بسم الله الرحمن الرحيم

تدريس التلاميذ
ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة

تأليف

ديان براودر و فريد سبونر

ترجمة

أ.د. بندر بن ناصر العتيبي أستاذ التربية الخاصة، جامعة الملك سعود

و

أ.د. عبدالرقيب أحمد البحيري أستاذ التربية الخاصة، جامعة أسيوط

النشر العلمي والمطابع - جامعة الملك سعود

ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ - المملكة العربية السعودية

ح جامعة الملك سعود، ١٤٣٤هـ (٢٠١٣م)

هذه ترجمة مصرح بها من مركز الترجمة بالجامعة لكتاب:

Teaching students with moderate and severe disabilities
By: Diane M. Browder and Fred Spooner
© 2011 The Guilford Press

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية للطباعة والنشر

براودر، ديان

تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة./ ديان براودر؛ فريد سبونر؛ بندر بن ناصر العتيبي؛ عبدالرقيب أحمد البحيري- الرياض، ١٤٣٤هـ

٥٣٢ص؛ ٢١×٢٨سم

ردمك: ٨-٢٠٣-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

١- الأطفال المعوقون- تعليم ٢- التربية الخاصة أ. سبونر، فريد (مؤلف مشارك) ب. العتيبي، بندر بن ناصر (مترجم) ج. البحيري، عبدالرقيب أحمد (مترجم) د. العنوان

ديوي ٣٧١,٩ ١٤٣٤/١٠٦٧٥

رقم الإيداع: ١٤٣٤/١٠٦٧٥

ردمك: ٨-٢٠٣-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

حكمت هذا الكتاب لجنة متخصصة، وقد وافق المجلس العلمي على نشره في اجتماعه العشرين للعام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ المعقود بتاريخ ١٤٣٤/٧/١٦هـ الموافق ٢٠١٣/٥/٢٦م

إدارة النشر العلمي والمطابع ١٤٣٥هـ

مقدمة المترجمَين

في ظل القوانين والتشريعات التي تنادي بعدم إقصاء أي طفل عن النظام التعليمي وتحقيق أكبر درجة ممكنة من النمو للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، زادت الحاجة إلى التعليم كمهنة خدمية تقوم على أسس علمية وفنية، حيث يتعلم التلميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة ما يتلقاه من المعلم من أجل التوافق النفسي والاجتماعي الذي يعود عليه وعلى من حوله بالنفع ومن هنا تبدو أهمية الأدوار الوظيفية لمعلم التربية الخاصة في العديد من المجالات مثل القراءة، والكتابة، والرياضيات، والعلوم ....إلخ. ولندرة المراجع والبحوث في مكتبتنا العربية في هذه المجالات كان إصدار هذا الكتاب الذي خصص لذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة، وعلى أية حال، إننا ونحن نترجم هذا الكتاب قد سعينا إلى أن نجعله مفهوماً في تخصصات عدة تمتد من العلوم الإنسانية إلى علم الأعصاب، بالإضافة إلى الباحثين في مجال الفئات الخاصة، والدارسين في مستوى الماجستير والدكتوراه. وعلى الرغم من ذلك فإننا أثناء اختيارنا هذا الكتاب للترجمة وجدنا أيضا أنه بالإضافة إلى استفادة الأكاديميين منه إلا أنه يعتبر ذا فائدة كبيرة لشريحة واسعة من القراء مثل الوالدين ومعلمي التربية الخاصة وأيضاً مساعدي معلمي التربية الخاصة.

إن الكتاب الذي بين أيدينا يهدم الفكرة التي طبعت في أذهان الكثيرين وهي افتراض أن التلاميذ الذين يعانون من حالات إعاقة متوسطة أو شديدة يفتقرون القدرة على تعلم العديد من المفاهيم التي تتعلق بالرياضيات، والقراءة، والعلوم .....إلخ ووفقاً لهذا الافتراض لا نستطيع أن ننقل هذه الفئة وممارسة حياتهم المجتمعية إلى حياة الكبار.

اشتمل هذا الكتاب على ثلاثة أبواب، الأول منها تحت عنوان أصول التعلم وفيه يتم تعريف التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة وإشكالية المصطلحات القديمة والحالية، وكذلك يتطرق إلى خصائص البرنامج التربوي والممارسات المثلى للدمج. كما يتطرق هذا الباب للممارسات التعاونية والتعاون بين الأسرة والمدرسة مع نماذج لإستراتيجيات الدعم والوصول للمناهج العامة والخدمات عالية الجودة للتلاميذ.

والباب الثاني تحت عنوان محتوى التعليم العام ويتناول المهارات المحورية التي يحتاجها التلاميذ لكي يتعلموا القراءة مثل الوعي الصوتي، والمفردات اللغوية، والفهم، والنطق الصحيح والطلاقة ومن ثَم تقديم طرقٍ جديدة لمعرفة القراءة والكتابة بالنسبة للتلاميذ الذين يعانون من إعاقات عقلية معرفية كبيرة تختلف عن أقرانهم العاديين

وذلك بهدف جودة الحياة لهم وزيادة استقلالهم كقارئين . ومن منطلق مبدأ المساواة الذي وضعه المجلس القومي لمعلمي الرياضيات ، فإنه يلزم إتاحة الفرص لتعلم الرياضيات لجميع التلاميذ ، ومن ثم فإن الباب الثاني يقدم طرقاً جديدة للتعلم وذلك من منطلق أن التلاميذ يمكنهم تعلم ما يتم تدريسه ويتم تعليم الرياضيات لذوي الإعاقة بصورة وظيفية. كما يثير هذا الباب قضية هامة تتعلق بهدف تدريس محتوى العلوم بأنه هدف في ذاته وهو أمر جديد حيث كان معلموا التربية الخاصة يفكرون في مهارات الحياة اليومية وليس المحتوى العلمي. أي أن تدريس العلوم في هذا الكتاب أمر مقصود في ذاته وليس مجرد نشاط فقط . ويتناول هذا الباب أيضاً استراتيجيات التدريس لمحتوى الدراسات الاجتماعية مثل التاريخ ، والجغرافيا ، والتربية الوطنية ، والاقتصاد ، وعلم النفس.

ويتناول الباب الثالث من الكتاب المهارات الحياتية وجودة الحياة – كما يتناول الاحتياجات الحسية والبدنية واحتياجات الرعاية الصحية هو ما يكون مثيراً للتحدي نتيجة للحاجة إلى تحقيق التوازن بين التعليم والرعاية .

ولا يغيب عن ذهننا أهمية التواصل في هذا الباب الذى يعد من الأولويات بالنسبة للتلاميذ الذين يعانون من إعاقات خفيفة وحادة حيث يتم تناول مكونات التواصل ونظم التواصل ، ووظيفة التواصل ، ولغة الإشارة ، وتنمية اللغة المنطوقة .....إلخ ويتناول هذا الباب أيضاً تدريس المهارات الاجتماعية ودعم السلوكيات الإيجابية ، كما يتعرض هذا الباب أيضاً إلى استخدام التعليم المنظومي لتعليم أو تدريس المهارات الشخصية والحياتية اليومية مثل مهارات تناول الطعام وكيفية إعداده ، ومهارات ارتداء الملابس والتزين ، واستخدام المرحاض والتربية الجنسية... إلخ ومن أجل حياة الكبار يساهم هذا الباب في تنمية المهارات المجتمعية والوظيفية واستخدام التعليم المبني على المجتمع.

المترجمان

تمهيد

جادا، وبيث، وماركوس ثلاثة أفراد ذوي إعاقات نمائية يشكلون أهمية خاصة في حياتي. لقد وُلد هؤلاء الثلاثة في مناطق مختلفة، وكانت الخبرات التي خضناها معًا مميزة ومختلفة. نشأ ماركوس (ليس اسمه الحقيقي) في إحدى المؤسسات، وكنت أنا جزءًا من حياته في عقده الثاني من العمر. وكانت الفكرة الراسخة آنذاك هي أن الأطفال من نوع ماركوس يمكن أن يكونوا أعضاءً يشاركون مشاركة كاملة في المجتمع، بحيث يذهبون إلى المدرسة وتكون لهم حياة طبيعية. كانت الأنشطة التي قمت بها مع ماركوس في الغالب جديدة لكل منا، فلا زلت أذكر سروره عندما تعلّم أنه يمكنه أن يطلب الأشياء بالإشارة، وكذلك سعادتنا المشتركة عندما حاولنا تجربة زيارة أماكن مختلفة في المجتمع، كما أذكر أنه استمتع كثيراً حين ذهبنا لغسيل السيارة في محطة الغسيل الآلي، وضحكنا سويًّا عندما تقاطرت علينا قطرات المياه من النافذة التي كانت مفتوحة جزئياً. لقد كنت أخصائي المعالجة بالترفيه recreational therapist لماركوس، وبعد عامين من عملي معه، تحديداً وهو في الرابعة عشرة من عمره، التحق بالمدرسة لأول مرة في حياته، وذلك بعد صدور القانون العام رقم ٩٤-١٤٢ المعروف بـ"قانون التعليم لكل الأطفال المعاقين.

لقد رأى كثيرون منكم بيث في مقاطع الفيديو التي نشرتها في ورش العمل، أو في الصور التي أوردتها في مقدمات أولى كتاباتي، وهي ابنة أخي. تعاني بيث من متلازمة أنجلمان، وقد كان والداها متسامحين حين سمحا لي بنشر قصتها. كانت بيث، فضلاً عن أساتذتي الأوائل مارتي سنيل وأديل رينزاجليا (Marty Snell, and Adelle Renzaglia)، من أهم المُعلّمين في حياتي. فكنت أنا وبيث نقوم بتطبيق كل فكرة جديدة أتعلمها من خلال الأدبيات، وذلك في "معسكر العمة ديان الصيفي". لقد علمتني بيث كيف أن بعض طرق الاتصال البديل والمعزز تعمل أفضل من غيرها، والسبب وراء ذلك، ومدى قوة التعليم النظامي في تحسين نمط الحياة (مثلاً عندما بدأت تتعلم صعود السلم)، ولماذا يؤدي تعزيز السلوك الإيجابي إلى تحسين الحياة لكل المهتمين، إضافة إلى مزايا التخطيط مع الفريق، وسبب أهمية الاختيار وصنع القرارات بصورة شخصية (وكما هو الحال مع براودر، وُلدت بيث ولديها جينات قوية لحب صنع القرار). حظيت بيث بأفضل تعليم لمهارات الحياة المجتمعية، وحصلت على الخدمات المدرسية منذ أن كانت في عامها الثاني، وهي الآن شابة راشدة، وتتمتع بحياة مستقرة. وتعلمت بيث أيضاً مزايا التخطيط المتأني، وهو ما تعرفت عليه من واقع خبرتي بالعمل مع التلاميذ في سن الدراسة والبالغين في الحياة المدعومة.

أما جادا (وهذا ليس اسمها الحقيقي) فهي من علمتني ما يمكن أن يحققه تعلم القراءة والكتابة في وقت مبكر. فعندما التقيتها لأول مرة، كان معلمها يشرح لها أول دروسها لتعلم القراءة والكتابة على الإطلاق. تم إعداد برنامج تربوي فردي لجادا، اشتمل على كثير من المهارات المعيشية اليومية مثل تناول الطعام بمفردها، ودخول الحمام، والتواصل بشأن الحاجات الأساسية، لكن لم تكن هناك توقعات بأنها ستتعلم القراءة. وللأمانة، فإننا لم نبدأ بهذا الهدف إلا أن جادا فاقت كل توقعاتنا. أظهرت جادا أثناء جلسات القراءة الجهرية قدرة ملحوظة على الفهم، وبدأت تتعرف على الصور والكلمات. كانت جادا من أوائل التلاميذ الذين درسوا منهج بناء مهارات القراءة المبكرة Early Literacy Skills Builder، الذي أعدته جامعة شمال كاليفورنيا، في شارلوت، ولم تقف جادا على حد إتقان كافة المستويات، بل انتقلت إلى إتقان القراءة، وهي الآن تجيد قراءة قطع الفهم، وكذلك أتقنت مهارات العناية بالذات في تلك السنوات. لو أننا توقعنا ذلك فقط من جادا لكان هذا تقليلاً لها. كان من الأسباب التي جعلتنا لا نتوقع من جادا أن تتعلم القراءة هو أن مهاراتها في التواصل كانت محدودة للغاية عندما بدأت المرحلة الابتدائية. فعندما كانت جادا في سن الخامسة لم تكن تستطيع النطق، كما أنها لم تكن تسير على نسق واحد في التعرف على الصور، ثم بدأت تتعلم استخدام الصور والكلمات لإظهار ما تعلمته في المواد الدراسية، وبدأت تظهر بعض الأصوات الكلامية مع بداية عملها في الصوتيات، وأصبح كلامها مفهومًا. والآن تطبق جادا هذه المهارات في دراسة العلوم والرياضيات وغيرهما من المواد، ومع دخول جادا السنوات الانتقالية بدأت تتعلم المهارات المتعلقة بوظيفة المستقبل، ولديها العديد من الخيارات لأنها تستطيع القراءة.

لقد علمتنا خبراتنا المتواصلة مع الأفراد ذوي الإعاقات النمائية الشديدة ومعلميهم أن نضع لأنفسنا أهدافاً طموحة. ويعكس كتابنا هذا أكثر التوقعات الطموحة حتى يومنا هذا، وهي التي سيحقق التلاميذ ذوي الإعاقات النمائية المتوسطة والشديدة فيها تقدمًا من خلال المناهج العامة، مع إتقان المهارات الحياتية الأساسية من أجل بناء أساس قوي للعيش في المجتمع. كان دخول باب المدرسة لأول مرة بالنسبة لماركوس أمرًا مثيرًا، وبالنسبة لبيث كان صعود السلم وخلع معطفها لحظات لا تنسى، وأما جادا فكان تعلمها القراءة فتحاً لآفاق جديدة بالنسبة لها. إننا نتطلع إلى مستقبل يجد فيه التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة خيارات ترفيهية ووظيفية ومجتمعية جديدة، لأن لديهم المهارات ووسائل الدعم للحوار في حياتهم اليومية، بالإضافة إلى المعرفة الأكاديمية التي تمكنهم من المشاركة الكاملة في العالم.

يعتبر هذا الكتاب مكملاً لكتاب "المنهج والتقييم للتلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة" (Browder,2001). يتناول الكتاب الذي بين أيدينا المصادر والإرشادات الجديدة التي ظهرت بخصوص تعليم المحتويات الأكاديمية. ويقدم أشكال التقييم التي يحتاجها المعلمون: تقييم البرنامج التربوي الفردي، ومتابعة التقدم، والتقييم البديل، وتخطيط دعم السلوك الإيجابي، وتقييم الانتقال. وقد تم تكرار بعض الفقرات والأمثلة من الكتاب السابق للحفاظ على المعلومات الأساسية، لكن معظم المعلومات الواردة في هذا الكتاب جديدة.

ورغم وجود العديد من الكتب الجيدة التي تتناول الإعاقات الشديدة، فإن هدفنا هو تقديم عمل يقدم تغطية بديلة متوازنة لتعلم كل من المهارات الأكاديمية والحياتية، وهناك فصول مخصصة عن القراءة والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية، وكذلك حول الأسس والمهارات الحياتية. وقد رأينا أن نعنون الكتاب بـ "تحقيق التوازن"، لأننا نعرف أن هذا هو التحدي الذي يواجه المعلمين بخصوص أولويات المناهج المتغيرة اليوم. ونوضح في كافة الفصول التحدي الذي يعوق عملية التوازن الذي يواجه المعلمين (على سبيل المثال، بين تعليم مهارات المعيشة اليومية والمهارات الأكاديمية) وبعض الطرق الممكنة للتغلب على هذا التحدي. هذه الأفكار التي تعرضها الفصول هي نتاج البحوث والممارسة، وقمنا متى أمكن بتوضيح الأبحاث التي تدعم الإرشادات المقدمة، حيث نعتقد أنه من المهم للمعلمين أن تكون لديهم إرشادات لها دليل على فاعليتها، ثم قمنا بالبناء على هذه القاعدة البحثية باستخدام الأفكار التي نتعرف عليها من خلال عملنا مع المعلمين في المدارس. وقد قمنا بدعوة أحد المساهمين في كل فصل ليحاول مساعدة أحد المعلمين في محاولة تجربة الإرشادات التي يقدمها الفصل، ولتوضيح هذه الأفكار قمنا بعرض بعض الصور المختصرة، وهذه الأمثلة غير حقيقية، ما لم يشار إليها بغير ذلك، ولكنها ليست وهمًا، بمعنى أننا استخدمنا تركيبة بدمج بعض الخبرات الفردية الحقيقية لتوضيح النقطة المقصودة، بالرغم من أن المثال نفسه لا يمثل واقعة بعينها. ولقد كان من المهم لنا دائمًا أن نكرم الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة من خلال مشاركة إنجاز التلاميذ بأكبر قدر ممكن من المصداقية.

يعكس هذا الكتاب فلسفتنا في تحليل السلوك التطبيقي وكذلك البحوث. كما أننا نعرض لكم الأهمية التي نراها في إعطاء الأفراد ذوي الإعاقات الشديدة الفرصة الكاملة للمشاركة في المدرسة والمجتمع، وكذلك فرصة صنع القرارات. إننا نطمح إلى تشجيع هذه الأهداف من خلال عرض نماذج للتعلم في الفصول العامة، والتلقين على وضع الخطط بقيادة التلميذ نفسه، واستخدام الخيارات الوظيفية المجتمعية، ولعلمنا أن هناك فرصة لتحقيق هذه الأهداف لكافة التلاميذ، فقد حاولنا عرض خطوط إرشادية عامة مع إبداء مساحة كافية من المرونة لتصلح في سياقات واسعة المدى لمواجهة التحديات الخاصة بذوي الإعاقات التي قد يواجهها المعلمين.

لقد أعددنا هذا الكتاب لهدفين الأول يتمثل في إعداد العاملين في مرحلة ما قبل الخدمة، والثاني يتمثل في أن يكون مصدرًا للمهنيين من ذوي الخبرة على حد سواء. نستخدم مصطلح "المعلم" عندما نصف نشاطًا يقوم على تنفيذه عادة أحد المهنيين الرئيسيين، وفي بعض الأحيان نستخدم مصطلحي "فريق" و"تربوي" من أجل تعزيز حقيقة أن كثيرًا من الأفكار سيتم تنفيذها من خلال فريق متعدد التخصصات. وقبل إرسال هذا الكتاب ليتم طبعه، قمنا بإجراء اختبار ميداني للفصول في كل من الفصول الجامعية والدراسات العليا على مستوى برامج ترخيص المعلمين قبل الخدمة، وتلقينا ردود فعل إيجابية. ونأمل أن تجدوا أنتم كذلك الكتاب مفيدًا، سواء كنتم حديثي عهد بالتدريس، أو بالتدريس للتلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة، أو على استعداد لمجرد تلقي بعض الأفكار الجديدة. وسيكون من دواعي سرورنا أن نتلقى منكم ملاحظاتكم وآرائكم عن الكتاب.

ديان براودر

فريد سبونر

المحتويات

مقدمة المترجمَين ..... هـ

تمهيد ..... ز

الباب الأول: أساسيات تربوية

الفصل الأول: مقدمة. ٣

من هم التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة؟ ٤

إشكالية المصطلحات ٤

المصطلحات الحالية ٥

خصائص البرنامج التربوي عالي الجودة. ٨

الممارسات الشاملة. ١١

التعاون بين الأسرة والمدرسة ١٢

الفرق التعاونية. ١٤

الممارسات التعليمية المبنية على الأدلة. ١٥

إستراتيجيات دعم السلوك الإيجابي. ١٦

الاختيار الذاتي. ١٦

الوصول الى المناهج العامة. ١٧

المهارات الوظيفية والانتقال ١٨

المتطلبات القانونية لتعليم التلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة. ١٩

إعداد خدمات عالية الجودة للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة. ٢٢

استهداف الجودة. ٢٣

الخدمات المسترشدة بالعميل ٢٤

التنمية المستدامة. ٢٤

تحسين أداء العمليات. ٢٤
ملخص. ٢٤
تطبيقات. ٢٥
الفصل الثاني: التقييم البديل. ٢٧
خصائص التقييم البديل الخاص بالمنطقة. ٢٨
التوازن: ربط التقييم والتوجيه بالمعايير التي تضعها المنطقة. ٣٦
ما تشير اليه الدراسات. ٣٦
المعيار الأول: المحتوى الأكاديمي. ٣٧
المعيار الثاني: ارتباط المحتوى بالصف الدراسي للتلميذ. ٣٩
المعيار الثالث: صدق محتوى مناهج الصف الدراسي. ٣٩
المعيار الرابع: اختلاف المحتوى في المدى والتوازن وعمق المعرفة. ٤٠
المعيار الخامس: التمايز عبر الصفوف الدراسية والمجموعات الصفية. ٤١
المعيار السادس: الاداء المتوقع للتلميذ هو تعلم المحتوى الأكاديمي المعتمد للصف الدراسي. ٤١
المعيار السابع: العوائق أمام الأداء. ٤٢
المعيار الثامن: البرنامج التربوي يدعم تعلم المناهج العامة. ٤٢
العمل وفق المعايير. ٤٣
ملخص. ٤٦
تطبيقات. ٤٦
الفصل الثالث: الخطط التربوية الفردية المستندة على المعايير ومتابعة التقدم. ٤٩
اتباع نظم المنطقة والنظم الفيدرالية في وضع البرنامج التربوي الفردي. ٥٠
تلقي كافة التلاميذ للتعليم في مناهج التعليم العام. ٦٤
تخطيط الفريق لدمج التلميذ في التعليم العام. ٦٤
تلقي التلميذ التعليم والتعزيز لتحقيق الأهداف الوظيفية والأكاديمية. ٦٥
أخذ احتياجات التلميذ الحالية والمستقبلية في الاعتبار. ٦٥
إرشادات للبرنامج التربوي الفردي القائم على المعايير. ٦٦
التخطيط والتقييم من أجل تطوير البرنامج التربوي الفردي. ٦٨
الخطوة الأولى: البدء بمدخل تخطيطي مركز على التلميذ (التخطيط المبني على الفرد). ٦٩
الخطوة الثانية: النظر في المعايير على مستوى الصف. ٧٥

تحديد تفضيلات التلميذ. ٧١
التواصل مع والدي التلميذ. ٧٢
تحديد كيفية إشراك التلميذ في عملية التخطيط. ٧٤
الخطوة الثالثة: تحديد المهارات الوظيفية المطلوبة في البيئة الحالية والمستقبلية للتلميذ ٧٧
الخطوة الرابعة: وصف المستوى الحالي للتلميذ في الأداء الأكاديمي والوظيفي ٧٨
الخطوة الخامسة: وضع الأهداف السنوية في كل مجالٍ من مجالات المحتوى التعليمي ٨٠
الخطوة السادسة: كتابة العلامات المرجعية أو الأهداف قصيرة المدى ٨٠
الخطوة السابعة: التخطيط لكيفية وصول التلميذ إلى المنهج العام..... ٨٣
الخطوة الثامنة: تخطيط تدريس مصمم خصيصاً للطالب ٨٥
الخطوة التاسعة: اختيار التقييم المناسب من بين تقييمات الولاية ٨٧
الخطوة العاشرة: تطوير نظام متابعة التقدم ٨٨
متابعة التقدم: القرارات القائمة على البيانات. ٨٩
طرق تقييم المهارات. ٨٩
التقييم بتحليل المهام. ٨٩
تقييم المحاولات المتكررة. ٩٠
كيفية تلخيص بيانات التقدم. ٩٨
كيفية استخدام البيانات في صنع القرارات التعليمية. ١٠٠
إبلاغ الوالدين بتقدم الطالب في البرنامج التربوي الفردي. ١٠٤
دراسة حالة..... ١٠٥
ملخص. ١١٢
تطبيقات. ١١٢
الفصل الرابع: الممارسات المبنية على الأدلة..... ١١٥
تحديد الممارسات المبنية على الأدلة. ١١٦
التدريس المنظم. ١١٩
طرق تعزيز الحافز السابق. ١٣٤
مبدأ الاقتصاد. ١٣٥
رد الفعل والتقوية وتلاشي التقوية وتصحيح الخطأ..... ١٣٦
مبادئ التقوية وتلاشى التقوية. ١٣٦

التخطيط للدعم التعليمي الشامل. ١٤١
التصميم الشامل للتعليم للفصل بأكمله..... ١٤١
الدعم البيئي والطبيعي. ١٤٢
التعليم الموجه من التلميذ. ١٤٦
التدريس للمجموعات الصغيرة. ١٤٨
التعليم في سياق المجتمع. ١٤٨
التعليم الفردي والسياق الخاص. ١٤٨
دراسة حالة..... ١٤٩
ملخص. ١٥٠
تطبيقات. ١٥٠

الباب الثاني: محتوى التعليم العام المعدل

الفصل الخامس: معرفة القراءة والكتابة. ١٥٥
أولاً: ما المقصود بمعرفة القراءة والكتابة؟..... ١٥٥
ثانياً: علم القراءة..... ١٥٨
ثالثاً: النموذج التصوري لمعرفة القراءة والكتابة. ١٦٠
رابعاً: إتاحة الأدبيات..... ١٦٢
خامساً: الدروس المبنية على القصص. ١٦٥
سادساً: تعلم القراءة..... ١٧١
سابعاً: مصادر لتعليم القراءة والكتابة. ١٧٣
ثامناً: تطبيقات. ١٧٤
الفصل السادس: الفهم عبر المنهج..... ١٧٥
أولاً: مكونات الفهم. ١٧٦
ثانياً: تصنيف بلوم للمعرفة..... ١٧٧
ثالثاً: تدريس الفهم..... ١٨٢
رابعاً: دراسة حالة..... ٢٠٤
خامساً: الملخص. ٢٠٦
سادساً: تطبيقات. ٢٠٦

الفصل السابع: الرياضيات. ٢٠٧
أولاً: عناصر الرياضيات. ٢٠٨
ثانياً: معايير وبحوث الرياضيات للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة. ٢١٤
ثالثاً: النموذج التصوري لتدريس الرياضيات. ٢١٥
رابعاً: طرق تعليم الرياضيات. ٢١٥
خامساً: تدريس محتوى معين. ٢٢٤
سادساً: الرياضيات الوظيفية. ٢٣١
سابعاً: إدارة الوقت. ٢٤٠
ثامناً: مصادر لتعليم الرياضيات. ٢٤٤
تاسعاً: دراسة حالة. ٢٤٥
عاشراً: تطبيقات. ٢٤٦
الفصل الثامن: العلوم. ٢٤٧
أولاً: لماذا ندرس العلوم للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة؟. ٢٤٨
ثانياً: محتوى العلوم. ٢٤٩
ثالثاً: كيف ندرس العلوم. ٢٦٠
رابعاً: دراسة حالة. ٢٧١
خامساً: تطبيقات. ٢٧١
الفصل التاسع: الدراسات الاجتماعية. ٢٧٥
أولاً: لمحة عامة عن الدراسات الاجتماعية. ٢٧٦
ثانياً: إستراتيجيات لتدريس محتوى الدراسات الاجتماعية. ٢٨٠
ثالثاً: دراسة حالة. ٢٩١
رابعاً: ملخص. ٢٩٢
خامساً: تطبيقات. ٢٩٢

الباب الثالث: المهارات الحياتية وجودة الحياة

الفصل العاشر: الاحتياجات الحسية والبدنية واحتياجات الرعاية الصحية. ٢٩٧
أولاً: معالجة الإعاقات البدنية. ٢٩٨
ثانياً: الملخص. ٣١٨
ثالثاً: تطبيقات. ٣٢١

الفصل الحادي عشر: مهارات التواصل. ٣٢٣
أولاً: لمحة عامة عن التواصل. ٣٢٣
ثانياً: نظم التواصل. ٣٢٧
ثالثاً: تلقين محتوى ووظيفة التواصل. ٣٤٢
رابعاً: الملخص. ٣٤٦
خامساً: تطبيقات. ٣٤٧
الفصل الثاني عشر: المهارات الاجتماعية ودعم السلوكيات الإيجابية. ٣٤٩
أولاً: بناء العلاقات الاجتماعية. ٣٥٠
ثانياً: دعم السلوكيات الإيجابية. ٣٦٣
ثالثاً: دعم السلوكيات الإيجابية على مستوى المدرسة. ٣٧٥
رابعاً: دراسة حالة. ٣٧٧
خامساً: الملخص. ٣٧٨
سادساً: تطبيقات. ٣٧٩
الفصل الثالث عشر: المهارات الشخصية والحياتية اليومية. ٣٨١
أولاً: إرشادات تخطيط التعليم بالنسبة للمهارات الشخصية والحياتية اليومية. ٣٨٣
ثانياً: أمثلة لمناهج الحياة المنزلية والشخصية. ٣٩٤
ثالثاً: دراسة حالة. ٤٢٢
رابعاً: ملخص. ٤٢٥
خامساً: تطبيقات. ٤٢٦
الفصل الرابع عشر: المهارات المجتمعية والوظيفية. ٤٢٧
أولاً: استعراض الحاجة إلى تنمية المهارات المجتمعية والوظيفية. ٤٢٨
ثانياً: استخدام التعليم المبني على المجتمع والتعليم الذي مرجعه المجتمع. ٤٢٨
ثالثاً: تقرير ما ينبغي تدريسه. ٤٣٠
رابعاً: مجالات التعليم المجتمعي الأربعة. ٤٣٧
خامساً: تدريس مهارات المشاركة المجتمعية والمهارات الوظيفية عن طريق التعليم المبني على المجتمع. ٤٤٨
سادساً: دراسة حالة. ٤٥٢
سابعاً: تطبيقات. ٤٥٤

الفصل الخامس عشر: الانتقال إلى حياة الكبار. ٤٥٥
أولاً: التعليم المبني على الانتقال. ٤٥٨
ثانياً: التخطيط للمكونات الرئيسة للانتقال إلى حياة الكبار. ٤٦١
ثالثاً: التقرير الذاتي. ٤٦٨
رابعاً: دراسات حالة. ٤٧٣
خامساً: الملخص. ٤٧٥
سادساً: تطبيقات. ٤٧٦
المراجع ٤٧٧
ثبت المصطلحات ٥٠٩
كشاف الموضوعات ٥٢٦