

بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية

د. صلاح بن أحمد السقاء
أستاذ علم النفس الرياضي المشارك - جامعة الملك سعود

د. ياسر محروس مصطفى
أستاذ القياس والتقويم الرياضي المشارك - جامعة الملك سعود

د. أحمد محمد عبد السلام
أستاذ الإصابات الرياضية المشارك - جامعة الملك سعود

د. أحمد علي عبدالرحمن
أستاذ التدريب الرياضي المشارك - جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ٨/١/٢٠١٨ م ؛ وقبل للنشر في ٥/٣/٢٠١٨ م)

الكلمات المفتاحية: استراتيجية-البنية المعرفية-المدرب الرياضي.

ملخص البحث: هدفت الدراسة إلى التعرف إلى بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح الميداني ومنهج التحليل البعدي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٧) مفحوصاً منهم (٥٠) عضواً من هيئة أعضاء هيئة التدريس العاملين بكليات وأقسام التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية تم اختيارها بالطريقة العمدية، و(٩٧) مدرباً رياضياً تم اختيارهم من المسجلين بالاتحادات الرياضية والمشاركين بدورات مركز إعداد القادة للعام ١٤٣٧/١٤٣٨هـ بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحثون استمارة حصر بهدف استعراض أهم الموضوعات التي يجب أن يُلم بها المدرب الرياضي وتكون من ضمن بنيته المعرفية واستبيان استطلاع رأي المديرين العاملين بالتدريب الرياضي بالمملكة العربية السعودية وفق تقسيم بلوم للأهداف التربوية كأدوات لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن المعارف المتعلقة بالعوامل النفسية وأنواع الإعداد النفسي وحمل التدريب الرياضي وكذلك ضبط الحمل التدريبي والتحكم فيه وطرق تقنين الاختبارات والقياسات وأيضاً طرق التدريب والاسعافات الأولية عند الإصابة هم من الموضوعات الهامة التي حازت على أولوية عالية لدى المدرب الرياضي، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يوصي الباحثون بالعمل باستراتيجية البنية المعرفية للمدرب الرياضي في الاتحادات الرياضية للوصول إلى التدريب الفاعل مع ضرورة تناول باقي عناصر التدريب الفاعل بالدراسات المستقبلية والمتمثلة في نتائج الرياضيين، وسياق التدريب.

Building a strategy for the cognitive structure of the sports trainer in Saudi Arabia**Dr. Salah Ahmed Alsakaa**

*Associate Professor of Sport psychology
Department of Biomechanics and Motor Behavior
College of Sport Science and Physical Activity
King Saud University*

Dr. Yasser M. Hassan

*Associate Professor of Sport psychology
Department of Biomechanics and Motor Behavior
College of Sport Science and Physical Activity
King Saud University*

Dr. Ahmed Mohamed Abdelsalam

*Associate Professor of Sports injuries
Department of Biomechanics and Motor Behavior
College of Sport Science and Physical Activity
King Saud University*

Dr. Ahmed A. Abdelrohman

*Associate Professor of Measurement and Evaluation
Department of Biomechanics and Motor Behavior
College of Sport Science and Physical Activity
King Saud University*

(Received 8/1/2018 ; Accepted for publication 5/3/2018)

Keywords: Strategy, Knowledge Structure, Sports Trainer.

Abstract: The study aimed at building a strategy for the cognitive structure of the sports trainer in Saudi Arabia. The researchers used the descriptive method in the field survey method and the post-analysis methodology. The sample was divided into two parts: the faculty members of faculties and departments of physical education in Saudi Arabia numbering (50) and selected athletes from the registered sports federations and participants in the courses of the Leadership Development Center for the year 1437/1438H in random manner and number (97). To collect the study data, an inventory form was used to review The most important topics that must be learned by the sports coach and be part of the knowledge structure and questionnaire survey of trainers working in sports training in Saudi Arabia according to the division of Bloom educational goals, and noted the most important results that the knowledge about psychological factors and types of psychological preparation and carrying sports training as well as control training and control The methods of codification of tests and measurements, as well as methods of training and first aid in injury are important topics that have received a high priority of the sports coach, and recommended the study to work on the strategy of cognitive structure of the extension Rabi Al-Riyadi in the sports federations to reach effective training with the need to deal with the rest of the active training elements in the future studies represented by the results of athletes and the training context.

مقدمة الدراسة

فقد أهتم الباحثون في علم النفس المعرفي بدراسة الآليات السيكولوجية الكامنة وراء معالجة المعلومات واكتسابها وتخزينها وفق محددات مضبوطة كماً وكيفاً، ويرى الكثير منهم أن الفشل في عمليات المعالجة يرجع بالدرجة الأولى إلى الطبيعة الكمية والكيفية للبناء المعرفي، وأن كلاً من البناء المعرفي وعمليات المعالجة للمعلومات يعملان بصورة تفاعلية، ولكل منهما تأثيره الدال على إحداث الفروق الفردية بين المدربين في ناتج النشاط العقلي المعرفي. (شرفاوي، ٢٠١٢)

فالمدرّب هو المحرك الرئيسي لعملية التدريب فلا يقتصر عمل المدرّب على توصيل معلوماته وخبراته للاعبيه، بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى التي تعدت دائرة التعليم لفنون اللعبة إلى دائرة التربية، فهو المثل والقُدوة الذي يحتذى به لاعبيه للوصول إلى أعلى المستويات لتعديل وتوجيه مسار مستوي الانجاز من خلال تحديد الأهداف، والتخطيط لتنفيذها، حيث أن المدرّب هو الشخصية التي تقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين خلال المنافسات وهو ما يتفق مع ما أشار إليه حماد (٢٠٠٢) إلى أن المدرّب الناجح ليس مجرد ناقل لفنون التدريب التي تعلمها، ولكن يجب أن يكون مبتكراً في التدريب والمنافسات سعياً لتنمية قدراته وقدرات لاعبيه، وقد أكد جان بياجيه أن التفكير عند الفرد لا يمكن عزله عن عوامل التربية ومؤثرات البيئة المحيطة به، كما أكد أن هذه المؤثرات والعوامل لا تنطبع على عقل الطفل الفرد كما تفعل آلة التصوير، لأن الفرد يمتصها ويمثلها ومن ثم يدمجها في منظومته المعرفية. (بياجيه، ١٩٥٦).

وعليه يجب أن يتحلّى المدرّب بالقُدرة على حسن التصرف، وتفهم المشاكل ومجابهتها، وأن يكون له فلسفة خاصة به تتميز بالوضوح، وأن يتسم بالثقة في النفس، والنضج والثبات الانفعالي، وكذلك يتمتع بالقُدرة على غرس مبادئ اللعب النظيف، والأمانة في نفوس اللاعبين، كما يجب عليه أن يبنى أسلوب القيادة المناسب للمواقف التي يمر بها أثناء عمله.

لا تخلو مهنة أو نشاط من العقبات والمشكلات خاصة إذا ما كانت أساسيات هذا النشاط تعتمد على متغيرات السلوك الإنساني ونشاطه الاجتماعي والتربوي كمهنة التدريب الرياضي، والتي تحفل بعدد كبير من التحديات والمشكلات، حيث يعتبر التدريب الرياضي من المجالات التي تحتوي على العديد من التحديات والمشكلات، لأنه في الأساس يعتبر عملية تربوية تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية.

ويواجه مجتمع القرن الحادي والعشرين تحديات وتحولات عديدة، منها تحديات التغيرات السريعة والتحويلات المتسارعة في شتى مجالات الحياة، والثورة التكنولوجية (المعرفية، المعلوماتية) والعمولة وغيرها من المستجدات، وفي ضوء ذلك لم تعد الطرائق والوسائل والأدوات التقليدية الاعتيادية قادرة على مواكبة هذه التحديات والتطورات، ولا المساهمة في التنمية بصورها المختلفة بصورة فاعلة، مما أدى إلى إعادة التفكير والتنظيم والبناء، وزيادة الحاجة إلى مبادرات خلاقة إبداعية في إصلاح البنية المعرفية للمدربين الرياضيين كسبيل لإعداد الطاقات البشرية في هذا القطاع الحيوي، والذي يتطلب تهيئة المدرّب للمشاركة في التعلم النشط لبناء المعرفة واستخدامها، وتحقيق الثقافة العلمية والرياضية والتكنولوجية في ضوء احتياجات واهتمامات الحاضر والمستقبل من جهة والسياق الشخصي المجتمعي من جهة أخرى.

لذا فإن إتباع سياسة الإقرار بالأمر الواقع فيما تواجهه مهنة التدريب من تحديات ومشكلات وتقديم واجهات تحجب الواقع المهني مهما ظهر مقلقاً، يعتبر من الأمور المرفوضة والتي لا تساهم في تطوير مهنة التدريب الرياضي، لأنه سيفضي حتماً إلى تفاقم هذه المشكلات، خاصة حينما نقارن الإيقاع المتباطئ الواهن للبنية المعرفية للمدرّب الرياضي في الوطن العربي بإيقاع الإنجازات المتسارعة في دول الغرب المتقدمة.

المدرين المتميزين - ممن كان لهم دوراً فاعلاً في تحقيق الإنجازات والانتصارات لمنتخبات بلادهم أو أنديةهم. هذه الخبرات الناجحة ما هي إلا دليل على قدرة وكفاءة المدرب الوطني إضافة إلى إظهاره للاستعداد الجيد الذي يمكن من خلاله التنبؤ بإمكانية نجاح وتفوق المدرب الوطني متى ما تم إعداده بشكل علمي صحيح و أتاحت له الفرصة.

ولكن بالرغم من هذه النجاحات ماتزال الفكرة السائدة بين الرياضيين عن المدرب الوطني هي، مدرب طوارئ ذو تأثير نفسي مؤقت يمكن الاعتماد عليه وقت الأزمات فقط. هذا المفهوم غالباً ما يأخذ في الاعتبار عند التعاقد مع المدرب الوطني، حيث ينظر إلى المدرب الوطني على أنه أقل تأهيلاً وخبرة وقدرة على الإبداع أو قيادة الفريق مقارنة بالمدرّب الغير سعودي.

ويجمع الرياضيين على أن التمييز في التعامل من قبل إدارات الأندية من أهم المشاكل التي تواجه المدرب الوطني وأكثرها تأثيراً على دوافعه وطموحه الشخصي، وبالتالي أثرها السلبي على الاستمرار في مزاوله مهنة التدريب. فغالباً ما يعاني المدرب الوطني من قلة الدعم المعنوي والمادي المقدم من قبل الإدارة، وسوء التعامل ومطالبته بأعباء إضافية خارجة عن نطاق المهنة تستنزف جهده وطاقته ولا تتناسب مع ما يقدم له، فبينما يطالب المدرب الوطني بالعمل على تطوير مستواه ومضاعفة الجهد لإثبات الذات، غالباً ما يكون الثمن التقليل من قدراته وكفاءته وعدم الالتزام بنود العقد وإهدار الحقوق والجحود من قبل إدارات الأندية في بعض الأحيان، كما أنه عند التعاقد مع المدرب الوطني غالباً ما يتم الاحتكام إلى معيار العاطفة والمحسوبيات بدلاً من استخدام معيار القدرة والكفاءة وما يمكن تقديمه للفريق. ناهيك عن عدم موضوعية طرق التقييم المستخدمة للحكم على نجاح المدرب.

وذلك على الرغم من وجود مجموعة من برامج الإعداد والصلقل والتي تقدمها أكثر من جهة لإعداد البنية المعرفية للمدرّب الرياضي ولكن ليست مرضية في ضوء تحديات العصر الحالي ولا تتناسب مع متطلبات سوق العمل في بعض الأحيان،

هذا وقد أكد الخولي (١٩٩٦)، دبور (١٩٩٧) أن هناك العديد من العوامل المؤثرة بقوة في إعداد المدرب، لكي يرتقي إلى تدريب المستويات الرياضية التنافسية (مستوى البطولة)، والتي تتلخص في الإعداد (الأكاديمي، المهني، التربوي) للمدرّب.

وقد أشار ظاهر (٢٠٠١)، بسمة عبد البصير (٢٠٠٦) إلى أن الصعوبات والمعوقات التي تواجه المدرب تتلخص في عدم مساهمة الاتحاد الرياضي في وضع أسس لتقويم مدربي الأندية الرياضية، عدم إقامة دورات للمدرّبين لتعريفهم بالطرق الصحيحة لمواجهة المشكلات التي تحول دون تنفيذهم لبرامجهم، ونقص المعايير العلمية عند اختيار المدرب، وعدم توافر مناخاً مادياً واجتماعياً مناسباً لتفرغ المدرب للتدريب، وعدم قدرة الاتحاد على توفير بعثات خارجية للدول المتقدمة لتتقيف المدرب ومعايشته للأندية المتقدمة، نقص سبل الرعاية المتكاملة للمدرّب، ومما سبق يتضح الأدوار الهامة التي يجب على المدرب الإلمام بها وتفعيلها، حتى يتسنى له تحقيق الأهداف المنشودة. وعند النظر إلى الأندية السعودية يتضح أنها تعتمد بشكل على مدرّبين غير سعوديين بشكل عام للقيام بتدريب الفرق الرياضية المختلفة. أما عند التعاقد مع المدرب الوطني فتعتبر الخلفية والخبرة الرياضية السابقة (لاعب سابق) عنصر هام ورئيس للحكم على أهلية وكفاءة المدرب، ولكن كما هو معروف لا يمكن توقع الكثير من مدرب لا يملك الإعداد الكافي لأداء المهمة المناطة به. فالقدرة على صقل وتطوير مهارات اللاعبين والوصول بهم لأعلى أداء يمكن الوصول إليه، تتطلب بجانب الخبرة الرياضية، قدرات إضافية مثل، التنظيم، والتخطيط، ووضع البرامج، وقدرة التعامل مع الآخرين، ويعتبر رفع كفاءة المدرب الوطني وزيادة خبراته ومعارفه النظرية والعملية، هدف رئيس تسعى البرامج التدريبية إلى تحقيقه، والعمل على إمكانية قياسه عن طريق دراسة أثر البرامج على سلوك المدرب في الميدان، وهو الأمر الذي يصعب بموجبه إصدار حكم لعدم وجود الدراسات التي تؤكد مدى كفاءة المدرب الوطني.

بالرغم من ظهور عدد من المدرّبين المتميزين خلال التاريخ الرياضي للمدرّبين السعوديين حيث ظهر عدد من

والشخصية الإنسانية . (ليل، ٢٠٠١) لذا ومن العرض السابق يتضح أن البنية المعرفية للمدرب الرياضي لها تأثير كبير في مسيرته العملية وتحقيقه للنجاح، وتُشير المعرفة الرياضية هنا إلى نضج الفرد بمقدار ما لديه من معلومات أو معرفه، كما أنها مركز الفرد في الجماعة التي يعيش بينها مرتبط بمقدار معرفة الفرد في شتى النواحي بالنسبة لأفراد جماعته، وكثيراً ما تؤخذ المعرفة على أنها معيار الذكاء (فؤاد، ١٩٨٢).

ويعتبر قياس المعرفة في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس فهي من الركائز الرئيسة التي تعمل على الارتقاء بالعملية التدريبية، حيث لا يمكن الفصل ما بين الجانب النظري والواقع التطبيقي حيث أن نجاح المدرب الرياضي في عمله يرتبط بربما لديه من حصيلة معرفه وقدرته على تطبيقها أثناء عملية التدريب والمنافسات، كما أن نجاح المدرب يكمن في عدم الاكتفاء بما وصل إليه من معارف ومعلومات، بل يعمل جاهداً على الاستزادة والاطلاع على كل ما هو مستحدث وجديد بالمجال الرياضي والنواحي المعرفية المرتبطة به وذلك لتطوير وتنمية كافة جوانب المعرفة المرتبطة بنجاحه في العملية التدريبية.

مشكلة الدراسة

لذا تكمن مشكلة الدراسة في كونها محاولة علمية عملية من وجه نظر فريق البحث لدراسة البنية المعرفية اللازمة لبناء المدرب بحيث تمكنه من مواجهة التحديات الحالية في عمليات التدريب والتخطيط والاعداد كأساس لوصول اللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية، إذ يرتبط الوصول إلى المستويات العليا ارتباطاً مباشراً بمدى قدرات وامكانيات المدرب على تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريب الرياضي، وهو الأمر الذي يتطلب معه رصد واقع البنية المعرفية للمدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية .

مصطلحات الدراسة

المدرب الرياضي

يعد المدرب الرياضي من الشخصيات التي تتولى دور

ومنها على سبيل الذكر لا الحصر مذكرة التفاهم السعودية البريطانية المشتركة للتعاون في مجالات الشباب والرياضة، والتي منها استحدث معهد إعداد القادة دورة تدريبية غير متخصصة تعرف ببرنامج (الدراسات الدولية للمدربين)، حيث تهدف هذه الدورة إلى توفير قاعدة عريضة من المدربين الوطنيين المؤهلين لعملية التدريب - دون تخصص في لعبة معينة - فهو تأهيل عام، ويمكن استكمالها بالتأهيل النوعي المتخصص، - بالتعاون مع الاتحادات الرياضية المختلفة كالالاتحاد العربي السعودي لكرة القدم - وتتدرج الدراسات الدولية للمدربين الوطنيين في ثلاث مستويات، تمهيدية، ومتوسطة، ومتقدمة، وفي ظل التعاون المشترك تقوم الهيئة البريطانية للتدريب بتصميم برامج الدورة وتحديد موضوعاتها وتوفير المناهج والوسائل التدريبية اللازمة، بينما يقوم المعهد بتنفيذ البرامج من خلال محاضرين سعوديين تم اعتمادهم من قبل الهيئة البريطانية للتدريب خاصة في المستوى الأول. وللمشاركة في هذه البرنامج يتم ترشيح المدربين عن طريق جهات الاختصاص من الاتحادات الرياضية والمكاتب والأندية الرياضية والإدارات الفنية بالرئاسة (بالهيئة العامة للرياضة)، إضافة إلى اشتراط اجتياز المستوى الأدنى كمتطلب للمشاركة في المستوى الذي يليه، وتتراوح مدة الدورة من (١٠) إلى (١٢) يوم للدورة التمهيدية والمتوسطة على التوالي (إعداد القادة، ١٤٣٨).

كما تقدم اللجنة الأولمبية السعودية دورة متخصصة للمدرب الرياضي في الألعاب المختلفة في مدة ثمانية أيام يتم تزويد المدرب فيها بالمعلومات والمهارات الضرورية لمتطلبات كل رياضة على حده، وذلك بواقع ١٢ ساعة نظري و١٢ ساعة عملي، ثم تقوم اللجان الفنية وشؤون المدربين بالاتحادات السعودية بتصميم البرامج وتحديد الموضوعات ومستوى الدورة، بينما تقوم اللجنة الأولمبية بالأشراف الإداري وتأمين المحاضرين، ويتطلب للمشاركة في هذه الدورة أن يتم ترشيح المدربين عن طريق الاتحادات والأندية الرياضية (إعداد القادة، ١٤٣٨)، وحيث أن المعرفة تعد هي المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في

المهني في علم النفس والاجتماع الرياضي ، علم التدريب الرياضي، القياس والتقويم الرياضي، و الإصابات الرياضية الإسعافات الأولية؟

٢- ماهي الفروق في استجابات عينة الدراسة وفق متغيرات (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية)؟

٣- ما هي الاستراتيجية المقترحة للبنية المعرفية التي يمكن بناءها للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية؟

القيادة في عملية التدريب للاعبين الرياضيين بمختلف الألعاب ، ويؤثر تأثيرا كبيرا ومباشرا في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي. وأدائه الفني والمهاري والخططي.(حسين، ١٩٩٨)

البنية المعرفية

أشار بياجيه إلى أن البنى المعرفية ربما تكون أهم الأفكار المفردة في المفاهيم التي تتكون لدى الأفراد عن ظاهرة أو متغير ما. (Piaget، ١٩٨٩)

الدراسات السابقة

أجرى الفاضل ، أحمد وآخرون فريق بحث بجامعة الملك سعود (٢٠١١) دراسة بعنوان "المعوقات التي تحول دون وصول الرياضة العربية إلى العالمية وسبل تطويرها" وكان من ضمن أهداف الدراسة التعرف على الإعداد المهني للمدربين الرياضيين ببعض الدول العربية، واستخدم الفريق البحثي الاستبيان للتعرف على هذا الهدف، كما شملت عينة البحث مجموعة من المدربين ببعض الاتحادات الخاصة بالأنشطة الفردية وكذلك الأنشطة الجماعية من خمس دول اربع منها عربية وتم مقارنة نتائجهم بدولة الولايات المتحدة الامريكية كدولة محك، وكان من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة وجود قصور في محتوى الدورات التي يتم اعدادها للمدربين، كذلك عدد الدورات التي تقام غير كاف.

أجرى لنجنكامب، وآخرون (Langenkamp, et., al. ٢٠٠٩) دراسة بعنوان " تعزيز الكفاءة المهنية للمدربين"، استهدفت بناء مقياس محدد للكفاءة المهنية للمدربين، واشتملت عينة الدراسة على المدربين للأنشطة الرياضية المختلفة الملتحقين بدورات الصقل بأكاديمية التدريب بألمانيا، وتم استخدام مقياس سمات المدرب المهنية لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم العوامل التي تؤثر على الكفاءة المهنية للمدربين تضمنت الاتي: القدرات والمهارات والمعارف المتوفرة لدى المدرب، مصادر المعرفة التخصصية والاستقرار العاطفي للمدرب، الخبرة الكافية في مجال التخصص، الخصائص التي تميز المدرب في مهنته هي الالتزام

أهداف الدراسة

يهدف هذا البحث إلى بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية من خلال:

١- التعرف على البنية المعرفية للمدرب الرياضي في مجال علم النفس والاجتماع الرياضي، علم التدريب الرياضي، القياس والتقويم الرياضي، و الإصابات الرياضية الإسعافات الأولية.

٢- دراسة الفروق في استجابات عينة الدراسة وفق متغيرات (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية).

٣- وضع تصور لاستراتيجية مقترحة لبناء البنية المعرفية للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية.

تساؤلات الدراسة

يطرح هذا البحث تساؤلاً رئيسياً في محاولة الإجابة على إشكالية البحث مفاده:

* هل يمكن بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية في ضوء دراسة الواقع الراهن لها، بحيث تعمل على تنمية وتطوير البنية المعرفية للمدرب الرياضي وتراعي في نفس الوقت مقدرات وظروف المدربين وثقافة المجتمع المحيط؟ وذلك من خلال إطار التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما هو واقع المدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية في ضوء العناصر المرتبطة بتأهيله وإعداده ونموه

قام عبد الكريم (٢٠٠٤) بدراسة " البناء العاملي لمهارات مدربي الفرق الرياضية في ضوء متطلبات العمل المهني"، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً تحليل المراجع والوثائق المتعلقة بالمدرّب الرياضي، واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية، وبلغ قوامها (٢٠٠) مدرباً (٧٢) مدرباً للألعاب الجماعية (١٢٨) مدرباً للرياضات الفردية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى التوصل إلى سبعة عوامل يمكن من خلالها وضع البناء العاملي لمهارات مدربي الفرق الرياضية (فردية - جماعية) وهي: التخطيط لعملية التدريب الرياضي، تنفيذ عملية التدريب الرياضي، تنظيم وإدارة عملية التدريب الرياضي، التقييم والتنبؤ بمستوى الأداء، التوجيه والإرشاد، الاتصال والتفاعل، القيم التربوية.

قام أبو المعاطي (٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى بناء استراتيجية لبرامج التنمية الإدارية للمدربين من خلال: تحديد الاحتياجات الإدارية للمدرب الرياضي، تحديد متطلبات تقويم برامج التنمية الإدارية، تقييم برنامج التنمية الإدارية المقترح للمدربين، استخدام المنهج الوصفي مستخدماً الأسلوب المسحي وتحليل الوثائق لبرامج إعداد المدرب الرياضي، وبلغت عينة البحث (٣٧٣) مدرب منهم (٢٣١) مدرباً للألعاب الجماعية، (١٤٢) للرياضات الفردية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم الاحتياجات الإدارية للمدرب الرياضي هي: تخطيط البرنامج التدريبي في الخطة السنوية، التخطيط لإدارة الفريق، المدرب والسلوك القيادي، التخطيط الإداري لمعسكرات التدريب، اختصاصات ومسؤوليات الجهاز المعاون، التخطيط لإدارة الوقت، المدرب واتخاذ القرار، الأساليب الحديثة في اتخاذ القرار.

التعليق على الدراسات السابقة

بعد استعراض الدراسات السابقة والتي تناولت موضوعات تقارب موضوع البحث يتضح أن هناك مجموعة من الاجراءات التي يمكن الاستفادة منها في الدراسة الحالية كاختيار المنهج واداة جمع البيانات وطريقة المعالجات الإحصائية والتي بالفعل تم الاستعانة بها في الدارسة الحالية،

والإخلاص والصراحة والثقة بالنفس والقدرة على التعامل بوضوح، وحزم مع اللاعبين والقيادة والحكم الذاتي، وإدارة التدريب، وإدارة الأزمات، والقدرة على التصنيف، بالإضافة إلى المرونة، ومهارات الاتصال.

أجرى ثيل، وآخرون (Thiel, et., al. 2009) دراسة بعنوان " مهنة المدرب " والتي استهدفت وضع توصيف وظيفي لمهنة المدرب، واشتملت العينة على المدربين للأنشطة الرياضية المختلفة عددهم (١٨١٢) مؤسسات توظيف المدربين (٦١٦) في جميع الألعاب الرياضية الأولمبية، كما تم الاستعانة بالخبراء في مجال التدريب (٣٠)، ومقابلات مع مدربين المنتخب الوطنية بألمانيا (٦)، ومقابلات مع المرشدين المرافقين لهؤلاء المدربين (٦)، كما اتخذت عدداً من الخطوات متمثلة في تحليل للدراسات والمراجع العلمية التي تناولت بالدراسة مهنة المدرب، وتم الاستعانة بالاستبيان لقياس سمات المدرب، وأظهرت الدراسة أهم النتائج التالية: تتفاوت المسارات الوظيفية التي يتم اختيار المدرب وإحاقه بوظيفة مدرب معتمد من خلال الإعلان عن الوظيفة، ويتم اختيار المدرب وفقاً لعدد من الاعتبارات الهامة متمثلة في الكفاءة المهنية ونشاطه وتميزه في التدريب، عدم الازدواجية في عملية التدريب لأكثر من نشاط في وقت واحد، تمنح للمدرب سلطة اتخاذ القرارات التي تتعلق بالارتقاء بالنشاط أو اللاعبين، معظم المدربين يتم توظيفهم بعقود محددة المدة، عدد قليل من مؤسسات توظيف المدربين تمنح المدربين عقود طويلة الأجل ولكن بشروط تضعها المؤسسة، عدد ساعات عمل المدرب أكثر بكثير مما قد يتقاضاه من راتب شهرياً، إعداد وتأهيل المدربين يتم وفق منظومة يمنح من خلالها ترخيص معترف به من قبل هيئة متميزة معنية بإعداد وتأهيل المدرب مثل أكاديمية كولين للتدريب، يسمح لمدربي المنتخب الأولمبية ومدربي المنتخب بالتدريب في حالة تحقيقه نجاحات عالية في الدورات التدريبية التي تقدمها أكاديمية المدربين والحصول منها على شهادة كمدرّب اولمبي معتمد أو مدرب محترف معتمد.

الدراسات بالبحث والتي تشير لأهميتها في البناء المعرفي للمدرب الرياضي.

ويوضح جدول (١) التحليل البعدي للدراسات السابقة التي تناولتها الدراسة الحالية بالعرض وذلك للاستفادة منها في تحديد أكثر وضوحاً للمجالات المعرفية التي تناولها هذه

جدول (١). التحليل البعدي للدراسات السابقة.

محددات التحليل البعدي									عام النشر	اسم الباحث	م
البنية المعرفية المقترحة						موضوع الدراسة					
الإدارة الرياضية	القياس والتقويم	الإصابات الرياضية	الفسيولوجي	علم النفس	التدريب الرياضي	مهنة التدريب	إعداد مدربين	تنظييات رياضية			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	٢٠١١	الفاضل وآخرون	١
	*			*	*	*	*		٢٠٠٩	لنجنكامب وآخرون	٢
	*	*	*		*	*			٢٠٠٩	ثيل وآخرون	٣
*	*		*	*	*	*		*	٢٠٠٤	عبد الكريم	٤
*	*	*	*		*		*	*	٢٠٠١	أبو المعاطي	٥
٣	٥	٣	٤	٣	٥	٤	٣	٣	المجموع الكلي		
%٦٠	%١٠٠	%٦٠	%٨٠	%٦٠	%١٠٠	%٨٠	%٦٠	%٦٠	النسبة المئوية %		
السادس	الثاني	الخامس	الثالث	الرابع	الأول				الترتيب العام		

٢- منهج التحليل البعدي " Meta-Analysis " والذي يشير إليه فواد أبو حطب وأمال صادق على اعتباره أحد الحلول الحديثة في مناهج البحث حيال مشكلة أن البحوث التي تجري حول موضوع واحد قد لا يدعم بعضها بعضاً، وهذا يسري تحديداً على بحوث العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأمر الذي يربك المسؤولين عن وضع السياسات واتخاذ القرارات العملية حين يريدون الاستناد إلى نتائج هذه البحوث، ومن هنا نشأت الحاجة إلى ما يطلق عليه تكامل البحوث Research Integration وهي جهود يبذلها فريق الباحثين بهدف إحداث تكامل بين نتائج الدراسات والوصول من خلال ذلك إلى استنتاجات تستوعبها ككل، وتتخذ دراسات تكامل البحوث صورتين رئيسيتين:

أ) التقارير السردية النظرية

ب) الدراسات الكمية (التحليل البعدي) (أبو حطب، ١٩٩١).

يتضح من جدول (١) أن التحليل البعدي تناول (٥) دراسات سابقة من أهم الدراسات التي ظهرت في هذا المجال وفق المتاح من الدراسات، والتي تشير إلى أن (٨٠٪) من هذه الدراسات تناولت مهنة التدريب بالدراسة والبحث، كذلك (٦٠٪) منها تناول إعداد المدربين والتنظييات الرياضية التي تحكم مهنة التدريب، أما فيما يتعلق بالبنية المعرفية التي تناولتها هذه الدراسات فقد تمثلت في العناصر التالية وفق الترتيب بالأهمية النسبية (التدريب الرياضي، القياس والتقويم، الفسيولوجي، علم النفس الرياضي، الإصابات الرياضية، الإدارة الرياضية).

إجراءات البحث

المناهج البحثية المستخدمة

١- المنهج الوصفي " أسلوب المسح الميداني " والذي يهدف إلى دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وجمع المعلومات والبيانات والتعبير عنها كما وكيفاً.

مجتمع البحث

ينقسم مجتمع البحث إلى فئتين فئات تتمثل في التالي:

- مجتمع أعضاء هيئة التدريس العاملين بكليات وأقسام التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية لتقنين أداة جمع البيانات، واستطلاع آرائهم في عناصر بناء البنية المعرفية للمدرب الرياضي.
- المدربين الرياضيين المشاركين في دورات مركز إعداد القادة التابع للهيئة العامة للرياضة السعودية.

عينة البحث

- عينة أعضاء هيئة التدريس العاملين بكليات وأقسام التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية وعددهم (٥٠) عضو هيئة تدريس، تم اختيارها بالطريقة العمدية.
- أما عينة المدربين الرياضيين فقد تم اختيارهم من المدربين المسجلين بالاتحادات الرياضية والمشاركين في دورات مركز إعداد القادة للعام ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ بالطريقة العشوائية وعددهم (٩٧) مدرب كما يوضحهم جدول (٢).

جدول (٢). توزيع عينة الدراسة وفق متغيرات البحث (المؤهل، سنوات الخبرة، التخصص، عدد الدورات التدريبية).

م	المؤهل الدراسي	عدد سنوات الخبرة	عدد الدورات التدريبية
١	أقل من الجامعي	أقل من ١٠ سنوات	٣٧
٢	جامعي فيما فوق	أكثر من ١٠ سنوات	٦٠
	الإجمالي	٩٧	٩٧

أدوات البحث

قام فريق البحث بتصميم استمارة حصر بهدف استعراض أهم الموضوعات التي يجب أن يُلم بها المدرب الرياضي وتكون من ضمن بنيتها المعرفية، على الرغم من القيام بالتحليل البعدي للدراسات السابقة، وتم تطبيقه على عدد (٥٠) من الخبراء في مجال التدريب الرياضي، وهو ما يوضحه جدول (٣) والذي

يمكن ملاحظة أن مجال فسيولوجيا الرياضة جاء فيه في مرتبة متأخرة (الخامسة) وذلك بسبب عدم توفر الأجهزة والأدوات التي يمكن استخدامها في تقنين عملية التدريب بصورة متقدمة، كذلك بسبب ضعف في تدريب المدربين على استخدام هذه الأجهزة إن توفرت بالفعل.

جدول (٣). عناصر البنية المعرفية للمدرب الرياضي وفق آراء الخبراء ن=٥٠.

م	عناصر البنية المعرفية المقترحة	أوافق	النسبة المئوية	الترتيب
١	التدريب الرياضي والنواحي الفنية	٥٠	١٠٠	١
٢	فسيولوجيا الجهد البدني	٣٥	٧٠	٥
٣	علم النفس والاجتماع الرياضي	٣٦	٧٢	٤
٤	التغذية للرياضيين	٢٢	٤٤	٦
٥	التشريح الوظيفي	٢٠	٤٠	٧
٦	الميكانيكا الحيوية	١٠	٢٠	١٠
٧	مجال القياس والتقويم الرياضي	٤٣	٨٦	٢
٨	القيادة والإدارة الرياضية	١٠	٢٠	٩
٩	الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية	٣٩	٧٨	٣
١٠	التعلم الحركي	١١	٢٢	٨

القسم الثاني : ويتكون من أربعة محاور تمثل البنية المعرفية وتشتمل على (٢٤١) عبارة للبنية المعرفية للمدرب السعودي موزعه على المحاور المقترحة وفق جدول (٤) التالي:

جدول (٤) . محاور وعبارات استبيان البنية للمدرب السعودي قبل آراء الخبراء.

٢	المحاور	عدد العبارات
١	علم النفس والاجتماع الرياضي	٥٧
٢	مجال النواحي الفنية للتدريب الرياضي	٦٩
٣	مجال القياس والتقويم الرياضي	٦٤
٤	مجال الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية	٥٧
	الاجمالي	٢٤١

يتضح من جدول (٤) أن المحور الاول يتناول البنية المعرفية في مجال علم النفس والاجتماع الرياضي بعدد عبارات مكون من (٥٥) عبارات بينما المحور الثاني الخاص بمجال النواحي الفنية للتدريب الرياضي يتكون من عدد (٦٧) عبارة، وجاء المحور الثالث الخاص بمجال القياس والتقويم الرياضي متكون من عدد (٦١) عبارات، بينما تكون المحور الرابع الخاص بمجال الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية من عدد (٥٥) عبارة، بحيث يصبح مجموع محاور الاستبيان ككل (٤) محاور رئيسه بعدد (٢٣٢) عبارة موزعه على تلك المحاور. وقد تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين وذلك للتعرف على مدى ملاءمته للهدف الموضوع من أجله، وكذلك استطلاع آرائهم حول مدى مناسبة العبارات وصياغتها وملائمتها لكل محور من محاور(البنية المعرفية للمدرب السعودي) وحذف أو إضافة أي عبارات أخرى وكذلك تحديد طريقة الإجابة على الاستبيان بوضع مقياس للإجابة . وقد ارتضى فريق البحث نسبة لا تقل عن ٨٠٪ من آراء الخبراء في جميع العبارات. وقد جاءت نسبة اتفاق المحكمين على مناسبة العبارات بنسبة ٩٠٪ في أغلب العبارات فيما عدا العبارات أرقام (٥،١١)، في

كذلك تم بناء استبيان استطلاع رأي المدربين العاملين بالتدريب الرياضي بالمملكة العربية السعودية والمسجلين بدورات مركز إعداد القادة بالرياض، وعددهم (٩٧) مدرب وذلك بهدف التعرف على البنية المعرفية التي يجب توفرها لدى المدرب السعودي في مجالي علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي، وفي مجال القياس والتقويم الرياضي، كذلك في مجال النواحي الفنية للتدريب الرياضي، ثم في مجالي الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وذلك بناء على تحديد هذه المجالات العلمية من وجهة نظر الخبراء والدراسات السابقة والمراجع العلمية، وقد تم بنائه بالرجوع إلى الأدبيات المرجعية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وذلك وفق تصنيف بلوم للأهداف السلوكية، حيث يعتبر تصنيف (بلوم) للأهداف السلوكية من أشهر التصنيفات المعروفة، وقد صنفها إلى المجالات الثلاثة التالية:

- ١- المجال الإدراكي أو العقلي أو المعرفي : ويشمل الأهداف التي تتناول التذكر والمعرفة والفهم وإدراكها وتطوير القدرات والمهارات الذهنية .
 - ٢-المجال الوجداني أو العاطفي أو الانفعالي ، ويشمل الأهداف التي تصف التغيرات في الاهتمامات والموقف والاتجاهات والقيم وتنمية التقدير والتكيف .
 - ٣- المجال النفس حركي أو مجال المهارات : ويمثل الأهداف التي تركز على إحدى المهارات العضلية أو الحركية أو التي تتطلب معالجة بارعة لبعض المواد أو الأشياء أو بعض الأعمال التي تتطلب تنسيقاً عصبياً عضلياً .
- وقد تبني فريق البحث بناء الاستبيان وفق المجال الأول من تصنيف بلوم حيث قسم الى قسمين أساسيين هم :

القسم الأول : ويتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة البحث كالتالي :

- المؤهل العلمي .
- سنوات الخبرة .
- عدد دورات التدريب الحاصل عليها.

- ١- تحليل الوضع الراهن The Present Situation
 (١) التقييم البيئي والداخلي Environmental and Internal
 ٢- الخيارات الاستراتيجية Strategic Option
 ٣- انتقاء الاستراتيجية Strategic Selection

المحور الاول ، والعبارات أرقام (٨ ، ٩) في المحور الثاني،
 والعبارات أرقام (٦، ٥، ٣) في المحور الثالث، والعبارات أرقام
 (٨، ٢) في المحور الرابع، ليصبح بذلك إجمالي عبارات الاستبيان
 (٢٣٢) عبارة، وذلك ما يوضحه جدول (٥).

جدول (٥) محاور وعبارات استبيان البنية المعرفية للمدرب السعودي
 بعد أداء الخبراء.

م	المحاور	عدد العبارات
١	علم النفس والاجتماع الرياضي	٥٥
٢	مجال النواحي الفنية للتدريب الرياضي	٦٧
٣	مجال القياس والتقويم الرياضي	٦١
٤	مجال الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية	٥٥
	الاجمالي	٢٣٢

المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات
 قام فريق البحث باستخدام الطرق التالية في تقنين أدوات
 جمع البيانات:

الصدق:

أولاً: صدق المحتوى

قام فريق البحث بتحديد محاور الاستبيان واقترح عبارات
 كل محور حيث أعتمد صدق المحتوى على التفكير المنطقي
 والأهمية النسبية لآراء الخبراء على محاور الاستبيان قيد البحث،
 وقد حقق نسبة اتفاق أعلى من ٨٠٪ من إجمالي آراء العينة.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي

قام فريق البحث بإعداد الاستبيان في صورته النهائية مرفق
 (١) وتم اختيار عينة من (٢٠) فرداً من العاملين بالمجال
 الرياضي، بغرض حساب الاتساق الداخلي، وذلك للتعرف
 على العلاقة بين درجة العبارة ودرجة محورها وبين درجة
 العبارة والدرجة الكلية لمحاور الاستبيان، كذلك درجة المحور
 الفرعي والدرجة الكلية لمحاور الاستبيان. ثم قام فريق
 البحث بحساب قيمة (ر) كما هو موضح بجدول (٦).

النموذج الذي تبناه فريق البحث لبناء الاستراتيجية

تم استخدام نموذج بومان – أش Bowman & Ash والذي
 يمكن تفسيره كما يلي:

وفي هذا السياق أوضح بومان (١٩٨٧). أن إعداد
 استراتيجية يتطلب إجراء مجموعة من الخطوات أو المراحل
 تبدأ بتحليل الوضع الراهن ثم صياغة الأغراض، يلي ذلك
 القيام بالعمليات الإدارية المختلفة اللازمة لإعداد
 الاستراتيجية الجديدة حتى تخرج إلى نطاق التنفيذ، ولقد وضع
 بومان، أش نموذجاً خطياً لصياغة الاستراتيجيات المقترحة
 يتضمن المراحل الأربع الرئيسة التالية:

جدول (٦). معاملات ارتباط المحاور الفرعية بالمجموع الكلي لمحاور الاستبيان.

م	المحور	قيمة (ر)	م	المحور	قيمة (ر)
١	المعرفة		٤	التحليل	
	المعرفة في علم التدريب الرياضي	٠,٨٤١		التحليل في علم التدريب الرياضي	٠,٨١٦
	المعرفة في القياس والتقويم الرياضي	٠,٦٧٥		التحليل في القياس والتقويم الرياضي	٠,٧٠٩
	المعرفة في الإصابات والإسعافات الرياضية	٠,٧٥٤		التحليل في الإصابات والإسعافات الرياضية	٠,٧٤٥
	المعرفة في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٧٤١		التحليل في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٧٣١
٢	الفهم		٥	التركيب	
	الفهم في علم التدريب الرياضي	٠,٦٩٥		التركيب في علم التدريب الرياضي	٠,٧٦٦
	الفهم في القياس والتقويم الرياضي	٠,٨١٠		التركيب في القياس والتقويم الرياضي	٠,٦٣٥

تابع جدول (٦).

م	المحور	قيمة (ر)	م	المحور	قيمة (ر)
	المعرفة		٤	التحليل	
	الفهم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٧٥١		التركيب في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٤٢
	الفهم في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٧٦٥		التركيب في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٨٣
	التطبيق		٦	التقويم	
٣	التطبيق في علم التدريب الرياضي	٠,٨٦٢		التقويم في علم التدريب الرياضي	٠,٦٤٨
	التطبيق في القياس والتقويم الرياضي	٠,٨٧٩		التقويم في القياس والتقويم الرياضي	٠,٧٤٨
	التطبيق في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٩٧		التقويم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٨٤٧
	التطبيق في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٧٦٥		التقويم في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٢٥

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط لعبارات المحاور الست دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مع درجة المحور التي تنتمي إليه، ومن العرض السابق يتضح أن ذلك يُشير إلى صدق تمثيل العبارات للمحاور.

ثانياً - ثبات الاستبيان

معامل ثبات الأبعاد باستخدام معامل ألفا

تم حساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام معامل ألفا "Alpha Coefficient" كما أسماها كرونباخ Cronbach وتعتمد على حساب معامل ألفا للاستبيان ككل ولكل عبارة من الاستبيان ومقارنتها ببعض وذلك كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧). قيم معامل ألفا لعبارات الاستبيان.

م	المحور	معامل ألفا	م	المحور	معامل ألفا
	المعرفة		٤	التحليل	
١	المعرفة في علم التدريب الرياضي	٠,٧٠٤		التحليل في علم التدريب الرياضي	٠,٦٩٥
	المعرفة في القياس والتقويم الرياضي	٠,٧٠٢		التحليل في القياس والتقويم الرياضي	٠,٧٠١
	المعرفة في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٨٧		التحليل في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٧٠٢
	المعرفة في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٩٩		التحليل في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٩٨
	الفهم		٥	التركيب	
٢	الفهم في علم التدريب الرياضي	٠,٦٩٥		التركيب في علم التدريب الرياضي	٠,٦٨٩
	الفهم في القياس والتقويم الرياضي	٠,٦٩٦		التركيب في القياس والتقويم الرياضي	٠,٦٩٣
	الفهم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٥٤		التركيب في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٩٩
	الفهم في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٩٤		التركيب في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٧٠١
	التطبيق		٦	التقويم	
٣	التطبيق في علم التدريب الرياضي	٠,٦٨٣		التقويم في علم التدريب الرياضي	٠,٧٠٤
	التطبيق في القياس والتقويم الرياضي	٠,٦٥٨		التقويم في القياس والتقويم الرياضي	٠,٧٠٠
	التطبيق في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٩٧		التقويم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٩٠
	التطبيق في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٩٨		التقويم في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٨٩

- لحساب اعتدالية توزيع عبارات الاختبار المعرفي وذلك بحساب معامل الالتواء لجميع العبارات.

المعالجات الإحصائية

استخدم فريق البحث في معالجة النتائج إحصائياً الأساليب التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، التكرارات، النسب المئوية، ألفا كرونباخ، معامل الارتباط البسيط، اختبار كاي² لبيان دلالات الفروق بين الاستجابات. كما أعتمد الفريق في معالجة النتائج الإحصائية على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS الإحصائي، كما سوف يستخدم مستوى الدلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج.

عرض ومناقشة النتائج

اجابة التساؤل الأول: ما هو واقع المدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية في ضوء العناصر المرتبطة بتأهيله وإعداده ونموه المهني في علم النفس والاجتماع الرياضي، علم التدريب الرياضي، القياس والتقويم الرياضي، الإصابات الرياضية الإسعافات الأولية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل سوف يتم استعراض آراء عينة البحث في الجداول من (٨) وحتى جدول (١٣) كما يلي:

يتضح من جدول (٧) أن معاملات ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا = ٠,٨٧٢، كما تبين أن معامل ألفا للمحاور انحصرت بين (٠,٦٥٨) - (٠,٧٠٤) وهي أقل من معامل ألفا للاستبيان ككل. وبمقارنة معامل ألفا لكل عبارة بمعامل ألفا لمحورها وللإستبيان ككل يتضح أنه لم يتم حذف أي عبارة مما يشير إلى أن عبارات الاستبيان ومحاوره تتمتع بمعامل ثبات دال عند مستوى (٠,٠٥) مما يفيد إمكانية الاعتماد عليه كاستبيان مقنن لقياس مدى مساهمة بعض العوامل المساندة (الأعداد النفسي، الطب الرياضي، التقنيات الحديثة، التجنيس الرياضي) في تأهل المتخبات الرياضية العربية للبطولات العالمية يتكون من (٢٤٩) عبارة، وموزعة على ستة محاور.

الدراسة الاستطلاعية

قام فريق البحث بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ ٢٥/١/٢٠١٧م على عينة من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث ثم اختيارها بالطريقة العشوائية، قوامها (٥٠) فرداً من العاملين بالمجال الرياضي وذلك:

- للتعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات.
- للتأكد من وضوح العبارات.
- لتحديد زمن تطبيق الاستبيان والاختبار المعرفي ككل.
- للتعرف على أي صعوبات في عملية التطبيق.

جدول (٨). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب وكا² لعبارات بُعد (المعرفة).

م	بُعد بنية المعرفة	أوافق بشدة		أوافق		لا أوافق بشدة		لا أوافق		إلى حد ما		مجموع الدرجات		الأهمية النسبية	الترتيب	كا ²
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	دراسة تاريخ علم النفس الرياضي وارتباطه بالأداء الرياضي.	٥٣	٥٤,٦	٢٥	٢٥,٨	١٦	١٦,٥	٢	٢,١	١	١,٠	٤١٨	٨٦,١٨	٨	٩٣,٤٦	
٢	مجالات علم النفسي الرياضي المرتبط بالأداء الرياضي والإنجاز.	٤٣	٤٤,٣	٣٩	٤٠,٢	١١	١١,٣	٣	٣,١	١	١,٠	٤١١	٨٤,٧٤	١٥	٨٣,٤٦	

م	بُعد بنية المعرفة	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كأ
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٣	العوامل النفسية المؤثرة في الإعداد النفسي للرياضي.	٦٣	٦٤,٩	٢٦	٢٦,٨	٦	٦,٢	--	--	٢	٢,١	٤٣٩	٩٠,٥١	١	٩٦,١٩
٤	أهمية وأنواع الإعداد النفسي للرياضيين.	٥١	٥٢,٦	٣٣	٣٤,٠	٨	٨,٢	٣	٣,١	٢	٢,١	٤١٩	٨٦,٩٣	٥	٩٧,١٧
٥	نظريات الشخصية وطرق قياسها.	٢٩	٢٩,٩	٤٠	٤١,٢	١٨	١٨,٦	٩	٩,٣	١	١,٠	٣٧٨	٧٧,٩٣	٣٢	٤٩,٧٥
٦	مفهوم الدوافع وأنواعها وطرق تطويرها لدى الرياضيين.	٤٩	٥٠,٥	٢٧	٢٧,٨	١٤	١٤,٤	٦	٦,٢	١	١,٠	٤٠٨	٨٤,١٢	١٦	٧٦,٣٥
٧	التنشئة الاجتماعية وسيكولوجية الجماعة.	٢٧	٢٧,٨	٣٦	٣٧,١	٢٨	٢٨,٩	٥	٥,٢	١	١,٠	٣٧٤	٧٧,١١	٣٤	٤٩,١٣
٨	مفهوم وخصائص الانفعالات المرتبطة بالأداء الرياضي.	٣٩	٤٠,٢	٣٢	٣٣,٠	٢١	٢١,٦	٤	٤,١	١	١,٠	٣٩٥	٨١,٤٤	٢٠	٥٧,٧٩
٩	مفهوم التدريب العقلي والاحترق النفسي للرياضيين.	٣٨	٣٩,٢	٣٣	٣٤,٠	١٨	١٨,٦	٨	٨,٢	--	--	٣٩٢	٨٠,٨٢	٢٣	٢٣,٤٥
١٠	تحديد مبادئ التدريب الرياضي.	٥٩	٦٠,٨	٢١	٢١,٦	١١	١١,١	٦	٦,٢	--	--	٤٢٤	٨٧,٤٢	٣	٧١,٢٠
١١	التعرف على حمل التدريب الرياضي.	٥٩	٦٠,٨	٢٥	٢٥,٨	٩	٩,٣	٤	٤,١	--	--	٤٣٠	٨٨,٦٥	٢	٧٦,٣٢
١٢	ضبط الحمل والتحكم فيه.	٥٤	٥٥,٧	٢٧	٢٧,٨	١١	١١,٣	٣	٣,١	٢	٢,١	٤١٩	٨٦,٣٩	٥	٩٧,٧٩
١٣	تحديد أنواع وبرامج الاعداد البدني.	٥٣	٥٤,٦	٢٦	٢٦,٨	١٣	١٣,٣	٣	٣,١	٢	٢,١	٤١٦	٨٥,٧٧	١٠	٩٢,٠٢
١٤	التعرف على مراحل الاعداد المهاري.	٥١	٥٢,٦	٢٨	٢٨,٩	١٥	١٥,٥	١	١,٠	٢	٢,١	٤١٦	٨٥,٧٧	١٠	٨٩,٣٤
١٥	التعرف على طرق تدريب الاعداد البدني.	٦٠	٦١,٩	٢٠	٢٠,٦	١١	١١,٣	٣	٣,١	٣	٣,١	٤٢٢	٨٧,٠١	٤	١١٦,٣٥
١٦	تحديد مراحل الاعداد الخططي.	٥٠	٥١,٥	٢٥	٢٥,٨	١٤	١٤,٤	٦	٦,٢	٢	٢,١	٤٠٦	٨٣,٧١	١٨	٧٦,٢٤
١٧	خصائص تخطيط التدريب الرياضي.	٥٢	٥٣,٦	٢٧	٢٧,٨	١٠	١٠,٣	٦	٦,٢	٢	٢,١	٤١٢	٨٤,٩٤	١٣	٨٧,١٧

تابع جدول (٨).

م	بُعد بنية المعرفة	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	نكا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١٨	مدي المام المدرب بتحديد مسار مستوى الانجاز الحالي الحالة التدريبية للاعبين	٤٧	٤٨,٥	٣٤	٣٥,١	١٠	١٠,٣	٥	٥,٢	١	١,٠	٤١٢	٨٤,٩٤	١٣	٨٢,٩٤
١٩	معرفة المدرب بطفية تحديد الاهداف التدريبية ووضع المعايير للتخطيط.	٥٢	٥٣,٩	٢٨	٢٨,٩	١٠	١٠,٣	٦	٦,٢	١	١,٠	٤١٥	٨٥,٥٦	١٢	٨٩,٨٥
٢٠	المام المدرب بميكانيكية التكيف كأساس للتوافق التكنيكي في الجهاز العصبي.	٣٨	٣٩,٢	٣٦	٣٧,١	١٦	١٦,٥	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣٩٤	٨١,٢٣	٢١	٥٨,٩٢
٢١	الاختبار هو أداة القياس.	٥٤	٥٥,٧	٢٤	٢٤,٧	١٤	١٤,٤	٤	٤,١	١	١,٠	٤١٧	٨٥,٩٧	٩	٩٣,٩٧
٢٢	القياس تقدير كمي.	٣٢	٣٣,٠	٣٣	٣٤,٠	٢٤	٢٤,٧	٦	٦,٢	٢	٢,١	٣٧٨	٧٧,٩٣	٣٢	٤٣,٦٧
٢٣	التقويم أعم وأشمل من القياس.	٣٨	٣٩,٢	٣١	٣٢,٠	١٨	١٨,٦	٧	٧,٢	٣	٣,١	٣٨٥	٧٩,٣٨	٢٨	٤٦,٦٦
٢٤	القياس يُعطي دائماً أرقام.	٣٨	٣٩,٢	٣٥	٣٦,١	١٦	١٦,٥	٥	٥,٢	٣	٣,١	٣٩١	٦١,٨٠	٢٤	٥٥,٥٢
٢٥	الاختبار موقف مقنن يوضع فيه الفرد بهدف إظهار عينة من السلوك.	٣٤	٣٥,١	٣٩	٤٠,٢	١٧	١٧,٥	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣٨٩	٨٠,٢٠	٢٧	٥٧,٣٨
٢٦	القياس تقدير كمي لظاهرة أو عنصر ما وفق إطار معين من المقاييس المدرجة.	٢٦	٢٦,٨	٤٦	٤٧,٤	١٨	١٨,٦	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣٨٠	٧٨,٣٥	٣١	٦٥,١١
٢٧	التقويم تقدير قيمة شيء وإصدار حكم عليه.	٤٠	٤١,٢	٢٩	٢٩,٩	٢٠	٢٠,٦	٦	٦,٢	٢	٢,١	٣٩٠	٨٠,٤١	٢٥	٥١,٥٠
٢٨	للوصول للمعايير يجب تحويل الدرجات الخام لدرجات معيارية.	٣٥	٣٦,١	٣٤	٣٥,١	٢١	٢١,٦	٤	٤,١	٣	٣,١	٣٨٥	٧٩,٣٨	٢٨	٤٩,٧٥

تابع جدول (٨).

م	بُعد بنية المعرفة	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		الترتيب	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات	ك ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٢٩	للموصول لأحكام موضوعية يجب استخدام المعايير والمستويات والمحكات.	٤٠	٤١,٢	٣٣,٠	٣٢	١٥,٥	١٥	٧,٢	٧	٣,١	٣	٢٥	٨٠,٤١	٣٩٠	٥٢,٤٨
٣٠	الدرجات الخام ليس لها مدلول إلا إذا أرجعناها إلى معيار محدد.	٣٠	٣٠,٩	٢٧,٨	٢٧	٢٨,٩	٢٨	٨,٢	٨	٤,١	٤	٣٥	٧٤,٦٣	٣٦٢	٣١,٥٠
٣١	الإصابة الرياضية تعني حدوث إعاقة	٢١	٢١,٦	٣٠,٩	٣٠	١٩,٦	١٩	١٤,٤	١٤	١٣,٤	١٣	٣٦	٦٦,٥٩	٣٢٣	٤٩,٥٤
٣٢	الإسعافات الأولية هي تعلم وسائل بسيطة لإنقاذ حياة المصاب	٤٨	٤٩,٥	٢٩,٩	٢٩	١٠,٣	١٠	٧,٢	٧	٣,١	٣	١٩	٨٣,٠٩	٤٠٣	٧٣,٢٥
٣٣	لا يشترط أن تمنع الإصابة الرياضية اللاعب من مواصلة المباراة	٣٧	٣٨,١	٣٢,٠	٣١	١٨,٦	١٨	٨,٢	٨	٣,١	٣	٣٠	٧٨,٧٦	٣٨٢	٤٣,٥٦
٣٤	تستخدم الإسعافات الأولية لتخفيف الألم أو منع تضاعف الإصابة	٥٥	٥٦,٧	٢٨,٩	٢٨	٨,٢	٨	٢,١	٢	٤,١	٤	٥	٨٦,٣٩	٤١٩	١٠٣,٦٧
٣٥	تدخل الإصابة النفسية ضمن تصنيف الإصابات	٤٨	٤٩,٥	٢٢,٧	٢٢	١٦,٥	١٦	٧,٢	٧	٤,١	٤	٢٢	٨١,٢٣	٣٩٤	٦٣,٢٥
٣٦	يوجد ارتباط قوي بين الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية	٤٩	٥٠,٥	٢٩,٩	٢٩	٩,٣	٩	٩,٣	٩	١,٠	١	١٧	٨٣,٩١	٤٠٧	٥١,٧٨
٣٧	تؤدي الإصابة لحدوث تغييرات فسيولوجية فقط للاعب	٢٤	٢٤,٧	١٨,٦	١٨	٢٣,٧	٢٣	١٧,٥	١٧	١٥,٥	١٥	٣٧	٦٣,٩١	٣١٠	٢٣,١٥

* ك^٢ الجدولية عند درجة حرية ٤ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٩.

لاستجابات عينة الدراسة حول تقبلهم لبعد البنية المعرفية للمدرب دالة إحصائية، حيث تراوحت قيم ك^٢ ما بين (٢٣, ١٥) إلى (١١٦, ٣٥) وهي جميعها قيم دالة إحصائية

يوضح الجدول (٨) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت أهميتها النسبية بين (٩١.٦٣ %) كحد أدنى و(٩٠,٥١ %) كحد أقصى، كما أن الدلالة الإحصائية

- العبارات وفق الأهمية النسبية كالتالي:
- ١- جاءت العبارة (٣) "العوامل النفسية مؤثرة في الإعداد النفسي للرياضي" بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية (٩٠, ٥١)
 - ٢- جاءت العبارة (١١) "التعرف على حمل التدريب الرياضي" بالمرتبة الثانية بأهمية نسبية (٨٨, ٦٥)
 - ٣- جاءت العبارة (١٠) "تحديد مبادئ التدريب الرياضي" بالمرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٨٧, ٤٢)
 - ٤- جاءت العبارة (١٥) "التعرف على طرق تدريب الاعداد البدني" بالمرتبة الرابعة بأهمية نسبية (٨٧, ٠١)
 - ٥- جاءت العبارة (٤) "أهمية وأنواع الإعداد النفسي للرياضيين"، العبارة (١٢) "ضبط الحمل والتحكم فيه"، العبارة (٣٤) "تستخدم الإسعافات الأولية لتخفيف الألم أو منع تضاعف الإصابة" بالمرتبة الخامسة بأهمية نسبية (٨٦, ٣٩).

ويرى الباحثون أن العبارات الخاصة بالتدريب الرياضي والاعداد النفسي قد جاءت في مقدمه ترتيب عبارات بعد المعرفة حسب ترتيب الأهمية النسبية، مما يدل على إدراك عينة البحث أهمية وتأثير المعرفة بالتدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة لنجنكامب، وآخرون (Langenkamp, et., al. ٢٠٠٩) حيث أشارت إلى أهم العوامل التي تؤثر على الكفاءة المهنية للمدربين تضمنت: القدرات والمهارات والمعارف المتوفرة لدى المدرب، دراسة عبد الكريم (٢٠٠٤) التي أظهرت أن من أهم العوامل المؤثرة للمدرب التخطيط لعملية التدريب الرياضي، تنفيذ عملية التدريب الرياضي، ما ذكره جمعة و طه (٢٠٠٥) أن الوصول بالمدرب إلى أقصى ما تسمح به قدراته وإمكانياته لا يتأتى لها إلا بتوفير المناخ المناسب الذي يتيح له بالعمل في جو نفسي وذهني وعصبي ملائم.

عند مستوى (٠, ٠٥) مما يؤكد على أن عينة الدراسة قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا البعد، وقد تبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أنه على مستوى الإستجابة (أوافق بشدة) جاءت أكثر العبارات التي حصلت على موافق بشدة وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) عبارات تتمثل في العبارات أرقام (٣-٤-١١-١٢-١٥-٣٤)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٦, ٥٢ إلى ٨, ٦٤)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٣٩, ٨٦ إلى ٥١, ٩٠)، في حين أنه على مستوى الإستجابة (أوافق) أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة في نسبتها المئوية هي (٤) عبارات وهي (٢-٥-٢٥-٢٦)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢, ٤٠ إلى ٤, ٤٧)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (١١, ٦٥ إلى ٢٠, ٨٦)، وجاءت أكثر العبارات على مستوى الإستجابة (موافق إلى حد ما) وفق رأي أفراد عينة الدراسة في نسبتها المئوية هي (٤) من العبارات وهما (٧-٢٢-٣٠-٣٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٧, ٢٣ إلى ٩, ٢٨)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٩١, ٦٣ إلى ٩٣, ٧٧)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة في نسبتها المئوية هي (٥) من العبارات وهما (٥-٩-٣٠-٣٣-٣٦)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢, ٨ إلى ٣, ٩)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٩٣, ٧٧ إلى ٩١, ٨٣)، أكثر العبارات في الإستجابة (لا أوافق بشدة) وفق رأي أفراد عينة الدراسة في نسبتها المئوية هي (٢) من العبارات وهما (٣١-٣٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٤, ١٣ إلى ٥, ١٥)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٥٩, ٦٣ إلى ٥٩, ٦٦)، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة ببعدها البنية المعرفية، وقد جاء ترتيب

جدول (٩). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب وكا^٢ لعبارات بُعد (الفهم).

م	بُعد بنية الفهم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
١	يُمثل التحكم في الانفعالات أهمية كبيرة حتى يمكنه بث الاستقرار في النفس.	٦٣	٦٤,٩	٢٣	٢٣,٧	٦	٦,٢	٣	٣,١	٢	٢,١	٤٣٣	٨٩,٢٧	٣	١٥٦,٩٦
٢	التناغم الوجداني بين المدرب واللاعب يُزيد من إحساسه لما يشعر به اللاعب.	٦٧	٦٩,١	٢٠	٢٠,٦	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣	٣,١	٤٣٧	٩٠,١٠	١	١٦٣,٩٧
٣	تأسس العلاقة بين المدرب واللاعب على الاحترام والثقة المتبادلة.	٦٩	٧١,١	١٥	١٥,٥	٨	٨,٢	٣	٣,١	٢	٢,١	٤٣٧	٩٠,١٠	١	١٤٢,١٢
٤	إحساس المدرب بجهود اللاعبين تعتبر من بين أهم العوامل لنجاح المدرب.	٦٥	٦٧,٠	١٨	١٨,٦	٨	٨,٢	٥	٥,٢	١	١,٠	٤٣٢	٨٩,٠٧	٤	٧٣,٥١
٥	مشاركة اللاعبين في مشاكلهم الاجتماعية تُساهم في نجاحه كأخصائي نفسي.	٥٩	٦٠,٨	٢٣	٢٣,٧	١٠	١٠,٣	٥	٥,٢	----	----	٤٢٧	٨٨,٠٤	٦	٨٤,٨٠
٦	القدرة على اتخاذ القرار دون تأثر بالعواطف تُساهم في مساعدة اللاعب.	٥٣	٥٤,٦	٢٤	٢٤,٧	٩	٩,٣	٦	٦,٢	٥	٥,٢	٤٠٥	٨٣,٥٠	١٩	١٠٥,٩٣
٧	قدرة المدرب على ملاحظة مواقف التدريب يُساهم في تطوير الأداء.	٥٧	٥٨,٨	٢٢	٢٢,٧	١٤	١٤,٤	٢	٢,١	٢	٢,١	٤٢١	٨٦,٨٠	٨	٧٩,٨٥

تابع جدول (٩).

م	بُعد بنية الفهم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	نكا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٨	يتحمل المدرب المسؤولية بقدر كبير من الشجاعة في حالات الهزيمة.	٥١	٥٢,٦	٢٤	٢٤,٧	١٥	١٥,٥	٢	٢,١	٥	٥,٢	٤٠,٥	٨٣,٥٠	١٩	١٠٢,٩٤
٩	مفهوم التدريب الرياضي.	٥٧	٥٨,٨	٢١	٢١,٦	١٣	١٣,٤	٤	٤,١	٢	٢,١	٤١٨	٨٦,١٨	١٠	٩٩,٦٤
١٠	مفهوم الحمل الزائد.	٥٦	٥٧,٧	٢١	٢١,٦	١٥	١٥,٥	٢	٢,١	٣	٣,١	٤١٦	٨٥,٧٧	١٢	٤٧,٦٠
١١	ماهية التشكيل النموذجي لدورات الحمل.	٤٠	٤١,٢	٣١	٣٢,٠	٢٢	٢٢,٧	٣	٣,١	١	١,٠	٣٩٧	٨١,٨٥	٢٥	٧٠,٩٩
١٢	ماهية برامج الاعداد في التدريب الرياضي.	٤٥	٤٦,٤	٣٠	٣٠,٩	١٨	١٨,٦	١	١,٠	٣	٣,١	٤٠٤	٨٣,٢٩	٢٢	٩١,٢٩
١٣	الفرق بين التخطيط والخطة	٥١	٥٢,٦	٣٠	٣٠,٩	١٢	١٢,٤	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٣١	٦٨,٢٤	٤٧	٧٩,٦٤
١٤	مفهوم الانتقاء.	٤٩	٥٠,٥	٢٨	٢٨,٩	١٦	١٦,٥	١	١,٠	٣	٣,١	٤١٠	٨٤,٥٣	١٥	٨٠,٨٨
١٥	ماهية الخطوات الأساسية لتعلم المهارات الحركية الرياضية.	٥٠	٥١,٥	٣٣	٣٤,٠	٩	٩,٣	٤	٤,١	١	١,٠	٤١٨	٨٦,١٨	١٠	٩٣,٠٥
١٦	العوامل المؤثرة في إنتاج القوة العضلية.	٥٠	٥١,٥	٢٧	٢٧,٨	١٥	١٥,٥	٢	٢,١	٣	٣,١	٤١٠	٨٤,٥٣	١٥	٨١,٧١
١٧	قادر على فهم الاجراءات التنفيذية في تصميم البرامج وتجهيزاتها	٥٢	٥٣,٦	٢٩	٢٩,٩	١٣	١٣,٤	١	١,٠	٢	٢,١	٤١٩	٨٦,٣٩	٩	٩٤,٧٠
١٨	لديه الفهم للأنظمة انتاج الطاقة في النشاط التخصصي	٥٧	٥٨,٨	٢٠	٢٠,٦	١٥	١٥,٥	١	١,٠	٤	٤,١	٤١٦	٨٥,٧٧	١٢	١٠٣,٥٦
١٩	واعي للعمر المناسب للتخصص الرياضي والوصول الى المستوى التخصصي.	٥٨	٥٩,٨	٢٨	٢٨,٩	٧	٧,٢	٣	٣,١	١	١,٠	٤٣٠	٨٨,٦٥	٥	١١٩,٨٥

تابع جدول (٩).

م	بُعد بنية الفهم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		م			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٢٠	مدرك لكيفية معدلات التطور في نمو القوة والحفاظ عليها	٥٤	٥٥,٧	٣٠	٣٠,٩	٨	٨,٢	٣	٣,١	٢	٢,١	٤٢٢	٨٧,٠١	٧	١٠٣,٦٧
٢١	فاهم لتأثير الانقطاع عن تدريبات القوة	٥٥	٥٦,٧	٢١	٢١,٦	١١	١١,٣	٥	٥,٢	٥	٥,٢	٤٠٧	٨٣,٩١	١٨	٤٧,٩٠
٢٢	قادر على فهم ماهية تدريبات القوة للأطفال في مرحلة ما قبل البلوغ.	٤٤	٤٥,٤	٣٥	٣٦,١	١٤	١٤,٤	٤	٣,١	١	١,٠	٤٠٩	٨٤,٣٢	١٧	٧٦,٥٥
٢٣	القياس هو "تقدير الأشياء والمستويات وتقديرًا كميًا".	٤٩	٥٠,٥	٢٩	٢٩,٩	١٥	١٥,٥	٣	٣,١	١	١,٠	٤١٣	٨٥,١٥	١٤	٨٢,٢٢
٢٤	أهم أهداف القياس هي تحديد الفروق الفردية بأنواعها المختلفة.	٣٤	٣٥,١	٣٧	٣٨,١	١٧	١٧,٥	٤	٤,١	٥	٥,٢	٣٨٢	٧٨,٧٦	٣٥	٥٠,١٦
٢٥	قوم الشيء أي قدر قيمته، فتقوم الشيء أي وزنه	٣٩	٤٠,٢	٣٢	٣٣,٠	١٨	١٨,٦	٦	٦,٢	٢	٢,١	٣٩١	٨٠,٦١	٢٨	٥٢,٩٤
٢٦	ويمتد مفهوم التقويم إلى مفهوم التحسين أو التعديل.	٣٧	٣٨,١	٣٢	٣٣,٠	١٩	١٩,٦	٨	٨,٢	١	١,٠	٣٨٧	٧٩,٧٩	٣٢	٤٨,٣٠
٢٧	الدرجات الخام هي الدرجات المستخلصة من تطبيق الاختبارات مباشرة.	٤٠	٤١,٢	٣١	٣٢,٠	١٧	١٧,٥	٧	٧,٢	٢	٢,١	٣٩١	٨٠,٦١	٢٨	٥٢,٦٣
٢٨	للوصول إلى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية.	٤٠	٤١,٢	٣٢	٣٣,٠	١٨	١٨,٦	٧	٧,٢	--	--	٣٩٦	٨١,٦٤	٢٦	٢٦,٥٨

تابع جدول (٩).

م	بُعد بنية الفهم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		م	الترتيب	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٢٩	تشابه المستويات مع المعايير في أنها أسس داخلية للحكم على الظاهرة.	٣٥	٣٦,١	٣٣	٣٤,٠	٢٣	٢٣,٧	٦	٦,٢	--	--	٣١	٢١,٧٢	٨٠,٠٠	٣٨٨
٣٠	المحكات أسس خارجية للحكم على الظاهرة موضوع التقييم.	٣١	٣٢,٠	٣٩	٤٠,٢	٢٠	٢٠,٦	٧	٧,٢	--	--	٣٣	٢٣,٨٦	٧٩,٣٨	٣٨٥
٣١	التقييم الذاتي يعني أن أحكام الفرد تكون بقدر ارتباطها بذاته.	٣٢	٠.٣٣	٣٦	٣٧,١	٢٣	٢٣,٧	٦	٦,٢	--	--	٣٣	٢١,٩٦	٧٩,٣٨	٣٨٥
٣٢	التقييم الاعتباري يكون في ضوء خبرات وآراء واتجاهات القائمين بالقياس.	٤٣	٤٤,٣	٣٥	٣٦,١	١٤	١٤,٤	٥	٥,٢	--	--	٢١	٣٨,٨٧	٨٣,٩١	٤٠٧
٣٣	الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد.	٤٢	٤٣,٣	٣١	٣٢,٠	١٧	١٧,٥	٦	٦,٢	١	١,٠	٢٤	٦٠,٢٦	٨٢,٠٦	٣٩٨
٣٤	التقنين يتضمن تحديد شروط الاختبار تبعاً لمبدأ مراعاة ضبط جميع العوامل.	٤٠	٤١,٢	٢٨	٢٨,٩	٢٢	٢٢,٧	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣٠	٥٢,٣٣	٨٠,٤١	٣٩٠
٣٥	يراعي موضوعية الاختبار والتي تعني اتفاق المحكمين على درجة الاختبار.	٣٩	٢.٤٠	٢٥	٢٥,٨	٢٢	٢٢,٧	٤	٤,١	٧	٧,٢	٤٠	٤١,٩١	٧٧,٥٢	٣٧٦

تابع جدول (٩).

م	بُعد بنية الفهم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		م			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٣٦	المناع من الأسباب الداخلية لحدوث الإصابة	٤٦	٤٧,٤	٢٦	٢٦,٨	١٦	١٦,٥	٣	٣,١	٦	٦,٢	٣٩٤	٨١,٢٣	٢٧	٦٢,٤٣
٣٧	التدريب الزائد من الأسباب الخارجية لحدوث الإصابة	٤٢	٤٣,٣	٣٣	٣٤,٠	١٧	١٧,٥	٣	٣,١	٢	٢,١	٤٠١	٨٢,٦٨	٢٣	٦٥,٦٢
٣٨	النمط الجسمي من العوامل التي تزيد الاستعداد للإصابة	٣٣	٣٤,٠	٣٣	٣٤,٠	١٩	١٩,٦	٦	٦,٢	٦	٦,٢	٣٧٢	٧٦,٧٠	٤٢	٣٧,٥٨
٣٩	العوامل الوراثية تلعب دور في حدوث الإصابة	٣٢	٣٣,٠	١٣	١٣,٤	٢١	٢١,٦	١٦	١٦,٥	١٥	١٥,٥	٣٢٢	٦٦,٣٩	٤٨	١٢,٠٢
٤٠	تفاوت اللاعبين في العمر لا يؤثر في حدوث الإصابة	٣٤	٣٥,١	١٦	١٦,٥	١٩	١٩,٦	١٥	١٥,٥	١٣	١٣,٤	٣٨١	٧٨,٥٥	٣٦	١٤,٧٠
٤١	طريقة التدريب لا تؤدي لحدوث الإصابة	٤٠	٤١,٢	٢٦	٢٦,٨	٢٠	٢٠,٦	٦	٦,٢	٥	٥,٢	٣٨١	٧٨,٥٥	٣٧	٤٤,٠٨
٤٢	من المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية أبعاد المصاب عن مكان الإصابة	٣٦	٣٧,١	٣٣	٣٤,٠	١٦	١٦,٥	٦	٦,٢	٦	٦,٢	٣٧٨	٧٧,٩٣	٣٨	٤٢,٨٤
٤٣	التدرج في الإسعاف يعني إسعاف التزيف أولاً لخطورته ثم القلب فالرئتين	٣٧	٣٨,١	٢٣	٢٣,٧	٢٧	٢٧,٨	٥	٥,٢	٥	٥,٢	٣٧٣	٧٦,٩٠	٤١	٤٠,٩٩
٤٤	من علامات الإصابة الوجه الأزرق هو دليل حدوث ارتفاع ضغط الدم	٣٨	٣٩,٢	١٤	١٤,٤	٢٤	٢٤,٧	٩	٩,٣	١٢	١٢,٤	٣٤٨	٧١,٧٥	٤٤	٢٨,٨٢

تابع جدول (٩).

م	بُعد بنية الفهم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ²
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٤٥	يستطيع المسعف الأولي علاج الكسر برد العظام إلى مكانها	٣٥	٣٦,١	١٨	١٨,٦	٢٦	٢٦,٨	٨	٨,٢	١٠	١٠,٣	٣٥١	٧٢,٣٧	٤٣	٢٦,١٤
٤٦	قبلة الحياة هي الوسيلة الوحيدة لإجراء التنفس الصناعي	٣٠	٣٠,٩	٢٤	٢٤,٧	٢٢	٢٢,٧	١١	١١,٣	١٠	١٠,٣	٣٤٤	٧٠,٩٢	٤٥	١٦,٠٤
٤٧	يمكن إجراء تدليك القلب والتنفس الصناعي في نفس الوقت	٣٠	٣٠,٩	٢٤	٢٤,٧	٢٢	٢٢,٧	٨	٨,٢	١٣	١٣,٤	٣٤١	٧٠,٣٠	٤٦	٤١,٩١
٤٨	اصفرار الوجه دليل على وجود عائق في التنفس.	٣٦	٣٧,١	٢٧	٢٧,٨	٢٥	٢٥,٨	٦	٦,٢	٣	٣,١	٣٧٨	٧٧,٩٣	٤٧	٤٧,٣٥

* كا² الجدولية عند درجة حرية ٤ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٩, ٩.

النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (١, ٣٦) إلى (٢, ٤٠)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٦٧, ٧٨ إلى ٣٢, ٨٤)، وجاءت أكثر العبارات في الاستجابة (أوافق إلى حد ما) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (٤٣) - (٤٥ - ٤٨ - ٤٤ - ٢٩ - ٣١)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٧, ٢٣ إلى ٨, ٢٧)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٧٥, ٧١ إلى ٠, ٨٠)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (٣٩ - ٤٠ - ٤٦ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢, ٨ إلى ٥, ١٦)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٣٠, ٧٠ إلى ٥٥, ٧٨)، أكثر العبارات في الإستجابة (لا أوافق بشدة) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (٣٩ - ٤٠ - ٤٧ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٣, ١٠ إلى ٥, ١٥)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٣٠, ٧٠ إلى ٥٥, ٧٨)، وتدل هذه النتيجة على تفاوت

يوضح الجدول (٩) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت أهميتها النسبية بين (٣٠, ٧٠ %) كحد أدنى و(٩١, ٨٣ %) كحد أقصى، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة حول تقبلهم لبُعد بنية الفهم للمدرب دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم كا² ما بين (٠٢, ١٢) إلى (٩٧, ١٦٣) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد على أن عينة الدراسة قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا البعد. تضمن بعد بنية الفهم على (٤٨) عبارة، تبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أنه على مستوى الإستجابة (أوافق بشدة) أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) عبارات تتمثل في العبارات (٣ - ٢ - ٤ - ١ - ٥)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٨, ٦٠ إلى ١, ٧١)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٤, ٨٨ إلى ١٠, ٩٠)، وعلى مستوى الاستجابة (أوافق) جاءت أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات وهي (٢٢ - ٣٢ - ٣٠ - ٣١ - ٢٤)، وقد تراوحت

السادسة بأهمية نسبية (٠٤, ٨٨).

ويرى الباحثون ان العبارات الخاصة بالعلاقة بين المدرب واللاعبين قد جاءت في مقدمه ترتيب عبارات بعد الفهم حسب ترتيب الأهمية النسبية مما يدل على إدراك عينة البحث أهمية وتأثير العلاقة بين المدرب واللاعبين ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أثناسيوس (Athanasios, 2005) التي أظهرت أن مشاكل الاتصال بين المدربين واللاعبين الأكثر أهمية ، دراسة بوشهره زيد (٢٠٠٨) التي أشارت إلى أن للاتصال بين المدرب واللاعب تأثيرا إيجابيا في تخفيض نسبة الضغط النفسي لدى الرياضي، وذلك لما يتمتع به المدرب من قدرة الإقناع والتأثير على لاعبيه دون تسلط وقمع، مما يترك ارتياحا وشعورا بالطمأنينة في التعامل بينهما، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في النتائج لصالح اللاعبين ذوي العلاقة الحسنة مع المدرب ، ما أشارت إليه نتائج دراسة سليمان (٢٠٠٤) إلى أن العلاقة العاطفية المبنية على الحب المتبادل هي المتغير الأساسي في ربط علاقة إيجابية بين المدرب واللاعب.

وجهاً نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة ببعده البنية المعرفية، وقد جاء ترتيب العبارات وفق الأهمية النسبية كالتالي:

- ١- جاءت العبارة (٣) " تتأسس العلاقة بين المدرب واللاعب على الاحترام والثقة المتبادلة "، العبارة (٢)" التناغم الوجداني بين المدرب واللاعب يُزيد من إحساسه لما يشعر به اللاعب " في المرتبة الأولى بأهمية نسبية (١٠, ٩٠) .
- ٢- جاءت العبارة (١) " يُمثل التحكم في الانفعالات أهمية كبيرة حتى يمكنه بث الاستقرار في النفس " بالمرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٢٧, ٨٩).
- ٣- جاءت العبارة (٤) " إحساس المدرب بجهود اللاعبين تعتبر من بين أهم العوامل لنجاح المدرب " بالمرتبة الرابعة بأهمية نسبية (٠٧, ٨٩).
- ٤- جاءت العبارة (١٩) " واعي للعمر المناسب للتخصص الرياضي والوصول الى المستوى التخصصي." بالمرتبة الخامسة بأهمية نسبية (٦٥, ٨٨).
- ٥- جاءت العبارة (٥) " مشاركة اللاعبين في مشاكلهم الاجتماعية تُساهم في نجاحه كأخصائي نفسي " بالمرتبة

جدول (١٠). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب وكا^٢ لعبارات بُعد (التطبيق).

م	بُعد بنية التطبيق	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		الترتيب	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	نكا ^٢	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
١	يمكن للمدرب تنفيذ خطط تهيئة نفسية للتغلب على المواقف التي تواجههم.	٥٨	٥٩,٨	٢٤	٢٤,٧	١١	١١,٣	٣	٣,١	١	١,٠	١	٤٢٦	٨٧,٨٣	١	١١٢,٨٤
٢	يستطيع المدرب تغيير حالة اللاعبين للوصول إلى التهذئة للسيطرة على انفعالاتهم.	٥٥	٥٦,٧	٣٠	٣٠,٩	٧	٧,٢	٣	٣,١	٢	٢,١	٢	٤٢٤	٧٨,٤٢	٢	١٠٨,٥١
٣	يمكن للمدرب استشارة اللاعبين للمستويات المطلوبة للإنجاز الرياضي.	٥٢	٥٣,٦	٢٧	٢٧,٨	١٣	١٣,٢	٣	٣,١	٢	٢,١	٢	٤١٥	٨٥,٥٦	١٤	٨٩,٣٤
٤	يقوم المدرب بوضع محفزات مختلفة لاستشارة اللاعبين للإنجاز الرياضي المطلوب.	٥٣	٥٤,٦	٢٨	٢٨,٩	١٢	١٢,٤	٢	٢,١	٢	٢,١	٢	٤١٩	٨٦,٣٩	٦	٩٦,٠٤

تابع جدول (١٠).

م	بُعد بنية التطبيق	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	نكا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
٥	يتمكن المدرب من السيطرة على استشارة اللاعبين بطرق مختلفة.	٤٩	٥٠,٥	٣٢	٣٣,٠	١٢	١٢,٤	٢	٢,١	٢	٤١٥	٨٥,٥٦	١٤	٨٧,٣٨
٦	المدرب لديه القدرة على التنوع في اساليب التهدة المختلفة.	٥٣	٥٤,٦	٢٨	٢٨,٩	١٤	١٤,٤	--	--	٢	٤٢١	٨٦,٨٠	٣	٥٩,٤١
٧	للمدرب القدرة لجعل اللاعب يتغلب على العوائق التي تواجه الإنجاز الرياضي.	٤٩	٥٠,٥	٣٣	٣٤,٠	١٢	١٢,٤	٢	٢,١	١	٤١٨	٨٦,١٨	٩	٩٠,٥٧
٨	إمام المدرب بطرق مواجهة الاحتراق النفسي يساعد على مواجهة الإجهاد النفسي.	٤٥	٤٦,٤	٣٦	٣٧,١	١٢	١٢,٤	٢	٢,١	٢	٤١١	٨٤,٧٤	١٧	٨٢,٠٢
٩	دور المدرب في التعامل مع ظاهرة الحمل الزائد.	٥٢	٥٣,٦	٢٨	٢٨,٩	١٤	١٤,٤	٢	٢,١	١	٤١٩	٨٦,٣٩	٦	٩٣,١٥
١٠	التقدم بدرجات حمل التدريب.	٥٦	٥٧,٧	٢٤	٢٤,٧	١٣	١٣,٤	٢	٢,١	٢	٤٢١	٨٦,٨٠	٣	١٠٣,٤٦
١١	تشكيل حمل التدريب في الحمل المختلفة.	٥١	٥٢,٦	٢٨	٢٨,٩	١٦	١٦,٥	١	١,٠	١	٤١٨	٨٦,١٨	٩	٩٠,٧٨
١٢	تطوير كفاءة الاداء المهارى للوصول الى الالية.	٤٨	٤٩,٥	٣١	٣٢,٠	١٣	١٣,٤	٢	٢,١	٣	٤١٠	٨٤,٥٣	١٨	٨٥,٩٣
١٣	تطبيق التدريب خلال مراحل الاعداد المختلفة.	٥١	٥٢,٦	٣٠	٣٠,٩	١٢	١٢,٤	٢	٢,١	٢	٤١٧	٨٥,٩٧	١١	٨٠,٦٨
١٤	تطبيق طرق التدريب الاعداد البدني.	٥٤	٥٥,٧	٢٨	٢٨,٩	١١	١١,٣	٢	٢,١	٢	٤٢١	٨٦,٨٠	٣	٩١,٢٩
١٥	الاستفادة من العوامل المساعدة للوصول الى المستويات العالية.	٥٣	٥٤,٦	٢٥	٢٥,٨	١٧	١٧,٥	١	١,٠	١	٤١٩	٨٦,٣٩	٦	١٠٠,٣٧
١٦	قدرة المدرب على تطبيق كيفية استجابات العضلات لتدريبات القوة	٥٥	٥٦,٧	٢١	٢١,٦	١٧	١٧,٥	٣	٣,١	١	٤١٧	٨٥,٩٧	١٢	٩٥,٠١
١٧	تطبيق المدرب لتدريبات القوة الخاصة لتطوير مستويات اللاعبين.	٥٢	٥٣,٦	٢٧	٢٧,٨	١٥	١٥,٥	١	١,٠	٢	٤١٧	٨٥,٩٧	١٢	٩٧,٠٧
١٨	مدى امام المدرب بتطبيق التخطيط قصير المدى لدورات التدريبية الصغرى.	٣٥	٣٦,١	٣٣	٣٤,٠	٢٦	٢٦,٨	٢	٢,١	١	٣٩٠	٨٠,٤١	٢٩	٩١,٨١

م	بُعد بنية التطبيق	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		مجموع الدرجات		الأهمية النسبية	الترتيب	نكا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١٩	قد تكون أخطاء القياس كاملة في الجهود التي بُذلت لإعداد أدوات القياس.	٣٤	٥٣,١	٣٤	٣٥,١	٢٥	٢٥,٨	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٨٧	٣٢	٥٧,٣٨
٢٠	الاختبارات المستخدم فيها أجهزة هناك إمكانية حدوث أخطاء لكثرة استخدامها.	٤٧	٤٨,٥	٢١	٢١,٦	٢٦	٢٦,٨	٢	٢,١	١	١,٠	٤٠٢	٢٤	٥٤,٨٠
٢١	قد يكمن الخطأ في قدرة القائمين عليه للفهم الصحيح لمواصفات أجهزة القياس.	٤٢	٤٣,٣	٣٢	٣٣,٠	١٩	١٩,٦	٣	٣,١	١	٠,١	٤٠٢	٢٥	٧٤,٧٠
٢٢	عدم التزام المحكمين بالشروط المرفقة بأدوات القياس يساعد في ظهور الأخطاء.	٤٠	٤١,٢	٢٧	٢٧,٨	٢٤	٢٤,٧	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٨٩	٣١	٦٥,٨٣
٢٣	عدم الالتزام بتسلسل وحدات الاختبار عند استخدام اختبارات على شكل بطارية.	٤٨	٤٩,٥	٢٧	٢٧,٨	١٨	١٨,٦	٣	٣,١	١	١,٠	٤٠٩	١٩	٥٣,٦٧
٢٤	للوصول إلى نتائج مُعبرة بصدق عن مستويات الأفراد يجب توحيد ظروف القياس.	٥٢	٥٣,٦	١٩	١٩,٦	١٨	١٨,٦	٦	٦,٢	٢	٢,١	٤٠٤	٢٢	٧٦,٥٥
٢٥	أوضحت نظرية الفروق الفردية أن الأفراد يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم.	٤١	٤٢,٣	٣١	٣٢,٠	١٩	١٩,٦	٤	٤,١	٢	٢,١	٣٩٦	٢٧	٧٩,٧٥
٢٦	الاختبارات التقديرية يتم فيها تقدير الأداء بمقدار ما يرتبط بذات الفرد.	٤٨	٤٩,٥	٢٧	٢٧,٨	١٨	١٨,٦	٣	٣,١	١	١,٠	٤٠٩	١٩	٥٨,٨٢
٢٧	يمكن قياس إصابات الأربطة باختبارات يدوية	٥٢	٥٣,٦	١٩	١٩,٦	١٨	١٨,٦	٦	٦,٢	٢	٢,١	٤٠٤	٢٢	٢٩,٥٤
٢٨	الجينوميتر من أدوات قياس الزوايا المفصليّة	٤١	٤٢,٣	٣١	٣٢,٠	١٩	١٩,٦	٤	٤,١	٢	٢,١	٣٩٦	٢٧	٣٥,١١
٢٩	يوجد مقياس مدرج للآلام.	٢٨	٢٨,٩	٣١	٣٢,٠	٢٥	٢٥,٨	٧	٧,٢	٦	٦,٢	٣٥٩	٣٦	٤٠,٩٩
٣٠	الديناموميتر يستخدم لقياس قوة العضلات المصابة	٢٤	٢٤,٧	٣١	٣٢,٠	٣١	٣٢,٠	٧	٧,٢	٤	٤,١	٣٥٥	٣٧	٣٨,٩٢

تابع جدول (١٠).

م	بُعد بنية التطبيق	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ²
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
٣١	يمكن قياس مرونة العضلات المصابة باستخدام صندوق المرونة	٣١	٣٢,٠	٢٩	٢٩,٩	٢٩	٢٩,٩	٣	٣,١	٥	٥,٢	٧٦,٠٨	٣٤	٤٤,٩٠
٣٢	تستخدم الأشعة لتحديد نوع الكسور	٢٨	٢٨,٩	٣٢	٣٣,٠	٢٨	٢٨,٩	٣	٣,١	٦	٦,٢	٧٥,٠٥	٣٥	٨١,٢٩
٣٣	في إصابات الأربطة يجب استخدام الرنين المغناطيسي.	٣٤	٣٥,١	٢٨	٢٨,٩	٢٨	٢٨,٩	٢	٢,١	٥	٥,٢	٧٧,٣١	٣٣	٧٠,٦٨
٣٤	يمكن التأكد من التنفس بوضع كف اليد امام فم المصاب.	٤٩	٥٠,٥	٢٧	٢٧,٨	١٨	١٨,٦	٢	٢,١	١	١,٠	٨٤,٩٤	١٦	٥٠,٨٨
٣٥	ملاحظة هبوط وارتفاع الصدر ليس دليلاً على وجود التنفس	٥٠	٥١,٥	١٩	١٩,٦	١٨	١٨,٦	٨	٨,٢	٢	٢,١	٨٢,٠٦	٢٦	٢٦,٦٦
٣٦	تقاس نبضات القلب بتحتس شرايين الرقبة أو الرسغ	٤٢	٤٣,٣	٢٧	٢٧,٨	١٨	١٨,٦	٤	٤,١	٦	٦,٢	٧٩,٥٨	٣٠	٧٦,١٤
٣٧	تحريك الأصبع لليمين واليسار أمام عين المصاب للتأكد من وجود ارتجاج دماغي.	٢٩	٢٩,٩	٢٦	٢٦,٨	٢٨	٢٨,٩	٧	٧,٢	٧	٧,٢	٧٢,٩٨	٣٨	٥٨,٤١
٣٨	الوسيلة الوحيدة لقياس انخفاض ضغط الدم استخدام الجهاز الخاص بذلك.	٤٧	٤٨,٥	٢٨	٢٨,٩	١٩	١٩,٦	٢	٢,١	١	١,٠	٨٤,٣٢	١٩	٥٧,٣٨

* كا² الجدولية عند درجة حرية ٤ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩.

على (٣٨) عبارة، تبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أنه على مستوى الإستجابة (أوافق بشدة) أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) عبارات تتمثل في العبارات (١-١٠-٢-١٦-٦-٤)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٥٤,٦ إلى ٥٩,٨)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٨٥,٩٧ إلى ٨٧,٨٣)، كما جاءت أعلى النسب المئوية للإستجابة (أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٧) من العبارات وهي (٨-٧-١٩-١٨-٥-٢١-٢٣)، وقد

يوضح الجدول (١٠) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت أهميتها النسبية بين (٧٢,٩٨ %) كحد أدنى و(٨٧,٨٣ %) كحد أقصى، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة حول تقبلهم لبعد بنية التطبيق للمدرب دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم كا² ما بين (٢٦,٦٦) إلى (١١٢,٨٤) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد على أن عينة الدراسة قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا البعد. تضمن بعد بنية التطبيق

٣- جاءت العبارة (٦) " المدرب لديه القدرة على التنوع في اساليب التهدئة المختلفة."، العبارة (١٠) "التقدم بدرجات حمل التدريب."، العبارة (١٤) " تطبيق طرق التدريب الاعداد البدني." في المرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٨٦,٨٠)

٤- جاءت العبارة (١٥) " الاستفادة من العوامل المساعدة للوصول الى المستويات العالية." بالمرتبة السادسة بأهمية نسبية (٨٦,٣٩)

ويرى الباحثون ان العبارات الخاصة بقدرة المدرب على التعامل مع المواقف النفسية التي يتعرض لها اللاعبين ومدى تمكنه من طرق التدريب قد جاءت في مقدمه ترتيب عبارات بعد التطبيق حسب ترتيب الأهمية النسبية مما يدل على أهمية الصفات الشخصية للمدرب وقدراته التدريبيه ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أبو المعاطي (٢٠٠١) التي أشارت إلى أن من أهم صفات المدرب تخطيط البرنامج التدريبي في الخطة السنوية، التخطيط لإدارة الفريق، المدرب والسلوك القيادي، كذلك ما أشار إليه Vayer (١٩٨٦) إن سلوك المدرب الرياضي وعلاقته بلاعبيه يعتمدان على مراحل ، ينصب الاهتمام على جوانب العلاقات الإنسانية أكثر من إنجاز المهمة في مرحلة. أما في المرحلة التي تلي ذلك في المستوى فإن الإهتمام يكون مشتركاً ما بين العلاقات الإنسانية وإنجاز المهمة، وتزداد المهمة في المرحلة الأكثر تقدماً لتصبح أهم من العلاقات الإنسانية.

تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٣٣,٠٠ إلى ١,٣٧)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٧٥,٠٥ إلى ١٨,٨٦)، أكثر العبارات في الاستجابة (موافق إلى حد ما) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢٨,٩ إلى ٣٢,٠٠)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٧٢,٩٨ إلى ٧٦,٠٨)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهم أرقام (٣٥-٢٩-٣٠-٣٧-٢٤-٢٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٦,٢ إلى ٨,٢)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٩٨,٧٢ إلى ٨٣,٢٩) ، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق بشدة) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (٣٧-٣٦-٣٢-٢٩-٣١-٣٣)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٥,٢ إلى ٧,٢)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٩٨,٧٢ إلى ٧٩,٥٨)، وتدلل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة ببعده البنية المعرفية، وقد جاء ترتيب العبارات وفق الأهمية النسبية كالتالي:

- ١- جاءت العبارة (١) " يمكن للمدرب تنفيذ خطط تهيئة نفسية للتغلب على المواقف التي تواجههم." بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية (٨٣,٨٧)
- ٢- جاءت العبارة (٢) " يستطيع المدرب تغيير حالة اللاعبين للوصول إلى التهدئة للسيطرة على انفعالهم." بالمرتبة الثانية بأهمية نسبية (٨٧,٤٢)

جدول (١١). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب وكا^٢ لعبارات بُعد (التحليل).

م	بُعد بنية التحليل	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	عناصر اللعبة (البدنية، المهارية، الحظية، النفسية) هي وحدة متكاملة ومتراصة.	٤٠	٤١,٢	٢٦	٢٦,٨	٢٧	٢٧	٣	٣,١	٣٩٢	٨٠,٨٢	٣٢	٩٦,٧٦

تابع جدول (١١).

م	بُعد بنية التحليل	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	ك ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٢	المعايشة اليومية بين المدرب ولاعبه تجعله قادراً على فهم مشاكلهم النفسية.	٤٢	٤٣,٣	٢٧	٢٧,٨	٢٢	٢٢,٧	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٩٣	٨١,٠٣	٣٠	٨٥,٧٦
٣	يمكن للمدرب أن يُدرك الآثار النفسية المترتبة على مواقف اللاعبين ضد بعضهم.	٤٢	٤٣,٣	٢٧	٢٧,٨	٢٢	٢٢,٧	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٩٣	٨١,٠٣	٣٠	٧٠,٦٨
٤	يمكن للمدرب أن يعالج اللاعب بشكل إيجابي دون شعوره بأنه مستهدف بالعلاج.	٥٥	٥٦,٧	٢٠	٢٠,٦	١٨	١٨,٦	٣	٣,١	١	١,٠	٤١٦	٨٥,٧٧	٣	٦٧,٢٧
٥	يقوم المدرب بدور الأخصائي النفسي للتغلب على مشكلة تعدد المسؤولين.	٥٠	٥١,٥	٢٩	٢٩,٩	١٤	١٤,٤	٢	٢,١	٢	٢,١	٤١٤	٨٥,٣٦	٤	٤٤,٧٠
٦	يتفهم المدرب أن كثرة القيادات تجعله بحاجة إلى طاقة نفسية لكي تنجح علاقته.	٤٢	٤٣,٣	٣٥	٣٦,١	١٦	١٦,٥	٢	٢,١	٢	٢,١	٤٠٤	٨٣,٢٩	١٥	٤٩,٧٥
٧	كلما كانت حلقة التعاملات ضيقة كلما ساهم ذلك في حفظ خصوصيات اللاعبين.	٤٤	٤٥,٤	٢٩	٢٩,٩	٢٠	٢٠,٦	١	١,٠	٣	٣,١	٤٠١	٨٢,٦٨	١٧	٥٧,٧٩
٨	تزداد صراحة اللاعبين مع المدرب مما يساهم في حل المشكلات النفسية.	٣٤	٥٣,١	٣٢	٣٣,٠	٢٣	٢٣,٧	٢	٢,١	٦	٦,٢	٣٧٧	٧٧,٧٣	٤٠	٨٣,١٥
٩	تحديد الأهداف والتكتيكات والشروط والقواعد التي ينبغي الاداء من خلالها.	٣٩	٤٠,٢	٢٦	٢٦,٨	٢٥	٢٥,٨	٤	٤,١	٣	٣,١	٣٨٥	٧٩,٣٨	٣٨	٧٦,٧٦
١٠	تحليل مكونات وأنواع درجات حمل التدريب.	٣٩	٤٠,٢	٣٥	٣٦,١	١٥	١٥,٥	٤	٤,١	٤	٤,١	٣٩٢	٨٠,٨٢	٣٢	٦٨,٩٢

تابع جدول (١١).

م	بُعد بنية التحليل	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	ك ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
١١	تحليل وضبط دورات حمل التدريب المختلفة.	٥٠	٥١,٥	٢٧	٢٧,٨	١٦	١٦,٥	١	١,٠	٣	٤١١	٨٤,٧٤	٥	٦٥,٢١
١٢	تحليل مراحل الاعداد المختلفة (بدني، مهاري، خططي).	٤٦	٤٧,٤	٣١	٣٢,٠	١٧	١٧,٥	٢	٢,١	١	٤١٠	٨٤,٥٣	٧	٧٩,٤٤
١٣	تحليل المتطلبات البدنية للنشاط الرياضي.	٤٦	٤٧,٤	٢٧	٢٧,٨	١٩	١٩,٦	٣	٣,١	٢	٣٩٩	٨٢,٢٦	٢٠	٨٨,٢٠
١٤	تحليل مراحل الاداء المهارى ووضع التدريبات.	٤٥	٤٦,٤	٢٤	٢٤,٧	٢٣	٢٣,٧	٤	٤,١	١	٣٩٩	٨٢,٢٦	٢٠	٧٣,٧٩
١٥	تحليل خطط اللعب.	٥١	٥٢,٥	٢١	٢١,٦	١٩	١٩,٦	٤	٤,١	٢	٤٠٦	٨٣,٧١	١٠	٩٤,٤٩
١٦	تصنيف التدريبات وفقا لمرحل الموسم التدريبي.	٥٢	٥٣,٦	٢٠	٢٠,٦	٢٢	٢٢,٧	١	١,٠	٢	٤١٠	٨٤,٥٣	٩	٨٢,٩٤
١٧	تحليل القدرات الحركية والقوة الخاصة في الانشطة الرياضية المختلفة.	٤٨	٤٩,٥	٢٦	٢٦,٨	١٨	١٨,٦	٣	٣,١	٢	٤,٦	٨٣,٧١	١٠	٦٤,١٨
١٨	معظم الانشطة يتطلب أقصى أداء فيها على الاقل قدرتين بدنيتين	٥٣	٥٤,٦	٢٧	٢٧,٨	١٣	١٣,٤٥	٢	٢,١	٢	٤١٨	٨٦,١٨	١	٦٠,١٥
١٩	قدرة المدرب على تحليل تمرينات القوة للاعبين من خلال زيادة الحجم العضلي.	٤٦	٤٧,٤	٢٧	٢٧,٨	١٩	١٩,٦	٣	٣,١	٢	٤٠٣	٨٣,٠٩	١٦	٤٦,٦٦
٢٠	اختبار القدرة يعني بالمستوى الحالي للفرد.	٤٥	٤٦,٤	٢٤	٢٤,٧	٢٣	٢٣,٧	٤	٤,١	١	٣٩٩	٨٢,٢٦	٢٠	٥٥,٠١
٢١	اختبارات متابعة التقدم خلال فترة تنفيذ البرنامج تعد من أهم أغراض القياس.	٥١	٥٢,٦	٢١	٢١,٦	١٩	١٩,٦	٤	٤,١	٢	٤٠٦	٨٣,٧١	١٠	٥٩,٧٥
٢٢	اختبارات الحصيلة تهدف للتعرف على حصيلة اللاعب في نهاية البرنامج.	٥٢	٥٣,٦	٢٠	٢٠,٦	٢٢	٢٢,٧	١	١,٠	٢	٤١٠	٨٤,٥٣	٧	٥٨,٤١

تابع جدول (١١).

م	بُعد بنية التحليل	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كأ
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٢٣	الاختبارات تساعد على تحديد مواضع الضعف والقوة في البرامج والأفراد.	٤٨	٤٩,٥	٢٦	٢٦,٨	١٨	١٨,٦	٣	٣,١	٢	٢,١	٤٠٦	٨٣,٧١	١٠	٧٠,٩٩
٢٤	تعتبر الاختبارات والمقاييس من أكثر الوسائل التي تُستخدم في التصنيف.	٥٣	٥٤,٦	٢٧	٢٧,٨	١٣	١٣,٤	٢	٢,١	٢	٢,١	٤١٨	٨٦,١٨	١	٦١,٧١
٢٥	عملية وضع الدرجات تمثل المرشد للمدرب في عمله الرياضي.	٥٠	٥١,٥	٢٥	٢٥,٨	١٩	١٩,٦	١	١,٠	٢	٢,١	٤١١	٨٤,٧٤	٥	٥٨,٤١
٢٦	تتضمن عملية تقنين الاختبارات وضع معايير ومستويات يمكن المقارنة من خلالها.	٤٠	٤١,٢	٣٤	٣٥,١	١٩	١٩,٦	٣	٣,١	١	١,٠	٤٠٠	٨٢,٤٧	١٨	٧٣,٤٦
٢٧	الاختبارات والمقاييس وسيلة هامة للتشويق واستثارة اللاعبين.	٣٨	٣٩,٢	٣٤	٣٥,١	٢١	٢١,٦	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٩٥	٨١,٤٤	٢٨	٦١,٤٠
٢٨	الاختبارات ما هي إلا تدريبات مقننة تعود على الفرد بالفائدة.	٣٥	٣٦,١	٣١	٣٢,٠	٢٤	٢٤,٧	٤	٤,١	٣	٣,١	٣٨٢	٧٨,٧٦	٣٩	٢٤,٧٧
٢٩	الاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد.	٣٥	٣٦,١	٣٣	٣٤,٠	٢٥	٢٥,٨	١	١,٠	٣	٣,١	٣٨٧	٧٩,٧٩	٣٧	٦٤,٥٩
٣٠	الاختبارات والمقاييس تلعب دور "الكشاف" عند انتقاء المواهب الرياضية.	٤٠	٤١,٢	٣٢	٣٣,٠	٢٠	٢٠,٦	٤	٤,١	١	١,٠	٣٩٧	٨١,٨٥	٢٥	٦٧,٥٨
٣١	النتيجة هو عملية توقع لما سيحدث في المستقبل، ولا يتم من فراغ بل تسبقه دراسات.	٣٦	٣٧,١	٣٣	٣٤,٠	٢٥	٢٥,٨	٢	٢,١	١	١,٠	٣٩٢	٨٠,٨٢	٣٢	٦٣,١٥
٣٢	عملية التوجيه تهدف لتحليل الموقف التدريبي لتحديد أنسب الطرق لرفع المستوى.	٤٤	٤٥,٤	٣٢	٣٣,٠	١٧	١٧,٥	٣	٣,١	١	١,٠	٤٠٦	٨٣,٧١	١٠	٥٤,٩٠
٣٣	الإصابات المتوسطة لا ينتج عنها تهتكات كبيرة ولا تؤدي الي نقصان الكفاءة العامة	٣٩	٤٠,٢	٣٢	٣٣,٠	٢٣	٢٣,٧	١	١,٠	٢	٢,١	٣٩٦	٨١,٦٤	٢٦	٣٨,٨٢
٣٤	الإصابات الشديدة تحدث بنسبة ١٪ للرياضيين	٣٦	٣٧,١	٣٣	٣٤,٠	٢٥	٢٥,٨	٢	٢,١	١	١,٠	٣٩٢	٨٠,٨٢	٣٢	٣٣,٢٥

تابع جدول (١١).

م	بُعد بنية التحليل	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ²
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
٣٥	من إصابة الدرجة الأولى التمزق العضلي	٤٠	٤١,٢	٣٢	٣٣,٠	٢٢	٢٢,٧	٢	٢,١	١	٣٩٩	٨٢,٢٦	٢٠	٣٨,٤١
٣٦	من إصابة الدرجة الثالثة الرضوض	٤٢	٤٣,٣	٢٦	٢٦,٨	٢٥	٢٥,٨	٢	٢,١	٢	٣٩٥	٨١,٤٤	٢٨	٢١,١٩
٣٧	من إصابة الدرجة الثانية الكسور	٣٤	٣٥,١	٣٤	٣٥,٠	٢٥	٢٥,٨	٤	٤,١	--	٣٨٩	٨٠,٢٠	٣٦	١٥,٩٣
٣٨	الإصابات الصغيرة تستغرق أكثر من ١٥ يوم في العلاج	٤٠	٤١,٢	٣٣	٣٤,٠	٢١	٢١,٦	١	١,٠	٢	٣٩٩	٨٢,٢٦	٢٠	١٨,٨٢
٣٩	الإصابات الكبيرة تستغرق ١٥ يوم أو اقل في العلاج	٤٤	٤٥,٤	٢٦	٢٦,٨	٢٤	٢٤,٧	١	١,٠	٢	٤٠٠	٨٢,٤٧	١٨	٧,٢٧
٤٠	من علامات الإصابة ثبات الجزء المصاب	٣٧	٨٣,١	٣٧	٣٨,١	١٩	١٩,٦	٢	٢,١	٢	٣٩٦	٨١,٦٤	٢٦	٢٧,٨٩
٤١	قد تؤدي الإصابة إلى تيبس المفصل القريب منها	١	١,٠	٣٧	٣٨,١	٢٨	٢٨,٩	٢٨	٢٨,٩	٣	٢٩٦	٦١,٠٣	٤٢	٤٥,٦٢
٤٢	من الخطوات الأساسية للتعامل مع الإصابة رفع العضو المصاب لأعلى	٢٩	٢٩,٩	٣٩	٣٠,٩	٢٩	٢٩,٩	٧	٧,٢	٢	٣٦٨	٧٥,٨٧	٤١	٢٩,٥٤

* كا² الجدولية عند درجة حرية ٤ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٩, ٩.

لهذه العبارات ما بين (٥٣,٦ إلى ٥٦,٧)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٨٤,٣٥ إلى ٨٦,١٨)، أنه على مستوى الاستجابة (أوافق) أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهي (٤٠، ٤١، ١٠، ٦، ٢٦، ٢٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٣٥,١ إلى ٣٨,١)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٨٠,٨٢ إلى ٨٣,٢٩)، أكثر العبارات في الاستجابة (إلى حد ما) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٣) من العبارات وهما (٤١، ٤٢، ١)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢٧,٨ إلى ٢٨,٩)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٦١,٠٣ إلى ٨٠,٨٢)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٢)

يوضح الجدول (١١) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت أهميتها النسبية بين (٦١,٠٣ %) كحد أدنى و(٨٦,١٨ %) كحد أقصى، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة حول تقبلهم لبعد بنية التحليل للمدرب دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم كا² ما بين (١٢,٠٢) إلى (١٦٣,٩٧) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد على أن عينة الدراسة قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا البعد. تضمن بعد بنية التحليل على (٤٨) عبارة، تبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أكثر العبارات التي حصلت على (موافق بشدة) حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) عبارات تتمثل في العبارات (٤) - (٢٤-١٨-١٦-٢٢)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات

٥- جاءت العبارة (٢٢) " تحليل مراحل الاعداد المختلفة (بدني، مهاري، خططي)." بالمرتبة السابعة بأهمية نسبية (٨٤, ٥٣).

ويرى الباحثون ان العبارات الخاصة قدرات اللاعبين البدنية واستخدام الاختبارات والمقاييس لتصنيف اللاعبين قد جاءت في مقدمه ترتيب عبارات بعد التطبيق حسب ترتيب الأهمية النسبية ، وتتفق هذه النتائج مع ما ذكرته دراسة مزيان (٢٠١٢) حيث أشارت إلى أن اعتماد المدرب على الملاحظة والمشاهدة للاعبين أثناء المباراة فقط لتحديد مستويات الأداء البدني والمهاري أمرا تنقصه الدقة والموضوعية والمصدقية، بل استخدام المدرب للاختبارات الموضوعية والتي تتميز بمصدقية ودقة وفق معايير وأسس علمية للتعرف على مستوى الأداء البدني والمهاري أصبحت حقيقة حتمية لا جدال فيها، ومن ثم استخدام مدلولها بمفهومه البسيط (التحقق من قيمة الشيء والحكم على هذه القيمة من خلال درجات أو تقديرات، وذلك بهدف التعرف على مقدار التغيرات الناتجة من عملية الإعداد والتدريب ، دراسة قادر (٢٠١٥) التي أظهرت أن القدرات التي لها تأثير مباشر في دقة الاداء المهاري للاعب . ما أشار إليه علاوي(١٩٩٧) إن انجاز مستويات عالية من الأداء يرتبط بدرجة كبيرة وبإمكانية اللاعب في انجاز مستويات عالية من القدرات البدنية، يري الخولي(١٩٩٤) أن من دون لياقة بدنية جيدة فان اللاعب لا يستطيع أن يوظف مهاراته لمدة طويلة.

من العبارات وهما (٤١ ، ٤٢)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢، ٧ إلى ٩، ٢٨)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٠٣، ٦١ إلى ٨٧، ٧٥) ، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٢) من العبارات وهي (٨، ١٠)، وقد نسبتها المئوية (١، ٢، ٤، ٦)، وبأهمية نسبية (٧٣، ٧٧، ٨٢، ٨) وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة ببعدها البنية المعرفية، وقد جاء ترتيب العبارات وفق الأهمية النسبية كالتالي:

- ١- جاءت العبارة (١٨) " معظم الانشطة يتطلب أقصى أداء فيها على الأقل قدرتين بدنيتين"، العبارة (٢٤) " تعتبر الاختبارات والمقاييس من أكثر الوسائل التي تُستخدم في التصنيف." بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية (١٨، ٨٦)
- ٢- جاءت العبارة (٤) " يمكن للمدرب أن يعالج اللاعب بشكل إيجابي دون شعوره بأنه مستهدف بالعلاج." بالمرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٧٧، ٨٥)
- ٣- جاءت العبارة (٥) " يقوم المدرب بدور الأخصائي النفسي للتغلب على مشكلة تعدد المسؤولين." بالمرتبة الرابعة بأهمية نسبية (٣٦، ٨٥)
- ٤- جاءت العبارة (١١) " تحليل وضبط دورات حمل التدريب المختلفة." العبارة (٢٥) " عملية وضع الدرجات تمثل المرشد للمدرب في عمله الرياضي " في المرتبة الخامسة بأهمية نسبية (٧٤، ٨٤)

جدول (١٢). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب وكا^٢ لعبارات بُعد (التركيب).

م	بُعد بنية التركيب	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	بناء برامج الإعداد النفسي للرياضيين وفق احتياجات كل لاعب.	٢٣	٢٣,٧	٢٣	٢٣,٧	٣٦	٣٧,١	١٣	١٣,٤	٣٤٣	٧٠,٧٢	٣٥	٨٦,٢٤
٢	إعداد خطط طويلة المدى للإعداد النفسي للرياضيين.	١٤	١٤,٤	٣٥	٣٦,١	٣٣	٣٤,٠	٦	٦,٢	٣٣٠	٦٨,٠٤	٣٦	٧٢,٦٣

تابع جدول (١٢).

م	بُعد بنية التركيب	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		م			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٣	بناء برامج لمساعدة اللاعب على الاسترخاء والتهدئة في المنافسات.	٢٤	٢٤,٧	٣٢	٣٣,٠	٢٣	٢٣,٧	١٠	١٠,٣	٨	٨,٢	٣٤٥	٧١,١٣	٣٤	٦٨,٥١
٤	تصميم برامج التدريب العقلي المتوافقة مع أداء اللاعبين وقدراتهم البدنية.	١٩	١٩,٦	٢٥	٢٥,٨	٣١	٣٢,٠	١٠	١٠,٣	١٢	١٢,٤	٣٢٠	٦٥,٩٧	٣٨	٨٩,٥٧
٥	إعداد محاضرات تثقيفية عن موضوعات علم النفس والاجتماع الرياضي للاعبين.	١٩	١٩,٦	٢٠	٢٠,٦	٣٣	٣٤,٠	٦	٦,٢	١٩	١٩,٦	٣٠٥	٦٢,٨٨	٣٩	٧٠,٩٩
٦	تنفيذ برامج مختلفة لمواجهة استشارة اللاعبين بسبب الاخطاء التحكيمية أو الخطئية.	١٨	١٨,٦	١٧	١٧,٥	٢٩	٢٩,٩	١٣	١٣,٤	٢٠	٢٠,٦	٢٩١	٦٠,٠٠	٤٠	٥٨,٣٠
٧	وضع استراتيجيات لتطوير الثقة الرياضية لدى اللاعبين.	٢٠	٢٠,٦	٢٢	٢٢,٧	٣٧	٣٨,١	٧	٧,٢	١١	١١,٣	٣٢٤	٦٦,٨٠	٣٧	٧٣,٧٧
٨	مراعاة تكامل خطط الاعداد النفسي مع خطط الاعداد البدني والمهارى والخططي.	٣٥	٣٦,١	١٦	١٦,٥	٣٥	٣٦,١	٥	٥,٢	٦	٦,٢	٣٦٠	٧٤,٢٢	٣٢	٥٩,٥٤
٩	بناء وحدة التدريب (الجرعة التدريبية).	٣١	٣٢,٠	٢٧	٢٧,٨	٢٦	٢٦,٨	٥	٥,٢	٨	٨,٢	٣٥٩	٧٤,٠٢	٣٣	٦٥,٦٢
١٠	إعداد خطة تدريبية طويلة المدى.	٥١	٥٢,٨	٢٥	٢٥,٨	١٨	١٨,٦	١	١,٠	٢	٢,١	٣٦٢	٧٤,٦٣	٣١	٧٣,٠٥
١١	إعداد خطة تدريبية قصيرة المدى.	٣٩	٤٠,٢	٣٨	٣٩,٢	١٨	١٨,٦	١	١,٠	١	١,٠	٤٠٤	٨٣,٢٩	٤	٦٥,٢١
١٢	إعداد برامج انتقاء الموهوبين.	٤٣	٤٤,٣	٢٨	٢٨,٩	٢٤	٢٤,٧	١	١,٠	١	١,٠	٤٠٢	٨٢,٨٨	٧	٨٤,٧٠
١٣	تصميم برامج التدريب البدني (الحر - الانتقال).	٣٩	٤٠,٢	٣٠	٣٠,٩	٢٤	٢٤,٧	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٩١	٨٠,٦١	٢٠	٦٧,٦٩
١٤	التخطيط الزمني لمحتوي البرنامج التدريبي.	٤٤	٤٥,٤	٣٢	٣٣,٠	١٧	١٧,٥	١	١,٠	٣	٣,١	٤٠٤	٨٣,٢٩	٤	٣٥,٧٤

تابع جدول (١٢).

م	بُعد بنية التركيب	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		م			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١٥	بناء برامج الاعداد المهارى.	٣٨	٣٩,٢	٣٤	٣٥,١	٢٠	٢٠,٦	٣	٣,١	٢	٢,١	٣٩٤	٨١,٢٣	١٧	٧٣,٢٥
١٦	إعداد برامج للإعداد الخططي.	٤٦	٤٧,٤	٣٠	٣٠,٩	١٧	١٧,٥	٢	٢,١	٢	٢,١	٤٠٧	٨٣,٩١	٢	٦٣,٤٦
١٧	ملم بتركيب البرنامج التدريبي للأثقال كمساحة متاحة وعدد أفراد وزمن للوحدة.	٣٩	٤٠,٢	٣٢	٣٣,٠	٢٢	٢٢,٧	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٩٥	٨١,٤٤	١٦	٥٨,٤٥
١٨	قادر على تركيب وتنظيم فترات تدريب القوة العضلية على مدار الموسم التنافسي.	٤٣	٤٤,٣	٣٢	٣٣,٠	١٦	١٦,٥	٥	٥,٢	١	١,٠	٤٠٢	٨٢,٨٨	٧	٥٧,٧٩
١٩	القدرة التمييزية وهي تمييز الأفراد ذوي الدرجة العالية والمنخفضة على الاختبار.	٤٦	٤٧,٤	٣١	٣٢,٠	١٤	١٤,٤	٥	٥,٢	١	١,٠	٤٠٧	٨٣,٩١	٢	٦٣,٤٦
٢٠	معامل السهولة يتم حسابه للتعرف على سهولة الاختبار من عدمه.	٤٣	٤٤,٣	٣٢	٣٣,٠	١٦	١٦,٥	٣	٣,١	٣	٣,١	٤٠٠	٨٢,٤٧	١١	٦١,٨١
٢١	معامل الصعوبة يتم حسابة للتعرف على مدى صعوبة الاجابة على الاختبار.	٥١	٥٢,٦	٢٥	٢٥,٨	١٧	١٧,٥	١	١,٠	٣	٣,١	٤١١	٨٤,٧٤	١	٦٢,١٢
٢٢	الصدق هو المدى الذي يحقق به الاختبار الغرض الذي وضع من أجله.	٤٦	٤٧,٤	٢٥	٢٥,٨	٢١	٢١,٦	٣	٣,١	٢	٢,١	٤٠١	٨٢,٦٨	١٠	٧٤,٠٨
٢٣	الصدق نسبي بمعنى أن الاختبار يكون صادقاً بالنسبة للمجتمع الذي قُنن فيه.	٤٣	٤٤,٣	٣١	٣٢,٠	٢٠	٢٠,٦	--	--	٣	٣,١	٤٠٢	٨٢,٨٨	٧	٥٠,٠٦
٢٤	الصدق الظاهري يعتمد على منطقية محتويات الاختبار ومدى ارتباطها بالظاهرة.	٤٨	٤٩,٥	٢٥	٢٥,٨	١٩	١٩,٦	٢	٢,١	٣	٣,١	٤٠٤	٨٣,٢٩	٤	٥٢,٩٤

تابع جدول (١٢).

م	بُعد بنية التركيب	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كأ
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٢٥	الصدق المنطقي يعني مدى تمثيل المحتوى لفئة من المواقف التي يقيسها.	٤٢	٤٣,٣	٣٠	٣٠,٩	٢١	٢١,٦	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٩٩	٨٢,٢٦	١٢	٥٦,٣٥
٢٦	الصدق المرتبط بالمحك هو دراسة العلاقة بين الاختبار وبعض المحكات المستقلة.	٣٨	٣٩,٢	٣٠	٣٠,٩	٢٥	٢٥,٨	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٩١	٨٠,٦١	٢٠	٥٢,٠٢
٢٧	الصدق التجريبي يعتمد على الارتباط بين الاختبار الجديد وآخر سبق صدقه.	٤١	٤٢,٣	٢٧	٢٧,٨	٢٤	٢٤,٧	٢	١,٠	٤	٤,١	٣٩١	٨٠,٦١	٢٠	٥٠,٩٩
٢٨	الصدق العاملي يعتمد على أسلوب إحصائي متقدم هو التحليل العاملي.	٤١	٤٢,٣	٣٢	٣٣,٠	٢٠	٢٠,٦	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٩٩	٨٢,٢٦	١٢	٥٣,٢٥
٢٩	الثبات يمثل العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية بناء وتقنين الاختبارات.	٣٦	٣٧,١	٣٦	٣٧,١	٢٢	٢٢,٧	١	١,٠	٢	٢,١	٣٩٤	٨١,٢٣	١٧	٦١,٥٠
٣٠	يعني الثبات الحصول على درجات متقاربة مهما تم إعادة تطبيق الاختبار.	٣٩	٤٠,٢	٣٤	٣٥,١	٢٠	٢٠,٦	١	١,٠	٣	٣,١	٣٩٦	٨١,٦٤	١٥	٤٥,٢١
٣١	موضوعية الاختبار تعني عدم تأثر الاختبار بتغيير المحكمين.	٣٦	٣٧,١	٣٢	٣٣,٠	٢٤	٢٤,٧	٣	٣,١	٢	١,٢	٣٨٨	٨٠,٠٠	٢٥	٥٢,٦٣
٣٢	الاختبارات الجيدة تتضمن معايير أو مستويات.	٣٦	٣٧,١	٣٥	٣٦,١	٢١	٢١,٦	٢	٢,١	٣	٣,١	٣٩٠	٨٠,٤١	٢٣	٢٦,٥٨
٣٣	من العوامل التي يجب مراعاتها للوقاية من الإصابة الراحة	٣٥	٣٦,١	٣٢	٣٣,٠	٢٥	٢٥,٨	٤	٤,١	١	١,٠	٣٨٧	٧٩,٧٩	٢٦	٥٩,٨٥
٣٤	الكشف الطبي الدوري ليس ضروريا طالما لم يشكو اللاعب	٣٢	٣٣,٠	٣٧	٣٨,١	٢١	٢١,٦	٦	٦,٢	١	١,٠	٣٨٤	٧٩,١٧	٢٨	٣٢,٢٢

تابع جدول (١٢).

م	بُعد بنية التركيب	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		ك	%		
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
٣٥	من غير الضروري أن يقدم اللاعب العائد من الإصابة تقريراً طبياً	٣٧	٣٨,١	٣٤	٣٥,١	١٩	١٩,٦	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣٩٠	٨٠,٤١	٢٣	١٠,٧٨
٣٦	الاستعداد الذهني والعقلي مهم لتجنب حدوث الإصابة	٤٢	٤٣,٣	٣١	٣٢,٠	١٨	١٨,٦	٥	٥,٢	١	١,٠	٣٩٩	٨٢,٢٦	١٢	٧٠,٥٧
٣٧	الكسر هو انفصال في تكامل أو استقراره العظام بشكل كلي أو جزئي.	٣٤	٣٥,١	٣٢	٣٣,٠	٢٣	٢٣,٧	٧	٧,٢	١	١,٠	٣٨٢	٧٨,٧٦	٣٠	٤٩,٣٤
٣٨	الكسر المركب غير مصحوب بجرح أي يكون فيه الجلد سليماً من الخارج	٣٥	٣٦,١	٣٣	٣٤,٠	٢٤	٢٤,٧	٢	٢,١	٣	٣,١	٣٨٦	٧٩,٥٨	٢٧	٤١,٨١
٣٩	الكسر البسيط وهو أن يكون في أكثر من مكان واحد في العظمة.	٣١	٣٢,٠	٣٨	٣٩,٢	٢٤	٢٤,٧	--	--	٤	٤,١	٣٨٣	٧٨,٩٦	٢٩	١٧,١٧
٤٠	الكسر المتفتت كحالة كسر العظمة إلى أكثر من جزئين.	٤٤	٤٥,٤	٢٩	٢٩,٩	١٥	١٥,٥	٤	٤,١	٥	٥,٢	٣٩٤	٨١,٢٣	١٧	٥٠,٩٩

* كا² الجدولية عند درجة حرية ٤ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩

للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٤,٤ إلى ٤٧,٨)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٦٣,٧٤ إلى ٨٤,٧٤)، أكثر العبارات في الاستجابة (أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات وهي (١١-٣٩-٣٤-٢٩-٢)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (١,٣٦ إلى ٢,٣٩)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٠,٢ إلى ٦٨,٨٣)، أكثر العبارات في الاستجابة (أوافق إلى حد ما) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات وهما (٧-١-٨-٢-٥)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٠,٠٣ إلى ٣٤,٠١)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٨٨,٦٢ إلى ٧٤,٢٢)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (١-٦-٣-

يوضح الجدول (١٢) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت أهميتها النسبية بين (٦٥,٩٧ %) كحد أدنى و(٨٤,٧٤ %) كحد أقصى كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة حول تقبلهم لبعد بنية التركيب للمدرب دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم كا² ما بين (١٠,٧٨) إلى (٨٦,٢٤) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد على أن عينة الدراسة قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا البعد. تضمن بعد بنية التركيب على (٤٠) عبارة، تبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أنه على مستوى الاستجابة (أوافق بشدة) أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) عبارات تتمثل في العبارات (١٠-٢١-٢٤-٢٢-١٦-١٩)، وقد تراوحت النسبة المئوية

منطقية محتويات الاختبار ومدى ارتباطها بالظاهرة. " بالمرتبة ال رابعة بأهمية نسبية (٢٩, ٨٣).

٤- جاءت العبارة (٢٣) " الصدق نسبي بمعنى أن الاختبار يكون صادقاً بالنسبة للمجتمع الذي قُنن فيه." بالمرتبة السابعة بأهمية نسبية (٨٨, ٨٢)

ويرى الباحثون ان العبارات الخاصة بقدرة المدرب على اتباع الأساليب العلمية للاختبارات ومدى درايته اعداد محتوى للخطط التدريبية، قد جاءت في مقدمه ترتيب عبارات بعد التركيب حسب ترتيب الأهمية النسبية وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة لنجكامب وآخرون Langenkamp et al 2009 والتي أشارت إلى ان من أهم سمات المدرب هي القدرة على التصنيف ، ودراسة هزيم (٢٠١٣) التي أظهرت أن الاختبارات المستمرة للاعبين تساهم بشكل كبيرة في قدرة المدرب على معرفة مستوى كل لاعب وقدراته ، كذلك ما أشارت إليه دراسة معممر (٢٠١٢) ان الصعب اليوم الوصول إلى المستوى العالي المرموق في المجال الرياضي مالم يتم التخطيط الرياضي المبني على أسس علمية متينة في مجال التدريب الرياضي الحديث.

٤-٧-٣٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢, ٧ إلى ٤, ١٣)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٠٠, ٦٠ إلى ٧٦, ٧٨) ، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق بشدة) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات وهما (٦-٥-٤-٧-٢)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٣, ٩ إلى ٦, ٢٠)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٠٠, ٦٠ إلى ٠٤, ٦٨)، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة ببعدها البنية المعرفية، وقد جاء ترتيب العبارات وفق الأهمية النسبية كالتالي:

١- جاءت العبارة (٢١) " معامل الصعوبة يتم حسابة للتعرف على مدى صعوبة الاجابة على الاختبار." بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية (٧٤, ٨٤) .

٢- جاءت العبارة (١٩) " القدرة التمييزية."، العبارة (١٦) " إعداد برامج للإعداد الخططي " بالمرتبة الثانية بأهمية نسبية (٩١, ٨٣).

٣- جاءت العبارة (١١) " إعداد خطة تدريبية قصيرة المدى."، العبارة (١٤) " التخطيط الزمني لمحتوي البرنامج التدريبي."، العبارة (٢٤) " الصدق الظاهري يعتمد على

جدول (١٣). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب وكا^٢ لعبارات بُعد (التقويم).

م	بُعد بنية التقويم		أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	٣٩	٤٠,٢	١٥	١٥,٥	٢٣	٢٣,٧	٦	٦,٦	١٤	١٤,٤	١٤	١٤,٤	٣٥٠	٧٢,١٦	٣٥	٦٦,٢٤
٢	٣١	٣٢,٠	١٨	١٨,٦	٢١	٢١,٦	١٣	١٣,٤	١٤	١٤,٤	١٤	١٤,٤	٣٣٠	٦٨,٠٤	٣٧	٥٩,٤٤
٣	٤٨	٤٩,٥	٢٠	٢٠,٦	٢٣	٢٣,٧	٣	٣,١	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٩٨	٨٢,٠٦	١١	٥٣,٦٧
٤	٤١	٤٢,٣	٢٦	٢٦,٨	٢١	٢١,٦	٤	٤,١	٥	٥,٢	٥	٥,٢	٣٨٥	٧٩,٣٨	٢٣	٥٥,٩٣

م	بُعد بنية التقويم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		ك	%		
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
٥	القدرة على اختيار التوقيت المناسب للتدخل حين ظهور مشكلات نفسية للاعبين.	٤٠	٤١,٢	١٤	١٤,٤	٢٨	٢٨,٩	٨	٨,٢	٧	٧,٢	٣٦٣	٧٤,٨٤	٣٤	٦٠,٦٨
٦	محصلة اللاعب يمكن قياسها بقدرته على التغلب على المشكلات التي واجهه.	٣٢	٣٣,٠	٢١	٢١,٦	٢٣	٢٣,٧	١٠	١٠,٣	١١	١١,٣	٣٤٤	٧٠,٩٢	٣٦	٤٠,٩٩
٧	استخدام طرق حديثة في الأعداد النفسي يعتمد على استيعاب المدرب لأهميته.	٤٢	٤٣,٣	٢٥	٢٥,٨	٢١	٢١,٦	٥	٥,٢	٤	٤,١	٣٨٧	٧٩,٧٩	٢١	٢٧,٧٤
٨	الأدوات التي تستخدم في الأعداد النفسي يمكن الحصول منها على نتائج واضحة.	٤٧	٤٨,٥	٢٠	٢٠,٦	٢٣	٢٣,٧	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣٩٦	٨١,٦٤	١٢	٤٥,٤٢
٩	أن يكون قادر على تقويم حمل التدريب.	٤٢	٤٣,٣	٢٧	٢٧,٨	٢٣	٢٣,٧	٣	٣,١	٢	٢,١	٣٩٥	٨١,٤٤	١٦	٧٧,٥٨
١٠	لديه المعارف والمعلومات الخاصة بتقويم مستوى اللاعبين تبعاً لمبدأ الفروق الفردية.	٣٨	٣٩,٢	٢٩	٢٩,٩	٢٥	٢٥,٨	٣	٣,١	٢	٢,١	٣٨٩	٨٠,٢٠	١٩	٣١,٦١
١١	قادر على تقويم خطط الأعداد ولديه المرونة في توجيه مسار مستوى الانجاز.	٤٤	٤٥,٤	٢٥	٢٥,٨	١٩	١٩,٦	٦	٦,٢	٣	٣,١	٣٩٢	٨٠,٨٢	١٧	٨٩,٠٣
١٢	مُلم بالتقويم الجيد لقدرة اللاعب على البدء أو الاستمرار في الأداء.	٤٢	٤٣,٣	٢٩	٢٩,٩	٢١	٢١,٦	٢	٢,١	٣	٣,١	٣٩٦	٨١,٦٤	١٢	٦٦,٤٥
١٣	قادر على تقويم التدريبات الغرضية من واقع طبيعة المسار الحركي للأداء المهاري.	٣٥	٣٦,١	٢٩	٢٩,٩	٢٣	٢٣,٧	٩	٩,٣	١	١,٠	٣٧٩	٧٨,١٤	٢٧	٧٤,٧٠
١٤	قادر على تقويم العلاقة بين التكرارات والاستمرارية والزيادة التدريجية في الاحمال.	٤٤	٤٥,٤	٢٥	٢٥,٨	٢٠	٢٠,٦	٨	٨,٢	--	--	٣٩٦	٧٨,١٤	٢٧	٧٢,٥٣
١٥	أن يعي قواعد تقويم العلاقة بين حمل التدريب والتكيف	٣٧	٣٨,١	٢٨	٢٨,٩	٢٤	٢٤,٧	٥	٥,٢	٣	٣,١	٣٨٢	٧٨,٧٦	٢٦	٣٩,٤٥
١٦	مُلم بقواعد الحمل في استعادة الشفاء من خلال التغيرات الحادثة أثناء الحمل.	٤٩	٥٠,٥	٢٠	٢٠,٦	٢٤	٢٤,٧	٣	٣,١	١	١,٠	٤٠٤	٨٣,٢٩	٨	٣٨,٧٩

تابع جدول (١٣).

م	بُعد بنية التقييم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		ك	%	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كأ
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%								
١٧	القدرة على تقويم حدوث عمليات التكيف من خلال ظاهرة التعب.	٤١	٤٢,٣	٣٣	٣٤,٠	١٨	١٨,٦	٥	٥,٢	--	--	٤٠١	٨٢,٦٨	٩	٣٧,٤٧		
١٨	قادر على تقويم التوقيت الزمني المثالي لاستخدام مثيرات الحمل داخل البرنامج.	٥٢	٥٣,٦	٢٤	٢٤,٧	١٨	١٨,٦	١	١,٠	٢	٢,١	٤١٤	٨٥,٣٦	١	٣٨,٨٧		
١٩	أن يكون قادر على تقويم حمل التدريب.	٤٢	٣.٤٣	٣١	٣٢,٠	٢١	٢١,٦	١	١,٠	٢	٢,١	٤٠١	٨٢,٦٨	٩	٢٩,٣٠		
٢٠	الإحصاء الوصفي تُعني بوصف طبيعة الظاهرة المدروسة من خلال جمع البيانات.	٤٧	٤٨,٥	٢٦	٢٦,٨	٢١	٢١,٦	١	١,٠	٢	٢,١	٤٠٦	٨٣,٧١	٤	٥٥,٥٢		
٢١	الإحصاء الاستدلالي تُعني بدراسة المجتمع من خلال العينة.	٤٦	٤٧,٤	٢٩	٢٩,٩	١٨	١٨,٦	٢	٢,١	٢	٢,١	٤٠٦	٨٣,٧١	٤	٥٢,٤٣		
٢٢	القياسات الانثرومترية تختص بدراسة البناء الجسمي والبحث في العائلة البشرية.	٤٠	٤١,٢	٣٨	٣٩,٢	١٦	١٦,٥	٣	٣,١	--	--	٤٠٦	٨٣,٧١	٤	٢٤,٢٧		
٢٣	حجم الجسم يقصد به الأطوال والأوزان والأعراض والمحيطات المعني بها الفرد.	٤٤	٤٥,٤	٣٢	٣٣,٠	١٨	١٨,٦	٣	٣,١	--	--	٤٠٨	٨٤,١٢	٢	٦١,٤٠		
٢٤	النمط الجسمي هو الشكل العام للجسم، الذي تحدده مجموعة من القياسات.	٤٠	٤١,٢	٣٦	٣٧,١	١٩	١٩,٦	٢	٢,١	--	--	٤٠٥	٨٣,٥٠	٧	٥٥,٩٣		
٢٥	تركيب الجسم يعتمد على محتوى الجسم من مكونات شحمية ولا شحمية.	٤٣	٤٤,٣	٣١	٣٢,٠	٢٢	٢٢,٧	١	١,٠	--	--	٤,٧	٨٣,٩١	٣	٥١,٥٠		
٢٦	كفاءة الأجهزة الفسيولوجية تتعلق بمقدرة الفرد على الوفاء بمتطلبات الأداء.	٣٧	٣٨,١	٣٤	٣٥,١	٢٣	٢٣,٧	٣	٣,١	--	--	٣٩٦	٨١,٦٤	١٢	٤٨,٨٢		
٢٧	التركيب الجسمي هو نسبة وزن الدهون في الجسم إلى الوزن الكلي للجسم.	٣٣	٣٤,٠	٣٧	٣٨,١	٢٢	٢٢,٧	٤	٤,١	١	١,٠	٣٨٨	٨٠,٠٠	٢٠	٥٠,٨٨		
٢٨	اللياقة القلبية هي القدرة على نقل الأكسجين ثم استخلاصه من خلايا الجسم.	٣٠	٣٠,٩	٣٣	٣٤,٠	٣٠	٣٠,٩	٣	٣,١	١	١,٠	٣٧٩	٧٨,١٤	٢٧	٥٨,٨٢		
٢٩	الكسر بمضاعفات أي اضطحاب حالة الكسر حالة إصابة أخرى	٣٠	٣٠,٩	٣٦	٣٧,١	٢٧	٢٧,٨	٤	٤,١	--	--	٣٨٣	٧٨,٩٦	٢٤	٥٤,٠٨		

تابع جدول (١٣).

م	بُعد بنية التقويم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		ك	%	ك	%	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%										
٣٠	كسر العظمة من ناحية وحدوث انثناء من ناحية أخرى تسمى الكسر المشقوق.	٣٠	٣٠,٩	٤١	٤٢,٣	٢٢	٢٢,٧	٢	٢,١	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٨٦	٧٩,٥٨	٢٢	٣٦,٥٥		
٣١	التمزق العضلي هو هرس الأنسجة وأعضاء الجسم المختلفة نتيجة الإصابة المباشرة	٢٨	٢٨,٩	٤١	٤٢,٣	٢٢	٢٢,٧	٣	٣,١	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٧٩	٧٨,١٤	٣١	٤١,٠٩		
٣٢	الشد العضلي يعني قصر لا إرادي في العضلة وثباتها في هذه الحالة	٢٩	٢٩,٩	٣٨	٣٩,٢	٢٤	٢٤,٧	٢	٢,١	٤	٤,١	٤	٤,١	٣٧٧	٧٧,٧٣	٣٢	٤٣,٠٥		
٣٣	الكدم هو تمزق يحدث في بعض الألياف العضلية أو في العضلة كلها	٣١	٣٢,٠	٣٥	٣٦,١	٢٥	٢٥,٨	٣	٣,١	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٧٩	٧٨,١٤	٢٧	٣٦,٥٥		
٣٤	الانقباض العضلي هو استئطالة لا إرادية تحدث للعضلة وثباتها في هذه الحالة	٣٢	٣٣,٠	٣٦	٣٧,١	٢٣	٢٣,٧	٤	٤,١	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٨٣	٧٨,٩٦	٢٤	٢٩,٠٣		
٣٥	الالتواء هو تمزق جزئي أو كلي لرباط أو أكثر من أربطة المفصل نتيجة حركة مفاجئة	٤١	٤٢,٣	٣١	٣٢,٠	١٩	١٩,٦	٤	٤,١	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٩٦	٨١,٦٤	١٢	٤٣,٩٧		
٣٦	الملح هو إزاحة العظم من مكانه في المفصل نتيجة لشدة قوة خارجية وعدم رجوعه	٤١	٤٢,٣	٢٨	٢٨,٩	٢١	٢١,٨	٤	٤,١	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٩١	٨٠,٦١	١٨	٤٠,٣٧		
٣٧	الخلع هو تحرك العظام من مكانها ورجوعها مرة أخرى لمكانها	٣٥	٣٦,١	٢٥	٢٥,٨	٢٦	٢٦,٨	٧	٧,٢	٤	٤,١	٤	٤,١	٣٧١	٧٦,٤٩	٣٣	٥٣,٦٧		

* كا² الجدولية عند درجة حرية ٤ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩.

بالجدول أعلاه أنه على مستوى الإستجابة (أوافق بشدة) أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) عبارات تتمثل في العبارات (١٨-١٦-٣-٨-٢١-٢٠)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرات لهذه العبارات ما بين (٤,٤ إلى ٤٧,٦) وبأهمية نسبية تتراوح بين (٨١,٦٤ إلى ٨٥,٣٦)، أكثر العبارات في الاستجابة (موافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات وهي (٣٠-٣١-٣٢-٢٢-٢٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرات لهذه العبارات ما بين (١,٣٨ إلى ٤٢,٣)،

يوضح الجدول (١٣) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت أهميتها النسبية بين (٦٨,٠٤) كحد أدنى و(٨٥,٦٣) كحد أقصى، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة حول تقبلهم لبعد بنية التقويم للمدرب دالة إحصائية، حيث تراوحت قيم كا² ما بين (٢٧,٢٤) إلى (٨٩,٠٣) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد على أن عينة الدراسة قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا البعد. تضمن بعد بنية التقويم على (٣٧) عبارة، تبين من النتائج الموضحة

الانثروبومترية تختص بدراسة البناء الجسمي والبحث في العائلة البشرية. "المرتبة الرابعة بأهمية نسبية (٨٣, ٧١).

٥- جاءت العبارة (٢٤) "النمط الجسمي هو الشكل العام للجسم، الذي تحدده مجموعة من القياسات." بالمرتبة السابعة بأهمية نسبية (٨٣, ٥).

ويرى الباحثون ان العبارات الخاصة بحجم وتركيب ونمط الجسم وقياساته الانثروبومترية، قد جاءت في مقدمه ترتيب عبارات بعد التقييم حسب ترتيب الأهمية النسبية وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة Mimouni (١٩٩٦) التي أشارت إلى أن مورفولوجيا الرياضة تهتم بالتطوير البدني لكل فرد بمعنى مجمل المعايير البدنية والتي لها علاقة بتحسين القدرات العملية، بحيث تتمثل هذه المعايير في طول القامة ووزن الجسم، المساحة الجسمية، مختلف الكتل الجسمية (العضلية، العظمية، الدهنية)، المعايير المورفولوجيا مؤشرات القوة، المرونة، ما أكده ميموني (٢٠٠٦) عن فرتسشا Fertzsche أنه من المهم وجود طريقة تساعد وضع دلائل ارتباطية بين نوع النمط الجسمي وتطور القدرات الحركية والمهارية، يذكر راتب (١٩٩٩) أن التفوق الرياضي يعكس العلاقة الوطيدة في امتلاك الفرد النمط الجسمي الملائم مع نوع النشاط المناسب، فامتلاكه لهذا النمط يحقق له نتائج جيدة، وعلى الغالب أن النتائج الجيدة المسجلة في ممارسته لهذه الرياضة تعود للنمط الجسمي المناسب.

اجابة التساؤل الثاني : ماهي الفروق في استجابات عينة الدراسة وفق متغيرات (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية)؟

وللإجابة عن هذا التساؤل سوف يتم استعراض آراء عينة البحث في الجداول من (١٤) وحتى جدول (١٦) كما يلي:

وبأهمية نسبية تتراوح بين (٧٧, ٧٣) إلى (٨٣, ٧١)، أكثر العبارات في الاستجابة (موافق إلى حد ما) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (٢٨-٥-٢٩-٣٧-٣٣-١٠)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٨, ٢٥) إلى (٩, ٣٠)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٨٤, ٧٤) إلى (٢٠, ٨٠)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات هم (٢-٦-١٣-٥-١٤)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢, ٨) إلى (٤, ١٣)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٠٤, ٦٨) إلى (١٤, ٧٨)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق بشدة) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات وهما (١-٢-٦-٥-٤)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢, ٥) إلى (٤, ١٤)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٠٤, ٦٨) إلى (٨٤, ٧٩)، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة ببعده البنية المعرفية، وقد جاء ترتيب العبارات حسب الأهمية النسبية كالتالي:

١- جاءت العبارة (١٨) "قادر على تقويم التوقيت الزمني المثالي لاستخدام مثيرات الحمل داخل البرنامج." بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية (٨٥, ٣٦)

٢- جاءت العبارة (٢٣) "حجم الجسم يقصده الاطوال والأوزان والاعراض والمحيطات المعني بها الفرد." بالمرتبة الثانية بأهمية نسبية (٨٤, ١٢)

٣- جاءت العبارة (٢٥) "تركيب الجسم يعتمد على محتوى الجسم من مكونات شحمية ولا شحمية." بالمرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٨٣, ٩١)

٤- جاءت العبارة (٢٠) "الإحصاء الوصفي تُعني بوصف طبيعة الظاهرة المدروسة من خلال جمع البيانات."، العبارة (٢١) "ب الإحصاء الاستدلالي تُعني بدراسة المجتمع من خلال العينة."، العبارة (٢٢) "القياسات

جدول (١٤) . الفروق في آراء عينة البحث وفق متغير (المؤهل الدراسي).

م	المحور	أقل من الجامعي		جامعي فيما فوق	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعرفة					
١	المعرفة في علم التدريب الرياضي	٣,٨٩	٠,٣٤٥	٤,٢٧	٠,٧١٠
	المعرفة في القياس والتقويم الرياضي	٣,١١	٠,٨٥٦	٤,٠٢	٠,٣٥٤
	المعرفة في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,١٢	٠,٧٥٦	٣,٨٥	٠,٤٧٧
	المعرفة في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٢٧	٠,٤٦٥	٣,٨٧	٠,٥٤١
الفهم					
٢	الفهم في علم التدريب الرياضي	٤,١١	٠,٣٤٥	٤,٥٧	٠,٦٥١
	الفهم في القياس والتقويم الرياضي	٢,١٣	٠,٤٥٦	٤,٠٨	٠,٧٢١
	الفهم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٣,٥٠	٠,٦٧٥	٣,١٣	٠,٦٣٤
	الفهم في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٢٣	٠,٢٣١	٤,١٤	٠,٣٦٥
التطبيق					
٣	التطبيق في علم التدريب الرياضي	٣,٨٣	٠,٣٨٢	٤,١٧	٠,٤٥١
	التطبيق في القياس والتقويم الرياضي	٢,٢٥	٠,٥٩١	٤,٢٨	٠,٨٣١
	التطبيق في الإصابات والاسعافات الرياضية	١,١٦	٠,٥٤١	٣,٧٨	٠,٧٣٢
	التطبيق في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٣٧	٠,٦٢١	٣,٢٥	٠,٦٢٩
التحليل					
٤	التحليل في علم التدريب الرياضي	٢,١١	٠,٧٢٣	٤,١٢	٠,٣١٩
	التحليل في القياس والتقويم الرياضي	١,٢٣	٠,٨٣١	٣,٦٧	٠,٤٨١
	التحليل في الإصابات والاسعافات الرياضية	١,٥٦	٠,٥١٣	٣,٢٢	٠,٣٨١
	التحليل في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٧٨	٠,٤٨٢	٣,٥٦	٠,٣٩١
التركيب					
٥	التركيب في علم التدريب الرياضي	٣,٠٢	٠,٥١١	٤,٠٦	٠,٥٣٩
	التركيب في القياس والتقويم الرياضي	٢,٣٤	٠,٦٣٩	٤,١١	٠,٤٨٧
	التركيب في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,١٥	٠,٥٣٨	٣,٤٧	٠,٣٨٦
	التركيب في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢,٤٥	٠,٨٢٣	٣,٧٥	٠,٥٨٢
التقويم					
٦	التقويم في علم التدريب الرياضي	٢,٣٤	٠,٥٨٧	٤,٥٧	٠,٣٥٤
	التقويم في القياس والتقويم الرياضي	٢,٥٦	٠,٥٣٢	٤,٢٣	٠,٤٥٦
	التقويم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,١٦	٠,٣٦٧	٣,٦٥	٠,٥٦٤
	التقويم في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢,٠٨	٠,٤٨١	٣,٨٦	٠,٤٣٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $(0,05) = 1,676$

دراساتها والإلمام بها، وهو ما يتعبر من الأمور الصعبة على المدربين اللذين لم يكملوا التعليم الجامعي، وذلك لأن بعض هذه العلوم قد يحتاج للغه وقد يحتاج لدراسة الإحصاء الرياضي وغير ذلك من العلوم المرتبطة، وقد أتفق ذلك مع ما ورد بدراسة مزيان (٢٠١٢) حيث أشارت إلى أن اعتماد المدرب على الملاحظة والمشاهدة للاعبه أثناء المباراة فقط لتحديد مستويات الأداء البدني والمهاري أمرا تنقصه الدقة والموضوعية والمصدقية، بل استخدام المدرب للاختبارات الموضوعية والتي تتميز بمصدقية ودقة وفق معايير وأسس علمية للتعرف على مستوى الأداء البدني والمهاري أصبحت حقيقة حتمية لا جدال فيها، ومن ثم استخدام مدلولها بمفهومه البسيط (التحقق من قيمة الشيء والحكم على هذه القيمة من خلال درجات أو تقديرات، وذلك بهدف التعرف على مقدار التغيرات الناتجة من عملية الإعداد والتدريب وتطبيق ما درسه من علوم مرتبطة بالتدريب الرياضي .

يتضح من جدول (١٤) والخاص بالفروق في آراء عينة البحث وفق متغير المؤهل الدراسي والذي ينقسم إلى (أقل من الجامعي ، الجامعي)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ذوي المؤهل الأقل من الجامعي وذوي المؤهل الجامعي فيما فوق لصالح المؤهل الجامعي فيما فوق في محاور (المعرفة في التدريب وفي القياس والتقييم والاصابات والاسعافات الأولية وعلم النفس والاجتماع الرياضي) كذلك محور (الفهم في القياس والتقييم وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، كذلك في باقي المحاور بالكامل (التطبيق، التحليل، التركيب، التقييم) حيث جاءت جميع متوسطاتها الحسائية أكبر من المدربين ذوي المؤهلات الأقل من الجامعية، فيما عدا محوري (الفهم للتدريب الرياضي وفهم الاصابات والاسعافات الأولية) لم يوجد فيها فروق. ويشير ذلك إلى أن المدربين ذوي المؤهل الجامعي أفضل بكثير من المدربين ذوي المؤهلات الأقل من الجامعي، حيث أن هناك الكثير من العلوم المرتبطة بالتدريب يجب على المدرب

جدول (١٥). الفروق في آراء عينة البحث وفق متغير (عدد سنوات الخبرة).

م	المحور	أقل من ١٠ سنوات		أكثر من ١٠ سنوات	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعرفة					
١	المعرفة في علم التدريب الرياضي	٢, ١٣	٠, ٤٥٦	٤, ٦٨	٠, ٣٤٥
	المعرفة في القياس والتقييم الرياضي	٣, ١١	٠, ٥٢٣	٤, ٣٢	٠, ٥١٢
	المعرفة في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢, ٤٨	٠, ٦٤٣	٤, ١٨	٠, ٣٢٢
	المعرفة في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢, ٠٩	٠, ٥٢٣	٣, ٨٧	٠, ٤٣٥
الفهم					
٢	الفهم في علم التدريب الرياضي	٢, ٣٨	٠, ٤٥٢	٤, ٢٧	٠, ٤٢٣
	الفهم في القياس والتقييم الرياضي	٣, ١١	٠, ٣٣٤	٤, ٤٨	٠, ٣٣٦
	الفهم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٣, ٠٥	٠, ٤٦٢	٤, ٠٧	٠, ٣٦٧
	الفهم في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢, ٤٨	٠, ٣٦١	٣, ٧٢	٠, ٨٧٢
التطبيق					
٣	التطبيق في علم التدريب الرياضي	٤, ٢٣	٠, ٦٢٣	٤, ٦٧	٠, ٣٤٦
	التطبيق في القياس والتقييم الرياضي	٢, ٢٣	٠, ٤٦٢	٣, ٨٦	٠, ٦٤٤
	التطبيق في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢, ٣٥	٠, ٥٣١	٣, ٨٥	٧٣٤.٠
	التطبيق في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢, ١٨	٠, ٥٢٣	٣, ٨٩	٠, ٦١١

م	المحور	أقل من ١٠ سنوات		أكثر من ١٠ سنوات		قيمة (ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
التحليل						
٤	التحليل في علم التدريب الرياضي	٣,٢٣	٠,٤٥٢	٣,٧٩	٠,٤٥٣	١,٤٠٩
	التحليل في القياس والتقويم الرياضي	٢,٣٥	٠,٣٥٦	٣,٦٨	٠,٤٦٦	*١١,٨٠٢
	التحليل في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٥٨	٠,٥٦٨	٣,٤٥	٠,٦٢٣	*٦,٨٩٣
	التحليل في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٢٨	٠,٥٦٢	١٢,٣	٠,٤١٢	*١٦,٨٩٢
التركيب						
٥	التركيب في علم التدريب الرياضي	٣,٠٥	٠,٥٣٢	٤,٢٣	٠,٤٣٤	*٨,٠٣٤
	التركيب في القياس والتقويم الرياضي	٢,٥٩	٠,٧٢٣	٤,٠٨	٠,٥٧٦	*١٣,٧٦٢
	التركيب في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٣٤	٠,٥٢١	٣,٧٨	٠,٢٨٧	*١٦,٨٠٠
	التركيب في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٩٨	٠,٨٤٣	٣,٦٧	٠,٥٧٢	*١٥,٨٢٣
التقويم						
٦	التقويم في علم التدريب الرياضي	٤,٠٨	٠,٣٦٥	٤,٢٣	٠,٤٧٦	١,٤٠٨
	التقويم في القياس والتقويم الرياضي	٣,٦٧	٠,٥٢٣	٤,٣٥	٠,٤٦٥	*٧,٠٢٣
	التقويم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٥٨	٠,٥٨٧	٣,٧٨	٠,٥٦٧	*٥,٧٩٨
	التقويم في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٢٣	٠,٤٧٦	٣,٨٥	٠,٤٥١	*١٦,٨٠٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٦٧٦

(التقويم في القياس والتقويم ، والاصابات والاسعافات الأولية، وعلم النفس والاجتماع الرياضي) حيث جاءت جميع متوسطاتها الحسابية أكبر من المدربين ذوي الخبرة الأقل من ١٠ سنوات، فيما عدا محاور (التطبيق في التدريب الرياضي، التحليل في التدريب الرياضي، التقويم في التدريب الرياضي) لم يوجد فيها فروق.

ويشير ذلك إلى أن المدربين ذوي سنوات الخبرة الأكثر من (١٠) سنوات يعدوا أفضل بكثير من المدربين ذوي الخبرة الأقل من (١٠) سنوات، حيث أن المدرب كلما كانت خبرته أكبر وأكثر كلما أتاحت له فرص الاحتكاك بالفروق، وكذلك التعرف على المستجدات من خلال اللقاءات الكثيرة التي شارك فيها، وأيضاً بالنسبة لحجم المعلومات التي يتحصل عليها من المدربين الآخرين الذين يجري معهم التنافس يفيد المدربين فكلما زادت هذه اللقاءات كلما زادت مؤشرات

يوضح الجدول (١٥) والخاص بالفروق في آراء عينة البحث وفق متغير عدد سنوات الخبرة والذي ينقسم إلى (أقل من ١٠ سنوات ، أكثر من ١٠ سنوات)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ذوي الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات والخبرة الأقل من ١٠ سنوات لصالح المدربين ذوي الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات في محاور (المعرفة في التدريب وفي القياس والتقويم والاصابات والاسعافات الأولية وعلم النفس والاجتماع الرياضي) كذلك محور (الفهم في التدريب والقياس والتقويم و الإصابات والاسعافات الأولية وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، كذلك في محور (التطبيق في القياس والتقويم ، والاصابات والاسعافات الأولية، وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، وأيضاً محور (التحليل في القياس والتقويم ، والاصابات والاسعافات الأولية، وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، ومحور (التركيب بالكامل) ومحور

النجاح له، وذلك يتفق مع نتائج دراسة أبو المعاطي (٢٠٠١) والسلوك القيادي، وهذا لن يستطيع المدرب الإلمام به إلا إذا مارسه عملياً بزيادة اللقاءات والمنافسات. التدريبي في الخطة السنوية، التخطيط لإدارة الفريق، المدرب

جدول (١٦). الفروق في آراء عينة البحث وفق متغير (عدد الدورات التدريبية).

م	المحور	ثلاث دورات فأقل		أكثر من ثلاث دورات	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعرفة					
١	المعرفة في علم التدريب الرياضي	٣,٤٥	٠,٥٤٣	٤,٥٢	٠,٤٦١
	المعرفة في القياس والتقويم الرياضي	٣,٥٦	٠,٥٦٣	٤,١٣	٠,٦١٢
	المعرفة في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٤٦	٠,٧٢٣	٣,٧٩	٠,٨١٢
	المعرفة في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٣٤	٠,٥٣٤	٦٧.٣	٠,٨٣٤
الفهم					
٢	الفهم في علم التدريب الرياضي	٣,٦٧	٠,٤٥٢	٤,١٢	٠,٧١٢
	الفهم في القياس والتقويم الرياضي	٣,٤٥	٠,٧٢٣	٣,٧٨	٠,٦٢٦
	الفهم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٣٤	٠,٦٢٣	٣,٤٥	٠,٥٨٧
	الفهم في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٣٤	٠,٨٣٤	٣,٥٦	٠,٤٨٧
التطبيق					
٣	التطبيق في علم التدريب الرياضي	٣,٥٦	٠,٩٣٤	٤,٢٣	٠,٨٢٣
	التطبيق في القياس والتقويم الرياضي	٣,٨٢	٠,٦٩٨	٤,٦٥	٠,٣٨٧
	التطبيق في الإصابات والاسعافات الرياضية	٣,٤٢	٠,٥١١	٤,٠٢	٠,٤٧٦
	التطبيق في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢,٣٤	٠,٣٧٧	٣,١٢	٠,٧٨٣
التحليل					
٤	التحليل في علم التدريب الرياضي	٣,٦٧	٠,٥٨٧	٤,٠٨	٠,٣٦٥
	التحليل في القياس والتقويم الرياضي	٣,٥٦	٠,٥٨٢	٤,١٢	٠,٤٧٨
	التحليل في الإصابات والاسعافات الرياضية	٣,٧٨	٠,٤٧٦	٣,٥١	٧٢١.٠
	التحليل في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢,٠١	٠,٢٨٧	٣,١٥	٠,٥٨٩
التركيب					
٥	التركيب في علم التدريب الرياضي	٣,٥٦	٠,٥٨٧	٤,٢٦	٠,٤٧١
	التركيب في القياس والتقويم الرياضي	٣,٦٤	٠,٥٩٧	٣,٤٥	٠,٤٧٦
	التركيب في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٣٧	٠,٥٨٧	٣,٦٧	٠,٦٢٩
	التركيب في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٢٥	٠,٦٩٩	٣,٨٦	٠,٥٩٨

م	المحور	ثلاث دورات فأقل		أكثر من ثلاث دورات	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التقويم					
٦	التقويم في علم التدريب الرياضي	٣,٤١	٠,٤٣٧	٤,٧٣	٠,٥٧١
	التقويم في القياس والتقويم الرياضي	٣,٥١	٠,٣٦٥	٣,٤٥	٠,٥١١
	التقويم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٣٥	٠,٦٨٧	٣,٧٦	٠,٦٢٣
	التقويم في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٩٨	٠,٥١١	٣,٨١	٠,٦١٨

(*) قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٦٧١ .

ويشير ذلك إلى أن المدربين ذوي عدد الدورات الأكثر من ثلاث دورات يعدوا أفضل بكثير من المدربين ذوي عدد الدورات الأقل من ثلاث حيث أن المدرب تزداد معرفته كلما زاد إلمامه بالمستجدات الحديثة في التدريب، وليس هناك سبيل من الحصول على المستجدات في التدريب الرياضي إلا من خلال حضور الدورات التدريبية، كذلك ورش العمل التي ينظمها الاتحاد، ويتفق هذا مع نتائج دراسة أبو المعاطي (٢٠٠١) التي أشارت إلى أن من أهم صفات المدرب تخطيط البرنامج التدريبي في الخطة السنوية، التخطيط لإدارة الفريق، المدرب والسلوك القيادي، وهو لن يستطيع عمل هذه الاجراءات بدون دراستها أولاً من خلال الدورات التدريبية.

اجابة التساؤل الثالث : ما هي الاستراتيجية المقترحة للبنية المعرفية التي يمكن بناءها للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل سوف يتم استعراض الاستراتيجية المقترحة وفق التحليل البعدي للدراسات السابقة، وكذلك وفق المسح للمراجع العلمية المتخصصة وآراء الخبراء في المجال الخاص بالبحث كالتالي:

في ضوء التحليل البعدي للدراسات السابقة وتحليل المراجع العلمية التي تناولت موضوع البحث بالدراسة والبحث، كذلك في ضوء آراء الخبراء في المجال يمكن بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب السعودي وفق

يوضح الجدول (١٦) والخاص بالفروق في آراء عينة البحث وفق متغير عدد الدورات التدريبية والذي ينقسم إلى (أقل من ثلاث دورات ، أكثر من ثلاث دورات)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ذوي الدورات الأكثر من ثلاث المدربين ذوي الدورات الأقل من ثلاث دورات لصالح المدربين ذوي الدورات الأكثر من ثلاث في محور (المعرفة في التدريب وفي القياس والتقويم والاصابات والاسعافات الأولية وعلم النفس والاجتماع الرياضي) كذلك محور (الفهم في التدريب و الإصابات والاسعافات الأولية وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، كذلك في محور (التطبيق في التدريب الرياضي والقياس والتقويم وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، وأيضاً محور (التحليل في القياس والتقويم ، والاصابات والاسعافات الأولية، وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، ومحور (التركيب بالكامل) ومحور (التقويم في التدريب الرياضي والقياس والتقويم وعلم النفس والاجتماع الرياضي) وكامل محور (التركيب) ومحور (التقويم في التدريب الرياضي والاصابات والاسعافات الأولية وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، حيث جاءت جميع متوسطاتها الحسابية أكبر من المدربين ذوي الدورات الأقل من ثلاث، فيما عدا محاور (الفهم في القياس والتقويم ، التطبيق في الإصابات والاسعافات الأولية، التحليل في الإصابات والاسعافات الأولية، التقويم في القياس والتقويم) لم يوجد فيها فروق.

- الفهم للعوامل الوراثية في حدوث الإصابة وتفاوت اللاعبين في العمر وتأثيره على الإصابة وكذلك استطاعة المُسعف لعلاج الكسر من عدمه والتدليك بأنواعه تعتبر جميعها معارف ليست من أولويات المدرب الرياضي أن يفهمها.

ثالثاً: فيما يتعلق ببعده التطبيق

- التطبيق لكل من خطط التهيئة النفسية وتغيير حالة اللاعب للوصول للتهدة ووضع محفزات لاستثارة اللاعبين وكذلك التقدم بدرجات الحمل وفق النواحي النفسية للاعب والإلمام بطرق مواجهة الاحتراق النفسي وعدم الالتزام بتسلسل الاختبارات عند تطبيقها هي جميعها من ضمن أولويات المدرب الرياضي.

- توحيد ظروف القياس للفريق والتعرف على إصابة اللاعبين بالطرق اليدوية واستخدام أجهزة حديثة لتشخيص الإصابات المختلفة وكذلك استخدام النبض كمؤشر لقياس استجابة اللاعبين للتدريب ليست من أولويات المدرب الرياضي في تطبيقها.

رابعاً: فيما يتعلق ببعده التحليل

- قيام المدرب معالجة المشاكل بشكل إيجابي وقيامه بدور الاختصاصي النفسي وتحليل وضبط دورات الحمل وما يتعلق بالأحمال وكذلك اجراء اختبارات متابعة التقدم أثناء الموسم الرياضي واختبار الحصيولة في نهاية الموسم الرياضي واستخدام هذه الاختبارات لانتقاء اللاعبين المميزين هي من أولويات المدرب الرياضي ويقوم بتحليل ووضع الآليات لتنفيذها.

- ليس من أولويات المدرب الرياضي معرفة هل الإصابة سوف تؤدي إلى تيبس المفصل أم لا فهذا دور اختصاصي العلاج الطبيعي من وجهة نظره.

خامساً: فيما يتعلق ببعده التركيب

- يهتم المدرب الرياضي بإعداد الخطط طويلة المدى وقصيرة المدى وبرامج الإعداد الخططي والتأكد من مدى سهولة أو صعوبة الاختبارات المستخدمة وكذلك قوتها في تمييز المتفوقين عن المتأخرين بالمستوى الرياضي.

الاحتياجات التي ظهرت جلياً في نتائج استطلاع الرأي للمدربين، والتي أوضحت وجود قصور واضح في عدة مجالات، وأيضاً مراعاة عدة متغيرات اتضح أنها تؤثر بصورة كبيرة على البنية المعرفية وقد تم إيضاحها في التساؤل الثاني وهي متغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التي حصل عليها المدرب)، وسوف يتم إيضاح هذه الاستراتيجية بالتفصيل في توصيات البحث.

الاستنتاجات

أولاً: استنتاجات خاصة بالتساؤل الأول : ما هو واقع المدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية في ضوء العناصر المرتبطة بتأهيله وإعداده ونموه المهني في علم النفس والاجتماع الرياضي، علم التدريب الرياضي، القياس والتقويم الرياضي، الإصابات الرياضية الإسعافات الأولية؟

أولاً: فيما يتعلق ببعده المعرفة

- المعارف المتعلقة بالعوامل النفسية وأنواع الإعداد النفسي وحمل التدريب الرياضي وكذلك ضبط الحمل والتحكم فيه وأيضاً طرق التدريب والإسعافات الأولية عند الإصابة هم من الموضوعات الهامة التي حازت على أولوية عالية لدى المدرب الرياضي.

- المعارف المتعلقة بنظريات الشخصية وطرق قياسها ومفهوم التدريب العقلي والاحتراق النفسي والدرجات الخام والمعارف والتغيرات الفسيولوجية المصاحبة للإصابة كلها معلومات ليست ذات أولوية للمدرب الرياضي أن يلم بها.

ثانياً: فيما يتعلق ببعده الفهم

- الفهم للتحكم في الانفعالات والتناغم الوجداني بين المدرب واللاعب وتأسيس علاقة بينهم على أساس الثقة والاحترام المتبادل وكذلك إحساس المدرب بجهود اللاعبين المبذولة في الملعب وأيضاً مشاركتهم في مشكلاتهم الاجتماعية إلى جانب فهم تدريبات الأثقال للأطفال وخطورتها والأهداف التي وراء عمليات القياس والتقويم تعتبر من أولويات المدربين الرياضيين.

من ١٠ سنوات، فيما عدا محاور (التطبيق في التدريب الرياضي، التحليل في التدريب الرياضي، التقويم في التدريب الرياضي) لم يوجد فيها فروق.

- فيما يتعلق بالفروق وفق متغير عدد الدورات التدريبية والذي ينقسم إلى (أقل من ثلاث دورات ، أكثر من ثلاث دورات)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ذوي الدورات الأكثر من ثلاث دورات لصالح المدربين ذوي الدورات الأقل من ثلاث دورات حيث جاءت جميع متوسطاتها الحسابية أكبر من المدربين ذوي الدورات الأقل من ثلاث، فيما عدا محاور (الفهم في القياس والتقويم ، التطبيق في الإصابات والإسعافات الأولية، التحليل في الإصابات والإسعافات الأولية، التقويم في القياس والتقويم) لم يوجد فيها فروق.

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى فريق الدراسة لكي يمكن إنجاز العمل الفني والإداري والخططي للمدرب الرياضي بصفة عامة باتباع حزمة من الإجراءات تتلخص في التالي:

أولاً: توصيات عامة:

- ضرورة الاهتمام بموضوعات العوامل النفسية وأنواع الاعداد النفسي وحمل التدريب وضبط الحمل والاسعافات الأولية عند الإصابة، وذلك ضمن برامج التدريب التي ينضم لها المدربين سواء في العداد أو الصقل بمرکز إعداد القادة أو التي ينظمها الاتحاد المعني باللعبة.

- تدريب المدربين كيف يمكنهم تدريب لاعبيهم على التحكم في انفعالاتهم، والتناغم بينهم وبين المدرب، وتأسيس علاقة بينهم على أساس الثقة، حتى يتمكن المدرب من إخراج كامل الطاقة المختزنة لدى اللاعب وقت الحاجة.

- ضرورة الامام بالتدريب العقلي وأسس وعناصره، كذلك طرق الاسترخاء التي قد تفيد المدرب كثيراً أثناء المنافسات في البطولات الهامة، والتدريب على إعداد خطط التهيئة النفسية للاعبين.

- لا يهتم المدرب الرياضي ببناء برامج الإعداد النفسي أو أي برامج مساعدة على الاسترخاء أو تنفيذ برامج تحفز اللاعبين وتستثيرهم نحو تحقيق الفوز وكذلك لا يهتم بوضع استراتيجيات لتطوير الثقة بالنفس.

سادساً: فيما يتعلق يُبعد التقويم

- يهتم المدرب الرياضي بنتائج الإعداد النفسي إن وجد والتي تعتمد على أجهزة علمية دقيقة و يُلم المدرب بقواعد الحمل في استعادة الاستشفاء للاعبين وكذلك يهتم باستخدام الإحصاء في تقنين الاختبارات العلمية المستخدمة إذا توفر ذلك ويهتم بتقويم التركيب الجسمي للاعبين لبيان أنماط أجسامهم والتي تفيد في الانتقاء وتحديد مراكز اللعب في الملعب.

- لا يهتم المدرب بتقويم الحالة النفسية للاعبين أثناء الموسم الرياضي ولا يتتقى الطرق التي تساعده على ذلك إن تطلب الأمر ذلك وكذلك لا يستفيد من خبرات اللاعبين القدامى أو التنظيم ما بين التكرارات والاستمرارية والزيادة التدريجية في الأحمال البدنية.

ثانياً: استنتاجات خاصة بالتساؤل الثاني : ماهي الفروق في

استجابات عينة الدراسة وفق متغيرات (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية)؟

- فيما يتعلق بمتغير المؤهل الدراسي والذي ينقسم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ذوي المؤهل الأقل من الجامعي وذوي المؤهل الجامعي فيما فوق لصالح المؤهل الجامعي، حيث جاءت جميع متوسطاتها الحسابية أكبر من المدربين ذوي المؤهلات الأقل من الجامعية، فيما عدا محوري (الفهم للتدريب الرياضي وفهم الإصابات والإسعافات الأولية) لم يوجد فيها فروق.

- فيما يتعلق بالفروق وفق متغير عدد سنوات الخبرة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ذوي الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات والخبرة الأقل من ١٠ سنوات لصالح المدربين ذوي الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات، حيث جاءت جميع متوسطاتها الحسابية أكبر من المدربين ذوي الخبرة الأقل

- وضع محفزات للاعبين على الأداء الجيد، والتدريب على التصرف الصحيح في حالة الاحتراق النفسي الذي قد يواجه اللاعبون أثناء الخسارة من الخصم.

- تدريب المدربين على كيفية متابعة الخطط طويلة المدى، وكيفية إعدادها، وطق القياس والتقييم الحديثة المتبعة في ذلك المجال بصفة عامة.

- ضرورة وضع المؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة وعدد الدورات الحاصل عليها المدرب في عين الاعتبار، لما لهذه المتغيرات من تأثير واضح على البنية المعرفية للمدرب وهو ما تم إيضاحه في هذه الدراسة.

ثانياً: التوصية الرئيسة بالبحث (بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية في ضوء دراسة الواقع الراهن لها، بحيث تعمل على تنمية وتطوير البنية المعرفية للمدرب الرياضي وتراعي في نفس الوقت مقدرات وظروف المدربين وثقافة المجتمع المحيط) وهي كالتالي:

بعد ما تم إجراء التحليل البعدي Meta-Analysis وتطبيق أداة جمع البيانات الخاصة بالدراسة على عينة البحث المقترحة وبعد مناقشة هذه النتائج ومقارنتها بأراء المتخصصين في المجال موضوع البحث، يمكن اقتراح الخطة التالية في أي من الاتحادات الرياضية لبناء قاعدة متميزة من المدربين الرياضيين وكذلك الحد من الاستعانة بالمدربين الأجانب، بعد بناء بنية معرفية حديثة وتحقق طموحات المملكة العربية العودية في مجال التميز في التدريب الرياضي.

• يجب التنويه أنه في ضوء ما يتصف به المشروع المقترح من مرونة وقابلية للتعديل، فإن ذلك يسمح بإجراء التعديلات التي تلائم واقع وظروف كل اتحاد رياضي.

تنقسم الخطة المقترحة للمهام والعناصر التنفيذية إلى ثلاثة جوانب رئيسية:

١- المدى الزمني:

ويقصد به الفترة الزمنية الكافية لتحقيق المهمة وتنفيذ إجراءاتها ولقد ذكر في الجدول التالي على سبيل المثال في اتحاد رياضي ما، وعلى كل اتحاد رياضي أن يراجع التداخلات المنطقية في مهام الاستراتيجية وعلاقتها بالمدى الزمني.

٢- الواجبات الاستراتيجية للمهمة:

ويقصد به تقسيم المهمة إلى عناصر وواجبات فرعية بحيث يسهل تفهمها وتنفيذ إجراءاتها وذلك من خلال صياغتها بعناوين إجرائية مفهومة وواضحة.

٣- إجراءات تنفيذ المهمة:

ويقصد بها آليات تنفيذ الواجب الاستراتيجي للمهمة بالتفصيل بحيث تتضح خطوات التنفيذ وأولوياتها والسبل الإدارية والتنظيمية التي تؤدي إلى تنفيذها على نحو مقبول، وفي ضوء المدى الزمني المقترح مع اقتراح بعض المحركات التي يمكن الاستعانة بها كتغذية راجعة تساعد على تقدير الموقف وإجراء التعديلات الملائمة.

وبتقديم هذه الخطة التنفيذية يكون البحث قد أجاب على التساؤل الرئيس (هل يمكن بناء صيغة استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية في ضوء دراسة الواقع الراهن لها، بحيث تعمل على تنمية وتطوير البنية المعرفية للمدرب الرياضي) ومجمل التساؤلات الفرعية المنبثقة منه.

ملاحظات هامة لتنفيذ الخطة

- هذه الجوانب الرئيسة الثلاث تشكل إطار عمل جيد لكل اتحاد رياضي يريد تطبيق هذه الخطة المقترحة مع تحفظ أساس مؤداه ضرورة التمسك بالواجبات الاستراتيجية للمهمة دون تعديلات جوهرية لأنها تعبر عن نسيج متماسك من الأفكار يصعب تجاهل بعضها أو تخطيه مع قدر معقول من المرونة في باقي الجوانب مثل (المدى الزمني)، (إجراءات تنفيذ المهمة) بما يناسب ظروف كل اتحاد رياضي.

- اعتمدت الدراسة في إعداد الخطة التنفيذية لمهامها وعناصرها على مدخل النظم والذي يوضح وجود ثلاث مراحل رئيسة تحكم البناء المتسق للخطة وهي:

• المرحلة التمهيديّة - مرحلة العمليات - مرحلة الحصائل والمتابعة.

- يمكن إجراء انتقاء رياضي للمدربين المتميزين متخصص (المقصود بالانتقاء الرياضي هو عمل اختبارات بدنية ومهارية لإختيار المدربين وفق أسس علمية) وذلك قبل

(ذات المدى الزمني الكبير) خلال الاجازة الصيفية مع الاهتمام بمنح الحوافز لمن يتم تأهيلهم من الحضور، والهدف من هذه الدورات هو الصقل للمدربين بصورة منتظمة والامام بالمستجدات في التدريب الرياضي.

- في نهاية كل واجب رئيسي للخطة (مهمة) يجب مراعاة اجراء التقييم البنائي بهدف التغذية الراجعة وذلك لاصلاح ومتابعة المدخلات الرئيسية للخطة والعمل على تعديلها في ضوء ذلك مع التنسيق واللجان المرتبطة أو ذات العلاقة بالمهمة، وذلك في نهاية كل موسم رياضي أو نهاية كل مهمة أيهما أقرب.

- لكي تنجح هذه الخطة يجب أن تتصف بأكبر قدر من المرونة، ولا تعنى المرونة تجاهل الواجبات والمهام الرئيسية انما تعنى المدى الزمني والتوقيتات والميزانيات والتسهيلات والاعتبارات الثقافية والاجتماعية.

- هذه الخطة ليست نهاية المطاف بالنسبة للارتقاء بالمدرّب الرياضي، وإنما يفترض بل يجب أن تفضى إلى استراتيجية خمسية أخرى، حتى يمكن ضمان استمرار النهوض بالمدرّبين الرياضيين، والجدول التالي يوضح الخطوات التنفيذية لجوانب الخطة المقترحة :

بداية العام الأول في الخطة (٢٠١٨) على أن تجمع النتائج والملاحظات وتعد البطاقات التتبعية في بداية العام.

- تشكيل اللجان يبدأ مع العام الأول للخطة (بشكل عام) وذلك حتى يمكن إعداد كافة الامكانيات والوسائل والآليات والأدوات والمواد التعليمية.. إلخ والتي تتطلبها كل مهمة، على أن يستكمل بناء اللجان في الوقت المناسب لتحقيق المهمة وهذه اللجان هي :

- اللجنة العليا لتنفيذ الخطة في كل اتحاد رياضي.
- لجنة صياغة الفلسفة التربوية والأهداف الملائمة للبنية المعرفية المطلوبة في متغيرات الدراسة.
- لجنة العلاقات العامة والإعلام.
- لجنة اختيار المحتوى (لجنة المنهج).
- لجنة التدريب وورش العمل في كل اتحاد رياضي مقترح.
- لجنة الميزانيات والتسهيلات.
- لجنة استكشاف وانتقاء الموهوبين من المدربين الرياضيين.
- لجنة مشكلات وضغوط التي تواجه المدربين.
- لجنة إعداد اختبارات وتدريبات اللياقة البدنية.
- جميع اللجان الفرعية ذات علاقة وثيقة باللجنة العليا لتنفيذ الخطة لتفعيل الدعم الايدولوجي للمهمة.
- بشكل عام تعقد الدورات التدريبية (ذات المدى الزمني الصغير) خلال الموسم الرياضي، والدورات التدريبية

جدول (١٧). الخطوات التنفيذية للمهام وعناصر الخطة المقترحة للارتقاء بالمدرّب الرياضي المدى الزمني للخطة خمس سنوات من (٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣).

المدى الزمني	الواجب الاستراتيجي للمهمة	إجراءات تنفيذ المهمة
٢٠١٨ سبتمبر	* تشكيل اللجنة العليا لتنفيذ الخطة في كل اتحاد على حدة	يقترح ان تشكل اللجنة برئاسة أمين عام الاتحاد الرياضي المعني، وعضوية رؤساء اللجان الفرعية المنبثقة من الخطة وبعض الخبراء (التربويين الأكاديميين - الاعلاميين) ويتم اختيارهم عن طريق ذات اللجنة حتى يمكن ان ينسجم عمل اللجنة بانسجام رؤاهم الفكرية.
٢٠١٨ سبتمبر، أكتوبر	الإطار الفكري فلسفة رياضة الإنجاز	تشكيل لجان متخصصة لانتقاء وصياغة الاهداف والفلسفة التربوية والاجتماعية الملائمة لرياضة الإنجاز في ضوء الاعتبارات التالية: تتمشى مع الواقع الديني والأيدولوجي لدولة الاتحاد المعني بالتطبيق. اللجنة تشكل من رجالات الفكر والثقافة في المجتمع بالاضافة إلى المتخصصين الاكاديميين ذوى الخبرة في الرياضة التنافسية والسياسيين المهتمين بقطاعات التدريب ورجال الاعلام الرياضى والتربوى وممثلين للأندية أن أمكن، فضلاً عن المدربين القائمين على المنتخبات الرياضية بكل اتحاد إن أمكن ذلك.

إجراءات تنفيذ المهمة	الواجب الاستراتيجي للمهمة	المدة الزمنية
من مهام لجنة الفلسفة والأهداف السابق تشكيلها: تتسم أهداف الرياضة التنافسية بالوضوح والفهم وعدم الالتباس. ترتبط بشكل وثيق بالاطر الفكرى للرياضات الأولمبية، ومن ثم بفلسفة المجتمع (آماله - طموحاته - واقعه الاقتصادي والثقافي والاجتماعي). ترتب الأهداف ترتيباً منطقياً يعبر عن أولويات محددة مرتبطة بواقع كل اتحاد رياضي.	صياغة الاهداف الفلسفية التربوية للرياضة التنافسية	٢٠١٨ نوفمبر
- استطلاع رأى الخبراء في الرياضة التنافسية تجاه الأهداف الفلسفية للرياضة التنافسية والعمل على الاستفادة من ذلك في التعديل الملائم لصياغة تلك الأهداف.	التحقق من ملائمة لأهداف	٢٠١٨ نوفمبر
الاتصال بالسياسيين والهيئات السياسية المحلية المعنية بالتربية والثقافة والرياضة على سبيل دعم الخطة المقترحة سواء من خلال تهيئة المناخ العام (الإعلام) أو إصدار تشريعات داعمة كالحافز الرياضي للمدربين - لائحة مكافآت للمدربين... الخ). كسب النخب السياسية على مختلف توجهاتها وعلماء الدين في المجتمع إلى صف الخطة المقترحة وذلك بجهود مخططة في مجال العلاقات العامة. تهيئة الرأي العام السياسي في سبيل زيادة المخصصات والميزانيات للتسهيلات والأجهزة والأدوات للرياضة التنافسية.	الدعم الأيديولوجي للمهمة	٢٠١٨ نوفمبر مستمر طوال المدى الزمني للخطة
تشكيل لجنة من أصحاب الخبرة والثقة لتنمية الدعم الأيديولوجي والمجتمعى لمهام الخطة.	لجنة العلاقات العامة والإعلام	٢٠١٨ ديسمبر ويستمر طوال العام
تبنى النماذج الأصلح للاتحاد الرياضي المعني على النحو المقترح التالي: ما قبل التدريب (نموذج للثقافة الرياضية العامة). المرحلة التمهيدية (نموذج ثقافة عامة - الموضوعات المتقدمة المكسب والخسارة، بناء الثقة، العمل الجماعي،..... الخ). المرحلة الاساسية (بناء نموذج تدريب بناء على أحدث التجارب العالمية). المرحلة المتقدمة (نموذج الإنجاز الرياضي الناجح والعوامل المساندة فيه). يلاحظ أن كل نموذج يُفضي إلى النموذج الذى يليه بشكل يتسم بالمنطقية التربوية للمراحل الرئيسة الثلاث. كما تتمشى النماذج المقترحة ثقافياً وتاريخياً مع الأطر الفكرية التقليدية للتربية البدنية والرياضية في المجتمع العربي ورياضة المستويات العليا، مما يعمل على نجاحها. - تحتاج النماذج إلى تدريب أثناء الخدمة للمدربين المعتمدين.	بناء برنامج تدريبي للرياضة التنافسية بهدف تثقيف المدربين الرياضيين: نماذج فلسفة المنهج	٢٠١٨ ديسمبر
اختيار طريقة المراكز المنظمة باعتبارها أحدث آليات لتصميم المنهج التدريبي في العالم بحيث تتمشى مع نماذج المنهج المقترحة فضلاً عن اتساقها مع الإطار الفكري الذي تمت صياغته بحيث تغطي المراكز المنظمة جوانب السلوك الثلاثة (المعرفي - الحركي - الوجداني) من حيث الأهداف والمحتوى وتنظيم المحتوى. اختيار وانتقاء المراكز المنظمة في ضوء المحك الفلسفي والمحك النفسي وفي ضوء المناسبة التطويرية للأفراد المعنيين في كل مرحلة، ومدى تحقيقها للأهداف. الصياغة السلوكية للأغراض التدريبية لجوانب السلوك الثلاثة. ترتيب الأولويات للأغراض التدريبية من حيث أهميتها النسبية في التنفيذ.	تبنى طريقة المراكز المنظمة لتصميم المنهج Organizing Centers	٢٠١٨ ديسمبر

إجراءات تنفيذ المهمة	الواجب الاستراتيجي للمهمة	المدة الزمنية
من مهام لجنة الفلسفة والأهداف السابق تشكيلها: تتسق مع الأهداف الفلسفية التربوية. تمشى مع الواقع الثقافي والرياضي العربي. مصاغة صياغة إجرائية سلوكية واضحة ومفهومة. لا تتنازع للجانب الحركي فقط وإنما تعبر بشكل شامل ومتوازن عن جوانب السلوك المختلفة (المعرفي - الحركي - الانفعالي). مرتبة ترتيباً قيمياً.	إعداد الأغراض التدريبية	٢٠١٩ يناير
يتم في ضوء نموذج المنهج الذي تم اختياره وفي ضوء طبيعة الأنشطة السائدة ثقافياً في المجتمع المحلي بالتنسيق مع خطط اللجنة الأولمبية الأهلية. مراعاة الوضع الراهن للميزات والتسهيلات والأجهزة. البدء في تجهيز التسهيلات الملائمة للأنشطة الأساسية التي اقترحها النموذج المختار (تسهيلات أجهزة التدريب الحديثة - تسهيلات التقنيات الحديثة في الاعداد النفسي - تسهيلات الطب الرياضي، ... الخ).	اختيار المحتوى	٢٠١٩ فبراير
تشكل لجنة من أصحاب الخبرة من الخبراء المتميزين العاملين في مجال الرياضة التنافسية، ويمكن إشراك الرياضيين المميزين وبعض المدربين الموهوبين وفق نتائجهم في الاختبارات البدنية والمهارية التي تعقد على فترات منتظمة، فضلاً عن الأكاديميين المتخصصين. يجب التنسيق بين اللجان منعاً للتكرار وتجنباً لأي مشكلات تنظيمية أو تربوية قد تنشأ. تبدأ اللجنة أعمالها بدراسة المحتويات السابقة لخطط الإعداد والتجهيز للمدربين الرياضيين، وأيضاً التعرف على وجهة النظر المقارنة في بعض الدول المتقدمة.	لجنة اختيار المحتوى (لجنة المنهج)	٢٠١٨ ديسمبر ٢٠١٩ يناير، فبراير، مارس
عقد مؤتمرات للمدربين والاحصائيين المميزين لمناقشة جوانب محتوى المنهج والأنشطة للخروج بتوصيات تساعد اللجنة على الاختيار النهائي للمحتوى والبدائل المحتملة. الاستعانة برأى اللجنة الأولمبية الأهلية والاتحاد الرياضي المعني وكذلك الهيئة المشرفة على الرياضة بالدولة.	استطلاع رأى المدربين والاستعانة بأراء الهيئات المعنية	٢٠١٩ مايو
بعد الاستقرار على المحتوى تتضح صورة التسهيلات والأجهزة والأدوات المرتبطة بالتنفيذ، بحيث يمكن تشكيل قوائم للتسهيلات والأجهزة والأدوات تتراوح ما بين الحد الأدنى للتنفيذ وصولاً إلى المناسبة، وذلك في ضوء اعتبارات وظروف كل محافظة - إقليم - جهة.	تسهيلات المحتوى	٢٠١٩ ابريل، مايو
توزيع الأنشطة المختارة رأسياً وأفقياً داخل إطار كل مرحلة من حيث: المدى، التتابع، الاستمرار، التكامل.	تفعيل آلية المراكز المنظمة	٢٠١٩ مايو، يونيو
مراعاة مبدأ المتطلبات السابقة Prerequisites قبل وأثناء تنظيم محتوى الأنشطة والخبرات التدريبية. وضع أولويات للأنشطة المنتشرة على المستوى الشعبي والجماهيري وتحقيق الحصائل والقيم السلوكية المرجوة.	تنظيم المحتوى:	٢٠١٩ فبراير، مايو

إجراءات تنفيذ المهمة	الواجب الاستراتيجي للمهمة	المدة الزمنية
وضع أولويات لسياسة التركيز على اللعاب (من قبل اللجنة الأولمبية). استكمال المهارات الرياضية التخصصية في جميع الألعاب بدون بتر أو فواصل خلال مرحلة التدريب وذلك بالاعتماد على الوحدات التدريبية المتكاملة. تبنى الاستمرارية والتتابع في التنظيم الأفقي بالمنهج أدمى لتحقيق الأغراض التدريبية. يجب أن تنتهي الوحدة التدريبية بتطبيق المفاهيم المتعلمة في شكل تنافسي ولو استكمالاً من خلال النشاط الداخلي، حيث تتاح فرص التعلم الخططي الفعال. تبنى المداخل الحديثة مثل، الميداليات والحقائب والرزم التعليمية كشكل تنظيمي مستحدث للوحدات كل حسب طبيعة النشاط.	بناء الوحدات التدريبية	٢٠١٩ يونيو
من مهام لجنة المنهج السابق تشكيلها يراعى: يراعى أن تكون مراكز التجريب ممثلة لغالبية مناطق الاتحاد الرياضي. اختيار بعض الموضوعات - الوحدات - وذلك على سبيل تجربتها ميدانياً في المراحل التدريبية الثلاث وكتابة تقارير وافية عنها حيث يتضمن تقييم التجريب الجوانب البيداغوجية - تنظيم الوحدة - الاعتبارات الجهوية والإقليمية، ظروف الإمكانيات والتسهيلات، رضا المدربين الرياضيين واهتماماتهم.	تجريب المحتوى	٢٠١٩ يوليو، أغسطس
توضع الصيغة النهائية للمحتوى والأنشطة بعد التأكد من إجراء التعديلات المهمة التي أظهرتها عملية التجريب الميداني وذلك من خلال ما يطلق عليه دليل المدرب الرياضي.	الصيغة النهائية للمحتوى	٢٠١٩ سبتمبر، أكتوبر
البدء في إعداد دليل المدرب لكل فئة عمرية بأفضل صورة حيث تتضمن موضوعات المنهج ووحداته ونماذج من الوحدات التدريبية المثالية وطرق إخراج الوحدة وطريقة واستراتيجية التدريب ويفضل طرح تأليف دليل المدرب من خلال مسابقة مفتوحة للمهتمين أفضل من تكليف لجان بذلك. على ان تراعى المدخلات الملائمة للمدربين في مراحلها الثلاث البراعم والناشئين وذوي المستويات العليا.	دليل المدرب.	٢٠١٩ نوفمبر
يتم تدريب المدربين المختارين على الجوانب الأساسية للمحتوى المقترح وأنشطته وحتى يمكن تدريب لاعبيهم كل في فريقه التابع له مع اعداد المواد التدريبية الخاصة بالتدريب كالكتيبات وما إلى ذلك.	تدريب أثناء الخدمة والصقل	٢٠٢٠ يناير، فبراير
تشكل لجنة الميزانيات والتسهيلات من الخبراء وأصحاب السمعة الطيبة، كما يجب التنسيق بين هذه اللجنة وسائر اللجان وعلى سبيل المثال لجنة العلاقات العامة. العمل على زيادة الموارد المالية من خلال الاتصال والعلاقات العامة مع شخصيات المجتمع المحلي من رجال أعمال والاتحادات الرياضية، مع قبول التبرعات والمنح في شكل مبالغ مالية أو أجهزة وأدوات، وذلك بالتنسيق مع لجان الميزانية والتسهيلات المنبثقة من الدعم الأيديولوجي للمهمة.	الميزانيات والتسهيلات	٢٠٢٣/٢٠١٨ وتستمر طوال المدى الزمني للخطة
المدربين الرياضيين أصحاب المستويات والأرقام المتميزة بالاختبارات التتبعية والذين يمثلون المنتخبات أو الأندية الرياضية المتميزة في المسابقات الرسمية، يتاح لهم الاستفادة من التسهيلات الرياضية الموجودة في المجتمع المحلي من خلال جهود لجنة التسهيلات.	النخب الرياضية	٢٠٢٠ فبراير وتستمر طوال المدى الزمني للاستراتيجية
الاستعانة بالمدربين ذوي النتائج المميزة في التعامل مع اللاعبين الناشئين لتدريب الفرق الرياضية مع توفير مكافآت لهم تناسب جهودهم.	القوى البشرية المنفذة	٢٠٢٣ - ٢٠١٨ ويستمر

إجراءات تنفيذ المهمة	الواجب الاستراتيجي للمهمة	المدة الزمنية
تعد لجنة العلاقات العامة والإعلام كتيب خاص بالمسابقة وشروطها وأهدافها يوزع في توقيت مبكر على الاتحادات الرياضية بالتعاون مع مركز إعداد القادة. تشكل فرق للتثقيف الرياضي، فريق لكل منتخب من المدربين البارزين. يتم تقييم المشروع بصفة دورية ثم تقييم الاتحادات على مستوى كل لعبة. إجراء مسابقة بين فرق الاتحاد الرياضي الراغبة في الاشتراك على أن تعتمد نتائجها ضمن المسابقات المختلفة للدورات التدريبية للمدربين. تخصيص جوائز على مستوى مراكز تدريب المدن والأقاليم الفائزة.	المشروع الوطني لتثقيف وتنمية وعي القيادات والمدربين واللاعبين بأهمية التدريب الرياضي والمدرب المحلي	٢٠٢١ أبريل
من مهام اللجنة العليا المشكلة لتنفيذ الخطة، يفوض أمين سر اللجنة أو السكرتير بالإضافة إلى رؤساء اللجان الفرعية، وممثلين عن مراكز التدريب بالاتحاد الرياضي المعني. بإعداد تقرير النتائج التفصيلية لمهام الخطة.	تقييم عام للعناصر الرئيسية في مهام الخطة (الخصائص والمتابعة): أ- تجميع نتائج التقييم البنائي وتصنيفها	
اللجنة العليا لتنفيذ الخطة بكامل تشكيلها وممثلين عن: اللجنة الأولمبية، الاتحادات الرياضية، الهيئات والمؤسسات، الخبراء الأكاديميين، الهيئات والمؤسسات الرياضية ذات العلاقة، ويتم العمل في ضوء الآليات التالية: الأغراض الاجرائية ونتائج المسابقة على المستوى العام. مستوى الثقافة الرياضية للمدربين ونتائج المسابقة على المستوى العام للاتحادات. ميول واتجاهات المدربين نحو الرياضة التنافسية. الفرق الرياضية وانجازاتها ومدى توافر صف ثاني ممن قام بتجهيزهم المدربين. نتائج اكتشاف الموهوبين وضمهم للمراكز الرياضية المتخصصة والأندية. تقارير المدربين من خلال الأدوات الموضوعية. نتائج القياس والتقييم النفسي للاعبين بعد انتهاء خطة عمل المدربين معهم. مدى كفاية (الميزانيات والتسهيلات - دورات التدريب والشرائح - المكافآت).	تقييم عام للعناصر الرئيسية في مهام الاستراتيجية (الخصائص والمتابعة): أ- تجميع نتائج التقييم البنائي وتصنيفها ب- التقييم النهائي ونتائج التحليل البعدي Meta-analysis.	٢٠١٨ يونية ويستمر حتى آخر المدى الزمني للخطة اغسطس ٢٠٢٣

إعداد القادة. (١٤٣٨هـ): دليل إعداد القادة للدورات

وورش العمل، الهيئة العامة للرياضة. المملكة العربية السعودية

الحاوي، يحيى السيد (٢٠٠٢): المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، القاهرة.

الخولي، أمين أنور (١٩٩٦). الرياضة والمجتمع، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، عالم المعرفة.

الخولي، أمين أنور (١٩٩٤). الريشة الطائرة، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو المعاطي، محمد طلعت (٢٠٠١). بناء استراتيجية لبرامج التنمية الإدارية للمدربين رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

أبو حطب، فؤاد وأمال صادق (١٩٩١). منهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

أسامة كامل راتب. (١٩٩٩). النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، القاهرة،

مصر.

- الفاضل، أحمد - وآخرون. (٢٠١١). المعوقات التي تحول دون وصول الرياضة العربية الى العالمية وسبل تطويرها، بحث علمي منشور بجائزة الأمير فيصل بن فهد لبحوث تطوير الرياضة العربية، الرياض.
- بسمه عبد البصير (٢٠٠٦): خطة مقترحة للنهوض بألعاب القوى المصرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- بن عمير وش، سليمان. (٢٠٠٤). العلاقة مدرب / متدرب والسلوك القيادي للمدربي الرياضات الجماعية والرياضات الفردية (حالة كرة اليد وألعاب القوى) مقارنة سلوكية، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر
- بوحاج مزيان. (٢٠١٢). بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواوسط "١٧- ١٩" سنة، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر
- بوزيد شهرة، أنور. (٢٠٠٨). أثر العلاقة الاتصالية مدرب- لاعب في تخفيض الضغط النفسي وانعكاساته على الإنجاز الرياضي، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر.
- جمعة، غازي السيد، طه، عمرو أبو المجدد. (٢٠٠٥). نحو منظومة فنية في التدريب والتطوير لكرة القدم العربية لقطاع الناشئين دراسة تجريبية وصفية تحليلية، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية: السعودية.
- حسانين، محمد صبحي، وعبد المنعم، حمدي. (١٩٩٧). الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس، القاهرة، مركز الشباب للنشر.
- حسين، قاسم حسن. (١٩٩٨). الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية"، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- حماد، مفتي إبراهيم (٢٠٠٢). التدريب الرياضي التربوي، القاهرة، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع.
- ديور، ياسر (١٩٩٧). كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- شندي، مجدي أحمد (٢٠٠٢). دراسة تحليلية لمعوقات المناخ التنظيمي للمدربي رياضة المبارزة. مجلة علوم الرياضة، بجامعة المنيا، العدد (١٤) ص ٢٢٩-٢٤٧.
- شرفاوي، حاج. (٢٠١٢). علاقة البنية المعرفية الافتراضية بالبنية المعرفية الملاحظة "دراسة تحليلية في ضوء نظرية بياجيه"، رسالة دكتوراه، منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة وهران، الجزائر.
- ظاهر، كمال عارف (٢٠٠١). الصعوبات الإدارية للمدربي كرة اليد في العراق، الأكاديمية الرياضية العراقية، مجلة التربية الرياضية، المجلد العاشر، العدد الثالث، عالم المعرفة، الكويت.
- عبد الكريم، أسامة محمد (٢٠٠٤). البناء العاملي لمهارات مدربي الفرق الرياضية في ضوء متطلبات العمل المهني، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- فؤاد سليمان قلادة. (١٩٨٢). الأهداف التربوية والتقويم، دار المعارف، القاهرة.
- قادر، ناسك باقر. (٢٠١٥). تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض القدرات البدنية وسرعة الضربات الهجومية لناشئي تنس الطاولة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٨، العدد ٥، العراق.
- كامل، هاني حسن والوكيل، أنور وجدي (٢٠٠١). دراسة معوقات العمل في مجال التدريب في الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ليلي السيد فرحات. (٢٠٠١). القياس المعرفي الرياضي، مركز النشر، القاهرة.
- متولي، أحمد السيد محمود (١٩٩٥). المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات القومية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع العربية

- Athanasios, Laios.**(2005). *Communication problems in professional sports. the case of Greece.* Corporate Communications. An International Journal, Vol. 10, No. 3. 252-256
- Bowman, C. & et al .**(1987). *Strategic Management, Macmillan Education, London.*
- Dugan Laird** (1990) *approaches to training and development Addison- Wesley, Publishing company, INC.*
- Langenkamp, H., Kellmann, M.& Krug M. (2009) Förderung beruflicher Handlungskompetenz von Trainern, BISp-Jahrbuch – Forschungsförderung, P277-284.
- Mimouni ,N.** (1996). *Contribution de méthodes biométriques à l'analyse de la morphologie des sportifs, thèse de doctorat, Université Claud Bernard, lyon1, France.*
- Piagent, J., & Garcia, R.** (1989). *Psychogenesis and the history of science. New York: Columbia University Press.* (Original work published 1983)
- Thiel, A., Digel, H.,Schreiner, R. & Waige, S.** (2009). *Berufsfeld Trainer, BISp-Jahrbuch – Forschungsförderung, P263-267.*
- Vayer P , Roncin c .**(1986). *Le corps et la communication, Ed, Vigot.*

- معمر، لباد. (٢٠١٢). تأثير برنامج تدريبي في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم دون ١٢ سنة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الخامس، العراق.
- ميموني، نبيلة. ٢٠٠٥. دراسة مقارنة بين الأنماط الجسمية للرياضات الجماعية، المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- هزيم، موسى خالد إبراهيم. (٢٠١٣). تأثير اللاعب البديل على مستوى الأداء لدى اللاعبين المحترفين بكرة القدم الفلسطينية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

