ ٨٤٩ ٨٥٠ ٨٥١ ٨٥٢ ٨٥٣ ٨٥٤ ٨٥٥ ٨٥٦ ٨٥٧ ٨٥٨ ٨٥٩ ٨٦٠ ٨٦١ ٨٦٢ ٨٦٣ ٨٦٤ ٨٦٥ ٨٦٦ ٨٦٧ ٨٦٨ ٨٦٩ ٨٧٠ ٨٧١ ٨٧٢ ٨٧٣ ٨٧٤ ٨٧٥ ٨٧٦ ٨٧٧ ٨٧٨ ٨٧٩ ٨٨٠ ٨٨١ ٨٨٢ ٨٨٣ ٨٨٤ ٨٨٥ ٨٨٦ ٨٨٧ ٨٨٨ ٨٨٩ ٨٩٠ ٨٩١ ٨٩٢ ٨٩٣ ٨٩٤ ٨٩٥ ٨٩٦ ٨٩٧ ٨٩٨ ٨٩٩ ٩٠٠ ٩٠١ ٩٠٢ ٩٠٣ ٩٠٤ ٩٠٥ ٩٠٦ ٩٠٧ ٩٠٨ ٩٠٩ ٩١٠ ٩١١ ٩١٢ ٩١٣ ٩١٤ ٩١٥ ٩١٦ ٩١٧ ٩١٨ ٩١٩ ٩٢٠ ٩٢١ ٩٢٢ ٩٢٣ ٩٢٤ ٩٢٥ ٩٢٦ ٩٢٧ ٩٢٨ ٩٢٩ ٩٣٠ ٩٣١ ٩٣٢ ٩٣٣ ٩٣٤ ٩٣٥ ٩٣٦ ٩٣٧ ٩٣٨ ٩٣٩ ٩٤٠ ٩٤١ ٩٤٢ ٩٤٣ ٩٤٤ ٩٤٥ ٩٤٦ ٩٤٧ ٩٤٨ ٩٤٩ ٩٥٠ ٩٥١ ٩٥٢ ٩٥٣ ٩٥٤ ٩٥٥ ٩٥٦ ٩٥٧ ٩٥٨ ٩٥٩ ٩٦٠ ٩٦١ ٩٦٢ ٩٦٣ ٩٦٤ ٩٦٥ ٩٦٦ ٩٦٧ ٩٦٨ ٩٦٩ ٩٧٠ ٩٧١ ٩٧٢ ٩٧٣ ٩٧٤ ٩٧٥ ٩٧٦ ٩٧٧ ٩٧٨ ٩٧٩ ٩٨٠ ٩٨١ ٩٨٢ ٩٨٣ ٩٨٤ ٩٨٥ ٩٨٦ ٩٨٧ ٩٨٨ ٩٨٩ ٩٩٠ ٩٩١ ٩٩٢ ٩٩٣ ٩٩٤ ٩٩٥ ٩٩٦ ٩٩٧ ٩٩٨ ٩٩٩ ١٠٠٠ ١٠٠١ ١٠٠٢ ١٠٠٣ ١٠٠٤ ١٠٠٥ ١٠٠٦ ١٠٠٧ ١٠٠٨ ١٠٠٩ ١٠١٠ ١٠١١ ١٠١٢ ١٠١٣ ١٠١٤ ١٠١٥ ١٠١٦ ١٠١٧ ١٠١٨ ١٠١٩ ١٠٢٠ ١٠٢١ ١٠٢٢ ١٠٢٣ ١٠٢٤ ١٠٢٥ ١٠٢٦ ١٠٢٧ ١٠٢٨ ١٠٢٩ ١٠٣٠ ١٠٣١ ١٠٣٢ ١٠٣٣ ١٠٣٤ ١٠٣٥ ١٠٣٦ ١٠٣٧ ١٠٣٨ ١٠٣٩ ١٠٤٠ ١٠٤١ ١٠٤٢ ١٠٤٣ ١٠٤٤ ١٠٤٥ ١٠٤٦ ١٠٤٧ ١٠٤٨ ١٠٤٩ ١٠٥٠ ١٠٥١ ١٠٥٢ ١٠٥٣ ١٠٥٤ ١٠٥٥ ١٠٥٦ ١٠٥٧ ١٠٥٨ ١٠٥٩ ١٠٦٠ ١٠٦١ ١٠٦٢ ١٠٦٣ ١٠٦٤ ١٠٦٥ ١٠٦٦ ١٠٦٧ ١٠٦٨ ١٠٦٩ ١٠٧٠ ١٠٧١ ١٠٧٢ ١٠٧٣ ١٠٧٤ ١٠٧٥ ١٠٧٦ ١٠٧٧ ١٠٧٨ ١٠٧٩ ١٠٨٠ ١٠٨١ ١٠٨٢ ١٠٨٣ ١٠٨٤ ١٠٨٥ ١٠٨٦ ١٠٨٧ ١٠٨٨ ١٠٨٩ ١٠٩٠ ١٠٩١ ١٠٩٢ ١٠٩٣ ١٠٩٤ ١٠٩٥ ١٠٩٦ ١٠٩٧ ١٠٩٨ ١٠٩٩ ١١٠٠ ١١٠١ ١١٠٢ ١١٠٣ ١١٠٤ ١١٠٥ ١١٠٦ ١١٠٧ ١١٠٨ ١١٠٩ ١١١٠ ١١١١ ١١١٢ ١١١٣ ١١١٤ ١١١٥ ١١١٦ ١١١٧ ١١١٨ ١١١٩ ١١٢٠ ١١٢١ ١١٢٢ ١١٢٣ ١١٢٤ ١١٢٥ ١١٢٦ ١١٢٧ ١١٢٨ ١١٢٩ ١١٣٠ ١١٣١ ١١٣٢ ١١٣٣ ١١٣٤ ١١٣٥ ١١٣٦ ١١٣٧ ١١٣٨ ١١٣٩ ١١٤٠ ١١٤١ ١١٤٢ ١١٤٣ ١١٤٤ ١١٤٥ ١١٤٦ ١١٤٧ ١١٤٨ ١١٤٩ ١١٥٠ ١١٥١ ١١٥٢ ١١٥٣ ١١٥٤ ١١٥٥ ١١٥٦ ١١٥٧ ١١٥٨ ١١٥٩ ١١٦٠ ١١٦١ ١١٦٢ ١١٦٣ ١١٦٤ ١١٦٥ ١١٦٦ ١١٦٧ ١١٦٨ ١١٦٩ ١١٧٠ ١١٧١ ١١٧٢ ١١٧٣ ١١٧٤ ١١٧٥ ١١٧٦ ١١٧٧ ١١٧٨ ١١٧٩ ١١٨٠ ١١٨١ ١١٨٢ ١١٨٣ ١١٨٤ ١١٨٥ ١١٨٦ ١١٨٧ ١١٨٨ ١١٨٩ ١١٩٠ ١١٩١ ١١٩٢ ١١٩٣ ١١٩٤ ١١٩٥ ١١٩٦ ١١٩٧ ١١٩٨ ١١٩٩ ١٢٠٠ ١٢٠١ ١٢٠٢ ١٢٠٣ ١٢٠٤ ١٢٠٥ ١٢٠٦ ١٢٠٧ ١٢٠٨ ١٢٠٩ ١٢١٠ ١٢١١ ١٢١٢ ١٢١٣ ١٢١٤ ١٢١٥ ١٢١٦ ١٢١٧ ١٢١٨ ١٢١٩ ١٢٢٠ ١٢٢١ ١٢٢٢ ١٢٢٣ ١٢٢٤ ١٢٢٥ ١٢٢٦ ١٢٢٧ ١٢٢٨ ١٢٢٩ ١٢٣٠ ١٢٣١ ١٢٣٢ ١٢٣٣ ١٢٣٤ ١٢٣٥ ١٢٣٦ ١٢٣٧ ١٢٣٨ ١٢٣٩ ١٢٤٠ ١٢٤١ ١٢٤٢ ١٢٤٣ ١٢٤٤ ١٢٤٥ ١٢٤٦ ١٢٤٧ ١٢٤٨ ١٢٤٩ ١٢٥٠ ١٢٥١ ١٢٥٢ ١٢٥٣ ١٢٥٤ ١٢٥٥ ١٢٥٦ ١٢٥٧ ١٢٥٨ ١٢٥٩ ١٢٦٠ ١٢٦١ ١٢٦٢ ١٢٦٣ ١٢٦٤ ١٢٦٥ ١٢٦٦ ١٢٦٧ ١٢٦٨ ١٢٦٩ ١٢٧٠ ١٢٧١ ١٢٧٢ ١٢٧٣ ١٢٧٤ ١٢٧٥ ١٢٧٦ ١٢٧٧ ١٢٧٨ ١٢٧٩ ١٢٨٠ ١٢٨١ ١٢٨٢ ١٢٨٣ ١٢٨٤ ١٢٨٥ ١٢٨٦ ١٢٨٧ ١٢٨٨ ١٢٨٩ ١٢٩٠ ١٢٩١ ١٢٩٢ ١٢٩٣ ١٢٩٤ ١٢٩٥ ١٢٩٦ ١٢٩٧ ١٢٩٨ ١٢٩٩ ١٣٠٠ ١٣٠١ ١٣٠٢ ١٣٠٣ ١٣٠٤ ١٣٠٥ ١٣٠٦ ١٣٠٧ ١٣٠٨ ١٣٠٩ ١٣١٠ ١٣١١ ١٣١٢ ١٣١٣ ١٣١٤ ١٣١٥ ١٣١٦ ١٣١٧ ١٣١٨ ١٣١٩ ١٣٢٠ ١٣٢١ ١٣٢٢ ١٣٢٣ ١٣٢٤ ١٣٢٥ ١٣٢٦ ١٣٢٧ ١٣٢٨ ١٣٢٩ ١٣٣٠ ١٣٣١ ١٣٣٢ ١٣٣٣ ١٣٣٤ ١٣٣٥ ١٣٣٦ ١٣٣٧ ١٣٣٨ ١٣٣٩ ١٣٤٠ ١٣٤١ ١٣٤٢ ١٣٤٣ ١٣٤٤ ١٣٤٥ ١٣٤٦ ١٣٤٧ ١٣٤٨ ١٣٤٩ ١٣٥٠ ١٣٥١ ١٣٥٢ ١٣٥٣ ١٣٥٤ ١٣٥٥ ١٣٥٦ ١٣٥٧ ١٣٥٨ ١٣٥٩ ١٣٦٠ ١٣٦١ ١٣٦٢ ١٣٦٣ ١٣٦٤ ١٣٦٥ ١٣٦٦ ١٣٦٧ ١٣٦٨ ١٣٦٩ ١٣٧٠ ١٣٧١ ١٣٧٢ ١٣٧٣ ١٣٧٤ ١٣٧٥ ١٣٧٦ ١٣٧٧ ١٣٧٨ ١٣٧٩ ١٣٨٠ ١٣٨١ ١٣٨٢ ١٣٨٣ ١٣٨٤ ١٣٨٥ ١٣٨٦ ١٣٨٧ ١٣٨٨ ١٣٨٩ ١٣٩٠ ١٣٩١ ١٣٩٢ ١٣٩٣ ١٣٩٤ ١٣٩٥ ١٣٩٦ ١٣٩٧ ١٣٩٨ ١٣٩٩ ١٤٠٠ ١٤٠١ ١٤٠٢ ١٤٠٣ ١٤٠٤ ١٤٠٥ ١٤٠٦ ١٤٠٧ ١٤٠٨ ١٤٠٩ ١٤١٠ ١٤١١ ١٤١٢ ١٤١٣ ١٤١٤ ١٤١٥ ١٤١٦ ١٤١٧ ١٤١٨ ١٤١٩ ١٤٢٠ ١٤٢١ ١٤٢٢ ١٤٢٣ ١٤٢٤ ١٤٢٥ ١٤٢٦ ١٤٢٧ ١٤٢٨ ١٤٢٩ ١٤٣٠ ١٤٣١ ١٤٣٢ ١٤٣٣ ١٤٣٤ ١٤٣٥ ١٤٣٦ ١٤٣٧ ١٤٣٨ ١٤٣٩ ١٤٤٠ ١٤٤١ ١٤٤٢ ١٤٤٣ ١٤٤٤ ١٤٤٥ ١٤٤٦ ١٤٤٧ ١٤٤٨ ١٤٤٩ ١٤٥٠ ١٤٥١ ١٤٥٢ ١٤٥٣ ١٤٥٤ ١٤٥٥ ١٤٥٦ ١٤٥٧ ١٤٥٨ ١٤٥٩ ١٤٦٠ ١٤٦١ ١٤٦٢ ١٤٦٣ ١٤٦٤ ١٤٦٥ ١٤٦٦ ١٤٦٧ ١٤٦٨ ١٤٦٩ ١٤٧٠ ١٤٧١ ١٤٧٢ ١٤٧٣ ١٤٧٤ ١٤٧٥ ١٤٧٦ ١٤٧٧ ١٤٧٨ ١٤٧٩ ١٤٨٠ ١٤٨١ ١٤٨٢ ١٤٨٣ ١٤٨٤ ١٤٨٥ ١٤٨٦ ١٤٨٧ ١٤٨٨ ١٤٨٩ ١٤٩٠ ١٤٩١ ١٤٩٢ ١٤٩٣ ١٤٩٤ ١٤٩٥ ١٤٩٦ ١٤٩٧ ١٤٩٨ ١٤٩٩ ١٥٠٠ ١٥٠١ ١٥٠٢ ١٥٠٣ ١٥٠٤ ١٥٠٥ ١٥٠٦ ١٥٠٧ ١٥٠٨ ١٥٠٩ ١٥١٠ ١٥١١ ١٥١٢ ١٥١٣ ١٥١٤ ١٥١٥ ١٥١٦ ١٥١٧ ١٥١٨ ١٥١٩ ١٥٢٠ ١٥٢١ ١٥٢٢ ١٥٢٣ ١٥٢٤ ١٥٢٥ ١٥٢٦ ١٥٢٧ ١٥٢٨ ١٥٢٩ ١٥٣٠ ١٥٣١ ١٥٣٢ ١٥٣٣ ١٥٣٤ ١٥٣٥ ١٥٣٦ ١٥٣٧ ١٥٣٨ ١٥٣٩ ١٥٤٠ ١٥٤١ ١٥٤٢ ١٥٤٣ ١٥٤٤ ١٥٤٥ ١٥٤٦ ١٥٤٧ ١٥٤٨ ١٥٤٩ ١٥٥٠ ١٥٥١ ١٥٥٢ ١٥٥٣ ١٥٥٤ ١٥٥٥ ١٥٥٦ ١٥٥٧ ١٥٥٨ ١٥٥٩ ١٥٦٠ ١٥٦١ ١٥٦٢ ١٥٦٣ ١٥٦٤ ١٥٦٥ ١٥٦٦ ١٥٦٧ ١٥٦٨ ١٥٦٩ ١٥٧٠ ١٥٧١ ١٥٧٢ ١٥٧٣ ١٥٧٤ ١٥٧٥ ١٥٧٦ ١٥٧٧ ١٥٧٨ ١٥٧٩ ١٥٨٠ ١٥٨١ ١٥٨٢ ١٥٨٣ ١٥٨٤ ١٥٨٥ ١٥٨٦ ١٥٨٧ ١٥٨٨ ١٥٨٩ ١٥٩٠ ١٥٩١ ١٥٩٢ ١٥٩٣ ١٥٩٤ ١٥٩٥ ١٥٩٦ ١٥٩٧ ١٥٩٨ ١٥٩٩ ١٦٠٠ ١٦٠١ ١٦٠٢ ١٦٠٣ ١٦٠٤ ١٦٠٥ ١٦٠٦ ١٦٠٧ ١٦٠٨ ١٦٠٩ ١٦١٠ ١٦١١ ١٦١٢ ١٦١٣ ١٦١٤ ١٦١٥ ١٦١٦ ١٦١٧ ١٦١٨ ١٦١٩ ١٦٢٠ ١٦٢١ ١٦٢٢ ١٦٢٣ ١٦٢٤ ١٦٢٥ ١٦٢٦ ١٦٢٧ ١٦٢٨ ١٦٢٩ ١٦٣٠ ١٦٣١ ١٦٣٢ ١٦٣٣ ١٦٣٤ ١٦٣٥ ١٦٣٦ ١٦٣٧ ١٦٣٨ ١٦٣٩ ١٦٤٠ ١٦٤١ ١٦٤٢ ١٦٤٣ ١٦٤٤ ١٦٤٥ ١٦٤٦ ١٦٤٧ ١٦٤٨ ١٦٤٩ ١٦٥٠ ١٦٥١ ١٦٥٢ ١٦٥٣ ١٦٥٤ ١٦٥٥ ١٦٥٦ ١٦٥٧ ١٦٥٨ ١٦٥٩ ١٦٦٠ ١٦٦١ ١٦٦٢ ١٦٦٣ ١٦٦٤ ١٦٦٥ ١٦٦٦ ١٦٦٧ ١٦٦٨ ١٦٦٩ ١٦٧٠ ١٦٧١ ١٦٧٢ ١٦٧٣ ١٦٧٤ ١٦٧٥ ١٦٧٦ ١٦٧٧ ١٦٧٨ ١٦٧٩ ١٦٨٠ ١٦٨١ ١٦٨٢ ١٦٨٣ ١٦٨٤ ١٦٨٥ ١٦٨٦ ١٦٨٧ ١٦٨٨ ١٦٨٩ ١٦٩٠ ١٦٩١ ١٦٩٢ ١٦٩٣ ١٦٩٤ ١٦٩٥ ١٦٩٦ ١٦٩٧ ١٦٩٨ ١٦٩٩ ١٧٠٠ ١٧٠١ ١٧٠٢ ١٧٠٣ ١٧٠٤ ١٧٠٥ ١٧٠٦ ١٧٠٧ ١٧٠٨ ١٧٠٩

الجمع المخاطب "أموالكم"، وضمير الجمع الغائب "أموالهم"، وضمير الجمع المتكلم "أموالنا". كما أضيفت الكلمة إلى لفظ الجلالة في آية واحدة. واقترن المال بالبنين أو الأولاد في أكثر من ثلاثين آية قرآنية .

لقد أضيف المال إلى لفظ الجلالة "الله" في الآية (٣٣) من سورة النور؛ وبالنظر في الآيات التي أضيف فيها المال للإنسان ؛ يتبين أن من يتعلق به يقع في إحدى الفئات التالية : مؤمن ، وكافر ، وعام ؛ أي لم يحدده النص. أما فيما يتعلق بالاتجاه نحو المال كما جاء في تلك الآيات فإنه لا يخرج عن إحدى الفئات التالية: اتجاه إيجابي ، واتجاه سلبي ، وسكوت عن الاتجاه ؛ أي أن المال لم يمدح ولم يذم . وجدول رقم ١ يبين عدد الآيات القرآنية لدى كل فئة من الفئات السابقة في كل من الاتجاهات الثلاثة .



 [سورة النساء ، الآية ٥٥ ] . ومع أن معظم الآيات التي تتعلق المال فيها بالمؤمن تحمل اتجاهاً إيجابياً نحو المال ؛ إلا أن بعضها يحمل اتجاهاً سلبياً . فالقرآن الكريم يحذر المؤمنين من تقديم حب المال على حب الله **I** والرسول **E** والجهاد **J** [انظر سورة التوبة ، الآية ٢٤] ، كما يحذرهم من فتنة المال والولد [انظر سورة الأنفال ، الآية ٢٨] . ولم يتحدد الاتجاه نحو المال في أربع من الآيات التي تتعلق بالمؤمن ؛ فطالوت لم يؤث سعة من المال ، وهود عليه السلام لا يسأل قومه مالا لقاء دعوته إياهم إلى الإيمان ، والله **I** يتبلي المؤمن بالمال ؛ أي أن المال وسيلة من وسائل الابتلاء [انظر سورة النساء ، الآية ١٥٥] .

وارتبط المال بالكفر اثنتين وثلاثين مرة في القرآن الكريم . والاتجاه الذي نجده في القرآن الكريم نحو ارتباط المال بالكافر إيجابي في آية واحدة ، وسلبى في سائر الآيات الأخرى . **I** أورث المؤمنين أموال اليهود في المدينة المنورة ؛ والمؤمن لا يرث إلا طيباً . أما المظاهر السلبية لموقف الكافر من المال فمتعددة ، منها :

- ١- يغتر الكافر بالمال ؛ ويتعد نتيجة لذلك عن طريق الهداية . فالكافر يموت وهو منشغل بالأموال ؛ فلا يفكر في مصيره بعد الموت .
- ٢- يعطي الكافر نفسه حرية التصرف في المال ؛ ولهذا فإنه يرفض كل نصيحة تقدم له وتتضمن حثاً على مساعدة الفقراء .
- ٣- المال سبب في قلق الكافر في الحياة الدنيا وعدم راحته ، ويوم القيامة يعذب بسببه [سورة التوبة ، الآية ٥٥] .

٤- يفقد المال الكافر القدرة على الرؤية الصحيحة للأحداث ؛ ولهذا يظن أن ماله لن يزول ، ويصبح المال ميزان المفاضلة عنده . ويظهر هذا بوضوح في قوله **I** :



﴿سورة الكهف، الآية ٣٤﴾ (﴿سورة الكهف، الآية ٣٤﴾)

لم يرتبط المال في سبع آيات قرآنية بفئة محددة ، بل ذكر المال دون إضافة لأحد ، أو أضيف للناس . وجاء الاتجاه نحو المال إيجابياً في أربع آيات ، وسلبياً في ثلاث منها . ومن الآيات

التي تحمل الاتجاه الإيجابي قوله **I** : ﴿سورة الكهف، الآية ٣٤﴾ (﴿سورة الكهف، الآية ٣٤﴾)

المحافظة على أموال الناس ، ويحذر من أكل الربا . ثم إن كثيراً من الرهبان يأكلون أموال الناس بالباطل [انظر سورة التوبة ، الآية ٣٤] . أما الآيات التي تحمل الاتجاه السلبي فتشير إلى أن الحياة الدنيا بما فيها من أموال وأولاد لهو ولعب وزينة [انظر سورة الحديد ، الآية ٢٠] ؛ فالمال في الآخرة لا ينفع إلا من أتى الله بقلب سليم [انظر سورة الشعراء : الآية ٨٨] .

إن موقف الإسلام من المال واضح لا غموض فيه . فالمال ليس شراً يجب على المؤمن محاربه أو الخلاص منه ؛ كما أنه ليس هدفاً في حد ذاته يستحق أن يعمل الإنسان من أجله جُلِّ حياته . إنه وسيلة تعين الإنسان على الحياة ، ونعمة من الله **I** تستحق الشكر والعبادة . والمال له بعد نفسي ؛ فقد يولد في النفس اتجاهات إيجابية ، أو اتجاهات سلبية ؛ ولهذا يجدر بالإنسان أن لا ينسبه المال الحقائق الجليلة ، وأن لا يتخذ هدفاً . فالمال يكتسب بالطريق الحلال ؛ ولا يصح اكتسابه بطرق تنطوي على الظلم ، مثل أكل مال الناس غصبا ، أو عن طريق الربا .

والإسلام يحافظ على المال سواء أكان المال مالاً عاماً أم خاصاً . ومن الأدلة على حرص الإسلام على المال الخاص قوله **E** في حجة الوداع :

" [٩ ، ج ٣ ، ص ١٣٢٩] . فمن الواضح إذن حرمة المال . وقد قرر الإسلام عقوبات على كل من يعتدي عليه بالسرقة ، أو الغصب ، أو الغش .

والمال في الحقيقة لله I ، ومصداق ذلك قوله I : ()

فالإنسان ليس مالكاً حقيقياً للمال ؛ بل هو مستخلف فيه بنص القرآن الكريم : ()

. فالإنسان المؤمن يتصرف في المال وفق ما شرعه الله I . وكون الإنسان مستخلفاً في المال لا يعني نزعه منه دون مبرر ؛ إذ لم يحدث في تاريخ الإسلام أن أخذ مال غني بغير رضاه وأعطى لفقير [٤ ، ج ٥ ، ص ٥١٦] . ومع هذا فالمال له بعد اجتماعي ؛ لأن المال مال الله ، والناس عباد الله . ولهذا وجب الإنفاق من المال على أبناء المجتمع حتى لو كان خاصاً . لكن هذا لا يتم قسراً ، أو عن طريق المصادرة ، أو إلغاء الملكية الخاصة ؛ ولكنه يكون وفق ما شرعه الله من تربية النفس على البذل والعطاء . فالمؤمن ينفق من أمواله بالليل والنهار سراً وعلانية . وفي ظل هذه النظرة الوسطية للمال في الإسلام تنتفي أسباب الصراع بين الفقراء والأغنياء ، ولا يتكسد المال في أيدي فئة قليلة تتخذه وسيلة لقهر غيرها من أفراد المجتمع ؛ فيشعر كل فرد أنه آمن على ماله .

- الاعتداء على المال العام ظاهرة غير محصورة في فئة عمرية معينة ، وهي موجودة في المجتمعات الغنية والفقيرة على حد سواء . ويتخذ الاعتداء على المال العام أشكالاً متعددة ، منها :
- ١- الإتلاف : قد يقوم بعض أفراد المجتمع بتخريب المباني والحدائق وأثاث المدارس بصورة متعمدة . ويتخذ التخريب صوراً متعددة ، منها : تشويه منظرها بالكتابة عليها ، أو كسر النوافذ الزجاجية منها ، أو إتلاف الأشجار .
 - ٢- الاستيلاء : ويقصد به أن يضم شخص بصور مباشرة جزءاً من المال العام إلى ماله الخاص . ويكون الاستيلاء بطرق متعددة ، منها : الاختلاس والنصب والاحتيال .

وقد يكون الاستيلاء بطريقة غير مباشرة ؛ كأن يسهل لشخص آخر الحصول على المال العام مقابل الحصول على جزء منه [١٠ ، ص ص ٦٢ - ٦٣] .

٣- الغش : وأكثر ما يكون هذا في تنفيذ العقود المتعلقة بالمال العام . فبعض الشركات التي تقوم بتنفيذ عقود المقاولات والأشغال العامة لا تفي بالشروط التي يتم الاتفاق عليها . ويزداد الغش كلما قلت الرقابة على تنفيذ تلك العقود . ومما يساعد على الغش تقديم الرشوة للموظف المسؤول عن مراقبة التنفيذ . ولا جدال في أن انتشار الرشوة يضر بالمال العام ضرراً كبيراً [١١ ، ص ٢١٧] . ولهذا جاء تحذير الإسلام من الرشوة ، وتهديد الراشي والمرتشي من عذاب الله يوم القيامة .

٤- الإهمال : قد يرتكب الموظف في حق المال خطأ تترتب عليه جوانب جسيمة تضر بذلك المال . ويقصد بالإهمال عدم بذل المسؤول الجهد الذي يتطلبه عمله أو وظيفته . فالحارس المسؤول عن حراسة المبنى المدرسي يعد معتدياً على المال العام إذا ما أهمل في أداء وظيفته ، وترك المدرسة دون حراسة معظم ساعات اليوم .

من الواضح أن الأطفال وطلاب المدارس لا يقومون باعتداءات على المال العام عن طريق الاستيلاء أو الغش في تنفيذ العقود أو الإهمال ؛ لأنهم ليسوا في موضع السلطة . لكنهم قد يعتقدون على المال العام عن طريق الإتلاف والتخريب . وهذا ما أشارت إليه دراسات عدة أجريت في أكثر من قطر . فقد أجرت دائرة التربية في كاليفورنيا عام ١٩٩٦م دراسة عن السلامة في المدارس هدفت إلى معرفة الجرائم التي يرتكبها الطلاب في أربعة مجالات هي : الاعتداء على الممتلكات العامة ، والاعتداء على الأشخاص ، والجرائم المتعلقة بالمخدرات والمسكرات ، وجرائم أخرى . وأظهرت نتائج الدراسة أن الجرائم المتعلقة بالاعتداء على الممتلكات العامة كانت الأكثر شيوعاً ؛ إذ بلغت نسبتها ٣٤٪ من مجموع الجرائم . وكان معدلها ٤.١ جريمة لكل ألف طالب وطالبة . وضمن فئة الاعتداء على الممتلكات ، كان التخريب المتعمد الأكثر شيوعاً ؛ إذ بلغت نسبته ١.٧ جريمة لكل ألف طالب [١٢] . وأظهرت دراسة أخرى أجريت في كندا عام ١٩٩٥م أن ملايين الدولارات تنفق سنوياً على إصلاح الممتلكات العامة نتيجة للاعتداء المتعمد

من جانب الطلاب [١٣]. وفي دراسة أجريت في بريطانيا ، وزعت استبانة على ٢٢٥ كلية ، وأجاب عنها حوالي نصف هذه الكليات . وقد أفادت ١٠٩ من الكليات أنه وقع بها سرقات واعتداءات على الممتلكات [١٤] .

ولمعرفة بعض العوامل التي تدفع الطلاب إلى الاعتداء على المال العام أجريت دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٩٢ م . وأظهرت نتائج الدراسة أن من بين العوامل المؤدية إلى الاعتداء : ضعف سيطرة الأسرة على أفرادها ، وإضفاء صفة البطولة على بعض تصرفات المجرمين ، والأثر الذي يتركه رفاق السوء ، وانتشار ظاهرة السكر ، وتعاطي المخدرات بين الطلاب ، وضعف الطموح لدى بعض الطلاب للوصول إلى مستوى تحصيلي لائق [١٥] . وتظهر الإحصاءات الصادرة عن المركز القومي للإحصاءات التربوية الأمريكية عام ١٩٩٤/٩٣ م أن نسبة حدوث الاعتداء على الأشخاص والممتلكات في المدارس الابتدائية أقل مما هو عليه الحال في المدارس الثانوية . كما تظهر الإحصاءات أن الاعتداء يتناقص كلما تم الانتقال من المدن إلى الضواحي ثم إلى المناطق الريفية [١٦] . ولمعرفة أثر جنس الطالب (ذكر ، أنثى) على تخريب الممتلكات في الجامعات أجريت دراسة في الولايات المتحدة عام ١٩٩٧ م ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الذكور أكثر ميلاً للاعتداء على الممتلكات من الإناث [١٧] .

يبدو مما تقدم أن البيئة الأسرية غير المناسبة ، وأقران السوء ، وبعض العوامل المتعلقة بالمناخ المدرسي تؤثر سلباً في الطلاب ، وتدفعهم إلى الاعتداء على الممتلكات العامة . فالطالب الكسول أو المنبوذ من قبل الرفاق أو المعلمين يجد في الاعتداء على ممتلكات المدرسة وسيلة للتنفيس عن حالة الإحباط التي يعيشها .

وغني عن البيان أن الجهل وعدم إدراك المعتدي أهمية المال العام يساعده على الاعتداء . إنه يجهل أن هذا المال ينفق منه على أفراد المجتمع ، وأنه شخصياً يستفيد من هذا المال ، كما أنه شخصياً يلحقه الضرر نتيجة للتلف الذي يحدث ، والأموال التي تنفق لإصلاح التلف .

وبعض البالغين في المجتمع قد تكون لديهم المعرفة الكاملة لأهمية المال العام ؛ لكنهم مع ذلك لا يترددون في الاعتداء عليه . ومن الأسباب التي تدفعهم إلى ذلك ضعف الرقابة على المال

العام ، وضعف العقوبات التي تفرض على كل من يعتدي عليه . ولهذا لا بد لكل مجتمع يرغب في المحافظة على المال من سن التشريعات التي تكفل الحفاظ عليه . وربما كان لظاهرة الاعتداء على المال العام بعد سياسي ؛ فقد خضعت أجزاء كبيرة من العالم العربي لسيطرة الدول الاستعمارية ، وحدثت حروب ومواجهات بين سكان البلاد والسلطات المستعمرة . والعداء بين سكان البلاد والدولة المستعمرة جعل السكان ينظرون إلى مال الدولة على أنه مال مباح . ولهذا نسمع في بعض البلاد العربية هذه العبارة " هذا مال دولة " ويقصد بذلك تبرير الإضرار به أو الاعتداء عليه . وواجب المربين ترسيخ مفهوم الدولة الحديثة في أذهان الناشئة . ومما يؤسف له أن القمع والاستبداد الذي مارسته بعض الدول الوطنية الحديثة في العالم العربي يحول دون تغيير مفهوم الدولة الموروثة من عهود الاستعمار . ولا بد من تحسين العلاقة التي تربط الدولة بالمواطن ؛ حتى يحدث تغيير في اتجاهات المواطن نحو الدولة ومؤسساتها ، ومالها .

- تستطيع المؤسسات التربوية أن تحد من ظاهرة الاعتداء على المال العام إذا ما أكسبت أفراد المجتمع في أثناء سنوات الدراسة وما بعدها بعض المفاهيم الأساسية ، ومن أبرز هذه المفاهيم :
- 1- المال العام : كل ما تحوزه الدولة ، وله قيمة ، ويعود نفعه لأفراد المجتمع .
 - 2- الاستخلاف : عمارة الأرض وفق ما شرعه الله I . وقد شَرَّفَ الله I الإنسان بهذه الوظيفة دون سائر المخلوقات ، ووهبه من الخصائص ما يعينه على أداء مهام الخلافة ؛ ومن هذه الخصائص القدرة على التعلم وحرية الإرادة ، والعقل . فالخليفة يعرف كيف يتعامل مع كل ما يحيط به بما في ذلك المال العام .
 - 3- التسخير : التسخير لغة القهر والتذليل ، ومعنى هذا أن الأشياء على هذه الأرض والكواكب والنجوم لا تملك إلا أن تكون لصالح الإنسان وخدمته . فمفهوم التسخير

يدل على أن سائر المخلوقات هي في خدمة الإنسان ، وهو مطالب بأن يعرف كيف يحصل على ما يفيد منها . والمال العام من بين الأمور المسخرة للإنسان.

٤- الجزء : المكافأة على التصرفات التي تصدر عن الأفراد ، ويكون ثوابا في حالة التصرفات الحيرة ، وعقابا في حالة التصرفات التي تنطوي على شر ، وإضرار بالفرد والمجتمع.

٥- الدولة : مجموعة من الأفراد تقيم في إقليم معين ، وترتبط بين أفرادها أواصر عديدة يأتي في مقدمتها الدين ، واللغة ، وتمتع بالاستقلال والسيادة ، ولها أنظمتها السياسية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية الخاصة بها .

٦- الضمير : قوة داخلية تنمو مع نمو الفرد ، والضمير رقيب داخلي يعمل على إبعاد صاحبه عن اقتراف الأعمال غير المرغوب فيها ، وتوبيخه في حالة إقدامه على ذلك . والنفس اللوامة التي أقسم بها الله I هي هذا الرقيب الداخلي الذي يغني في حالة اكتماله عن الحاجة للرقابة الخارجية .

٧- العبادة : اسم جامع لما يحبه الله I ويرضاه ؛ وبهذا فإن الصلاة عبادة ، والصيام عبادة ، والمحافظة على الأثاث ، والمحافظة على المال العام عبادة.

٨- الوسطية : وسط الشيء أعدله وأفضله ؛ لقوله I : ﴿ وَبِالْوَسْطِيَّةِ هَدَانَا رَبَّنَا لِقَوْلِهِ رَبِّ لَا تُؤْتِنَا فِتْنَةً وَلَا تُؤْتِنَا غِنًى مَعَ الْفَقْرِ وَلَا تُؤْتِنَا فَكْرًا مَعَ الْيَقِينِ وَلَا تَجْعَلْ قُلُوبَنَا غَافِلَةً عَنَّا رَبَّنَا إِنَّنَا نَخْشَاكَ عَنِ الْغَيْبِ ﴾ [سورة البقرة ، الآية ١٤٣] فالوسطية

خاصية من خصائص الأمة الإسلامية التي تدل على حسن التصرف في كل موقف من المواقف . والأمة الوسط تبتعد عن التبذير والإسراف ، وتحافظ على المال العام ، ولا تنفقه إلا في الأوجه المشروعة .

إن اكتساب الطلاب لهذه المفاهيم الأساسية مقدمة لا غنى عنها إذا ما أريد لهم أن يحسنوا التعامل مع المال العام . وهذه المفاهيم المجردة لا تؤتي أكلها إلا إذا غرست معها مجموعة من القيم والاتجاهات في نفوس الطلاب .

اكتساب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمال العام أهداف مهمة لا غنى عنها إذا ما أريد تربية الفرد الصالح الذي يحافظ على المال العام ؛ لكنها ليست الأهداف الوحيدة ؛ فهناك مجموعة من القيم والاتجاهات التي ينبغي غرسها في الأفراد . ومع أن القيم ترتبط بالمفاهيم ارتباطاً قوياً ، إلا أنها مختلفة عنها . فالطبيب الذي يدخن السجائر يعرف أضرارها ؛ ولكن الاتجاهات الإيجابية نحو التدخين ليست قوية بالقدر الذي يبعد عنه هذه العادة الذميمة التي تلحق ضرراً بصحته . فالتربية معنية بغرس القيم والمحافظة عليها ؛ إذ تشكل القيم والاتجاهات أحد المجالات المهمة لأهداف كل منهاج تربوي . وفيما يلي أهم القيم التي توجه صاحبها للمحافظة على المال العام :

١- أن يستشعر أن الله **I** يراقبه في كل تصرف يقوم به ؛ ويدخل في ذلك طريقته في التعامل مع المال العام .

٢- أن يحافظ على بيئته التي يعيش فيها ، وأن يتجنب إلحاق الضرر بها ، سواء أكان ذلك في مجال المال العام أم المال الخاص .

٣- أن يتهج في تصرفاته منهجا وسطا ؛ كأن يحرص على ترشيد الاستهلاك ، وتجنب الإسراف .

٤- أن يتخير الأصدقاء الذين يعينونه على أداء الأعمال الصالحة ، وأن يحذر من أصدقاء السوء .

٥- أن يقتدي بالرسول **E** والسلف الصالح ، والمعلمين ، وكل من يُعرف بحسن التصرف في الأقوال الأفعال .

٦- أن يعتقد بأن الله **I** يحاسب الإنسان يوم القيامة على كل ما يصدر عنه من أعمال . وهذا الاعتقاد الجازم رادع للمرء من الاعتداء على المال العام ، وحافز قوي للمحافظة عليه . فالخوف والرجاء كجناحي طير ؛ لا تستغني التربية عن واحد منهما .

٧- أن يعتقد بأن المجتمع المسلم كالجسد الواحد ، فكل اعتداء على عضو يؤثر على سائر الأعضاء الأخرى . والاعتداء على المال العام يؤثر سلبيًا على كل المؤسسات التي تشرف عليها الدولة خدمة لأفراد المجتمع جميعًا.

٨- أن يعود نفسه على الطاعات ، وأن يحارب الأهواء والرغبات ؛ وهذا لا يكون إلا بالتدرج .

٩- أن يحاسب نفسه على التصرفات التي تصدر عنه عندما يتبين أنها تضر بالمصلحة العامة ، وأن يندم على ما بدر منه .

١٠- أن يعتذر عن التصرفات التي يقوم بها وتلحق الأذى بالآخرين أو بالمال العام ، وأن يعيد ما أخذه من المال العام ويدفع قيمة ما أحقه من أذى ، وأن يعلن ندمه على ذلك ، وعزمه على عدم تكرار ما صدر عنه من مخالفات.

إن هذه المنظومة من القيم النابعة من العقيدة الإسلامية كفيلة بتربية الإنسان الصالح ؛ هذا

الإنسان الذي يراقب نفسه ويشعر أن الله **I** يراقبه. هذا الإنسان الذي يؤمن بأن الحياة الدنيا مزرعة للآخرة ؛ فيقبل على عمل الطاعات ، وتجنب المنكرات . ولعل الخواء الروحي ، وسيطرة الفلسفات المادية في كثير من المجتمعات المعاصرة ، وضعف الوازع الديني هي التي تقف وراء الاعتداء على المال العام ؛ سواء أكان ذلك عن طريق الرشاوى ، أم الاختلاسات ، أم غير ذلك . ويعجز كل مجتمع من المجتمعات المعاصرة عن تعيين مراقبين أو رجال شرطة لمراقبة المواطنين جميعاً . وحتى لو نجح مجتمع في ذلك ؛ فلن ينجح في تعيين مراقبين لمراقبة المراقبين . وهذا يجعل الرجوع إلى العقيدة الصحيحة مفتاح الحل الأمثل لهذه المشكلة.

يعتمد اكتساب المفاهيم والقيم والاتجاهات التي سبق ذكرها على استخدام أساليب تربوية ملائمة . ومن أبرز الخصائص التي تتصف بها تلك الأساليب أنها متنوعة ؛ فالمربون يمكنهم توظيف الأسلوب القصصي ، وأسلوب المناقشة الذي يعتمد على الاستقراء ، والأسلوب

الاستقصائي الذي يقوم على جمع المعلومات من مصادر متعددة . وكلما تعددت الأساليب التربوية أصبح الوصول إلى الهدف المنشود أكثر قرباً ، وأسهل منالاً . وعلى المرين اختيار الأسلوب الملائم للمرحلة العمرية للطلاب . فتلاميذ الصفوف الأولى يناسبهم ذكر قصة الخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز **ع** الذي بعث غلامه ليشوي له لحماً ، فجاءه بها سريعاً مشوية ، فسأله : أين شويتها ؟ فأجاب الغلام : في المطبخ . فسأل : في مطبخ المسلمين ؟ فأجابه الغلام : نعم . فقال : كلها ؛ فإني لا أريدها [١٨ ، ج٩ ، ص ٢١٠] . أما طلاب الجامعات فقادرون على استخدام الأسلوب الاستقصائي أكثر من غيرهم نظراً لعوامل عديدة منها : توافر مصادر المعرفة من مراجع ، وشبكة معلومات في مكتبات الجامعات ، وقدرتهم على التلخيص ، والتنظيم ، ومقابلة الأدلة ، وترجيح الدليل الأقوى .

والأسلوب التربوي الملائم لإكساب الطلاب المفاهيم والاتجاهات السليمة نحو المال العام يقدم للطلاب معرفة صحيحة ، ويحرك عواطفهم وانفعالاتهم . فالطريقة الناجحة لا تقتصر في خطابها على الجانب العقلي من الشخصية الإنسانية ؛ بل تعنى بالجانب النفسي . والمربي الذي يرغب في تنفير الطلاب من الاعتداء على المال العام يمكنه أن يقدم الحديث الشريف التالي ويشرحه شرحاً وافياً . جاء في كتاب هدايا العمال في صحيح الإمام البخاري أن النبي **ع** استعمل رجلاً من بني أسد على صدقة . فلما قدم قال : هذا لكم وهذا أهدي إلي . فصعد النبي **ع** المنبر وحمد الله **ل** وأثنى عليه ثم قال : " ما بالُ العامل نبعثه فيأتي ويقول : هذا لك وهذا لي . فهلا جلس في بيت أبيه وأمه فينظر أيهدى إليه أم لا ؟ والذي نفسي بيده ، لا يأتي بشيء إلا جاء به يوم القيامة يحمله على رقبتة ؛ إن كان بغيراً له رغاء ، أو بقرة لها خوار ، أو شاة تيعر " ثم رفع يديه وقال ثلاثاً : ألا هل بلغت [٩ ، ج٤ ، ص ٢٢٤٣] . فهذا الحديث الشريف يبين المصير البشع يوم القيامة لمن يعتدي على المال العام ، إنه يفتضح أمره على رؤوس الأشهاد . وكل عاقل يفكر في هذا المصير لا يجرؤ أن تمتد يده إلى المال العام . فالعواطف والانفعالات التي يولدها الحديث الشريف تدفع صاحبها بعيداً عن العدوان على المال العام ، وتحصنه من الوقوع في الإثم .

والأساليب التربوية الفعالة التي تراعي جوانب الشخصية الإنسانية كلها تستثمر قابلية الإنسان للتعلم باستخدام الثواب والعقاب . وكل نظام تربوي يغفل العقاب أو يسيء استخدامه يعوق نمو القيم عند الطلاب . وليس معنى هذا أن يسود الإرهاب ، وأن تعتمد التربية الأساليب القمعية . فالجزء من جنس العمل ، والذي يحسن التصرف يكافأ على ما يصدر عنه ، والذي يعتدي على المال العام ينبه إلى خطئه أولاً ، ثم يعاقب عقوبات ثلاثم مستوى الاعتداء وعمر المعتدي ، ودوافعه . ولكن علينا أن ندرك أن حماية الأفراد من الوقوع في الخطأ تسبق إيقاع العقوبة . ولهذا لا بد من وجود توعية كافية في جميع المراحل التعليمية تهدف إلى التعريف بأهمية المال العام وسبل المحافظة عليه ، والآثار الاجتماعية والاقتصادية التي تترتب على الاعتداء عليه . والأسلوب التربوي الذي يبالغ في التساهل مع المخالفين بدعوى مراعاة نفسية الفرد يسهم في إيجاد جيل متمرد ؛ أما الأسلوب الذي يبالغ في الزجر والتخويف فيسهم في إيجاد جيل مقهور لا يستجيب إلا للمشيرات التي ترد إليه من الخارج .

والأساليب التربوية الملائمة تمتاز بقدرتها على حفز الطلاب للارتقاء في أهدافهم ، وبلوغ الدرجات العلا . فالأسلوب التربوي الناجح لا يكتفي بتزويد الطلاب بالحقائق المتعلقة بالمفاهيم المرغوب فيها ، بل يولد فيهم الدافعية لمزيد من التعلم . ومن تنمو لديه الدافعية للتعلم يصبح أكثر قدرة على التعلم الذاتي . ومن تنمو لديه القدرة على التعلم الذاتي يتفوق على نظرائه الذين يفتقرون إلى هذه القدرة . ونظراً لتباين قدرات الطلاب العقلية ؛ فإن الاهتمام بالتعلم الذاتي يصبح مطلباً ملحاً . ويمكن أن توجه التربية الطلاب للإفادة من التقانات التربوية والطفرة الحالية التي يشهدها العالم في مجال المعلومات . ويمكن للطلاب أن يزداد دراية بالمعرفة عن المال العام من خلال الاطلاع على الدراسات التي تعرض على شبكة الإنترنت . فالتعلم الذاتي ، والتقانات الحديثة ، والثورة في عالم المعلومات عوامل تساعد على توسيع مدارك الطلاب ، وتمكنهم من إجراء مقارنات بين مدى الاعتداء على المال العام في أكثر من بلد من بلدان العالم . وهذا من شأنه أن يساعد على تشكيل الاتجاهات السليمة ، وتنمية العمليات العقلية العليا .

يضاف إلى ذلك أن الجو العام الذي تهيئه المؤسسات التربوية جزء لا يتجزأ من الطريقة . فالقدوة أسلوب تربوي شديد التأثير . والطلاب الكبار يعدون قدوة لمن هم أصغر منهم سناً . والمناخ الذي يوفر للطلاب جواً من الحرية أكثر ملاءمة من مناخ قائم على الاستبداد . ففي أجواء الحرية يسأل الطلاب عن هذه المشكلة أو تلك ؛ وهذا ما قد يجنبهم الوقوع في الخطأ . أما الأجواء غير المناسبة فتصيب الطلاب بحالة من الإحباط ؛ ولهذا يلجأ هؤلاء إلى التنفيس عن الإحباط بالاعتداء على ممتلكات المدرسة من أثاث وأجهزة ، وغير ذلك .

وأخيراً فإنه يجدر التذكير بأن فاعلية الأساليب التربوية تقاس بمدى قدرتها على تحقيق الأهداف . ومن الأهداف الأساسية للتربية تنمية الضمير الداخلي في الفرد كي يكون رقيباً على الفرد ذاته . وبلوغ درجات الإحسان هدف يجب أن يضعه نصب عينيه كل تربوي مخلص لله **I** . ويجب أن تقاس فاعلية الأساليب التربوية بمدى نجاحها في تقريب الطالب إلى هذا الهدف الذي يمثل قمة العبادة بمعناها الشامل .

I الإنسان مستخلف في هذه الحياة الدنيا ، والمال من بين المخلوقات التي سخرها الله لخدمة الإنسان . والمحافظة على المال العام قيمة مهمة يمكن غرسها في الطفل وهو في سنواته الأولى ؛ أي قبل الالتحاق بالمدرسة . وتنمو هذه القيمة للفرد كلما انتقل من مرحلة لأخرى في التعليم العام والتعليم الجامعي ؛ بل يستمر نموها ما دامت الحياة . ونمو هذه القيمة على النحو المطلوب يقتضي تعاون المؤسسات التربوية وتكاملها في هذا المجال . فالأم التي تزجر ابنها عندما يكسر غصن شجرة في حديقة عامة تحرص على تربيته على المحافظة على المال العام . ومؤسسة التلفزيون التي تعرض فلماً يمجّد الجريمة والاعتداء على ممتلكات الدولة مقصرة في أداء واجبها . ورجل الشرطة الذي يضع علامات تحدد الحد الأعلى لحمولة الشاحنات التي تمر فوق جسر معين يدرك أهمية المحافظة على الممتلكات العامة .

وحتى تكون كل مؤسسة تربوية قادرة على أداء وظيفتها على الصورة المثلى لا بد لها من تحديد الأهداف التي تريد الوصول إليها ، والأساليب التي تعينها على ذلك . فالمؤسسة التعليمية -

/) . " . []
. - ([]
. () : . []
California State Department . "Promoting Safe Schools." Presenting the Results of the 1995-96 []
California Safe Schools Assessment – ERIC Document ED 406736 .
Cooze, J. "Curbing the Cost of School Vandalism." *Education Document*, EJ 523573. []
Further Education Development Agency- Bristol *F E Matters* , 1 no.19 , (1977). []
Benson, P., and E. Roehlkepartain . "Youth Violence in Middle America." *Midwest Forum*, 3 , no. []
(1993) (1993), ERIC Document 384478 .
Shen, J. "The Evolution of Violence at Schools." *Educational Leadership*, 55, no.2 (1997), ERIC []
document EJ 551999.
Bennett, J. "An Introduction to the Developmental Student and Antisocial Behaviors on the College []
and University Campus." *Educational Research Quarterly* , (1977) ERIC document EJ 554756.
: . . []
/

The Role of Education in Preserving Common Property

Abdul-Rahman Salih Abdullah

*Consultant of Islamic Education,
Ministry of Education Muscat, Sultanate of Oman*

Abstract. The goals of the study were to identify some forms of behavior which threaten common property, and the causes which underly such aggressive behavior. The descriptive analytic method was applied to achieve these goals. Property and general property were defined, and their importance in the Quran was analyzed. As regarding the possession of property, three categories were identified: believers, non-believers and unidentified. Three attitudes were recognized: positive, negative, and neutral. Results of research on vandalism in several countries showed that such acts might be caused by weak ties among the members of the family, drugs, and low levels of achievement ambition at school. In order to protect common property, it was emphasized that students should acquire some important concepts such as: *istikhlaf* (vicegerency), *taskhir* (subjection), *jaza* (reward, and *ibadah* (worship). Self-control is the most important attitude which is favorable to protecting common property. These concepts and attitudes could be effectively acquired by several teaching methods. Giving an appropriate example was considered very necessary for maintaining positive attitudes towards common property.

