

استطلاع اتجاهات الطلاب نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية

د. عبد الله سالم المناعي

أستاذ مساعد، مدير مركز تكنولوجيا التعليم، قسم تكنولوجيا التعليم،

جامعة قطر، الدوحة، قطر

- ملخص الدراسة. تهدف هذه الدراسة الاستطلاعية إلى التعرف على اتجاهات الطلاب والطالبات نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية، وجميع أفراد العينة مسجلين في مادة اللغة الإنجليزية للبرنامج التأسيسي (جامعة قطر) والتي تدرس بواسطة الكمبيوتر عن طريق برمجيات الوسائط المتعددة. وأشارت الدراسة إلى النتائج التالية :
- 1 - أن جميع أفراد العينة لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية .
 - 2 - وفيما يتعلق بمتغير الجنس، أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق دالة إحصائية بين استجابات الذكور والإناث لصالح الإناث في البنود التالية : 7،8،9،11،12،15،19، بالإضافة إلى الدرجة الكلية (المجموع) للمجموعتين.
 - 3 - فيما يتعلق بمتغير التخصص، أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق دالة إحصائية بين طلبة تخصص العلوم وطلبة تخصص اللغة الإنجليزية في بندين، هما: البند 10، والبند 15 فقط، ولا يوجد فرق دال إحصائياً بين الدرجة الكلية (المجموع) للمجموعتين.
 - 4 - فيما يتعلق بمتغير ملكية الجهاز من عدمه، أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الطلبة ممن يملكون جهاز كمبيوتر والطلبة الذين لا يملكون جهاز كمبيوتر لصالح الطلبة الذين يملكون جهاز كمبيوتر في البند رقم

8 فقط، ولا يوجد فرق دال إحصائياً بين الدرجة الكلية (المجموع) للمجموعتين.

5 - فيما يتعلق بمتغير تكلفة الدراسة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين طلبة الدراسة المجانية وطلبة الدراسة غير المجانية لصالح طلبة الدراسة المجانية في البند رقم 18 فقط، ولا يوجد فرق دال إحصائياً بين الدرجة الكلية (المجموع) للمجموعتين.

المقدمة

يعدّ الانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية والعولمة من أهم سمات العصر الحالي، ويعد الكمبيوتر وبرمجياته المختلفة ووسائل الاتصال الحديثة الطريق السريع للاتصال والانفتاح الثقافي والمعرفي. وأحد المجالات التي تحظى بالاهتمام البالغ عند صانعي القرار وخاصة في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي والجامعات، هو رسم الخطط لإدخال وتوظيف الكمبيوتر في عمليتي التعليم والتعلم. ولا يقتصر رسم الخطط لإدخال الكمبيوتر وتوظيفه على تحديد مواصفات المكونات المادية وإنشاء المعامل فقط، بل يجب توفير البرمجيات التعليمية المناسبة لمختلف التخصصات العلمية، وتعد برمجيات الوسائط المتعددة التعليمية من أحدث أنماط البرمجيات المستخدمة في عمليتي التعليم والتعلم، حيث إنها يمكن أن تشرك أكثر من حاسة من حواس المتعلم.

وتتسابق مؤسسات إنتاج وتطوير البرمجيات في إنتاج هذا النوع من البرمجيات لمختلف التخصصات العلمية ومختلف المراحل السنية والمراحل الدراسية بسبب الإقبال المتزايد على استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في عمليتي التعليم والتعلم وذلك لما لها من مميزات، حيث أشارت نتائج دراسة سجبونك Scheponik إلى أن استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس اللغة الإنجليزية يوفر مرونة كبيرة في وضع المناهج، بالإضافة إلى استخدامها في التعلم الذاتي من قبل المتعلمين [1]. وأشار جرومس Grooms [2] في دراسته إلى أن استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تعلم القراءة واللغات والرياضيات يزيد من عملية التعلم وتذكر المعلومات. كما أشارت نتائج دراسة ثرستون Thurston وآخرون [3] إلى أن استخدام برمجيات الوسائط المتعددة يؤدي إلى زيادة في التحصيل المعرفي

وتنمية الكفاءات في مجال التخصص وسهولة استخدام التكنولوجيا والألفة معها، بالإضافة إلى التغلب على مشكلة النقص أو القصور في المواد التعليمية.

مشكلة الدراسة

يعتمد توظيف الكمبيوتر في التعليم على ما يتوافر من برمجيات تعليمية في التخصصات العلمية المختلفة، ومن البرمجيات الأكثر انتشاراً واستخداماً (نظراً لتطور المكونات المادية للكمبيوتر) برمجيات الوسائط المتعددة multi - media software التي تخاطب أكثر من حاسة من حواس المتعلم. ونظراً لانتشار استخدام برمجيات الوسائط المتعددة، في التعليم وخاصة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الجامعية، لذلك أصبح من الضروري أخذ في الاعتبار رأي هؤلاء الأشخاص الذين يتفاعلون مع برمجيات الوسائط المتعددة، وذلك بتحديد اتجاهاتهم نحو هذه البرمجيات، وإلى أي مدى يرون أن استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية ذو فاعلية في عمليتي التعليم والتعلم. ويمكن تلخيص مشكلة البحث في النقطة التالية: معرفة وتحديد اتجاهات الطلبة والطالبات نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي :

- 1 - معرفة وتحديد اتجاهات أفراد العينة نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.
- 2 - التعرف على أثر المتغيرات التالية على اتجاهات أفراد العينة نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية، والمتغيرات هي:

أ - الجنس (ذكر / أنثى).

ب - التخصص (لغة إنجليزية / علوم).

- ج - امتلاك كمبيوتر (يملك جهاز / لا يملك جهاز).
د - تكلفة الدراسة (مجانية / غير مجانية).

أسئلة الدراسة

تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- س1- ما درجة أهمية بنود استبانة تحديد اتجاهات أفراد العينة نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة ؟
س2- ما الفرق بين استجابة الذكور والإناث في درجة أهمية بنود استبانة تحديد الاتجاهات نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية ؟
س3- ما الفرق بين استجابات طلبة تخصص اللغة الإنجليزية وطلبة تخصص العلوم في درجة أهمية بنود استبانة تحديد الاتجاهات نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية ؟
س4- ما الفرق بين استجابات الطلبة الذين يملكون جهاز كمبيوتر والطلبة الذين لا يملكون جهاز كمبيوتر في درجة أهمية بنود استبانة تحديد الاتجاهات نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية؟
س5- ما الفرق بين استجابات طلبة الدراسات المجانية (بدون تكلفة) وطلبة الدراسة غير المجانية (بالتكلفة) في درجة أهمية بنود استبانة تحديد الاتجاهات نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية ؟

حدود الدراسة

- 1 - تقتصر الدراسة على جميع طلبة وطالبات البرنامج التأسيسي بجامعة قطر في تخصصين هما، تخصص اللغة الإنجليزية وتخصص العلوم، المسجلين في مادة اللغة الإنجليزية للبرنامج التأسيسي في الفصل الدراسي خريف 1998 م.

2 - تركز الدراسة على تحديد اتجاهات الطلبة والطالبات في البرنامج التأسيسي (تخصص إنجليزي، وتخصص علوم) نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.

أهمية الدراسة

نظرا للثورة التكنولوجية والتي أعقبتها الثورة المعلوماتية وما نتج عنهما من تأثير، تسعى مؤسسات التعليم وعلى رأسها الجامعات للاستفادة من ثمره هذا التطور، وذلك عن طريق إدخال التجديدات التربوية في نظمها التعليمية، وعلى رأس هذه التجديدات توظيف برمجيات الوسائط المتعددة التعليمية وسيلة مساعدة في عمليتي التعليم والتعلم. وتأتي أهمية هذه الدراسة في تحديد اتجاهات الطلبة المستفيدين من برمجيات الوسائط المتعددة في عملية التعلم، وذلك من أجل الاسترشاد بأرائهم عند التخطيط لاختيار وتوظيف برمجيات الوسائط المتعددة التعليمية في تدريس المقررات الدراسية كنظام متكامل، وخاصة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.

مصطلحات الدراسة

1 - الاتجاه : هناك عدة تعريفات لمصطلح الاتجاه، ومن أهم هذه التعريفات:

أ - الاتجاه عبارة عن " حالة التأهب أو الاستعداد والميل الى فعل أمر محدد أو رد فعل تجاه مثير معين " أوبنهيم Oppenheim [4].

ب - الاتجاه هو " حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي النفسي تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير موجه أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيره هذه الاستجابة " البورت Allport [5].

2 - البرمجية، هي : " مجموعة مرتبة أو متتابعة من التعليمات أو الأوامر تحدد للكمبيوتر خطوات تنفيذ عملية معينة، أو مجموعة المكونات المنطقية (التعليمات أو الأوامر) الغير ملموسة التي تقوم بتوجيه الكمبيوتر لتنفيذ عملية معينة " المناعي [6].

3 - الوسائط المتعددة (Multi - Media) هي : كل ما يعرضه الكمبيوتر من نصوص ورسوم وصوت وفيديو بالإضافة الى أدوات الربط التي تساعد المستخدم للإبحار والتفاعل والابتكار والاتصال، هوفستيتز Hofstetter [7] .

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة والطالبات المسجلين في المقرر التأسيسي لمادة اللغة الإنجليزية خريف 1998 م، ويدرس المقرر بواسطة برمجيات الوسائط المتعددة، وعددهم 219 طالب وطالبة موزعين على النحو التالي : عدد الطلبة 85، وعدد الطالبات 134 . وطبقت الاستبانة على أفراد العينة في نهاية فصل خريف 1998 م بعد دراسة المقرر بواسطة برمجيات الوسائط المتعددة.

تم توزيع الاستبانة عن طريق مدرسي المادة لكل مجموعة، حيث يصل عدد كل مجموعة إلى عشرين طالبا تقريبا، وعدد المجموعات من الجنسين إحدى عشر مجموعة. ويبين جدول رقم 1 توزيع عينة الدراسة طبقا لمتغيرات الدراسة : التخصص، والجنس، وامتلاك كمبيوتر، وتكاليف الدراسة (مجانية أو غير مجانية)..

جدول رقم 1 . توزيع عينة الدراسة طبقا لمتغيرات الدراسة

المتغير	التوصيف	إناث	ذكور	مجموع
التخصص	علوم	120	76	196
	انجليزي	14	9	23
المجموع		134	85	219
يمتلك حاسب آلي	نعم	96	56	152
بالمنزل	لا	38	29	67
المجموع		134	85	219
تكاليف الدراسة	مجانية	104	46	150
	غير مجانية	30	39	69
المجموع		134	85	219

أداة الدراسة

الأداة التي استخدمت لجمع البيانات هي الاستبانة، وقد صمم الباحث الاستبانة بعد الاطلاع على عدة دراسات في نفس المجال، وتتكون الاستبانة من 19 عبارة (عشرة عبارات موجبة وتسع عبارات سالبة) معدة بطريقة ليكرت لقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية، وأمام كل عبارة خمسة خيارات على المستجيب أن يختار واحدة منها، هي: موافق بشدة، وموافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة. وقد روعيت إجابات العبارات السالبة أثناء القيام بعملية التحليل الاحصائي. والعبارات الموجبة في الاستبانة هي: 1، 2، 4، 7، 10، 12، 13، 15، 17، 18. أما العبارات السالبة في الاستبانة فهي: 3، 5، 6، 8، 9، 11، 14، 16، 19.

وقد عرضت الاستبانة على مجموعة من المتخصصين في تكنولوجيا التعليم (عددهم 4) والكمبيوتر في التعليم (عددهم 3) والكمبيوتر (عددهم 3) وعلم النفس (عدد 1) لقياس صدق المحتوى، وقد عدلت الاستبانة بناء على الاقتراحات بعد مناقشتها والاتفاق على الصيغة النهائية للاستبانة.

ثبات الأداة

قام الباحث بحساب ثبات الأداة، حيث تم حساب معامل كرونباخ ألفا، والذي يساوي 0.909 وهو معامل ثبات مرتفع.

صدق الأداة

قام الباحث بحساب معامل الاتساق الداخلي - والذي يعدّ مؤشرا على صدق الأداة - وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة على حدة وبين المجموع الكلي لدرجات جميع المفردات، حيث إن معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة عند مستوى 0.001 مما يشير إلى التجانس الداخلي للأداة، وجدول رقم 2 يوضح هذه النتائج.

جدول رقم 2 . العلاقة الارتباطية بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية كصدق للمفردات

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
0.6920	15	0.5840	8	0.6850	1
0.4580	16	0.7040	9	0.6520	2
0.5530	17	0.5380	10	0.5750	3
0.6320	18	0.7630	11	0.6170	4
0.6450	19	0.6220	12	0.5210	5
		0.6100	13	0.5930	6
		0.6100	14	0.6800	7

* جميع القيم الارتباطية دالة عند مستوى 0.001 .

الأسلوب الاحصائي

تم تفرغ البيانات وإدخالها الكمبيوتر، واستخدام برنامج الإحصاء (SPSS / PC+) لإجراء كافة العمليات الإحصائية الخاصة بالدراسة الحالية والتي تتمثل فيما يلي :

- 1 - تصنيف أفراد العينة طبقاً لمتغيرات الدراسة.
- 2 - حساب ثبات الأداة والعلاقة الارتباطية بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للأداة.
- 3 - حساب المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لكل عبارة في الأداة.

- 4 - استخدام اختبار " ت " للمقارنة بين المجموعات.

الدراسات السابقة

أصبح استخدام برمجيات الوسائط المتعدد في منظومة المنهج الدراسي عوضاً عن الطرق التقليدية أو وسيلة مساعدة للطرق التقليدية في

التدريس أمرا شائعا في التعليم وخاصة على المستوى الجامعي، وذلك لما تحقّقه من مميزات بالنسبة للمتعلم. لذلك اهتمت بعض الدراسات بالتعرف على اتجاهات المتعلمين نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في التدريس، ومن هذه الدراسات : دراسة تجريبية قام بها شوارتز Schwartz [8] استخدام فيها برمجيات الوسائط المتعددة على عينة طلاب من ثلاث جامعات بلغ عددهم 3600 طالب وطالبة. وتهدف التجربة إلى تحسين النطق في اللغة لدى عينة الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية. أشارت نتائج التقييم إلى أن الطلاب لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تعلم اللغة، بالإضافة إلى أن هناك تحسناً في نتائج الاختبارات الشفوية لدى الطلاب. وفي دراسة قام بها بول Paul [9] ، طبقت على عينة عددها 107 من طلبة الجامعة، وتهدف الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس اللغات واتجاهات الطلبة نحو هذه البرمجيات. أشارت نتائج الدراسة إلى أن برمجيات الوسائط المتعددة تلعب دورا فاعلا في تدريس المناهج الجامعية من حيث تسهيل تعلم اللغة وتوفير حوافز للطلبة وتكوين اتجاهات إيجابية نحو هذه البرمجيات.

وفي دراسة قامت بها جريفن Griffin [10] على طلبة المدارس الثانوية طبق فيها اختبار قبلي وبعدي لتحديد خبرة الطلاب في الكمبيوتر واتجاهاتهم نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة. أثبتت نتائج هذه الدراسة أن هناك زيادة في تفاعلهم مع برمجيات الوسائط المتعددة، بالإضافة إلى استخدام الطلاب للمعارف التي حصلوا عليها في مجال التخصص الذي استخدمت فيه برمجيات الوسائط المتعددة. وأشارت نتائج هذه الدراسة كذلك إلى أن هناك رغبة من الطلبة إلى أن تكون برمجيات الوسائط المتعددة جزءا مكتملا للمنهج الدراسي.

وفي دراسة قام بها بيرسون Pearson وآخرون [11] للتعرف إلى أي مدى يمكن أن تسهل برمجيات الوسائط المتعددة عملية التعلم في المحاضرات العامة؟ وطبقت الدراسة على 168 طالبًا جامعيًا في مقرر الاتصال، أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة بين أنماط التعلم عند الطلاب واستخدام الوسائط المتعددة. والثالث الباقي من الطلاب كانت

اتجاهاتهم محايدة، وأن 94% من الطلاب أشاروا إلى أن استخدام الوسائط المتعددة في المحاضرة يكون أكثر متعة. وأخيراً، أشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في المناهج التدريسية يناسب جميع أنماط التعلم عند الطلاب.

وفي دراسة مقارنة أجراها كريستوف Christoph وآخرون [12] على عينة من طلبة الكليات تهدف إلى معرفة تأثير واستخدام برمجيات الوسائط المتعددة على اتجاهات الطلبة، وكان عدد أفراد العينة التجريبية الذي استخدم معها برمجيات الوسائط المتعددة 164 طالباً، والعينة الضابطة 231. وكانت نتائج الدراسة أن طلبة العينة التجريبية لديهم اتجاهات إيجابية نحو برمجيات الوسائط المتعددة، بالإضافة إلى أن استخدام برمجيات الوسائط المتعددة ذو فاعلية في عملية التعلم.

وفي دراسة قام بها فلنر وسبراجو Faulkner & Sprague [13] على طلبة الصيدلة في إحدى المقررات الجامعية في مجال التخصص تهدف إلى تحديد اتجاهات الطلبة نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في مقرر الصيدلة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام الوسائط المتعددة في التعليم، وذلك بعد استخدامها في تدريس المقرر الدراسي. وأشار نوريافشار Nooriafshar [14] في نتائج دراسته المسحية التي أجريت في جامعة جنوب كوينز لاند (USQ) على الطلبة المنتظمين وطلبة الدراسة عن بعد باستخدام الوسائط المتعددة إلى أن الطلبة متحمسون جداً لاستخدام برمجيات الوسائط المتعددة في التعليم ولديهم اتجاهات إيجابية نحو هذه البرمجيات.

تحليل النتائج ومناقشتها

السؤال الأول : ما درجة أهمية بنود استبانة تحديد اتجاهات أفراد العينة نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة ؟

يوضح جدول رقم 3 . أهمية بنود الاستبانة وعددها 19 بنداً، حيث إن المتوسط النسبي لجميع البنود أكبر من 3 (مقارنة بالدرجات في مقياس ليكرت وهي 1،2،3،4،5) ما عدا البند رقم 16 حيث إن المتوسط النسبي

2.40، والذي يشير إلى الاتجاهات الإيجابية المرتفعة نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة وأهمية بنود الاستبانة لأفراد العينة (ما عدا البند رقم 16). وكان ترتيب بنود الاستبانة حسب الأهمية لأفراد العينة على النحو التالي : 16،10،3،9،2،4،6،7،1،5،8،11،15،19،17،18،13،12،14.

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج عدة دراسات سابقة في تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو برمجيات الوسائط المتعددة بعد التفاعل معها، ومن هذه الدراسات : دراسة كل من : شوارتز Schwartz [8]، ودراسة بول Paul [9]. ودراسة بيرسون Pearson وآخرون [11]، ودراسة كريستوف Christoph وآخرون [12]، ودراسة فلنر وسبراجو Faulkner and Sprague [13]، ودراسة نوريافشار Nooriafshar [14].

جدول رقم 3 . المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية للاتجاه نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة

العبارة	رقم العناصر	المجموع المتوسط الترتيب
أرى أن تستخدم الجامعة "برمجيات الوسائط المتعددة 1 للكميوتر"، كأحد الوسائل الأساسية في تدريس اللغة الإنجليزية.	5	3.97 869
أعتقد أن تعليم الطلاب اللغة الإنجليزية باستخدام "برمجيات 2 الوسائط المتعددة للكمبيوتر"، يشجعهم على الاستمرار في التعامل مع الكمبيوتر.	1	4.15 909
أعتقد أن تعليم اللغة الإنجليزية بمساعدة "برمجيات الوسائط 3 المتعددة للكمبيوتر"، يقلل من مستوى تحصيل الطلاب بدرجة كبيرة في المقرر.	7	3.84 841
أرى أن تستخدم الجامعة "برمجيات الوسائط المتعددة 4 للكمبيوتر"، لتوفير التدريب والتمرين الذي يُمكن كل طالب من تعلم المهارات اللغوية وفق سرعته في التعلم.	6	3.93 860

تابع جدول رقم 3 .

العبارة	رقم العناصر	المجموع المتوسط الترتيب
---------	-------------	-------------------------

			العبارة
4	4.00	877	أرى أن تعليم الطلاب بمساعدة "برمجيات الوسائط المتعددة للكومبيوتر"، يقلل من دافعيتهم لتعلم اللغة الإنجليزية.
2	4.13	905	أعتقد أن تعليم الطلاب اللغة الإنجليزية باستخدام "برمجيات الوسائط المتعددة للكومبيوتر"، قد يؤدي بهم إلى العزوف عن استخدام الكومبيوتر.
9	3.79	829	أعتقد أن تعليم الطلاب اللغة الإنجليزية باستخدام "برمجيات الوسائط المتعددة للكومبيوتر"، يُولد عنصر التشويق والإثارة والدافعية لديهم.
3	4.06	889	أعتقد أن تعليم الطلاب اللغة الإنجليزية باستخدام "برمجيات الوسائط المتعددة للكومبيوتر"، يؤدي بهم إلى العزوف عن تعلم اللغة الإنجليزية.
10	3.76	823	أفضل أن تستخدم الجامعة وسائل وطرق التعليم التقليدية كالكتب الدراسية و المحاضرة عوضاً عن استخدام "برمجيات الوسائط المتعددة للكومبيوتر"، في تعليم اللغة الإنجليزية.
16	3.55	778	أشعر أن استخدام "برمجيات الوسائط المتعددة للكومبيوتر"، في تعليم مقرر اللغة الإنجليزية يساعد في توضيح المفاهيم الصعبة بطريقة أفضل من استخدام الكتاب المقرر.
14	3.64	797	أرى أنه ليس هناك تأثير "لبرمجيات الوسائط المتعددة للكومبيوتر"، في تعليم اللغة الإنجليزية لذا أفضل الاستغناء عنها عند تنفيذ المنهج الدراسي.
12	3.66	801	اعتقد أن التعليم بمساعدة "برمجيات الوسائط المتعددة للكومبيوتر"، يزود الطلاب بإجراءات واضحة لتعلم المادة خطوة خطوة.
13	3.65	799	أرى أن تعليم اللغة الإنجليزية بمساعدة "برمجيات الوسائط المتعددة للكومبيوتر"، سوف يضمن لكل طالب تعلم المفاهيم التي يشتمل عليها المنهج وفق سرعته في التعلم.
18	3.11	680	أرى أن تعتمد الجامعة على خبرات ومهارات المدرسين

14 لتقديم تعليم فردي للغة الإنجليزية (تعليم يناسب كل طالب على حدة) للطلاب عوضا عن استخدام "برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر"، لهذا الغرض.

تابع جدول رقم 3 .

رقم العبارة	العناصر	الجموع المتوسط الترتيب
15	أعتقد أن تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام "برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر" يُمكن الطلاب من تعلم المعلومات المطلوبة في وقت قصير.	772 3.53 17
16	أرى أنه ليس من الضروري أن تفرض الجامعة على الطلاب استخدام "برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر" في مقرر اللغة الإنجليزية وإنما يترك ذلك للأنشطة الحرة الاختيارية.	525 2.40 19
17	أعتقد أن تعليم اللغة الإنجليزية بواسطة "برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر" تشجع الطالب الخجول أو المتردد وتكسبه الجرأة والثقة بالنفس.	795 3.63 15
18	أشعر بالألفة والارتياح عند التفاعل مع "برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر" المخصصة لتعليم مقرر اللغة الإنجليزية.	809 3.69 11
19	أفضل أن تعتمد الجامعة اعتمادا كلياً على المدرسين والاستغناء عن استخدام "برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر" في تعليم اللغة الإنجليزية.	838 3.83 8
الدرجة الكلية		1529 70.30
		6

السؤال الثاني : ما الفرق بين استجابات الذكور والإناث في درجة أهمية بنود استبانة

تحديد الاتجاهات نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس

مادة اللغة الإنجليزية؟

يتضح من جدول رقم 4 أن هناك فروقا دالة إحصائياً بين استجابات الإناث والذكور في بعض بنود الاستبانة، وهي : البند رقم 7 وهو

" أعتقد أن تعليم الطلاب اللغة الإنجليزية باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر يولد عنصر التشويق والاثارة والدافعية لديهم." وبمقارنة المتوسطين في هذا البند للمجموعتين نلاحظ أن المتوسط بالنسبة للإناث أعلى من متوسط الذكور (مستوى الدلالة 0.05). البند رقم 8 " أعتقد أن تعليم الطلاب اللغة الإنجليزية باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر يؤدي بهم إلى العزوف عن تعلم اللغة الإنجليزية،" وبمقارنة المتوسطين في هذا البند للمجموعتين نلاحظ أن المتوسط بالنسبة للإناث أعلى من متوسط الذكور (مستوى الدلالة 0.01). البند رقم 9 وهو " أفضل أن تستخدم الجامعة وسائل وطرق التعليم التقليدية كالكتب الدراسية والمحاضرة عوضا عن استخدام برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر في تعليم اللغة الإنجليزية،" وبمقارنة المتوسطين في هذا البند للمجموعتين نلاحظ أن المتوسط بالنسبة للإناث أعلى من متوسط الذكور (مستوى الدلالة 0.01).

البند رقم 11 وهو " أرى أنه ليس هناك تأثير لبرمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر في تعليم اللغة الإنجليزية، لذا أفضل الاستغناء عنها عند تنفيذ المنهج،" وبمقارنة المتوسطين في هذا البند للمجموعتين، نلاحظ أن المتوسط بالنسبة للإناث أعلى من متوسط الذكور (مستوى الدلالة 0.05). البند رقم 12 وهو " أعتقد أن التعليم بمساعدة برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر يزود الطلاب بإجراءات واضحة لتعلم المادة خطوة خطوة،" وبمقارنة المتوسطين في هذا البند للمجموعتين، نلاحظ أن المتوسط بالنسبة للإناث أعلى من متوسط الذكور (مستوى الدلالة 0.01). البند رقم 15 وهو " أعتقد أن تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر يمكن الطلاب من تعلم المعلومات المطلوبة في وقت قصير،" وبمقارنة المتوسطين في هذا البند للمجموعتين، نلاحظ أن المتوسط بالنسبة للإناث أعلى من متوسط الذكور (مستوى الدلالة 0.05). البند رقم 19 وهو " أفضل أن تعتمد الجامعة اعتمادا كليا على المدرسين والاستغناء عن استخدام برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر في تعليم اللغة الإنجليزية،" وبمقارنة المتوسطين في هذا البند للمجموعتين، نلاحظ أن المتوسط بالنسبة للإناث أعلى من متوسط الذكور (مستوى الدلالة 0.05).

وبمقارنة المتوسطين للدرجة الكلية (المجموع) للجنسين، نلاحظ أن متوسط الإناث أعلى من متوسط الذكور وذو دلالة إحصائية (مستوى الدلالة 0.05) وهذا يعني أن لدى الإناث اتجاهات إيجابية نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية أعلى من الذكور. وقد يفسر ذلك إلى بأن الإناث يرغبن في التجديد أكثر من الذكور، ويؤكدن على أهمية دور البرمجيات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم كنوع من التجديد والتطوير، عوضاً عن أو بالإضافة إلى الطرق التقليدية، وخاصة استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية، وذلك لما لها من مميزات مثل التفاعل والتشويق والإثارة باستخدام العناصر المختلفة المتوفرة في الكمبيوتر، ومراعاة سرعة المتعلم والخصوصية. وفيما يتعلق بالانحراف المعياري للجنسين، نلاحظ أن الانحراف المعياري للإناث (12.148) أقل من الذكور (12.582)، وهذا يعني أن انتشار درجات الذكور أكبر من انتشار درجات الإناث، أو بمعنى آخر أن هناك اتفاقاً بين الإناث أكثر من الذكور.

الجدول رقم (4). الفروق بين المتوسطات للاتجاه نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة تبعاً للجنس.

رقم العبارة	الجنس	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالاتها
1	إناث	134	4.02	0.93	1.07
	ذكور	85	3.88	0.96	
2	إناث	134	4.23	0.89	1.65
	ذكور	85	4.02	0.91	
3	إناث	134	3.93	0.79	1.72
	ذكور	85	3.71	1.09	
4	إناث	134	3.99	0.93	1.31
	ذكور	85	3.82	0.94	
5	إناث	134	4.08	0.93	1.53
	ذكور	85	3.88	0.97	
6	إناث	134	4.15	0.95	0.32
	ذكور	85	4.11	1.04	

تابع جدول رقم (4).

رقم العبارة	الجنس	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالاتها
-------------	-------	--------	---------	-------------------	------------------

** 2.23	1.09	3.92	134	إناث	7
	1.13	3.58	85	ذكور	
* 3.35	0.84	4.22	134	إناث	8
	1.02	3.80	85	ذكور	
* 4.27	1.17	4.04	134	إناث	9
	1.29	3.32	85	ذكور	
1.82	1.11	3.66	134	إناث	10
	1.18	3.38	85	ذكور	
** 2.26	1.12	3.78	134	إناث	11
	1.28	3.41	85	ذكور	
* 2.70	0.93	3.81	134	إناث	12
	1.15	3.42	85	ذكور	
0.87	0.92	3.69	134	إناث	13
	1.06	3.58	85	ذكور	
0.47	1.17	3.13	134	إناث	14
	1.13	3.06	85	ذكور	
** 2.48	1.04	3.66	134	إناث	15
	1.05	3.31	85	ذكور	
0.56	1.17	2.43	134	إناث	16
	1.21	2.34	85	ذكور	
1.43	1.18	3.54	134	إناث	17
	1.25	3.78	85	ذكور	
1.40	1.10	3.78	134	إناث	18
	1.06	3.56	85	ذكور	
** 2.37	1.15	3.98	134	إناث	19
	1.24	3.59	85	ذكور	
** 2.64	12.148	72.052	134	إناث	المجموع
	12.582	67.541	85	ذكور	

* دالة عند مستوى 0.01 .

** دالة عند مستوى 0.05 .

السؤال الثالث : ما الفرق بين استجابات طلبة تخصص العلوم وطلبة تخصص اللغة الإنجليزية في درجة أهمية بنود استبانة تحديد الاتجاهات نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية ؟

يتضح من جدول رقم 5 أن هناك فروقا دالة إحصائية بين استجابات طلبة تخصص العلوم وطلبة تخصص اللغة الإنجليزية في بندين من بنود الاستبانة، وهما : البند رقم 10 وهو " أشعر أن استخدام برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر في تعليم مقرر اللغة الإنجليزية يساعد في توضيح المفاهيم الصعبة بطريقة أفضل من استخدام الكتاب المقرر،" وبمقارنة المتوسطين في هذا البند للمجموعتين، نلاحظ أن المتوسط بالنسبة لطلبة تخصص اللغة الإنجليزية أعلى من متوسط تخصص العلوم (مستوى الدلالة 0.01). البند رقم 15 " أعتقد أن تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر يمكن الطلاب من تعلم المعلومات المطلوبة في وقت قصير،" وبمقارنة المتوسطين في هذا البند للمجموعتين، نلاحظ أن المتوسط بالنسبة لطلبة تخصص اللغة الإنجليزية أعلى من متوسط تخصص العلوم (مستوى الدلالة 0.01).

وقد تفسر الدلالة الإحصائية للبندين رقم 10 ورقم 15 لصالح طلبة التخصص الإنجليزي إلى اعتقادهم أن برمجيات الوسائط المتعددة تتوافر بها مميزات مهمة لتوضيح المصطلحات والمفاهيم المجردة والتي تعد عائقا في تدريس اللغة الإنجليزية. ومن أهم هذه المميزات توافر عنصر التفاعل مع المتعلم والأمثلة والتدريبات والمساعدة والتي تقدم للمتعلم على مستويات مختلفة في درجة الصعوبة، وتحكم المتعلم في اختيار هذه المستويات learner control، بالإضافة إلى توافر الأشكال والرسوم والصور والصوت التي توضح المصطلحات والمفاهيم المجردة أو الصعبة، مما يؤدي إلى توفير وقت كل من المعلم والمتعلم وتشجيع المتعلم على الاستمرار في التعلم.

وبمقارنة المتوسطين للدرجة الكلية (المجموع) للتخصصين، نلاحظ أن متوسط طلبة تخصص اللغة الإنجليزية أعلى من متوسط طلبة تخصص العلوم لكن لا يوجد فرق دال إحصائية بين المتوسطين. وقد يكون

ذلك بسبب كثرة عدد العبارات التي لا يوجد بها فرق دال إحصائياً بين متوسط طلبة تخصص اللغة الإنجليزية ومتوسط طلبة تخصص العلوم وعددها 17 عبارة (مقارنة بعبارتين فقط يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطيهما)، مما أدى إلى إخفاء الفرق الدال إحصائياً في الدرجة الكلية (المجموع) للتخصصين. وفيما يتعلق بالانحراف المعياري للتخصصين، نلاحظ أن الانحراف المعياري لطلبة تخصص العلوم (12.168) أقل من الانحراف المعياري لطلبة تخصص الإنجليزي (14.923)، وهذا يعني أن هناك اتفاقاً بين طلبة تخصص العلوم أكبر من طلبة تخصص الإنجليزي.

جدول رقم 5 . الفروق بين المتوسطات للاتجاه نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة تبعاً للتخصص

رقم العبارة	التخصص	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالاتها
1	علوم	196	3.93	0.92	1.82
	لغة إنجليزية	23	4.30	1.06	
2	علوم	196	4.12	0.90	1.35
	لغة إنجليزية	23	4.39	0.94	
3	علوم	196	3.86	0.89	1.03
	لغة إنجليزية	23	3.65	1.19	
4	علوم	196	3.92	0.95	0.40
	لغة إنجليزية	23	4.00	0.85	
5	علوم	196	4.04	0.94	1.43
	لغة إنجليزية	23	3.74	0.96	
6	علوم	196	4.15	0.97	0.68
	لغة إنجليزية	23	4.00	1.09	
7	علوم	196	3.75	1.13	1.37
	لغة إنجليزية	23	4.09	0.95	

تابع جدول رقم 5 .

رقم العبارة	التخصص	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالاتها
8	علوم	196	4.08	0.89	1.03
	لغة إنجليزية	23	3.87	1.25	
9	علوم	196	3.71	1.25	1.50

	1.36	4.13	23	لغة إنجليزية	
* 2.59	1.15	3.48	196	علوم	10
	0.97	4.13	23	لغة إنجليزية	
0.98	1.21	3.61	196	علوم	11
	1.10	3.87	23	لغة إنجليزية	
0.24	0.99	3.66	196	علوم	12
	1.37	3.61	23	لغة إنجليزية	
1.38	0.97	3.62	196	علوم	13
	1.00	3.91	23	لغة إنجليزية	
0.65	1.13	3.12	196	علوم	14
	1.30	2.96	23	لغة إنجليزية	
* 2.96	1.05	3.45	196	علوم	15
	0.92	4.13	23	لغة إنجليزية	
1.09	1.19	2.37	196	علوم	16
	1.11	2.65	23	لغة إنجليزية	
1.37	1.22	3.59	196	علوم	17
	1.11	3.96	23	لغة إنجليزية	
1.43	1.08	3.66	196	علوم	18
	1.13	4.00	23	لغة إنجليزية	
0.19	1.17	3.83	196	علوم	19
	1.48	3.78	23	لغة إنجليزية	
1.17	12.168	69.964	196	علوم	المجموع
	14.923	73.174	23	لغة إنجليزية	

* دالة عند مستوى 0.01 .

السؤال الرابع : ما الفرق بين استجابات الطلبة ممن يملكون جهاز كمبيوتر والطلبة ممن لا يملكون جهاز كمبيوتر في درجة أهمية بنود استبانة تحديد الاتجاهات نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية ؟

يتضح من جدول رقم 6 أن هناك فرقا دالا إحصائيا بين استجابات الطلبة ممن يملكون جهاز كمبيوتر والطلبة ممن لا يملكون جهاز كمبيوتر في البند رقم 8 فقط. " أعتقد أن تعليم الطلاب اللغة الإنجليزية باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة يؤدي بهم الى العزوف عن تعلم اللغة الإنجليزية،" وبمقارنة المتوسطين في هذا البند للمجموعتين، نلاحظ أن المتوسط بالنسبة للطلاب الذين يملكون جهاز كمبيوتر أعلى من متوسط الطلاب الذين لا يملكون جهاز كمبيوتر (مستوى الدلالة 0.05). وقد تفسر هذه الدلالة بأن بعض من يملكون حاسبا أليا يشعرون بالألفة في التعامل مع الكمبيوتر وبرمجياته، وينعكس ذلك إيجابا على اتجاهاتهم نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.

وبمقارنة المتوسطين للدرجة الكلية (المجموع) للفئتين، نلاحظ أن متوسط الطلبة ممن يملكون كمبيوتر أليا أعلى من متوسط الطلبة ممن لا يملكون كمبيوتر، لكن لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المتوسطين. وقد يكون ذلك بسبب كثرة عدد العبارات التي لا يوجد بها فرق دال إحصائيا بين متوسط الطلبة ممن يملكون كمبيوتر ومتوسط الطلبة ممن لا يملكون كمبيوتر وعددها 18 عبارة، مقارنة بعبارة واحدة فقط يوجد بها فرق دال إحصائيا بين متوسط المجموعتين، مما أدى إلى إخفاء الفرق الدال إحصائيا في الدرجة الكلية (المجموع) للمجموعتين. وفيما يتعلق بالانحراف المعياري للفئتين، نلاحظ أن الانحراف المعياري للطلبة ممن يملكون كمبيوتر (12.033) أقل من الطلبة ممن لا يملكون كمبيوتر (13.445)، وهذا يعني أن هناك اتفاقا أكثر بين يملكون كمبيوتر مقارنة بالطلبة ممن لا يملكون كمبيوتر.

جدول رقم 6 . الفروق بين المتوسطات للاتجاه نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة تبعا لامتلاك حاسب

آلي

امتلاك حاسب	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلائنها
1	نعم	152	3.96	0.18
	لا	67	3.99	0.90
2	نعم	152	4.17	0.50
	لا	67	4.10	1.02

1.001	0.85	3.88	152	نعم	3
	1.06	3.75	67	لا	
1.43	0.88	3.99	152	نعم	4
	1.04	3.79	67	لا	
0.98	0.89	4.05	152	نعم	5
	1.06	3.91	67	لا	
1.93	0.88	4.22	152	نعم	6
	1.18	3.94	67	لا	
1.40	1.01	3.86	152	نعم	7
	1.31	3.63	67	لا	
** 2.05	0.81	4.14	152	نعم	8
	1.15	3.87	67	لا	
1.14	1.27	3.82	152	نعم	9
	1.24	3.61	67	لا	
1.03	1.15	3.61	152	نعم	10
	1.14	3.43	67	لا	
0.22	1.22	3.65	152	نعم	11
	1.15	3.61	67	لا	
0.29	1.01	3.67	152	نعم	12
	1.10	3.63	67	لا	
0,53	0.98	3.63	152	نعم	13
	0.98	3.70	67	لا	

تابع جدول رقم 6 .

الانحراف المعياري	المتوسط	العينة	امتلاك حاسب	قيمة ت ودالاتها
0.90	1.21	152	نعم	14
	1.00	67	لا	
0.86	1.04	152	نعم	15
	1.09	67	لا	
0.54	1.23	152	نعم	16

	1.09	2.46	67	لا	
0.15	1.20	3.64	152	نعم	17
	1.24	3.61	67	لا	
0.47	1.14	3.67	152	نعم	18
	0.97	3.75	67	لا	
1.02	1.17	3.88	152	نعم	19
	1.27	3.70	67	لا	
1.10	12.033	70.914	152	نعم	المجموع
	13.445	68.910	67	لا	

** دالة عند مستوى 0.05

السؤال الخامس : ما الفرق بين استجابات طلبة الدراسة المجانية (بدون تكلفة) وطلبة الدراسة غير المجانية (بالتكلفة) في درجة أهمية بنود استبانة تحديد الاتجاهات نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس اللغة الإنجليزية ؟

يتضح من جدول رقم 7 أن هناك فرقا دالا إحصائيا بين استجابة طلبة الدراسة المجانية وطلبة الدراسة غير المجانية في البند رقم 18 فقط، وهو " أشعر بالألفة والارتياح عند التفاعل مع برمجيات الوسائط المتعددة للكمبيوتر المخصصة لتعليم مقرر اللغة الإنجليزية، " وبمقارنة المتوسطين في هذا البند للمجموعتين، نلاحظ أن المتوسط بالنسبة لطلاب الدراسة المجانية أعلى من متوسط طلاب الدراسة غير المجانية (مستوى الدلالة 0.05). وقد تفسر هذه الدلالة بأن طلبة الدراسة المجانية (بدون تكلفة) جميعهم من القطريين بعكس طلبة الدراسة غير المجانية جميعهم من غير القطريين، ومعظم الطلبة القطريين يملكون جهاز كمبيوتر في منازلهم وذلك لمقدرة الأسرة على توفير جهاز كمبيوتر مقارنة بمعظم الأسر غير القطرية. لذلك لا يشعر معظم الطلبة القطريين بالقلق وعدم الارتياح عند التعامل مع برمجيات الكمبيوتر التعليمية ويفضلون استخدامها في تدريس مادة اللغة الإنجليزية نظرا للخبرة المتوافرة لديهم في التعامل مع الكمبيوتر وبرمجياته .

وبمقارنة المتوسطين للدرجة الكلية (المجموع) للفئتين، نلاحظ أن متوسط طلبة الدراسة المجانية أعلى من متوسط طلبة الدراسة غير المجانية لكن لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسطين. وقد يكون ذلك بسبب كثرة عدد العبارات التي لا يوجد بها فرق دال إحصائياً بين متوسط طلبة الدراسة المجانية وطلبة الدراسة غير المجانية وعدد 18 عبارة، مقارنة بعبارة واحدة فقط يوجد بها فرق دال إحصائياً بين متوسط المجموعتين، مما أدى إلى إخفاء الفرق الدال إحصائياً في الدرجة الكلية (المجموع) للمجموعتين. وفيما يتعلق بالانحراف المعياري للفئتين، نلاحظ أن الانحراف المعياري لطلبة الدراسة غير المجانية (12.385) أقل من طلبة الدراسة المجانية (12.534)، وهذا يعني أن هناك اتفاقاً أكثر بين طلبة الدراسة غير المجانية مقارنة بطلبة الدراسة المجانية.

جدول رقم 7 . الفروق بين المتوسطات للاتجاه نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة لتكاليف الدراسة بالجامعة

رقم العبارة	التكاليف الدراسية	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالاتها
1	مجانية	150	3.97	0.97	0.03
	غير مجانية	69	3.97	0.89	
2	مجانية	150	4.11	0.93	0.90
	غير مجانية	69	4.23	0.84	
3	مجانية	150	3.88	0.89	0.94
	غير مجانية	69	3.75	0.99	

تابع جدول رقم 7 .

رقم العبارة	التكاليف الدراسية	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالاتها
4	مجانية	150	3.95	0.90	0.64
	غير مجانية	69	3.88	1.01	
5	مجانية	150	4.05	0.93	0.97
	غير مجانية	69	3.91	0.98	
6	مجانية	150	4.15	0.99	0.32
	غير مجانية	69	4.10	0.99	
7	مجانية	150	3.85	1.09	1.20
	غير مجانية	69	3.65	1.16	

0.79	0.91	4.09	150	مجانية	8
	0.99	3.99	69	غير مجانية	
1.42	1.22	3.84	150	مجانية	9
	1.34	3.58	69	غير مجانية	
0.40	1.15	3.57	150	مجانية	10
	1.13	3.51	69	غير مجانية	
0.50	1.20	3.67	150	مجانية	11
	1.21	3.58	69	غير مجانية	
0.33	1.07	3.67	150	مجانية	12
	0.96	3.62	69	غير مجانية	
0.93	0.99	3.61	150	مجانية	13
	0.95	3.74	69	غير مجانية	
1.43	1.19	3.18	150	مجانية	14
	1.06	2.94	69	غير مجانية	
1.28	1.06	3.59	150	مجانية	15
	1.05	3.39	69	غير مجانية	
1.65	1.25	2.49	150	مجانية	16
	1.01	2.20	69	غير مجانية	

تابع - جدول رقم 7 .

رقم العبارة	التكاليف الدراسية	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالاتها
17	مجانية	150	3.57	1.27	1.03
	غير مجانية	69	3.75	1.08	
18	مجانية	150	3.79	1.04	** 2.003
	غير مجانية	69	3.48	1.17	
19	مجانية	150	3.83	1.23	0.12
	غير مجانية	69	3.81	1.13	
المجموع	مجانية	150	70.853	12.534	0.96
	غير مجانية	69	69.101	12.385	

* * دالة عند مستوى 0.05 .

التوصيات

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

- 1 - إجراء دراسات لمعرفة وتحديد اتجاهات الطلاب نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في التخصصات العلمية المختلفة في المرحلة الجامعية.
- 2 - إجراء مزيد من الدراسات لمعرفة وتحديد اتجاهات المتعلمين نحو أفضل المعايير لإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التي تستخدم في تدريس المواد العلمية المختلفة.
- 3 - توظيف برمجيات الوسائط المتعددة المناسبة بصورة أوسع في التخصصات العلمية في المرحلة الجامعية كوسيلة تدريس مستقلة عوضاً عن الطرق التقليدية أو وسيلة مساعدة لها.
- 4 - إجراء مزيد من الدراسات لمعرفة وتحديد علاقة الاتجاهات بالتحصيل الدراسي عند الطلاب باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة في المرحلة الجامعية.
- 5 - إجراء بحوث ودراسات لمعرفة أفضل طرق التدريس باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة في مواد التخصص العلمية التي تناسب خصائص المتعلم في المجتمع الخليجي بصفة خاصة والمجتمع العربي بصفة عامة.

المراجع

- [1] Scheponik, Peter C. "Interactive Multimedia: Challenge, Change and Choice." *Community College Journal*, 65, No. 4, (1995), 16-19.
- [2] Grooms, M. Rudy. "Comprehensive Learning Centers: Using Technology to Supplement the Classroom," Paper presented at the 74th Annual Convention of the American Association of Community Colleges, Washington, DC, 6-9 April 1994 .
- [3] Thurston, Linda P. et al. "Beyond Bells and Whistles: Using Multimedia for Preservice and Inservice Education – In Coming Teacher: Preparing for Rural Special Education in the 21st Century." Conference, SC, March 25-28 1998 (Ed 417882).

- Oppenheim, A.N. *Questionnaire Design and Attitude Measurement*. 3rd ed., New York: Basic Books, 1966. [4]
- Allport, G. W. *Personality: A Psychological Interpretation*. New York: Holt, 1937. [5]
- المناعي، عبد الله. *ثقافة الكمبيوتر، ط2، الدوحة، العالمية للطباعة والنشر، 1996 م.* [6]
- Hofstetter, Fred T. *Multimedia Literacy*, New York: McGraw Hill, 1995. [7]
- Schwartz, Arthur H. "Technology Enhanced Accent Modification (TEAM) for International Teaching Assistants (ITAs)," 1996 (ED 414836). [8]
- Paul, Brett. "Using Multimedia: An Investigation of Learner's Attitudes." *Computer Assisted Language*, 9, Nos. 2-3 (1996), 191-212. [9]
- Griffin,- Irma – Amado. *Utilizing Computer and Multimedia Technology in Generating Choreography for the Advanced Dance Student at High School Level*. Master's Practicum Report, Nova Southeastern University, April 28 – May 1, 1994, (ED 385247). [10]
- Pearson, Michael et d. "The Relationship between Student Perception of the Multimedia Classroom and Student Learning Styles." Paper presented at the Annual Meeting of the Eastern Communication Association, Washington, DC, April 28 – May 1, 1994). [11]
- Christoph, Richard T. et d. "Overcoming Barriers to Training Utilizing Technology: The Influence of Self-Efficacy Factors on Multimedia-Based Training Receptiveness." *Human Resource Development Quarterly*, 9, No. 1, (1998), 25-38. [12]
- Faulkner, Thomas P., and Jone E. Sprague. "Application of Several Multimedia Approaches to the Teaching of CNS Pharmacology: Parkinson's Disease and Antiparkinsonism Drugs." *American Journal of Pharmaceutical Education*, 60, No. 4 (1996), 417-21. [13]
- Nooriafshar, Mehryar. "The Effectiveness of a Web-Based Interactive Multimedia System in Tertiary Education." In *Distance Learning*, 98, Proceedings of the 14th Annual Conference on Distance Teaching & Learning, Madison WI, August 5-7 1998 (ED 422867). [14]

The Attitudes of Students towards Using Multi-media in Teaching the English Language

Abdullah Salem Al-Mannai

*Assistant Professor, Director of Educational Technology Center,
University of Qatar, Doha, Qatar*

Abstract. The aim of this study is to explore the attitudes of the Foundation Program Students (Qatar University) towards using Multi-media software in teaching the English Language. An instrument, consisting of 19 items, was prepared by the researcher.

The results of the study showed:

1. There are positive attitudes among all the students towards using Multi-media software in teaching the English language.
2. There are statistically significant differences between the male and female groups in favor of the female group, which showed more positive attitudes than the male group in the total score and especially in items 7, 8, 9, 11, 12, 15 and 19.
3. There are statistically significant differences between the English major students and the Science major students in favor of the English major students who showed more positive attitudes in items 10 and 15 only.
4. There are statistically significant differences between the students who have their own computers and the students who do not have their own computers in favor of those who have their computers have showed more positive responses in item 8 only.
5. There are statistically significant differences between the University financed students and self-financed students in favor of the University financed students who have more positive attitudes in item 18 only