

مستوى توفر المعايير المهنية لدى معلمي التربية البدنية بمنطقة الرياض

د. عبد الله بن حامد اللهيبي
أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية - كلية علوم الرياضة
والنشاط البدني - جامعة الملك سعود

د. طارق عبد العظيم عبد العليم الشامخ
أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية - كلية علوم الرياضة
والنشاط البدني - جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ٢١/١٠/٢٠١٨ م ؛ وقبل للنشر في ٢٠/١٢/٢٠١٨ م)

الكلمات المفتاحية: المعايير المهنية، معلم التربية البدنية، التعليم.

ملخص البحث: التعليم هو الركيزة الأولى لتقدم المجتمعات، فالتجارب العالمية جميعها أثبتت أن التعليم هو السبيل للتقدم الحقيقي للأمم، والمعايير المهنية لإعداد المعلمين تعد أحد البرامج الرئيسة والمهمة في إعداد معلمي التعليم العام وتلك المعايير هي التي تحدد الاحتياجات التدريبية للمعلم وتقيس جودة مخرجات برامج إعداد المعلمين، حيث تمثل المعايير المهنية للتدريس محوراً هاماً في العملية التربوية والتعليمية وقد هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توفر المعايير المهنية لدى معلمي التربية البدنية بمنطقة الرياض وهل توجد فروق دالة إحصائية تبعاً لسنوات الخبرة والمؤهل العلمي واستخدام الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٢٧) معلم تربية بدنية من منطقة الرياض وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة بعد إجراء الصدق والثبات لها. وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي التربية البدنية لا يحققون المعايير المهنية وخاصة في قضايا التدريس وتطوير المناهج التي تساعد في تعليم الطلاب محتوى مادة التربية البدنية، والمفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة والأبحاث المعاصرة المرتكزة على التدريس الفعال وجدت فروق دالة حسب المؤهل العملي لصالح الحاصلين على درجة البكالوريوس. بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين الحاصلين على درجة ماجستير ودكتوراه. توجد فروق دالة إحصائية في المعايير المهنية لمعلمي التربية البدنية حسب الخبرة تقع لصالح الأقل خبرة من ١٥ سنة يليهم من ٥-١٠ سنوات وأقل من ٥ سنوات. وقد اوصت الدراسة بالاهتمام بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية وتطبيقاتها في برامج التربية البدنية والتركيز على عوامل الامن والسلامة الاهتمام في برامج إعداد معلم التربية البدنية بالعلوم الأساسية لتخصص التغذية وتوظيفها في برامج التربية البدنية.

Level of availability of professional standards for physical education teachers in Riyadh

Dr. Abdullah bin Hamed al-Lahibi

Associate Professor, Department of Physical Education - College of Science of Sport and Physical Activity - King Saud University

Dr. Tarek Abdel Azim Abdel Alim Elshamekh

Associate Professor, Department of Physical Education - College of Science of Sport and Physical Activity - King Saud University

(Received 21/10/2018 ; Accepted for publication 20/12/2018)

Keywords: Professional standards, Physical education teachers, Education.

Abstract: Education standards are the first pillar of the progress of societies. All international experiences have proven that education is the way to real progress of nations. Professional standards for teacher training are one of the main programs in the preparation of general education teachers. These standards determine the training needs of the teacher and measure the quality of the outputs of teacher education programs. Where the professional standards of teaching an important axis in the educational process The study aimed to know the availability of professional standards for teachers of physical education in Riyadh and there are differences statistically significant according to years of experience and qualification The researchers used the descriptive approach. The sample consisted of (27) physical education teachers from the Riyadh region and the questionnaire was used as a tool for study after the process of honesty and consistency. The results of the study showed that the teachers of physical education do not achieve professional standards, especially in teaching issues and curriculum development, which helps in teaching students the content of physical education material, the basic concepts of special physical education and contemporary research based on effective teaching found differences in terms of practical qualification for holders of a bachelor's degree. While there were no statistically significant differences between those with a master's and doctorate degree. There are statistically significant differences in the professional standards of physical education teachers according to experience, which is in favor of the least experience of 15 years, followed by 5-10 years and less than 5 years. The study recommended focusing on theoretical and applied principles of sports and its applications in physical education programs and focusing on security and safety factors in the programs of preparing the physical education teacher in the basic sciences for the specialization of nutrition and its employment in physical education programs.

مقدمة ومشكلة الدراسة

التعليم هو الركيزة الأولى لتقدم المجتمعات، فالتجارب العالمية جميعها أثبتت أن التعليم هو السبيل للتقدم الحقيقي للأمم، لذا تحرص الدول على أن تضع للتعليم أولوية في خططها وبرامجها وسياساتها. (حسين، ٢٠١٢)

وتعد المعايير المهنية لإعداد المعلمين أحد البرامج الرئيسة والمهمة في إعداد معلمي التعليم العام وتلك المعايير هي التي تحدد الاحتياجات التدريبية للمعلم وتقيس جودة مخرجات برامج إعداد المعلمين.

وتشير نتائج الأبحاث والدراسات العلمية الميدانية إلى أهمية دور المعلم في العملية التعليمية ومدى قوة الارتباط الإيجابي بين مستوى تأهيله ونتائج التحصيل الدراسي للطلاب إلى إعطاء مزيد من الاهتمام للرفع من مستوى كفاءة المعلم وأصبح ذلك من أولويات القائمين على تطوير وتحسين جودة التعليم. ولذلك ركزت العديد من النظم التعليمية على تصميم برامج لرفع قدرات المعلمين العاملين بالميدان وفرض قيود على المتقدمين لمهنة التدريس لضمان مستوى معين من الكفاءة، ومن ضمن هذه البرامج المعايير المهنية للتدريس.

حيث تمثل المعايير المهنية للتدريس محوراً هاماً في العملية التربوية والتعليمية وذلك بهدف رفع مستوى التعليم الذي أصبح أمراً هاماً للتربويين، وازداد هذا الأمر حدة في العقود الأخيرة بسبب إدراك المجتمعات لقيمة التعليم وضرورة الاهتمام به، إذ لا تتحقق رفعة الأمم إلا بالتعليم الجيد الرفيع المستوى.

وقد أكد تقرير اليونسكو للتربية في القرن الواحد والعشرين أن أحد سبل مواجهة تحديات هذا القرن يكمن في بناء التعليم على دعائم أربع، تتمثل في أن يتعلم الفرد لتنمو شخصيته وليصبح قادراً على التصرف والحكم الصائب على

الأمر، وأن يتعلم الفرد المعرفة ليكتسب درجة عالية من الثقافة وليستفيد من الفرص التي تتيحها له التربية مدى الحياة، وأن يتعلم الفرد للعمل ليكتسب الكفاءة إضافة إلى التأهيل المهني، وأن يتعلم للعيش مع الآخرين لتحقيق المشاريع المشتركة معهم في ظل احترام التعددية (حمود، ٢٠٠٨).

وبالطبع لن يتأتى تحقيق مثل هذه الأهداف إلا عن طريق اختيار المعلمين الأكفاء ذوي القدرات التدريسية والمعرفية الجيدة. هنا يمكن للمعايير المهنية للتدريس أن تساعد كثيراً في تحقيق ذلك، خاصة وأن تنمية الموارد البشرية أصبحت محكا لكل المجتمعات، والتي اتجهت في العقود الأخيرة للاهتمام بتنميتها أسوة بتنمية الموارد الطبيعية المختلفة، وأصبح الإنسان محور العملية التنموية المعاصرة مما يقتضي ضرورة الاهتمام بأساس اختيار وتدريب المعلمين.

ويشير المعهد الأسترالي للتدريس والإدارة التربوية أن المعايير المهنية للتدريس يمكن أن تساعد في تحفيز المعلمين والتربويين للتطلع لمستويات أعلى من الأداء، وتوضيح سقف التوقعات للممارسات المهنية، وتوفير دليل إرشادي للمعلمين والتربويين الراغبين في تحسين أدائهم من خلال المراجعة الذاتية والنمو المهني، كما تعمل على تحقيق زيادة الوعي الاجتماعي بأهمية دور المعلم وعظم المهمة التي يضطلع بها. (Aitsl، ٢٠٠٧).

ويقصد بالمعايير المهنية في هذه الدراسة هي مجموعة المعارف والمهارات التخصصية التي ينبغي أن تتوفر لدى معلم التربية البدنية بما يمكنه من القيام بأداء مهامه بمستوى عال من الإتقان.

ولقد أصبحت المعايير المهنية، ومنها معايير مهنة التدريس، سمة العصر الحديث في مجالات الحياة المختلفة بغرض اختيار

واللغة الأكاديمية المتعلقة بمناهج التربية البدنية، وعلاقة تخصصه بالتخصصات الأخرى وأيضاً لديه القدرة على توليد المعرفة والإبداع. (المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي. ١٤٣٤هـ) حيث أظهرت بعض الدراسات أن هناك ضعف في مستويات معلمي التربية البدنية، لذا تم إجراء هذه الدراسة على معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض لمعرفة درجة توفر هذه المعايير المهنية التخصصية لديهم لمعالجة أوجه القصور إن وجدت.

أهمية الدراسة

نتائج هذه الدراسة ستساعد في تحديد درجة توفر المعايير المهنية لمعلمي التربية البدنية في أدائه للأدوار المنوطة به والتعرف على ما لدى المعلم من امكانيات مختلفة تساعدنا على تخطيط برامج التنمية المهنية المستمرة بناء على رؤية علمية وعليه ستساعد معلمي التربية البدنية لمعرفة جوانب القوة والقصور لديهم وستحقق لهم التطور المنشود لكي يصلوا الى المعرفة العلمية وتطبيقها عند القيام بعملهم، وكذلك ستساعد المشرفين التربويين لمعرفة جوانب القوة لدى معلمي التربية البدنية لدعمها ومعرفة جوانب القصور لديهم لكي يقوموا بمعالجتها وهذا يخدم وزارة التعليم في معرفة المعلمين الجيدين في التخصص.

أهداف الدراسة

- ١- معرفة درجة توفر المعايير المهنية لدى معلمي التربية البدنية بمنطقة الرياض.
- ٢- التعرف على الفروق بين معلمي التربية البدنية في درجة توفر المعايير المهنية لديهم وفقاً لسنوات الخبرة.
- ٣- التعرف على الفروق بين معلمي التربية البدنية في درجة توفر المعايير المهنية لديهم وفقاً للمؤهل العلمي.

الكوادر البشرية الفاعلة علمياً ومهنياً. وحيث يعد المعلم محور أساسي في العملية التعليمية لذا حرصت الكثير من الدراسات على دراسة المعلم والمشكلات التي تواجهه في تأدية عمله، ورجحت الكثير من الدراسات بناء معايير وكفايات للمعلمين لمساعدته في القيام بالعملية التعليمية على أفضل وجه، والمملكة العربية السعودية من الدول التي اهتمت بالتعليم وتم إنشاء بعض الهيئات التي تهتم بالتعليم عموماً ومن ضمنها الاهتمام بالمعلم، وحيث أن معلم التربية البدنية يجب أن يتم تأهيله وإعداده بأفضل المهارات والمعارف لذا حرصت المملكة العربية السعودية ممثلة في وزارة التعليم والهيئات التعليمية (هيئة تقويم التعليم، هيئة تطوير التعليم، هيئة قياس) على بناء معايير وكفايات واختبارات تعمل على تطوير المعلمين بوجه عام ومن ضمنهم معلمي التربية البدنية، وتتكون معايير معلم التربية البدنية من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص، وتشتمل المعايير المشتركة على (١١) معياراً يتناولها بالتفصيل (المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية) فيما تشتمل المعايير التخصصية على (١٩) معياراً تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه، حيث تناولت معايير التخصص ما ينبغي على معلم التربية البدنية معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم التربية البدنية. فيتوقع من معلم التربية البدنية معرفة محتوى تخصص التربية البدنية وفروعه ويوعي القضايا الأساسية والتاريخية والتطويرية والجدلية للتخصص، ويعرف المهارات والأساليب المعرفية

للمعلمين" وهدفت الدراسة إلى معرفة واقع برنامج إعداد معلمي التربية البدنية في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٧٩) طالبا من قسم التربية البدنية بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود وتم استخدام المنهج المسحي وكذلك الاستبانة كأداة لهذه الدراسة و كان من نتائجها أن المعايير الوطنية لمعلمي التربية البدنية تتحقق بدرجة متوسطة من خلال برنامج إعداد معلمي التربية البدنية بجامعة الملك سعود، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تحقيق البرنامج للمعايير وفقا لمعدل الطلاب التراكمي.

دراسة الحايك ، والنداف (٢٠٠٨) بعنوان "مدى مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في اكساب الطلبة المعلمين مهارات التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة" وهدفت إلى تحديد مدى مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في اكساب الطلبة المعلمين مهارات التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة في هذه الدراسة وكان من نتائجها أن مناهج كليات التربية الرياضية لا تسهم في بدرجة كبيرة في اكتساب المهارات التدريسية اللازمة للطلبة المعلمين في ضوء معايير الجودة الشاملة و أظهرت الدراسة أن هناك قصور واضح في المنهج ويعزى ذلك الى أن المناهج في الأساس غير قائمة على معايير تحقق الجودة الشاملة في التعليم.

دراسة سوابي وكاسلتون وبينني Swaby, Castleton, and Penney (2010) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تحقق المعايير واستعداد الطلاب المعلمين للتدريس. واشتملت عينة الدراسة على (٤٣) طالبا من جامعة تسمانيا في أستراليا، (٣٨) معلما جديدا في السنة الأولى من التدريس. واستخدم الباحثون الاستبانة أداة للدراسة لمعرفة مدى تحقق المعايير المهنية في برنامج إعدادهم المهني

أسئلة الدراسة

- ١- ما درجة توفر المعايير المهنية لدى معلمي التربية البدنية بمنطقة الرياض؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية البدنية في درجة توفر المعايير المهنية لديهم وفقاً لسنوات الخبرة؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية البدنية في درجة توفر المعايير المهنية لديهم وفقاً للمؤهل العلمي؟

مصطلحات الدراسة

المعايير: هي عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الكفايات المطلوب تحقيقها لغرض معين وتعتبر أقل الكفايات الواجب توافرها لدى الأفراد أو المؤسسة كي تلحق بالمستوى الأعلى ولكي تؤدي وظيفتها في المجتمع. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠٠٨). (١٤ : ٩).

المعايير المهنية للمعلم: هي عبارة وصفية تحدد ما الذي يجب أن يعرفه المعلم وما يستطيع القيام به. (المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، ١٤٣٦هـ).

المعايير المهنية لمعلم التربية البدنية: العبارات الوصفية التي تحدد المعارف والمهارات وطرق تدريسها المرتبطة بتخصص التربية البدنية والتي يجب أن يعرفها معلم التربية البدنية في المملكة العربية السعودية. (المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، ١٤٣٤هـ).

الدراسات المرتبطة

دراسة الحربي (١٤٣٦) بعنوان "واقع برنامج إعداد معلمي التربية البدنية في ضوء المعايير المهنية الوطنية

وكفايات تنفيذ الدرس واستخدام الأساليب التدريسية).
دراسة مقدادي وأحمد (٢٠١٥) بعنوان "مستوى الكفايات المهنية في ضوء المعايير العالمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية في منطقة الجفرة في ليبيا وسبل تطويرها" وهدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الكفايات المهنية في ضوء المعايير العالمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية واستخدام الباحثان المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة وكانت عينة البحث عبارة عن (١٣١) معلماً ومعلمة من معلمي مادة الرياضيات في منطقة الجفرة، وكان من أبرز نتائج الدراسة أن مستوى عينة الدراسة كان متوسطاً حسب الكفايات المهنية وكذلك لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية لأفراد العينة حسب متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

دراسة العمار (٢٠١٦) بعنوان تقويم أداء معلم التربية البدنية وفقاً للمعايير المهنية الوطنية لتدريس مادة التربية البدنية وهدفت الدراسة إلى تقويم أداء معلمي التربية البدنية وفق المعايير المهنية الوطنية لمادة التربية البدنية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الاستبانة كأداة للبحث وبلغ مجموع العينة (٧١) معلماً وكان من أبرز نتائج البحث أن مستوى المعايير المهنية الوطنية للمعلمين تحققت بين الدرجة المتوسطة والعالية لدى عينة الدراسة وأظهرت الدراسة كذلك عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية في مستوى تحقيق المعايير المهنية الوطنية لدى عينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي والمرحلة التي يقومون بتدريسها وكذلك عدد سنوات خبرتهم.

قام العمصي، عثمان (٢٠١٨) بدراسة عن تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين هدفت الدراسة إلى تقييم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين ومن ثم وضع تصور مقترح

وقد اشتملت على المعرفة المهنية، العلاقات المهنية، الممارسات المهن. وأظهرت نتائج الدراسة أن إعدادهم في الجامعة قد تم بشكل جيد في الجوانب الثلاثة.

دراسة عبد الباقي. مضر، وآخرون (٢٠١١) بعنوان "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية محافظات الفرات الأوسط" وهدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة وتحديد الأهمية النسبية لكل منهم حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وكانت العينة عبارة عن (١٢٠) معلماً ومعلمة وكان من أبرز نتائج الدراسة إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية وأن هذه الكفايات تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء.

دراسة سليم، حسن (٢٠١١) بعنوان "الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مراكز محافظات أربيل - سليمانية - دهوك" وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس لكفاءات التدريس لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية والتعرف على الفروق في الكفايات التدريسية وفقاً للجنس حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وكانت عينة البحث عبارة عن (٦١) مدرساً ومدرسة. وكان من أبرز نتائجها تفوق مدرسي التربية الرياضية على المدرسات لمحافظات إقليم كردستان لمحاور الكفايات التدريسية التالية: (كفايات تنفيذ الدرس، كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية، كفايات الامام بالمادة الدراسية والعلمية). وكذلك تفوق مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة أربيل على مدرسي ومدرسات محافظتي (السليمانية ودهوك) في محاور الكفايات التالية: (كفايات التقويم،

عينة الدراسة الأساسية: تم اختيار العينة الأساسية بالطريقة العشوائية من معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ وبلغ عددهم (٢٧) معلماً بنسبة ١٥٪ من مجتمع البحث.

عينة الدراسة الاستطلاعية: تم اختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض والذي يبلغ عددهم (١٧٤) معلماً وكان مجموع عينة الدراسة الاستطلاعية (١٠) معلمين من خارج العينة الأساسية للبحث.

أدوات جمع البيانات

استخدم الباحثان الاستبيان كأداة رئيسية لجمع بيانات الدراسة بعد الرجوع للدراسات السابقة ومن أجل تحقيق أهداف البحث تم بناء استبيان لجمع المعلومات لهذه الدراسة حيث تكون الاستبيان من (٩٢) عبارة وتم توزيعها على ١٩ محور، وباستخدام مقياس ليكرت الخماسي للإجابة على عبارات الاستبيان. (موافق بشده / موافق / محايد / غير موافق / غير موافق بشده)، ولكي يتماشى معنى المقياس الخماسي مع العبارات فتم وضعها كالتالي: (أعلم بشده / أعلم / أعلم الى حدا ما / لا أعلم / لا أعلم بشده)

جدول (١). توصيف استمارة الاستبيان في صورتها الأولية بعد العرض على الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	المعرفة الكاملة بالعلوم الأساسية لتخصص التشريح وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٤	٤-١
٢	العلوم الأساسية لتخصص وظائف أعضاء الجهد البدني وتوظيفها في برامج التربية البدنية.	٥	٩-٥

لتطوير أدائهم، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث استبانة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، تضمنت (٦) معايير و(٥٣) مؤشراً، تم تطبيق الاستبانة على عينة قصدية مكونة من (٢٢) مديراً من المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، و(٥) من مشرفي التربية الرياضية، واستخدم المجموعة البؤرية لوضع التصور المقترح، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام معلمي التربية الرياضية بالمعايير المهنية للمعلمين كانت مرتفعة الى حد ما بوزن نسبي (٦٤, ٧٨٪) من وجهة نظر المديرين، وكانت متوسطة بوزن نسبي (٣٠, ٦٨٪) من وجهة نظر المشرفين، وكانت الدرجة الكلية للمشرفين والمديرين ككل متوسطة بوزن نسبي (٤٧, ٧٣٪). وكان ترتيب المعايير على النحو التالي: المعرفة الرياضية بوزن نسبي (٨٤٪, ٧٧)، السمات الشخصية وأخلاقيات المهنة بوزن نسبي (٧٢, ٨٩٪)، تنفيذ حصة التربية الرياضية بوزن نسبي (٩٤, ٧٦٪)، التخطيط لتعليم التربية الرياضية بوزن نسبي (٠٣, ٦٣٪)، تطوير تعليم التربية الرياضية بوزن نسبي (٧٥, ٧٢٪)، تقييم تعليم التربية الرياضية بوزن نسبي (٦١, ٤٣٪). وأظهرت النتائج المتعلقة بأثر المسمى الوظيفي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لصالح المديرين. قام الباحث بوضع التصور المقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية بناءً على المعايير الضعيفة والمتوسطة.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحث على معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ والذي يبلغ عددهم (١٧٤) معلماً.

تابع جدول (١).

م	المحاور	عدد العبارات	أرقام العبارات
١٤	ارتباط مجالات تخصص التربية البدنية وتطبيقاتها في المجتمع وحاجاته.	٥	٦٨-٦٤
١٥	أساليب التعلم المرتبطة بتدريس التخصص	٥	٧٣-٦٩
١٦	قضايا التدريس وتطورات المناهج في تخصصه والتي تساعده لتعليم الطلاب محتوى مادة التربية البدنية.	٧	٨٠-٧٤
١٧	أهم طرق تدريس التربية البدنية واختيار أنشطة التعليم لمحتوى المادة من مصادر متنوعة.	٣	٨٣-٨١
١٨	اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.	٥	٨٨-٨٤
١٩	الأبحاث المعاصرة المرتكزة على التدريس الفعال بالإضافة إلى معرفته بالأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة ومعوقات التعلم لدى الطلاب	٤	٩٢-٨٩
	المجموع	٩٢	

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

أولاً: صدق استمارة الاستبيان: أعتمد الباحثان في اختبار

صدق استمارة الاستبيان على ما يلي:

١- صدق المحتوى "المحكمين": قام الباحثان بعرض استمارة الاستبيان على عدد (٥) خمس محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني وكلية التربية بجامعة الملك سعود (ملحق ١) ، وكانت نسبة الاتفاق بينهم ٨٧٪ وتم حذف بعض الفقرات وتم إعداد الاستمارة في صورتها النهائية متضمنة (٩٢) عبارة موزعة على المحاور التسعة عشر للاستبيان.

تابع جدول (١).

م	المحاور	عدد العبارات	أرقام العبارات
٣	العلوم الأساسية لتخصص علم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية البدنية.	٥	١٠-١٤
٤	المفاهيم الأساسية لتخصص التعلم الحركي وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٥	١٩-١٥
٥	العلوم الأساسية لتخصص أسس التهيئة واللياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية البدنية.	٤	٢٣-٢٠
٦	العلوم الأساسية لتخصص التغذية الرياضية وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٥	٢٨-٢٤
٧	أهم الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٥	٣٣-٢٩
٨	المفاهيم الحركية والمهارات الحركية الأساسية وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٥	٣٨-٣٤
٩	إدارة وتنظيم برامج التربية البدنية وتطبيقاتها المختلفة.	٥	٤٣-٣٩
١٠	خصائص النمو والتطور الحركي عبر مراحل الحياة المختلفة واحتياجات كل مرحلة، مع مراعاة البرامج الملائمة لكل مرحلة عند تصميم الخبرة التعليمية في درس التربية البدنية	٥	٤٨-٤٤
١١	العلوم الأساسية لتخصص علم النفس الرياضي وتوظيفها في برامج التربية البدنية.	٥	٥٣-٤٩
١٢	المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة ومراعاة ذلك في برامج التربية البدنية الخاصة.	٥	٥٨-٥٤
١٣	الفهم التام والمعرفة الكاملة بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية وتطبيقها في برامج التربية البدنية مراعيًا عوامل الامن والسلامة.	٥	٦٣-٥٩

٢- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات لقياس الاتساق الداخلي بمعامل بيرسون كما يتضح في الجدول الارتباط بين عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور (٢).

جدول (٢). حساب معاملات الارتباط بين عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور لقياس الاتساق الداخلي بمعامل بيرسون.

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٩٢	١	٠,٨٩	٥	٠,٨٢	١٠	٠,٧٩	١٥	٠,٩١	٢٠
٠,٨٩	٢	٠,٩٠	٦	٠,٨٨	١١	٠,٨٦	١٦	٠,٩٠	٢١
٠,٩٦	٣	٠,٧٨	٧	٠,٩٢	١٢	٠,٨٣	١٧	٠,٩٣	٢٢
٠,٨٦	٤	٠,٨١	٨	٠,٨١	١٣	٠,٨٨	١٨	٠,٩٠	٢٣
		٠,٨٤	٩	٠,٨٣	١٤	٠,٩١	١٩		
المحور السادس		المحور السابع		المحور الثامن		المحور التاسع		المحور العاشر	
٠,٧٩	٢٤	٠,٨٥	٢٩	٠,٨٨	٣٤	٠,٨٦	٣٩	٠,٩٣	٤٤
٠,٨٢	٢٥	٠,٩٧	٣٠	٠,٩١	٣٥	٠,٩٥	٤٠	٠,٩٣	٤٥
٠,٨٦	٢٦	٠,٧٩	٣١	٠,٩٤	٣٦	٠,٨٩	٤١	٠,٩٧	٤٦
٠,٨٠	٢٧	٠,٨٨	٣٢	٠,٩٣	٣٧	٠,٨١	٤٢	٠,٩٥	٤٧
٠,٨٥	٢٨	٠,٨٧	٣٣	٠,٩٠	٣٨	٠,٧٧	٤٣	٠,٩٢	٤٨
المحور الحادي عشر		المحور الثاني عشر		المحور الثالث عشر		المحور الرابع عشر		المحور الخامس عشر	
٠,٨٨	٤٩	٠,٦٠	٥٤	٠,٩٨	٥٩	٠,٩٠	٦٤	٠,٥٧	٦٩
٠,٩٥	٥٠	٠,٧٥	٥٥	٠,٩٣	٦٠	٠,٩٥	٦٥	٠,٩٢	٧٠
٠,٨٥	٥١	٠,٨٧	٥٦	٠,٩٦	٦١	٠,٩٥	٦٦	٠,٩٣	٧١
٠,٩٤	٥٢	٠,٨٢	٥٧	٠,٩٤	٦٢	٠,٩٦	٦٧	٠,٩٦	٧٢
٠,٩٥	٥٣	٠,٨٤	٥٨	٠,٩٦	٦٣	٠,٩٨	٦٨	٠,٩٢	٧٣
المحور السادس عشر		المحور السابع عشر		المحور الثامن عشر		المحور التاسع عشر			
٠,٩٤	٧٤	٠,٩٥	٨١	٠,٩٤	٨٤	٠,٨٦	٨٩		
٠,٩٥	٧٥	٠,٩٥	٨٢	٠,٩٥	٨٥	٠,٨٩	٩٠		
٠,٩٢	٧٦	٠,٩٠	٨٣	٠,٩٦	٨٦	٠,٩١	٩١		
٠,٩٦	٧٧			٠,٩٤	٨٧	٠,٩٠	٩٢		
٠,٩٤	٧٨			٠,٩٦	٨٨				
٠,٩١	٧٩								
٠,٨٨	٨٠								

قيمة الجدولية (٠,٣١٧)

يتضح من جدول (٢) ان جميع قيم معاملات الارتباط لعبارات المحاور دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) على جميع العبارات ولم يتم استبعاد أي من العبارات وبذلك يصبح عدد عبارات المحاور (٩٢) عبارة.

ثانياً: ثبات استمارة الاستبيان
قام الباحثان بإيجاد الثبات عن طريق استخدام "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكل من "كودر Kuder" وريتشاردسون Richardson "تعدليل كرو نباخ ويوضح جدول (٣) معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (٣). قيم معاملات ألفا لمحاور الاستبيان (ن=١٠)

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	المعرفة الكاملة بالعلوم الأساسية لتخصص التشريح وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٠,٩٧
الثاني	العلوم الأساسية لتخصص وظائف أعضاء الجهد البدني وتوظيفها في برامج التربية البدنية.	٠,٩٨
الثالث	العلوم الأساسية لتخصص علم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية البدنية.	٠,٩٧
الرابع	المفاهيم الأساسية لتخصص التعلم الحركي وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٠,٩٧
الخامس	العلوم الأساسية لتخصص أسس التهيئة واللياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية البدنية.	٠,٩٧
السادس	العلوم الأساسية لتخصص التغذية الرياضية وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٠,٩٧
السابع	أهم الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٠,٩٧
الثامن	المفاهيم الحركية والمهارات الحركية الأساسية وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٠,٩٧
التاسع	إدارة وتنظيم برامج التربية البدنية وتطبيقاتها المختلفة.	٠,٩٨
العاشر	خصائص النمو والتطور الحركي عبر مراحل الحياة المختلفة واحتياجات كل مرحلة، مع مراعاة البرامج الملائمة لكل مرحلة عند تصميم الخبرة التعليمية في درس التربية البدنية	٠,٩٧
الحادي عشر	العلوم الأساسية لتخصص علم النفس الرياضي وتوظيفها في برامج التربية البدنية.	٠,٩٧
الثاني عشر	المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة ومراعاة ذلك في برامج التربية البدنية الخاصة.	٠,٩٨
الثالث عشر	الفهم التام والمعرفة الكاملة بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية وتطبيقها في برامج التربية البدنية مراعاة عوامل الامن والسلامة.	٠,٩٧
الرابع عشر	ارتباط مجالات تخصص التربية البدنية وتطبيقاتها في المجتمع وحاجاته.	٠,٩٧
الخامس عشر	أساليب التعلم المرتبطة بتدريس التخصص	٠,٩٧
السادس عشر	قضايا التدريس وتطورات المناهج في تخصصه والتي تساعده لتعليم الطلاب محتوى مادة التربية البدنية.	٠,٩٨
السابع عشر	أهم طرق تدريس التربية البدنية واختيار أنشطة التعليم لمحتوى المادة من مصادر متنوعة.	٠,٩٧
الثامن عشر	اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.	٠,٩٧
التاسع عشر	الأبحاث المعاصرة المرتكزة على التدريس الفعال بالإضافة إلى معرفته بالأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة ومعوقات التعلم لدى الطلاب	٠,٩٧
	العام	٠,٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٣١٧,٠

يتضح من جدول (٣) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " ألفا " تتراوح ما بين (٠,٩٧ - ٠,٩٨). ويؤكد ذلك: على أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

عرض ومناقشة وتفسير نتائج البحث
 قام الباحثان بعرض نتائج البحث في مجموعة من الجداول التي تم التوصل إليها بعد المعالجة الإحصائية التي تمت للبيانات الخام بعد تطبيق أدوات جمع البيانات (استمارة الاستبيان) للوصول إلى الشكل النهائي للاستبيان المطبق على عينة البحث الرئيسية، وتم عرض هذه الجداول بما يحقق أهداف البحث وقام الباحثان بعرض نتائج البحث التي توصل إليها تبعاً لترتيب محاور إستمارة الاستبيان التي قام بتطبيقها على عينة البحث والموضحة في الجداول أرقام من (٤ - ٢٧) وفقاً للآتي:

للإجابة على السؤال الأول: ما مدى توفر المعايير المهنية لدى معلمي التربية البدنية بمدينة الرياض؟
 تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور الدراسة التسعة عشر كما يلي:

جدول (٤). يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور الدراسة التسعة عشر

رقم المحور	المحاور	م	ع
١	المعرفة الكاملة بالعلوم الأساسية لتخصص التشريح وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٢,٦٤	١,٢١
٢	العلوم الأساسية لتخصص وظائف أعضاء الجهد البدني وتوظيفها في برامج التربية البدنية.	٢,٦٣	٠,٩١
٣	العلوم الأساسية لتخصص علم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية البدنية.	٢,٨١	٠,٩٨
٤	المفاهيم الأساسية لتخصص التعلم الحركي وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٢,٦٨	١,٠١
٥	العلوم الأساسية لتخصص أسس التهيئة واللياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية البدنية.	٢,٧٢	١,٠٦
٦	العلوم الأساسية لتخصص التغذية الرياضية وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٢,٤٧	٠,٨٨
٧	أهم الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٢,٤٧	١,١٢
٨	المفاهيم الحركية والمهارات الحركية الأساسية وتوظيفها في برامج التربية البدنية	٢,٥٩	١,٣١
٩	إدارة وتنظيم برامج التربية البدنية وتطبيقاتها المختلفة.	٢,٦٠	١,١٨
١٠	خصائص النمو والتطور الحركي عبر مراحل الحياة المختلفة واحتياجات كل مرحلة، مع مراعاة البرامج الملائمة لكل مرحلة عند تصميم الخبرة التعليمية في درس التربية البدنية	٢,٦٢	١,٢٤
١١	العلوم الأساسية لتخصص علم النفس الرياضي وتوظيفها في برامج التربية البدنية.	٢,٦٦	١,١٩
١٢	المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة ومراعاة ذلك في برامج التربية البدنية الخاصة.	٢,٩٤	١,٠٢
١٣	الفهم التام والمعرفة الكاملة بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية وتطبيقها في برامج التربية البدنية مراعاة عوامل الامن والسلامة.	٢,٣٨	١,٣٩
١٤	ارتباط مجالات تخصص التربية البدنية وتطبيقاتها في المجتمع وحاجاته.	٢,٥٢	١,٣١
١٥	أساليب التعلم المرتبطة بتدريس التخصص	٢,٥٥	١,١٤
١٦	قضايا التدريس وتطوراته المناهج في تخصصه والتي تساعده لتعليم الطلاب محتوى مادة التربية البدنية.	٢,٩٥	١,٣٣
١٧	أهم طرق تدريس التربية البدنية واختيار أنشطة التعليم لمحتوى المادة من مصادر متنوعة.	٢,٤٩	١,٢٩
١٨	اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.	٢,٥٠	١,٣٢
١٩	الأبحاث المعاصرة المرتكزة على التدريس الفعال بالإضافة إلى معرفته بالأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة ومعوقات التعلم لدى الطلاب	٢,٨٦	١,٠٨
	الكلي	٢,٦٠	٠,٩٩

ومعوقات التعلم لدى الطلاب بنسبة (٢,٨٦)، وجاءت الامام بالعلوم الأساسية لتخصص علم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية البدنية بنسبة (٢,٨١)، بينما جاءت الفهم التام والمعرفة الكاملة بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية وتطبيقها في برامج التربية البدنية مراعيًا عوامل الامن والسلامة بنسبة (٢,٣٨).

يتضح من الجدول (٤) أن معلمي التربية البدنية يحققون المعايير المهنية وخاصة قضايا التدريس وتطوير المناهج التي تساعد في تعليم الطلاب محتوى مادة التربية البدنية بمتوسط (٢,٩٥)، يليها المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة ومراعاة ذلك في برامج التربية البدنية الخاصة بنسبة (٢,٩٤) وبعدها الأبحاث المعاصرة المرتكزة على التدريس الفعال بالإضافة إلى معرفته بالأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة

جدول (٥). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حد ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الأهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
١	لدي المعرفة بالتركيب التشريحي لأجهزة الجسم المختلفة، مع التركيز على وحدة بناء الهيكل العظمي والتركيب التشريحي له وتقسيماها وأشكالها.	٤	١٥,٤	٤	١٥,٤	٧	٢٦,٩	٤	١٥,٤	٦	٢٣,١	٢,٨٤	١,٤	٥٤,٦
٢	لدي المعرفة بالمفاهيم الأساسية لوحدة البناء في الجهاز العضلي، والتركيب التشريحي له، وتقسيماها، وأنواعها.	١	٣,٨	٦	٢٣,١	٨	٣٠,٨	٥	١٩,٢	٦	٢٣,١	٢,٦٥	١,٢	٥٣,١
٣	أعرف التركيب التشريحي للجهاز المفصلي، وتقسيماها، وأنواعها.	٨	٣٠,٨	٦	٢٣,١	٥	١٩,٢	٥	١٩,٢	٢	٧,٧	٢,٥	١,٣	٥٠
٤	لدي المعرفة بالمفاهيم الأساسية لوحدة البناء في الجهاز العصبي، والتركيب التشريحي له، وتقسيماها وأنواعها.	٣	١١,٥	١	٣,٨	١٠	٣٨,٥	٤	١٥,٤	٨	٣٠,٨	٢,٥	١,٣	٥٠

تراوحت ما بين (٥٠,٠٠ %، ٥٤,٦ %)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم بشدة) مما يدل

يتضح من جدول (٥) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور الاول حيث

عدم الامام بالمفاهيم الأساسية لوحدة البناء في الجهاز العضلي، والتركيب التشريحي له وتقسيماها، وأنواعها بنسبة (١, ٥٣٪)، بينما كانت اقل نسبة تأتي لصالح أعرف التركيب التشريحي للجهاز المفصلي، وتقسيماها المفصل، وأنواعها بالمفاهيم الأساسية لوحدة البناء في الجهاز العصبي، والتركيب التشريحي له، وتقسيماها وأنواعه بنسبة (٥٠٪).

على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور الاول والتي توضح المعرفة الكاملة بالعلوم الأساسية لتخصص التشريح وتوظيفها في برامج التربية البدنية فان المعلمين ليس لديهم المعرفة بالتركيب التشريحي لأجهزة الجسم المختلفة، مع عدم التركيز على وحدة بناء الهيكل العظمي والتركيب التشريحي له وتقسيماها وأشكالها وبلغت (٦, ٥٤٪). وتليها

جدول (٦). يوضح النسبة المثوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني.

م	العبرة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حدا ما		لا أعلم		ع	م	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٥	لدي القدرة على استنتاج الأسس العلمية لاستجابة أجهزة جسم الإنسان المختلفة وتكيفها للجهد البدني في الأحوال الاعتيادية، والظروف البيئية المختلفة.	-	-	٧	٢٦,٩	٩	٣٤,٦	٥	١٩,٢	١,١	٢,٧	٥٣,٨
٦	أستطيع أن أوضح الأسس النظرية والتطبيقية لأجهزة الجسم المرتبطة بالمجهود البدني وتشمل: الجهاز العضلي العصبي، والجهاز الدوري التنفسي.	-	-	٦	٢٣,١	٨	٣٠,٨	٥	١٩,٢	١,١	٢,٥	٥٠
٧	يمكنني شرح وتفسير الحدود الفسيولوجية للأداء البدني.	١	٣,٨	٣	١١,٥	١٠	٣٨,٥	٩	٣٤,٦	٠,٩٨	٢,٦	٥٢,٣
٨	لدي القدرة على تحليل العمليات الأيضية، ونظم إنتاج الطاقة في جسم الإنسان، وتكيفها مع التدريب.	١	٣,٨	٥	١٩,٢	٩	٣٤,٦	٥	١٩,٢	١,٢	٢,٦	٥٢,٣
٩	لدي القدرة على تصميم وإجراء القياسات الفسيولوجية المرتبطة بتقدير كفاءة عمل أجهزة الجسم المختلفة وبخاصة الجهاز الدوري التنفسي، والجهاز العصبي العضلي.	-	-	٧	٢٦,٩	٨	٣٠,٨	٨	٣٠,٨	١	٢,٧	٥٤,٦

الأسس العلمية لاستجابة أجهزة جسم الإنسان المختلفة وتكيفها للجهد البدني في الأحوال الاعتيادية، والظروف البيئية المختلفة بنسبة (٨, ٥٣٪)، تليها عدم الامام بشرح وتفسير الحدود الفسيولوجية للأداء البدني وكذلك ليس لدى المعلمين القدرة على تحليل العمليات الأيضية، ونظم إنتاج الطاقة في جسم الإنسان، وتكيفها مع التدريب بنسبة (٣, ٥٢٪) بينما كانت اقل نسبة تأتي أستطيع أن أوضح الأسس النظرية والتطبيقية لأجهزة الجسم المرتبطة بالمجهود البدني وتشمل: الجهاز العضلي العصبي، والجهاز الدوري التنفسي حيث بلغت (٥٠٪). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير للمحور الثاني والتي توضح العلوم الأساسية لتخصص وظائف أعضاء الجهد البدني وتوظيفها في برامج التربية البدنية نجد أنها تتعارض مع دراسة العمصي، عثمان (٢٠١٨) حيث حققت نتائج الدراسة درجة مرتفعة في المعيار الخاص بالمعرفة الرياضية حيث بلغ الوزن النسبي له (١٢, ٨٤٪) بينما اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة الحديدي، ودهش (٢٠١٣) حيث حصل فيها معيار المعرفة الرياضية على درجة متوسطة.

ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير للمحور الاول والتي توضح المعرفة بالعلوم الأساسية لتخصص التشريح وتوظيفها في برامج التربية البدنية لدى المعلمين نجد أن نتائج هذا المحور تتفق مع دراسة الحربي، مشعان (٢٠١٥) حيث حققت نتائج الدراسة درجة منخفضة في معيار المعرفة بالعلوم الأساسية لعلم الحركة والميكانيكا الحيوية، كما اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة الحديدي. ودهش (٢٠١٣) حيث حصل فيها معيار المعرفة على درجة متوسطة.

يتضح من جدول (٦) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور الثاني حيث تراوحت ما بين (٥٠, ٠٠٪، ٦, ٥٤٪)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني والتي توضح العلوم الأساسية لتخصص وظائف أعضاء الجهد البدني وتوظيفها في برامج التربية البدنية بان المعلمين لديهم القدرة إلى حد ما على تصميم وإجراء القياسات الفسيولوجية المرتبطة بتقدير كفاءة عمل أجهزة الجسم المختلفة وبخاصة الجهاز الدوري التنفسي، والجهاز العصبي العضلي بنسبة (٦, ٥٤٪). تليها المعرفة المحدودة بالقدرة على استنتاج

جدول (٧). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حدا ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١٠	يمكنني التعرف على الخصائص الميكانيكية للجهاز الحركي (العظام، المفاصل والعضلات).	-	-	٦	٢٣,١	٩	٣٤,٦	٧	٢٦,٩	٤	١٥,٤	٢,٦	١	٥٣,١
١١	أستطيع أن أصنف الحركات الرياضية وفقا لأسس الميكانيكا الحيوية.	١	٣,٨	٦	٢٣,١	٧	٢٦,٩	٦	٢٣,١	٦	٢٣,١	٢,٦	١,٢	٥٢,٣

تابع جدول (٧).

الاهمية النسبية %	ع	م	لا أعلم بشده		لا أعلم		أعلم الى حدا ما		أعلم		أعلم بشده		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٥٦,٩	١,٢	٢,٨	١٥,٤	٤	٢٣,١	٦	٣٤,٦	٩	١٥,٤	٤	١١,٥	٣	لدي المعرفة بالميكانيكا الحيوية وتطبيقاتها في مجال علوم الرياضة والنشاط البدني.	١٢
٥٧,٧	١,٢	٢,٩	١٩,٢	٥	٧,٧	٢	٤٦,٢	١٢	١٩,٢	٥	٧,٧	٢	أستطيع التمييز بين النظرية والتطبيق في مجال الميكانيكا الحيوية.	١٣
٦٠,٨	١,١	٣	١٥,٤	٤	١١,٥	٣	٣٠,٨	٨	٣٨,٥	١٠	٣,٨	١	لدي المعرفة بالقوانين الفيزيائية الأساسية المرتبطة بحركة جسم الإنسان.	١٤

والنشاط البدني بنسبة (٥٦,٩٪) بينما كانت اقل نسبة تأتي أستطيع أن أصنف الحركات الرياضية وفقا لأسس الميكانيكا الحيوية بنسبة (٣,٥٢٪).

من خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور الثالث والتي توضح العلوم الأساسية لتخصص علم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية البدنية نجد أنها تتفق مع دراسة الحربي، مشعان (٢٠١٥) حيث حققت نتائج الدراسة درجة منخفضة في معيار المعرفة بالعلوم الأساسية لعلم الحركة والميكانيكا الحيوية، بينما تعارضت مع دراسة العمار (١٤٣٧) حيث كان مستوى المعايير المهنية الوطنية لدى المعلمين جاءت بين الدرجة المتوسطة والعالية.

يتضح من جدول (٧) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور الثالث حيث تراوحت ما بين (٥٢,٣٪، ٦٠,٨٪)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث والتي توضح العلوم الأساسية لتخصص علم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية البدنية فأول المعلمين لديهم المعرفة بالقوانين الفيزيائية الأساسية المرتبطة بحركة جسم الإنسان بنسبة (٦٠,٨٪) وتليها أن المعلمين ليس لديهم القدرة على التمييز بين النظرية والتطبيق في مجال الميكانيكا الحيوية بنسبة (٥٧,٧٪)، تليها المعلمين ليس لديهم المعرفة بالميكانيكا الحيوية وتطبيقاتها في مجال علوم الرياضة

جدول (٨). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع.

الاهمية النسبية %	ع	م	لا أعلم بشده		لا أعلم		أعلم الى حدا ما		أعلم		أعلم بشده		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٥٣,٨	١,١	٢,٧	٢٣,١	٦	١١,٥	٣	٣٨,٥	١٠	٢٦,٩	٧	-	-	أستطيع تفسير العوامل الأساسية التي تؤثر في تعلم واكتساب المهارات الحركية.	١٥

تابع جدول (٨).

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حدا ما		أعلم		أعلم بشده		ع	م	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١٦	أعرف الطرق والأساليب المختلفة لتصنيف المهارات الحركية.	٣,٨	١	١٥,٤	٤	٣٠,٨	٨	٣٠,٨	٨	١٩,٢	٥	١,١	٢,٥	٥٠,٧
١٧	لدي القدرة على توضيح كيفية إعداد الحركة ومراحل معالجة المعلومات واتخاذ القرارات المرتبطة بالأداء الحركي	١١,٥	٣	١١,٥	٣	٢٦,٩	٧	٣٨,٥	١٠	١١,٥	٣	١,٢	٢,٧	٥٤,٦
١٨	أستطيع أن أوضح مراحل التعلم الحركي ومؤشرات التقدم والتطور الحركي وانتقال أثر التعلم الإيجابي للمتعلمين.	٣,٨	١	١٩,٢	٥	٢٦,٩	٧	٣٠,٨	٨	١٥,٤	٤	١,١	٢,٦	٥٠,٨
١٩	لدي القدرة على استخدام طرق مختلفة لتقييم المهارات الحركية ومعرفة أخطاء الأداء الحركي مع التمكن من تقديم تغذية راجعة تصحيحية وإيجابية.	١١,٥	٣	١٥,٤	٤	٢٣,١	٦	١٩,٢	٥	٢٦,٩	٧	١,٤	٢,٦	٥٠,٨

يتضح من جدول (٨) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور الرابع حيث تراوحت ما بين (٥٠,٧ % ، ٥٤,٦ %) ، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع والتي توضح المفاهيم الأساسية لتخصص التعلم الحركي وتوظيفها في برامج التربية البدنية فأن المعلمين ليس لديهم القدرة على توضيح كيفية إعداد الحركة ومراحل معالجة المعلومات واتخاذ القرارات المرتبطة بالأداء الحركي بنسبة (٥٤,٦ %) تليها أن المعلمين لديهم القدرة المحدودة على تفسير العوامل الأساسية

التي تؤثر في تعلم واكتساب المهارات الحركية بنسبة (٥٣,٨ %) إضافة إلى عدم قدرتهم على توضيح مراحل التعلم الحركي ومؤشرات التقدم والتطور الحركي وانتقال أثر التعلم الإيجابي للمتعلمين بنسبة (٥٠,٨ %) بينما كانت أقل نسبة تأتي هي عدم المامهم بالطرق والأساليب المختلفة لتصنيف المهارات الحركية بنسبة (٥٠,٧ %) . ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور الرابع والتي توضح المفاهيم الأساسية لتخصص التعلم الحركي وتوظيفها في برامج التربية البدنية نجد أنها تتعارض مع نتائج دراسة الحربي، مشعان (٢٠١٥) حيث حققت نتائج الدراسة درجة مرتفعة في معيار

معرفة المفاهيم الأساسية للتعلم الحركي، بينما اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة الحديدي. ودهش (٢٠١٣) حيث حصل فيها معيار المعرفة على درجة متوسطة.

جدول (٩). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حد ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الأهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
٢٠	لدي المعرفة بأهم النظريات والمعارف المرتبطة بأسس التهيئة واللياقة البدنية وأنواعها وتقسيماتها وعلاقتها بالعلوم الرياضية الأخرى.	٢	٧,٧	٤	١٥,٤	٨	٣٠,٨	٨	٣٠,٨	٣	١١,٥	٢,٧	١,١	٥٣
٢١	لدي المعرفة بعناصر اللياقة البدنية ومستوياتها المناسبة للطلاب الرياضيين وغير الرياضيين بما في ذلك بطاريات اللياقة البدنية.	-	-	٨	٣٠,٨	٥	١٩,٢	٧	٢٦,٩	٥	١٩,٢	٢,٦	١,٢	٥٠,٧
٢٢	لدي القدرة على إجراء الاختبارات العملية والميدانية اللازمة لقياس وتقييم مستوى اللياقة البدنية لمختلف الأغراض الصحية والمهارية.	٣	١١,٥	٤	١٥,٤	٥	١٩,٢	١٠	٣٨,٥	٣	١١,٥	٢,٧	١,٢	٥٣
٢٣	لدي القدرة على تصميم وتنفيذ وصفة النشاط البدني وفق الأسس العلمية للطلاب ويقومها.	٢	٧,٧	٤	١٥,٤	٨	٣٠,٨	٧	٢٦,٩	٤	١٥,٤	٢,٧	١,٢	٥٢

وتقسيماتها وعلاقتها بالعلوم الرياضية الأخرى بنسبة (٥٣٪) تليها أن المعلمين ليس لديهم القدرة على إجراء الاختبارات العملية والميدانية اللازمة لقياس وتقييم مستوى اللياقة البدنية لمختلف الأغراض الصحية والمهارية بنفس النسبة (٥٣٪) إضافة إلى عدم قدرتهم على تصميم وتنفيذ وصفة النشاط البدني وفق الأسس العلمية للطلاب ويقومها بنسبة (٥٢٪) بينما كانت اقل نسبة تأتي هي لدى المعلمين المعرفة بعناصر اللياقة البدنية ومستوياتها المناسبة للطلاب الرياضيين وغير

يتضح من جدول (٩) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور الخامس حيث تراوحت ما بين (٥٠,٧٪ ، ٥٣,٠٪) ، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس والتي توضح العلوم الأساسية لتخصص أسس التهيئة واللياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية البدنية فأن المعلمين ليس لديهم المعرفة بأسس التهيئة واللياقة البدنية وأنواعها

الرياضيين بما في ذلك بطاريات اللياقة البدنية بنسبة (٧,٥٠٪). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور الخامس والتي توضح العلوم الأساسية لتخصص أسس التهيئة واللياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية البدنية نجد أنها تتفق مع دراسة الحربي، مشعان (٢٠١٥) حيث حققت نتائج الدراسة للمعايير درجة منخفضة في معيار العلوم الأساسية لتخصص أسس التهيئة واللياقة البدنية.

جدول (١٠). يوضح النسبة المتوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور السادس.

الاهمية النسبية %	ع	م	لا أعلم بشده		لا أعلم		أعلم الى حدا ما		أعلم		أعلم بشده		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٤٦,١٥	١,١	٢,٤	٢٣,١	٦	٣٠,٨	٨	٢٣,١	٦	١٩,٢	٥	٠	٠	لدي المعرفة بالعناصر الأساسية للغذاء، وآلية هضم ونقل وامتصاص المواد الغذائية والمسارات المرتبطة بالتمثيل الغذائي.	٢٤
٤٣,٨٥	١,١	٢,٢	٢٦,٩	٧	٣٠,٨	٨	٢٣,١	٦	١٥,٤	٤	٠	٠	أستطيع أن أوضح دور كل من الكربوهيدرات والدهون والبروتين في بناء الأنسجة وإنتاج الطاقة وتوقيت تناولها قبل وأثناء وبعد ممارسة الأنشطة البدنية.	٢٥
٤٧,٦٩	١,٣	٢,٥	٢٣,١	٦	٣٤,٦	٩	١٩,٢	٥	٧,٧	٢	١١,٥	٣	لدي المعرفة بأهمية الفيتامينات والأملاح المعدنية والماء للمحافظة على الصحة ودورها في تحسين الأداء الرياضي.	٢٦
٤٧,٦٩	١,١	٢,٥	١٩,٢	٥	٣٠,٨	٨	٣٠,٨	٨	١١,٥	٣	٣,٨	١	أستطيع أن أعلل خطر الإضافات والمحسّنات والمكملات الغذائية غير الصحية وخاصة المنشطات المحظورة.	٢٧
٥٢,٣١	٠,٨	٢,٧	٣,٨	١	٣٨,٥	١٠	٣٤,٦	٩	١٩,٢	٥	٠	٠	لدي القدرة على إعداد برنامج غذائي فردي لممارسي الأنشطة البدنية وتحويل المعلومات الغذائية إلى تطبيقات عملية سواء لأغراض صحية عامة أو بهدف تحسين الأداء البدني والرياضي للطلاب.	٢٨

وخاصة المنشطات المحظورة بنسبة (٦٩, ٤٧٪) وأيضاً ليس لديهم المعرفة بأهمية الفيتامينات والأملاح المعدنية والماء للمحافظة على الصحة ودورها في تحسين الأداء الرياضي بنفس النسبة (٦٩, ٤٧٪) بينما كانت اقل نسبة تأتي هي عدم قدرة المعلمين على توضيح دور كل من الكربوهيدرات والدهون والبروتين في بناء الأنسجة وإنتاج الطاقة وتوقيت تناولها قبل وأثناء وبعد ممارسة الأنشطة البدنية بنسبة (٨٥, ٤٣٪). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور السادس والتي توضح العلوم الأساسية لتخصص التغذية الرياضية وتوظيفها في برامج التربية البدنية نجد أنها تتعارض مع ما توصلت إليه دراسة الحديدي. ودهش (٢٠١٣) حيث حصل فيها معيار المعرفة على درجة متوسطة.

يتضح من جدول (١٠) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور السادس حيث تراوحت ما بين (٤٣, ٨٥٪، ٣١, ٥٢٪)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور السادس والتي توضح العلوم الأساسية لتخصص التغذية الرياضية وتوظيفها في برامج التربية البدنية فأن المعلمين ليس لديهم القدرة على إعداد برنامج غذائي فردي لممارسي الأنشطة البدنية وتحويل المعلومات الغذائية إلى تطبيقات عملية سواء لأغراض صحية عامة أو بهدف تحسين الأداء البدني والرياضي للطلاب بنسبة (٣١, ٥٢٪) وتليها أن المعلمين لا يستطيعون أن يعللوا خطر الإضافات والمحسنات والمكملات الغذائية غير الصحية

جدول (١١). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور السابع.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حد ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
٢٩	أعرف أنواع الإصابات المختلفة التي يتعرض لها طلاب المدارس بالملاعب، كما يعرف عوامل الوقاية من الإصابات.	١	٣,٨	٤	١٥,٤	٦	٢٣,١	٦	٣١,١	٨	٣٠,٨	٢,٤	١,٦	٥,٣٨
٣٠	أستطيع تفسير آلية حدوث الإصابات الرياضية وأعرف كيفية إجراء الإسعاف الأولي لكل إصابة.	٣	١١,٥	٢	٧,٧	٩	٣٤,٦	٣	١١,٥	٨	٣٠,٨	٢,٦	١,٤	٤٩,٢٣
٣١	أعرف طرق العلاج الطبيعي والتأهيلي خلال المراحل العلاجية للإصابة.	١	٣,٨	٨	٣٠,٨	٣	١١,٥	٧	٢٦,٩	٦	٢٣,١	٢,٦	١,٣	٥٠,٧٧
٣٢	لدي المعرفة بالطرق الصحيحة والخطوات المتبعة عند إنقاذ فاقد الوعي والإجراءات الخاصة بالإنعاش القلبي الرئوي.	٢	٧,٧	٤	١٥,٤	٦	٣٢,١	٥	١٩,٢	٨	٣٠,٨	٢,٣	١,٣	٤٧,٦٩

تابع جدول (١١).

الاهمية النسبية %	ع	م	لا أعلم بشده		لا أعلم		أعلم الى حدا ما		أعلم		أعلم بشده		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٤٤,٦٢	١,٢	٢,٣	٣٠,٨	٨	٣٢,١	٦	٣٠,٨	٨	٣,٨	١	٧,٧	٢	لدي المعرفة بكيفية وضع الأربطة والجبائر على الأجزاء المصابة من الجسم.	٣٣

حدوث الإصابات الرياضية ومعرفة كيفية إجراء الإسعاف الأولي لكل إصابة بنسبة (٢٣, ٤٩ %) بينما كانت اقل نسبة أن المعلمين ليس لديهم المعرفة بكيفية وضع الأربطة والجبائر على الأجزاء المصابة من الجسم بنسبة (٦٢, ٤٤ %). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور السابع والتي توضح الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وتوظيفها في برامج التربية البدنية نجد أنها تتفق مع دراسة الحربي، مشعان (٢٠١٥) حيث حققت نتائج الدراسة للمعايير درجة منخفضة في معرفة الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية.

يتضح من جدول (١١) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور السابع حيث تراوحت ما بين (٦٢, ٤٤ %، ٧٧, ٥٠ %)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم وأعلم إلى حد ما) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور السابع والتي توضح الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وتوظيفها في برامج التربية البدنية فأن المعلمين لديهم المعرفة بطرق العلاج الطبيعي والتأهيلي خلال المراحل العلاجية للإصابة بنسبة (٧٧, ٥٠ %) كما أن المعلمين لديهم القدرة على تفسير آلية

جدول (١٢). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور الثامن.

الاهمية النسبية %	ع	م	لا أعلم بشده		لا أعلم		أعلم الى حدا ما		أعلم		أعلم بشده		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٤٣,٠٨	١,٣	٢,٢	٤٢,٣	١١	١١,٥	٣	٣٢,١	٦	١٥,٤	٤	٣,٨	١	يمكنني توضيح أهمية تعليم وتطوير المهارات الحركية الأساسية للطلاب كالحركات الانتقالية وغير الانتقالية والتحكم والسيطرة، وتطبيقاتها عند تدريس التربية البدنية.	٣٤
٤٩,٢٣	١,٤	٢,٦	٣٤,٩	٩	٧,٧	٣	٢٦,٩	٧	١٩,٢	٥	٧,٧	٢	أعرف المفاهيم الحركية الأساسية كالوعي بالجسم والوعي المكاني والوعي بالاتجاه والوعي الزمني وتطبيقاتها عند تدريس التربية البدنية.	٣٥

تابع جدول (١٢).

الاهمية النسبية %	ع	م	لا أعلم بشده		لا أعلم		أعلم الى حدا ما		أعلم		أعلم بشده		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٥٠	١,٣	٢,٦	٢٦,٩	٧	١٥,٤	٤	٢٦,٩	٧	٣٢,١	٦	٣,٨	١	أستطيع أن أشرح دور المهارات الحركية الأساسية في تنمية أجهزة الجسم وتطويرها للقدرات الحركية المختلفة كالتوافق والتوازن.	٣٦
٥٠	١,٤	٢,٦	٣٠,٨	٨	١١,٥	٣	٢٦,٩	٧	١٩,٢	٥	٧,٧	٢	أستطيع أن أوضح دور المهارات الحركية الأساسية في تعلم وإتقان المهارات الحركية الرياضية التخصصية في الألعاب الرياضية.	٢٧
٥٣,٨٠	١,٥	٢,٨	٢٦,٩	٧	١٩,٢	٥	١١,٥	٣	٢٦,٩	٧	١١,٥	٣	أستطيع أن أوضح دور المفاهيم الحركية الأساسية في تعلم وإتقان المهارات الحركية الرياضية التخصصية في الألعاب الرياضية.	٣٨

الرياضية التخصصية في الألعاب الرياضية بنسبة (٤٩, ٢٣) % بينما كانت اقل نسبة أن المعلمين ليس لديهم القدرة على توضيح أهمية تعليم وتطوير المهارات الحركية الأساسية للطلاب كالحركات الانتقالية وغير الانتقالية والتحكم والسيطرة، وتطبيقاتها عند تدريس التربية البدنية بنسبة (٤٣, ٠٨) % . ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور الثامن والتي توضح المفاهيم الحركية والمهارات الحركية الأساسية وتوظيفها في برامج التربية البدنية نجد أنها تتعارض مع دراسة العمصي، عثمان (٢٠١٨) حيث حققت نتائج الدراسة درجة مرتفعة في المعيار الخاص بالمعرفة الرياضية حيث بلغ الوزن النسبي له (٨٤, ١٢) % بينما اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة الحديدي، ودهش (٢٠١٣) حيث حصل فيها معيار المعرفة الرياضية على درجة متوسطة.

يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور الثامن حيث تراوحت ما بين (٤٣, ٠٨) %، (٥٣, ٠٨) %، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم بشدة) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور الثامن والتي توضح المفاهيم الحركية والمهارات الحركية الأساسية وتوظيفها في برامج التربية البدنية فأن المعلمين ليس لديهم القدرة على توضيح دور المفاهيم الحركية الأساسية في تعلم وإتقان المهارات الحركية الرياضية التخصصية في الألعاب الرياضية بنسبة (٥٣, ٠٨) % كما لا يستطيع المعلمين توضيح دور المهارات الحركية الأساسية في تعلم وإتقان المهارات الحركية الرياضية التخصصية في الألعاب الرياضية بنسبة (٥٠) % كما أن المعلمين ليس لديهم القدرة على توضيح دور المهارات الحركية الأساسية في تعلم وإتقان المهارات الحركية

جدول (١٣). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور التاسع.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حد ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٣٩	لدي المعرفة بالاتجاهات الحديثة في الإدارة وخاصة الإدارة الرياضية ومستوياتها.	٢	٧,٧	٥	١٩,٢	٧	٢٦,٩	٨	٣٠,٨	٣	١١,٥	٢,٨	١,٢	٥٣,٨٣
٤٠	لدي القدرة على توضيح دور القيادة في الإدارة الرياضية وأسس صناعة القرار	٤	١٥,٤	٢	٧,٧	٨	٣٠,٨	٢	٧,٧	٩	٣٤,٦	٢,٦	١,٥	٥٠
٤١	لدي المعرفة بعناصر الإدارة الأساسية: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة	٢	٧,٧	٦	٢٣,١	٤	١٥,٤	٤	١٥,٤	٨	٣٠,٨	٢,٥	١,٥	٤٧,٦٩
٤٢	أعرف أسس إدارة وتشغيل المنشآت الرياضية.	٣	١١,٥	٢	٧,٧	١٠	٣٨,٥	٥	١٩,٢	٥	١٩,٥	٢,٧	١,٢	٥٦,١٥
٤٣	أستطيع أن أنظم وأدير برامج التربية البدنية	٣	١١,٥	٤	١٥,٤	٥	١٩,٢	١	٣,٨	١٢	٤٦,٢	٢,٤	١,٥	٤٦,١٥

ليس لديهم القدرة على تنظيم وإدارة برامج التربية البدنية بنسبة (٤٦,١٥٪).

ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور التاسع والتي توضح إدارة وتنظيم برامج التربية البدنية وتطبيقاتها المختلفة نجد أنها تتعارض مع دراسة العمصي، عثمان (٢٠١٨) حيث حققت نتائج الدراسة درجة مرتفعة في المعيار الخاص بالمعرفة الرياضية حيث بلغ الوزن النسبي له (١٢,٨٤٪) بينما اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة الحديدي، ودھش (٢٠١٣) حيث حصل فيها معيار المعرفة الرياضية على درجة متوسطة.

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور التاسع حيث تراوحت ما بين (٤٦,١٥٪، ٥٦,١٥٪)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور التاسع والتي توضح إدارة وتنظيم برامج التربية البدنية وتطبيقاتها المختلفة فأن المعلمين ليس لديهم المعرفة الكاملة بأسس إدارة وتشغيل المنشآت الرياضية بنسبة (١٥,٤٦٪) وليس لديهم المعرفة بالاتجاهات الحديثة في الإدارة وخاصة الإدارة الرياضية ومستوياتها بنسبة (٥٣,٨٥٪) كما أن المعلمين ليس لديهم القدرة على توضيح دور القيادة في الإدارة الرياضية وأسس صناعة القرار بنسبة (٥٠٪) بينما كانت اقل نسبة أن المعلمين

جدول (١٤). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور العاشر.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حد ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٤٤	لدي المعرفة بالمفاهيم الأساسية في النمو والتطور البدني ونظرياته.	٣	١١,٥	٣	١١,٥	٨	٣٠,٨	٤	١٥,٤	٧	٢٦,٩	٢,٦	١,٤	٥٠,٧٧
٤٥	لدي المعرفة بمظاهر النمو والنضج البدني والحركي لطلاب مراحل التعليم العام.	٢	٧,٧	٣	١١,٥	٧	٢٦,٩	٦	٢٣,١	٧	٢٦,٩	٢,٥	١,٣	٤٧,٦٩
٤٦	لدي المعرفة بمظاهر النمو الإدراكي والمعرفي لطلاب مراحل التعليم العام.	٢	٧,٧	٦	٢٣,١	٦	٢٣,١	٥	١٩,٢	٦	٢٣,١	٢,٧	١,٣	٥٢,٣١
٤٧	لدي المعرفة بالعوامل المؤثرة على النمو البدني والتطور الحركي لطلاب مراحل التعليم العام.	٣	١١,٥	٤	١٥,٤	٨	٣٠,٨	٤	١٥,٤	٦	٢٣,١	٢,٨	١,٣	٤٩,٢٣
٤٨	لدي المعرفة بأهمية دور المعلم في تنمية وتطوير قدرات الطلاب البدنية والحركية والإدراكية والمعرفية وفق خصائص النمو الخاصة بكل مرحلة.	٢	٧,٧	٤	١٥,٤	٧	٢٦,٩	٤	١٥,٤	٨	٣٠,٨	٢,٥	١,٣	٤٨,٤٦

(٥٠,٧٧%) وكذلك المعرفة بالعوامل المؤثرة على النمو البدني والتطور الحركي لطلاب مراحل التعليم العام بنسبة (٤٩,٢٣%) بينما كانت اقل نسبة أن المعلمين ليس لديهم المعرفة بمظاهر النمو والنضج البدني والحركي لطلاب مراحل التعليم العام بنسبة (٤٧,٦٩%). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور العاشر والتي توضح خصائص النمو والتطور الحركي عبر مراحل الحياة المختلفة واحتياجات كل مرحلة مع مراعاة البرامج الملائمة لكل مرحلة عند تصميم الخبرة التعليمية في درس التربية البدنية نجد أنها تتعارض مع دراسة العمار (١٤٣٧) حيث جاءت نتائج الدراسة بين درجة متوسطة ومرتفعة في المعايير المهنية الوطنية لدى المعلمين.

يتضح من جدول (١٤) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور العاشر حيث تراوحت ما بين (٤٧,٦٩% ، ٥٢,٣١%) ، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم بشدة) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور العاشر والتي توضح خصائص النمو والتطور الحركي عبر مراحل الحياة المختلفة واحتياجات كل مرحلة، مع مراعاة البرامج الملائمة لكل مرحلة عند تصميم الخبرة التعليمية في درس التربية البدنية فأن المعلمين ليس لديهم المعرفة بمظاهر النمو الإدراكي والمعرفي لطلاب مراحل التعليم العام بنسبة (٥٢,٣١%) وليس لديهم المعرفة بالمفاهيم الأساسية في النمو والتطور البدني ونظرياته بنسبة

جدول (١٥). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور الحادي عشر.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حد ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٤٩	لدي المعرفة بمبادئ ونظريات علم النفس الرياضي.	٢	٧,٧	٤	١٥,٤	٨	٣٠,٨	٥	١٩,٢	٦	٢٣,١	٢,٦	١,٣	٥٠,٧٧
٥٠	لدي المعرفة بأهم الطرق والأساليب التربوية لتعزيز دافعية الطلاب للمشاركة في النشاط البدني والرياضي.	١	٣,٨	٥	١٩,٢	٨	٣٠,٨	٢	٧,٧	٩	٣٤,٦	٢,٥	١,٣	٤٧,٦٩
٥١	لدي المعرفة بأهم العوامل النفسية المؤثرة على الأداء الرياضي للطلاب.	٢	٧,٧	٥	١٩,٢	٧	٢٦,٩	٤	١٥,٤	٧	٢٦,٩	٢,٦	١,٣	٥٠,٧٧
٥٢	لدي المعرفة بأثر الاستشارة والقلق على الأداء والسلوك الرياضي للطلاب.	٢	٧,٧	٥	١٩,٢	٨	٣٠,٨	٤	١٥,٤	٦	٢٣,١	٢,٧	١,٣	٥٢,٣١
٥٣	لدي القدرة على تحليل القضايا ذات العلاقة بسلوك الطلاب أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي وكيفية معالجتها.	٢	٧,٧	٨	٣٠,٨	٥	١٩,٢	٤	١٥,٤	٦	٢٣,١	٢,٨	١,٣	٥٤,٦٢

بشدة) حيث أن المعلمين ليس لديهم المعرفة بأهم العوامل النفسية المؤثرة على الأداء الرياضي للطلاب بنسبة (٥٠,٧٧٪) بينما كانت اقل نسبة أن المعلمين ليس لديهم المعرفة بأهم الطرق والأساليب التربوية لتعزيز دافعية الطلاب للمشاركة في النشاط البدني والرياضي بنسبة (٤٧,٦٩٪). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور الحادي عشر والتي توضح العلوم الأساسية لتخصص علم النفس الرياضي وتوظيفها في برامج التربية البدنية نجد أنها تتعارض مع دراسة العمصي، عثمان (٢٠١٨) حيث حققت نتائج الدراسة درجة مرتفعة في المعيار الخاص بالمعرفة الرياضية حيث بلغ الوزن النسبي له (١٢,٨٤٪).

يتضح من جدول (١٥) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور الحادي عشر حيث تراوحت ما بين (٤٧,٦٩٪، ٥٤,٦٢٪)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما و أعلم) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور الحادي عشر والتي توضح العلوم الأساسية لتخصص علم النفس الرياضي وتوظيفها في برامج التربية البدنية فأن المعلمين لديهم القدرة على تحليل القضايا ذات العلاقة بسلوك الطلاب أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي وكيفية معالجتها بنسبة (٥٤,٦٢٪) وتليها معرفة المعلمين بأثر الاستشارة والقلق على الأداء والسلوك الرياضي للطلاب بنسبة (٥٢,٣١٪). بينما جاءت التكرارات الأعلى للمؤشرات الأخرى في اتجاه (أعلم إلى حد ما ولا أعلم

جدول (١٦). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني عشر.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حد ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٥٤	أستطيع أن أفسر ماهية التربية البدنية الخاصة وأهدافها.	٣	١١,٥	٤	١٥,٤	٧	٢٦,٩	٦	٢٣,١	٥	١٩,٢	٢,٨	١,٣	٥٣,٠٨
٥٥	لدي المعرفة بأهمية برامج التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الإعاقات العقلية والحركية والسمعية والبصرية.	٣	١١,٥	١	٣,٨	٨	٣٠,٨	٧	٢٦,٩	٦	٢٣,١	٢,٥	١,٣	٤٨,٤٦
٥٦	أستطيع أن أنفذ برامج التربية البدنية الخاصة للمعاقين على المستوى الفردي والجماعي بما في ذلك برامج الدمج مع أقرانهم الأصحاء.	٦	٢٣,١	٤	١٥,٤	٦	٢٣,١	٦	٢٣,١	٣	١١,٥	٣,٢	١,٤	٦٠,٧٧
٥٧	لدي المعرفة بكيفية إجراءات القياس والتقويم في التربية البدنية الخاصة.	٥	١٩,٢	٣	١١,٥	٧	٢٦,٩	٦	٢٣,١	٤	15.4	٣	١,٤	٥٦,٩٢
٥٨	لدي القدرة على تطبيق برامج التربية البدنية لذوي صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية.	٦	٢٣,١	٥	١٩,٢	٧	٢٦,٩	٥	١٩,٢	٢	١٩,٢	٣,٣	١,٣	٦٣,٨٥

يستطيع أن ينفذ برامج التربية البدنية الخاصة للمعاقين على المستوى الفردي والجماعي بما في ذلك برامج الدمج مع أقرانهم الأصحاء بنسبة (٦٠,٧٧%) ولديهم المعرفة بكيفية إجراءات القياس والتقويم في التربية البدنية الخاصة بنسبة (٥٦,٩٢%) بينما جاءت التكرارات الأعلى للمؤشرات الأخرى في اتجاه (أعلم إلى حد ما ولا أعلم) حيث أن المعلمين ليس لديهم المعرفة بأهمية برامج التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الإعاقات العقلية والحركية والسمعية والبصرية بنسبة (٤٨,٤٦%). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير

يتضح من جدول (١٦) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور الثاني عشر حيث تراوحت ما بين (٤٨,٤٦%، ٦٣,٨٥%)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما وأعلم بشدة) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني عشر والتي توضح المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة ومراعاة ذلك في برامج التربية البدنية الخاصة فأن المعلمين لديهم القدرة على تطبيق برامج التربية البدنية لذوي صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية بنسبة (٦٣,٨٥%) وتليها

لنتائج المحور الثاني عشر والتي توضح المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة ومراعاة ذلك في برامج التربية البدنية الخاصة نجد أنها تتعارض مع نتائج دراسة الحربي، مشعان (٢٠١٥) حيث حققت نتائج الدراسة درجة مرتفعة في المعيار الخاص بمعرفة المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة بينما اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة الحديدي، ودهش (٢٠١٣) حيث حصل فيها معيار المعرفة الرياضية على درجة متوسطة.

جدول (١٧). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث عشر.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حد ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
٥٩	لدي القدرة على تدريس الألعاب الرياضية الجماعية وفق منهج التربية البدنية.	٤	١٥,٤	٣	١١,٥	٦	٢٣,١	٠	٠	١٢	٤٦,٢	٢,٥	١,٦	٤٧,٦٩
٦٠	لدي القدرة على تدريس الألعاب الرياضية الفردية وفق منهج التربية البدنية.	٤	١١,٥	٤	١٥,٤	٥	١٩,٢	١	٣,٨	١٢	٤٦,٢	٢,٤	١,٥	٤٦,١٥
٦١	لدي القدرة على تدريس العاب المضرب وفق منهج التربية البدنية.	٠	٠	٦	٢٣,١	٦	٢٣,١	٦	٢٣,١	٧	٢٦,٣	٢,٤	١,٢	٤٦,٩٢
٦٢	لدي القدرة على تدريس التمرينات البدنية وفق منهج التربية البدنية.	٣	١١,٥	٥	١٩,٢	٣	١١,٥	٢	٧,٧	١٢	٤٦,٢	٢,٤	١,٦	٤٦,١٥
٦٣	لدي المعرفة بعوامل الأمن والسلامة التي يجب مراعاتها عند استخدام الأدوات والتجهيزات الرياضية.	٢	٧,٧	٤	١٥,٤	٤	١٥,٤	٢	٧,٧	١٣	٥٠	٢,٢	١,٤	٤٢,٣١

الألعاب الرياضية الجماعية وفق منهج التربية البدنية بنسبة (٤٧,٦٩%) وتليها القدرة على تدريس العاب المضرب وفق منهج التربية البدنية بنسبة (٤٦,٩٢%). وتليها القدرة على تدريس الألعاب الرياضية الفردية وفق منهج التربية البدنية بنسبة (٤٦,٩٢%) بينما كانت اقل نسبة أن المعلمين ليس لديهم المعرفة بعوامل الأمن والسلامة التي يجب مراعاتها عند استخدام الأدوات والتجهيزات الرياضية بنسبة (٤٢,٣١%). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور الثالث عشر والتي توضح امتلاك المعلم الفهم التام والمعرفة الكاملة

يتضح من جدول (١٧) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور الثالث عشر حيث تراوحت ما بين (٤٢,٣١%، ٤٧,٦٩%)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم بشدة) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث عشر والتي توضح امتلاك المعلم الفهم التام والمعرفة الكاملة بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية وتطبيقها في برامج التربية البدنية مراعيًا عوامل الأمن والسلامة فأن المعلمين ليس لديهم القدرة على تدريس

بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية وتطبيقها في برامج التربية البدنية مراعيًا عوامل الأمن والسلامة نجد أنها تتعارض مع نتائج دراسة سليم، فداء. حسن، زمان (٢٠١١) حيث اثبتت نتائج الدراسة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية أعلى من النسبة المحددة للمحك الفرضي والبالغ (٧٥٪).

جدول (١٨). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارة المحور الرابع عشر.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حد ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٦٤	لدي القدرة على المساهمة في زيادة وعي وثقافة المجتمع المرتبطة بمجالات التربية البدنية.	١١,٥	٣	١١,٥	٣	١٩,٢	٥	١٥,٤	٤	٣٨,٥	١٠	٢,٤	١,٤	٤٦,١٥
٦٥	لدي القدرة على القيام بالتدريب على المهارات الرياضية في الألعاب المختلفة لأفراد المجتمع.	٧,٧	٢	٢٣,١	٦	١٩,٢	٥	١٥,٤	٤	٣٠,٨	٨	٢,٦	١,٤	٥٠
٦٦	أستطيع أن أصمم وأنفذ برامج الأنشطة الصحية والترويجية لكافة شرائح المجتمع.	٣,٨	١	١٥,٤	٤	٣٠,٨	٨	٧,٧	٢	٣٨,٥	١٠	٢,٤	١,٣	٤٥,٣٨
٦٧	أستطيع أن أساهم بأنشطة علمية مجتمعية في مجال التربية البدنية وبرامجها المختلفة.	٣,٨	١	٢٦,٩	٧	٢٣,١	٦	١١,٥	٣	٣٠,٨	٨	٢,٦	١,٣	٥٠
٦٨	لدي المعرفة بالقيم الاجتماعية والمفاهيم الوطنية المحركة للجاعات في الوسط الرياضي المدرسي.	١١,٥	٣	١٩,٢	٥	٢٣,١	٦	٧,٧	٢	٣٤,٦	٩	٢,٦	١,٥	٥٠,٧٧

لديهم المعرفة بالقيم الاجتماعية والمفاهيم الوطنية المحركة للجاعات في الوسط الرياضي المدرسي بنسبة (٥٠,٧٧٪) وتليها عدم القدرة على المساهمة بأنشطة علمية مجتمعية في مجال التربية البدنية وبرامجها المختلفة بنسبة (٥٠٪) وتليها بنفس النسبة القدرة على القيام بالتدريب على المهارات الرياضية في الألعاب المختلفة لأفراد المجتمع بنسبة (٥٠٪). بينما كانت اقل نسبة أن المعلمين ليس لديهم القدرة على تصميم وتنفيذ برامج

يتضح من جدول (١٨) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارة المحور الرابع عشر حيث تراوحت ما بين (٤٥,٣٨٪، ٥٠,٧٧٪)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم بشدة) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع عشر والتي توضح ارتباط مجالات تخصص التربية البدنية وتطبيقاتها في المجتمع وحاجاته فأن المعلمين ليس

الأنشطة الصحية والترويحية لكافة شرائح المجتمع بنسبة (٤٢,٣١٪). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور الرابع عشر والتي توضح المفاهيم ارتباط مجالات تخصص التربية البدنية وتطبيقاتها في المجتمع وحاجاته نجد أنها تتعارض مع دراسة العمار (١٤٣٧) حيث جاءت نتائج الدراسة بين درجة متوسطة ومرتفعة في المعايير المهنية الوطنية لدى المعلمين.

جدول (١٩). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس عشر.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم إلى حد ما		أعلم		أعلم بشده		ع	م	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٦٩	لدي المعرفة بالملامح الأساسية لنظرية موسكا موستن لأساليب التعليم في التربية البدنية.	٧,٧	٢	٢٣,١	٧	٢٦,٩	٧	٢٣,١	٧	٢٦,٩	٧	٢,٧	٢,٧	٢٥,٣١
٧٠	أستطيع أن أوضح الأساليب المباشرة والأساليب غير المباشرة في تعليم التربية البدنية.	٧,٧	٢	٢٣,١	٦	٢٣,١	٦	٢٣,١	٦	٢٣,١	٦	٢,٦	٢,٦	٥٠
٧١	أعرف قرارات الإعداد وقرارات التنفيذ وقرارات التقويم في دروس التربية البدنية.	٠	٠	٣٠,٨	٨	١٥,٤	٤	٣٠,٨	٨	١٥,٤	٤	٢,٤	٢,٤	٤٦,٩٢
٧٢	مُلم بالأسس التربوية لإعداد الدروس.	٣,٨	١	٢٦,٩	٧	١٥,٤	٤	٢٦,٩	٧	٢٦,٩	٧	٢,٤	٢,٤	٤٦,٩٢
٧٣	لدي القدرة على توضيح الفرق بين التدريس والتعلم، ويعرف الأسس والمعايير التي يتم في ضوءها اختبار طريقة التدريس المناسبة للموضوعات.	٣,٨	١	٢٣,١	٦	٢٣,١	٦	٢٣,١	٦	٢٣,١	٦	٢,٦	٢,٦	٤٩,٣٢

الخامس عشر والتي توضح أساليب التعلم المرتبطة بتدريس التخصص فأن المعلمين ليس لديهم المعرفة بالملامح الأساسية لنظرية موسكا موستن لأساليب التعليم في التربية البدنية بنسبة (٥٢,٣١٪) وتليها يستطيع أن يوضح الأساليب المباشرة والأساليب غير المباشرة في تعليم التربية البدنية بنسبة

يتضح من جدول (١٩) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور الخامس عشر حيث تراوحت ما بين (٤٦,٩٢٪، ٥٢,٣١٪)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم بشدة) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور

مع نتائج دراسة سليم، فداء. حسن، زمان (٢٠١١) حيث اثبتت نتائج الدراسة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية أعلى من النسبة المحددة للمحك الفرضي والبالغ (٧٥٪). وتتعارض كذلك مع دراسة الحربي، مشعان (٢٠١٥) التي حققت درجة مرتفعة في معيار معرفة أساليب التعلم المرتبطة بتدريس التخصص.

(٥٠٪).وتليها القدرة على توضيح الفرق بين التدريس والتعلم، ويعرف الأسس والمعايير التي يتم في ضوءها اختيار طريقة التدريس المناسبة للموضوعات بنسبة (٤٩,٢٣٪). بينما كانت اقل نسبة أن المعلمين غير ملمين بالأسس التربوية لإعداد الدروس بنسبة (٤٦,٩٢٪). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور الخامس عشر والتي توضح أساليب التعلم المرتبطة بتدريس التخصص نجد أنها تتعارض

جدول (٢٠). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور السادس عشر.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حد ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٧٤	لدي المعرفة بأغراض وغايات التدريس في التربية البدنية.	٣	١١,٥	٥	١٩,٢	٥	١٩,٢	٢	٧,٧	١٠	٣٨,٥	٢,٦	١,٥	٤٩,٣٢
٧٥	لدي القدرة على توضيح تطورات مناهج التربية البدنية في مجال الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية وكيفية صياغتها وتطبيقاتها.	١	٣,٨	٥	١٩,٢	٦	٢٣,١	٢	٧,٧	١٠	٣٨,٥	٢,٣	١,٤	٤٣,٥٨
٧٦	مُلم بتطورات مناهج التربية البدنية في مجال أساليب التعليم المباشرة وغير المباشرة وتطبيقاتها في دروس التربية البدنية.	٣	١١,٥	٣	١١,٥	٧	٢٦,٩	٢	٧,٧	١٠	٣٨,٥	٢,٥	١,٥	٤٧,٦٩
٧٧	مُلم بتطورات مناهج التربية البدنية في مجال تقنيات ووسائل التعليم ودمجها في برامج التربية البدنية.	٢	٧,٧	٥	١٩,٢	٦	٢٣,١	٠	٠	١٢	٤٦,٢	٢,٤	١,٥	٤٦,١٥
٧٨	مُلم بتطورات مناهج التربية البدنية في مجال أساليب التقويم في برامج التربية البدنية.	٢	٧,٧	٤	١٥,٤	٥	١٩,٢	٣	١١,٥	١١	٤٢,٣	٢,٣	١,٤	٤٤,٦٢
٧٩	لدي القدرة على تصميم أنشطة ومشكلات تدريسية يبارس من خلالها الطلاب مهارات تفكير متنوعة.	٠	٠	٧	٢٦,٩	٧	٢٦,٩	٢	٧,٧	٩	٣٤,٦	٢,٥	١,٣	٤٧,٦٩

تابع جدول (٢٠).

الاهمية النسبية %	ع	م	لا أعلم بشده		لا أعلم		أعلم الى حد ما		أعلم		أعلم بشده		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٥١,٥٤	١,٦	٢,٧	٣٤,٦	٩	١١,٥	٣	١٥,٤	٤	١٩,٢	٥	١٥,٤	٤	لدي القدرة على تشجيع الطلاب على تحديد توجهاتهم وهواياتهم وميولهم البدنية والرياضية والعمل على تنميتها وتعديلها بالطريقة المناسبة.	٨٠

تصميم أنشطة ومشكلات تدريسية يُمارس من خلالها الطلاب مهارات تفكير متنوعة بنسبة (٦٩, ٤٧٪) بينما كانت اقل نسبة أن المعلمين ليس لديهم القدرة على توضيح تطورات مناهج التربية البدنية في مجال الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية وكيفية صياغتها وتطبيقاتها بنسبة (٨٥, ٤٣٪). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور السادس عشر والتي توضح قضايا التدريس، وتطورات المناهج في تخصصه والتي تساعده لتعليم الطلاب محتوى مادة التربية البدنية نجد أنها تتعارض مع دراسة الحربي، مشعان (٢٠١٥) التي حققت درجة مرتفعة في معيار قضايا التدريس، وتطورات المناهج في التربية البدنية. وتتعارض كذلك مع نتائج دراسة سليم، فداء. حسن، زمان (٢٠١١) حيث اثبتت نتائج الدراسة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية أعلى من النسبة المحددة للمحك الفرضي والبالغ (٧٥٪).

يتضح من جدول (٢٠) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور السادس عشر حيث تراوحت ما بين (٤٣, ٨٥٪، ٥٤, ٥١٪)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم إلى حد ما ولا أعلم بشدة) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور السادس عشر والتي توضح قضايا التدريس، وتطورات المناهج في تخصصه والتي تساعده لتعليم الطلاب محتوى مادة التربية البدنية فأن المعلمين ليس لديهم القدرة على تشجيع الطلاب على تحديد توجهاتهم وهواياتهم وميولهم البدنية والرياضية والعمل على تنميتها وتعديلها بالطريقة المناسبة بنسبة (٥٤, ٥١٪) وتليها المعرفة بأغراض وغايات التدريس في التربية البدنية بنسبة (٢٣, ٤٩٪) تليها أن المعلمين غير مُلمين بتطورات مناهج التربية البدنية في مجال أساليب التعليم المباشرة وغير المباشرة وتطبيقاتها في دروس التربية البدنية بنسبة (٦٩, ٤٧٪) وبنفس النسبة ليس لديهم القدرة على

جدول (٢١). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور السابع عشر.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حد ما		أعلم		أعلم بشده		م	ع	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٨١	لدي المعرفة بأساليب التعلم بالأمر والتبادلي والممارسة والتطبيق الذاتي والتطبيق الذاتي متعدد المستويات وتطبيقاتها في دروس التربية البدنية كأحد أساليب التعلم المباشرة في التربية البدنية.	٢	٧,٧	٧	٢٦,٩	٥	١٩,٢	١	٣,٥	١٠	٣٨,٥	٢,٦	١,٥	٥٠
٨٢	لدي المعرفة بأساليب التعلم بالاكشاف الموجة والاكشاف المتعدد وحل المشكلة والبرنامج الفردي والتعليم الذاتي وتطبيقاتها في دروس التربية البدنية كأحد أساليب التعليم غير المباشرة في التربية البدنية.	٢	٧,٧	٦	٢٣,١	٥	١٩,٢	٠	٠	١٢	٤٦,٢	٢,٤	١,٥	٤٦,٩٢
٨٣	لدي المعرفة ببنية وأهداف ووصف التطور البدني والمهارى والمعرفي والوجداني لكل أسلوب من أساليب التعليم المباشرة وغير المباشرة في التربية البدنية.	٠	٠	٧	٢٦,٩	٣	١١,٥	٩	٣٤,٦	٦	٣٢,١	٢,٤	١,٢	٤٦,٩٢

دروس التربية البدنية كأحد أساليب التعلم المباشرة في التربية البدنية بنسبة (٥٠%) وتليها المعرفة بأساليب التعلم بالاكشاف الموجة والاكشاف المتعدد وحل المشكلة والبرنامج الفردي والتعليم الذاتي وتطبيقاتها في دروس التربية البدنية كأحد أساليب التعليم غير المباشرة في التربية البدنية بنسبة (٤٦,٩٢%) وكذلك المعرفة ببنية وأهداف ووصف التطور البدني والمهارى والمعرفي والوجداني لكل أسلوب من أساليب التعليم المباشرة وغير المباشرة في التربية البدنية بنفس النسبة (٤٦,٩٢%). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير

يتضح من جدول (٢١) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور السابع عشر حيث تراوحت ما بين (٤٦,٩٢%، ٥٠%)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم ولا أعلم بشدة) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور السابع عشر وهي المعلم يوضح أهم طرق تدريس التربية البدنية واختيار أنشطة التعليم لمحتوى المادة من مصادر متنوعة فأن المعلمين ليس لديهم المعرفة بأساليب التعلم بالأمر والتبادلي والممارسة والتطبيق الذاتي والتطبيق الذاتي متعدد المستويات وتطبيقاتها في

لنتائج المحور السابع عشر والتي تنص على أن المعلم يوضح التربية البدنية حيث أنها حققت درجة مرتفعة وتعارض أهم طرق تدريس التربية البدنية واختيار أنشطة التعليم لمحتوى المادة من مصادر متنوعة نجد أنها تتعارض مع نتائج دراسة العمصي، عثمان (٢٠١٨) في المعيار الخاص بتنفيذ حصة

التربية البدنية حيث أنها حققت درجة مرتفعة وتعارض كذلك مع دراسة الحربي، مشعان (٢٠١٥) التي حققت درجة مرتفعة في معيار معرفة أساليب التعلم المرتبطة بتدريس التخصص.

جدول (٢٢). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور الثامن عشر.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حدا ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٨٤	لدي المعرفة بالعوامل المؤثرة على اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالمعلم من حيث قدرته العلمية والثقافية والتربوية والفنية وعلاقته بالطلاب ومدى ثقتهم به وقابليتهم للتفاعل معه.	٣	١١,٥	٤	١٥,٤	٤	١٥,٤	٤	١٥,٤	١٠	٣٨,٥	٢,٤	١,٥	٤٦,٩٢
٨٥	لدي المعرفة بالعوامل المؤثرة على اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالطلاب من حيث قدراتهم واستعدادهم وحاجاتهم واهتمامهم وعلاقتهم بالمادة الدراسية و ميولهم الإيجابية أو السلبية نحوها وعددهم في الفصل الدراسي.	١	٣,٨	٧	٢٦,٩	٥	١٩,٢	٣	١١,٥	٩	٣٤,٦	٢,٥	١,٤	٤٨,٤٦
٨٦	لدي القدرة على فهم العوامل المؤثرة في اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالمدرسة من حيث المرحلة التعليمية وإمكانياتها البشرية والمادية.	٠	٠	٧	٢٦,٩	٧	٢٦,٩	٢	٧,٧	٩	٣٤,٦	٢,٥	١,٣	٤٧,٦٩
٨٧	لدي القدرة على معرفة وفهم العوامل المؤثرة على اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالدرس من حيث موضوعه وأهدافه الخاصة بالمهارة والبدنية والمعرفية والوجدانية.	٣	١١,٥	٦	٢٣,١	٣	١١,٥	٤	١٥,٤	٩	٣٤,٦	٢,٦	١,٥	٥٠

تابع جدول (٢٢).

الاهمية النسبية %	ع	م	لا أعلم بشده		لا أعلم		أعلم الى حدا ما		أعلم		أعلم بشده		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٤٧,٦٩	١,٤	٢,٥	٣٨,٥	١٠	٧,٧	٢	١٩,٢	٥	٢٦,٩	٧	٣,٨	١	لدي القدرة على معرفة العوامل المؤثرة على اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالزمن من حيث توقيت الدراسة وتوقيت الحصة وزمن الحصة الدراسية.	٨٨

المؤثرة على اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالزمن من حيث توقيت الدراسة وتوقيت الحصة وزمن الحصة الدراسية بنسبة (٤٧,٦٩ %) ثم جاءت أقل نسبة في اتجاه تكرار (أعلم إلى حد ما ، ولا أعلم بشدة) أن المعلمين ليس لديهم المعرفة بالعوامل المؤثرة على اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالمعلم من حيث قدرته العلمية والثقافية والتربوية والفنية وعلاقته بالطلاب ومدى ثقتهم به وقابليتهم للتفاعل معه بنسبة (٤٦,٩٢ %). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور الثامن عشر والتي توضح اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم نجد أنها تتعارض مع نتائج دراسة العمصي، عثمان (٢٠١٨) في المعيار الخاص بالتخطيط لتطوير التربية الرياضية حيث أنها حققت درجة مرتفعة حيث بلغ الوزن النسبي (٧٨,٢٤ %) ومعيار تخطيط تعليم التربية الرياضية بوزن نسبي بلغ (٧٢,٧٣ %).

يتضح من جدول (٢٢) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور الثامن عشر حيث تراوحت ما بين (٤٦,٩٢ %، ٥٠ %) ، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم ولا أعلم بشدة) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور الثامن عشر والتي توضح اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم فأن المعلمين ليس لديهم معرفة وفهم للعوامل المؤثرة على اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالدرس من حيث موضوعه وأهدافه الخاصة بالمهارة والبدنية والمعرفية والوجدانية بنسبة (٥٠ %) وتليها المعرفة بالعوامل المؤثرة على اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالطلاب من حيث قدراتهم واستعدادهم وحاجاتهم واهتمامهم وعلاقتهم بالمادة الدراسية و ميولهم الإيجابية أو السلبية نحوها وعددهم في الفصل الدراسي بنسبة (٤٨,٤٦ %) تليها القدرة على معرفة العوامل

جدول (٢٣). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور التاسع عشر.

الاهمية النسبية %	ع	م	لا أعلم بشده		لا أعلم		أعلم الى حدا ما		أعلم		أعلم بشده		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٥٩,٢٣	١,١	٣,١	٧,٧	٢	٢٣,١	٦	٢٦,٩	٧	٣٠,٨	٨	٧,٧	٢	أطلع على الأبحاث المتعلقة بالمدرجات الخاطئة والعقبات التي تعوق عملية التعلم للطلاب وأساليب معالجتها.	٨٩

جدول (٢٣). يوضح النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعبارات المحور التاسع عشر.

م	العبارة	أعلم بشده		أعلم		أعلم الى حدا ما		لا أعلم		لا أعلم بشده		م	ع	الاهمية النسبية %
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٩٠	لدي القدرة على معرفة وفهم كيفية إجراء أبحاث مصغرة بالتعاون مع الطلاب لدراسة وتطوير أساليب تعليم وتعلم التربية البدنية.	٢	٧,٧	٦	٢٣,١	٨	٣٠,٨	٤	١٥,٤	٥	١٩,٢	٢,٨	١,٣	٥٤,٦٢
٩١	لدي القدرة على تحليل الاتجاهات الحديثة في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.	١	٣,٨	٦	٢٣,١	٩	٣٤,٦	٤	١٥,٤	٥	١٩,٢	٢,٨	١,٢	٥٣,٠٨
٩٢	أعرف أهم المشاريع القائمة لتطوير للتربية البدنية وبخاصة الوطنية منها.	٢	٣,٨	٦	٢٣,١	٧	٢٦,٩	٣	١١,٥	٩	٣٤,٦	٢,٥	١,٣	٥٠

المعلمين لا يعرفون أهم المشاريع القائمة لتطوير للتربية البدنية وبخاصة الوطنية منها بنسبة (٥٠٪). ومن خلال ما سبق من مناقشة وتفسير لنتائج المحور التاسع عشر والتي توضح معرفة المعلم للأبحاث المعاصرة المرتكزة على التدريس الفعال بالإضافة إلى معرفته بالأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة ومعوقات التعلم لدى الطلاب نجد أنها اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة الحديدي. ودهش (٢٠١٣) حيث حصل فيها معيار المعرفة على درجة متوسطة.

وللإجابة على السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية البدنية في درجة توفر المعايير المهنية لديهم وفقاً لسنوات الخبرة؟
تم حساب تحليل التباين الأحادي وقيمة ف معرفة الفروق الإحصائية حسب المؤهل العلمي.

يتضح من جدول (٢٣) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات فئات عينة البحث لعبارات المحور التاسع عشر حيث تراوحت ما بين (٥٠٪، ٢٣، ٥٩٪)، وجاءت في اتجاه التكرار الأعلى وهو (أعلم و أعلم إلى حد ما) مما يدل على توافق إجابات عينة البحث على عبارات المحور التاسع عشر والتي توضح معرفة المعلم للأبحاث المعاصرة المرتكزة على التدريس الفعال بالإضافة إلى معرفته بالأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة ومعوقات التعلم لدى الطلاب فأن المعلمين لديهم معرفة واطلاع على الأبحاث المتعلقة بالمدرجات الخاطئة والعقبات التي تعوق عملية التعلم للطلاب وأساليب معالجتها بنسبة (٥٩، ٢٣٪) وتليها القدرة على معرفة وفهم كيفية إجراء أبحاث مصغرة بالتعاون مع الطلاب لدراسة وتطوير أساليب تعليم وتعلم التربية البدنية بنسبة (٥٤، ٦٢٪)، كما أن لدى المعلمين القدرة على تحليل الاتجاهات الحديثة في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية بنسبة (٥٣، ٠٨٪) ثم جاءت أقل نسبة في اتجاه تكرار (أعلم إلى حد ما ، ولا أعلم بشدة) أن

وللإجابة على السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية البدنية في درجة توفر المعايير المهنية لديهم وفقاً للمؤهل العلمي؟
تم حساب تحليل التباين الأحادي وقيمة ف لمعرفة الفروق الإحصائية حسب الخبرة.

جدول (٢٦). يوضح تحليل التباين الأحادي قيمة ف لمعرفة الفروق الإحصائية حسب الخبرة.

المتغير	مجموع المربعات الحرة	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	١٠,٤٠	٣	٣,٤٦	٥٥,٤٨	٠,٠١
داخل المجموعات	١٣,٢٨	٢١	٠,٦٣		
الكل	٢٣,٦٨	٢٤			

*دال إحصائياً عند (٠,٠١)

يوضح الجدول (٢٦) قيمة ف (٥,٤٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في الخبرة لعينة الدراسة لتوفير المعايير المهنية لدى معلمين التربية البدنية، ولمعرفة الفروق بين المتوسطات تم استخدام (Lsd) أقل فرق معنوي بين المتغيرات.

جدول (٢٧). يوضح تحليل التباين الأحادي قيمة ف لمعرفة الفروق الإحصائية حسب الخبرة.

المتغير	متوسط	أقل من ٥ سنوات	٥-١٠ سنوات	١١-١٥ سنوات
أقل من ٥ سنوات	٣,٢٣			
٥-١٠ سنوات	٣,٢٣			
١١-١٥ سنة	٤,٠٦			
أكثر من ١٥ سنة	٢,٦٠	*	*	*

جدول (٢٤). يوضح تحليل التباين الأحادي قيمة ف لمعرفة الفروق الإحصائية حسب المؤهل العلمي.

المتغير	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	١٢,٥٤	٢	٦,٢٧	١٢,٣٩	٠,٠١
داخل المجموعات	١١,١٤	٢٢	٠,٥٠		
الكل	٢٣,٦٨	٢٤			

*دال إحصائياً عند (٠,٠١)

يوضح الجدول (٢٤) قيمة ف (١٢,٣٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في المؤهل العلمي لعينة الدراسة لتوفير المعايير المهنية لدى معلمين التربية البدنية، ولمعرفة الفروق بين المتوسطات تم استخدام (Lsd) أقل فرق معنوي بين المتغيرات.

جدول (٢٥). يوضح تحليل التباين الأحادي قيمة ف لمعرفة الفروق الإحصائية حسب المؤهل العلمي.

المتغير	متوسط	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
بكالوريوس	٣,٤٥		*	*
ماجستير	٢,١٦			
دكتوراه	١,٧١			

يتضح من الجدول (٢٥) ان الفروق الدالة إحصائياً في المعايير المهنية لمعلمي التربية البدنية حسب المؤهل العملي لصالح الحاصلين على درجة البكالوريوس. بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين الحاصلين على درجة ماجستير ودكتوراه.

وتعارض تلك النتيجة مع نتائج دراسة العمار (١٤٣٧) والتي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة البحث من المعلمين تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي.

إجراء الاختبارات المعملية والميدانية اللازمة لقياس وتقييم مستوى اللياقة البدنية لمختلف الأغراض الصحية والمهارية.

٤- توجد فروق دالة احصائيا في المعايير المهنية لمعلمي التربية البدنية حسب المؤهل العملي لصالح الحاصلين على درجة البكالوريوس.

٥- توجد فروق دالة احصائيا في المعايير المهنية لمعلمي التربية البدنية حسب الخبرة تقع لصالح الاقل خبرة من ١٥ سنة يليهم من ٥-١٠ سنوات وأقل من ٥ سنوات.

التوصيات

نظراً لعدم تحقق أكثر المعايير المهنية فينبغي مراعاة ما يلي:
١. الاهتمام بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية وتطبيقها في برامج التربية البدنية والتركيز على عوامل الامن والسلامة.

٢. الاهتمام في برامج إعداد معلم التربية البدنية بالعلوم الأساسية لتخصص التغذية وتوظيفها في برامج التربية البدنية.

٣. الاهتمام في برامج إعداد معلم التربية البدنية بمحاور المعايير المهنية ككل وكيفية توظيفها في برامج التربية البدنية.

٤. الاهتمام بالإعداد المهني على رأس العمل وعقد الدورات المستمرة لمعلمي التربية البدنية لمواكبة كل ما هو جديد في مجال التخصص والاتقاء بالمستوى المهني لهم.

المراجع

المراجع العربية:

الحايك، صادق. النداف، عبد السلام. (٢٠٠٨). مدى مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المعلمين مهارات التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة، المؤتمر الدولي الأول للتربية البدنية والرياضة والصحة، جامعة الكويت، (٣)، ١-٢١.

يتضح من الجدول (٢٧) ان الفروق الدالة احصائيا في المعايير المهنية لمعلمي التربية البدنية حسب الخبرة تقع لصالح الاقل خبرة من ١٥ سنة حيث يوضح الجدول عدم وجود فروق دالة احصائية في السنوات الاولى من التدريس والسنوات العشرة الاولى وبيننا بينهم وبين السنوات الاكثر توجد الفروق لصالح السنوات الأقل.

وتتعارض تلك النتيجة مع نتائج دراسة العمار (١٤٣٧) والتي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة البحث من المعلمين تبعاً لعدد سنوات الخبرة.

الإستخلاصات والتوصيات

قام الباحثان بوضع النتائج التي توصلوا إليها من عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها في صورة عدد من الإستخلاصات تحقق الأهداف التي سعي البحث لتحقيقها، كما وضع عدد من التوصيات بناء على الإستخلاصات التي توصل إليها.

إستخلاصات البحث

١- معلمي التربية البدنية لم يحققوا المعايير المهنية وخاصة في قضايا التدريس وتطوير المناهج التي تساعد في تعليم الطلاب محتوى مادة التربية البدنية والمأمهم بالمفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة وبرامجها والتدريس الفعال ومعوقات التعلم لدى الطلاب.

٢- الامام بالعلوم الأساسية لتخصص علم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية البدنية، لديهم المعرفة بالقوانين الفيزيائية الأساسية المرتبطة بحركة جسم الإنسان وتصنيف الحركات الرياضية وفقاً لأسس الميكانيكا الحيوية.

٣- الامام بالعلوم الأساسية لتخصص أسس التهيئة واللياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية البدنية والقدرة على

العمصي، عثمان. (٢٠١٨). تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين. المجلة التربوية والنفسية مجلد ٢٦، عدد ١ (٢٠١٨).

المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي. (١٤٣٤هـ) معايير معلمي التربية البدنية. مشروع المعايير المهنية للمعلمين.

مقدادي. وأحمد. (٢٠١٥)، تشرين الأول). مستوى الكفايات المهنية في ضوء المعايير العالمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية في منطقة الجفرة في ليبيا وسبل تطويرها. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية. المجلد الثاني، ع (٣٧).

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠٠٨). وثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد للمؤسسات التعليمية قبل الجامعي. قطاع التعليم قبل الجامعي. القاهرة. دليل ١ إصدار جديد.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

AITSL, Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2007). *National professional standards for advanced teaching and school leadership.* Teaching Australia.

Swaby, K., Castleton, G. and Penney, D. (2010). *Meeting the standards? Exploring preparedness for teaching.* Australian (8), 29-46. 35Journal of Teacher Education,

الحديدي، محمود. دهش، ليندا. (٢٠١٣). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، ٢٧ (٣)، ٦٦٧-٧٠٢.

الحربي، مشعان. (٢٠١٥). واقع برنامج إعداد معلمي التربية البدنية في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد ٥١، الرياض ديسمبر ٢٠١٥.

حسين، أسامة ماهر. (٢٠١٢). تصور مقترح لتطوير أداء الأكاديمية المهنية للمعلمين في ضوء المعايير المعتمدة لمراكز التميز الدولية. دراسات تربوية واجتماعية. مج ١٨، ع ٤. ص ٤٣-١٠٦.

همود، علي. (٢٠٠٨). كفايات إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة. مجلة كلية التربية جامعة الخرطوم، العدد الثالث: ص ٣-٢٤.

سليم، فداء أكرم. حسن، زمان صالح. (٢٠١١). الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مراكز محافظات أربيل - سلبيانية - دهوك. مجلة جامعة بابل (الإنسانية). مج ١٩، ع ٤. ص ٧٨١-٧٩٦.

عبد الباقي، مضر وآخرون. (٢٠١١). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية محافظات الفرات الأوسط. مجلة علوم التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بابل - العراق مج ٤، ع ٣. ص ٣٦-٥٣.

العمار، بندر. (٢٠١٦). تقويم أداء معلم التربية البدنية وفقاً للمعايير المهنية الوطنية لتدريس مادة التربية البدنية، رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس. كلية التربية، جامعة الملك سعود.