بسم الله الرحمن الرحيم

تدريس التلاميذ
ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة

(استخدام استراتيجيات تلقين الاستجابة)

تأليف

مارك ووليري　　ميليندا أولت　　باتريشيا دويل

ترجمة

أ.د. بندر بن ناصر العتيبي　　د. هنيـــة محمود مـــيرزا

قسم التربية الخاصة – كلية التربية

جامعة الملك سعود

دار جامعة الملك سعود للنشر

ص ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ - المملكة العربية السعودية

ⓒ دار جامعة الملك سعود للنشر ١٤٣٥هـ (٢٠١٣م)

هذه ترجمة عربية مصرح بها من مركز الترجمة بالجامعة لكتاب:

Teaching Students with Moderate to Severe Disabilities
By: Mark Wolery, Melinda Jones Ault, and Patricia Munson Doyle
© 1992, Longman Publishing Group, London

الطبعة الأولى ١٤٢٩هـ (٢٠٠٨م)

الطبعة الثانية ١٤٣٥هـ (٢٠١٤م)

فهرسة مكتبة الملك فهد أثناء النشر

وليري، مارك
تدريب التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة./ مارك وليري؛ بندر بن ناصر العتيبي؛ هنية محمود ميرزا. – الرياض، ١٤٣٥هـ
٤٥٩ص؛ ١٧×٢٤سم
ردمك: ١-٢٢٨-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨
١- الأطفال المعوقون – تعليم أ. العتيبي، بندر بن ناصر (مترجم)
ب. ميرزا، هنية محمود (مترجم) ج. العنوان
ديوي ٣٧١,٩ ١٤٣٥/٨٨٦

رقم الإيداع: ١٤٣٥/٨٨٦
ردمك: ١-٢٢٨-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

حكمت هذا الكتاب لجنة متخصصة وقد وافق المجلس العلمي على إعادة طباعته في اجتماعه الرابع للعام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ الذي عقد بتاريخ ١٤٣٤/١٢/٢٣هـ الموافق ٢٠١٣/١٠/٢٨م.

دار جامعة الملك سعود للنشر ١٤٣٥هـ

مقدمة المترجمَيْنِ للطبعة الثانية

عندما تم اختيار هذا الكتاب لكي يترجم اللغة العربية كان لدى المترجمين القناعة بأهميته في مجال تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة وبالذات تدريس متوسطي وشديدي الإعاقة. ولكن الاستقبال الذي حظي به هذا الكتاب وحصوله على جائزة خادم الحرمين الشريفين العالمية للترجمة لعام ٢٠٠٨ أسعدنا كثيرا وأشعرنا بأهمية الكتاب الأكاديمي التخصصي ومدى الحاجة لمثل هذا النوع من الكتب المترجمة ذات الاهتمام بهذه الفئة من أفراد المجتمع.

ويمكن القول أن هذا الكتاب يتطرق إلى فئة مهمة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وهي فئة متوسطي وشديدي الإعاقة والتي تفتقر الساحة العربية إلى وجود مراجع علمية ذات مصداقية تتطرق إلى هذه الفئة على وجه الخصوص. ولعل السبب في ذلك أن هذه الفئة لم تكن في دائرة الاهتمام سواءً كان ذلك لمقدمي خدمات التربية الخاصة أو للباحثين في العالم العربي.

كما أن الكتاب لا يركز على الجانب النظري فقط، ولعل هذا من أهم الأسباب التي دعت لاختيار هذا الكتاب. فهناك ستة فصول في هذا الكتاب تصف الإجراءات التعليمية بشكل تفصيلي وكيفية استخدامهم، مع إيراد أمثلة لكيفية تطبيق الإجراءات.

أيضا سهولة لغة الكتاب ووضوحها بحيث يمكن للقارئ، بغض النظر عن الخلفية العلمية، أن يطبق هذه الاستراتيجيات. ومع أن المعلمين هم المسؤلون عن تقديم التعليم، إلا انه بإمكان أساتذة الجامعة الاستفادة من الكتاب لتعليم تلاميذهم الاستراتيجيات التعليمية وكذلك الاستفادة من هذه الإجراءات في التدريب الميداني. كذلك سهولة الاستراتيجيات التعليمية ووضوحها، يمكن أن يكون حافزا لأولياء الأمور للقيام بتطبيق هذه الإجراءات خاصة إذا ما عرفنا أن الأمثلة الموجودة في الكتاب تم تطبيقه بمساعدة أولياء الأمور وبخاصة الأمهات.

كذلك يمتد تطبيق هذه الاستراتيجيات التعليمية ليشمل الفئات الأخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة كمتعددي العوق والمعاقين عقلياً وكذلك من لديهم صعوبات تعلم أو إعاقة سمعية. هذا المدى الواسع يؤكد على أن هذه الاستراتيجيات التعليمية ذات كفاءة عالمية بحيث إذا ما تم تطبيقها مع فئات متعددة من ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل صحيح فإن كفاءة ودقة الاستراتيجيات التعليمية تضمن إكساب التلاميذ المهارات المطلوبة.

ختاماً: يمكننا التأكيد على أن هذه الاستراتيجيات وخلال السنوات الماضية، تم تطبيقها في العديد من رسائل الماجستير وكذلك ورش العمل، كما أصبحت المصطلحات العلمية التى يحتويها الكتاب دارجة لدى المختصين والمهتمين، وهو ما يؤكد على أن الهدف الرئيس لهذا الكتاب، وهو نشر المنحى التطبيقي لإكساب المهارات للتلاميذ، قد تحقق على المستوى المحلى والعربي.

المترجمان

د. بندر بن ناصر العتيبي

د. هنية ميرزا

مقدمة المترجمين

يمكن القول إن اختيار هذا الكتاب لترجمته إلى اللغة العربية كان نابعاً من قناعتنا بأهميته إضافته التي ما يقدمه في مجال تعليم المعاقين إعاقة شديدة ومتوسطة. ولعدم الإطالة فإن قرار الترجمة استند إلى ما يلي :

أولاً: أن هذا الكتاب يتطرق إلى فئة مهمة من فئات المعاقين وهي فئة متوسطي وشديدي الإعاقة التي تفتقر الساحة العربية إلى وجود مراجع علمية ذات مصداقية تتطرق إلى هذه الفئة على وجه الخصوص. ولعل السبب في ذلك أن هذه الفئة لم تكن في دائرة الاهتمام سواءً كان ذلك لمقدمي خدمات التربية الخاصة أم للباحثين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانياً: الكتاب لا يركز على الجانب النظري فقط ، ولعل هذا من أهم الأسباب التي دعت لاختيار هذا الكتاب. فهناك ستة فصول في هذا الكتاب تصف الإجراءات التعليمية بشكل تفصيلي وكيفية استخدامها ، مع إيراد أمثلة لكيفية تطبيقها.

ثالثاً: لغة الكتاب سهلة وواضحة بحيث يمكن للقارئ ، بغض النظر عن خلفيته العلمية ، أن يطبق هذه الاستراتيجيات. ومع أن المعلمين هم المسؤولون عن تقديم التعليم ، إلا أنه بإمكان أساتذة الجامعة الاستفادة من الكتاب لتعليم تلاميذهم الاستراتيجيات التعليمية وكذلك الاستفادة من هذه الإجراءات في

التدريب الميداني. كما أن سهولة الاستراتيجيات التعليمية ووضوحها، قد تكون حافزاً لأولياء الأمور للقيام بتطبيق هذه الإجراءات، خاصة إذا ما عرفنا أن الأمثلة الموجودة في الكتاب تم تطبيقها بمساعدة أولياء الأمور وخاصة الأمهات.

رابعاً: إن مدى تطبيق هذه الاستراتيجيات التعليمية يمتد ليشمل الفئات الأخرى من المعاقين كمتعددي العوق والمتخلفين عقلياً، وكذلك من لديهم صعوبات تعلم. هذا المدى الواسع يؤكد على أن هذه الاستراتيجيات التعليمية ذات كفاءة عالية بحيث إذا ما تم تطبيقها على فئات متعددة من المعاقين بشكل صحيح، فإن كفاءة الاستراتيجيات ودقتها التعليمية تضمن إكساب التلاميذ المهارات المطلوبة.

ختاماً: اعتمد المترجمان على ترجمة المعنى وليس الترجمة الحرفية لعبارات الكتاب مع الاحتفاظ بجوهر العبارة ومدلولها. ولعل ذلك يعود إلى أن المترجمَين حاولا من خلال صياغة العبارات واختيار الأسماء العربية لأمثلة الكتاب تقريب وتبسيط المحتوى للقارئ العربي سواء كان أستاذاً أكاديمياً أم طالباً أم معلماً أم ولي أمر، بحيث يكون الكتاب في متناول الجميع. ما نود قوله إننا نرجو أن يكون هذا الكتاب إضافة للمكتبة العربية، وأن يكون البداية للاهتمام بهذه الفئة من تلاميذنا ذوي الاحتياجات الخاصة.

المترجمان

مقدمة المؤلفين

يركز هذا الكتاب على عملية التدريس، وبالذات تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة. فهو يصف كيفية تدريس القضايا ذات العلاقة بتنظيم المنهج ومناقشتها وتعميم ذلك ليشمل البيئة الطبيعية للتلميذ. ويتم التركيز بشكل أكبر في هذا الكتاب على مجموعة من الاستراتيجيات التي يطلق عليها إجراءات تلقين الاستجابة التي تعد الأكثر فاعلية وكفاءة في تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة. يناقش هذا طرق استخدام هذه الإجراءات، وكيفية تنظيم تدريس المعلم بطريقة تضمن توصيل المعلومة بشكل أكثر فاعلية.

صمم هذا الكتاب ليكون مقرراً داعماً ومزود للمقررات النظرية. ويعد ملائماً للمقررات التي تحمل العناوين التالية:

- تدريس التلاميذ المتخلفين عقلياً.
- تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة.
- الإجراءات والممارسات التعليمية في التخلف العقلي.
- تعليم التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة.
- تدريس التلاميذ متعددي العوق.
- مناهج وتدريس المتخلفين عقلياً.
- مناهج وتدريس ذوي الإعاقات الشديدة.
- قضايا مناهج وتدريس ذوي الإعاقات الشديدة.

يحتوي هذا المقرر على معلومات تفصيلية عن القضايا التعليمية التي لم يتطرق لها أي كتاب في مجال تدريس ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة. ومع أن بعض الكتب تطرقت إلى قضايا يحتويها فصل أو فصلان من هذا الكتاب، إلا أنه غالباً ما يتم تدعيمها بمقالات وبحوث لتوصيل المعلومة. إن هذا الكتاب مفيد لأساتذة الجامعة الذين يريدون تعليم تلاميذهم الاستراتيجيات التعليمية. كما يمكن الاستفادة من هذا الكتاب في التدريب الميداني لطلاب الجامعة، حيث يمكنهم تطبيق هذه الاستراتيجيات واكتساب المهارات اللازمة. وأخيراً، فإن هذا الكتاب يعد دليلاً لبرامج تدريب العاملين في مجال المعاقين ومراكزها. وقمنا بإدراج عدد من الفصول لهذا الغرض (الفصول ٣-٨).

يقوم هذا الكتاب على مجموعة من الافتراضات. ولعدم الإطالة وللفائدة يمكن تحديد خمسة منها:

أولاً: يجب أن يتلقى التلاميذ ذوو الإعاقات المتوسطة والشديدة أفضل الممارسات والإجراءات التعليمية المتوافرة. ولقد توصلنا لهذه القناعة لعدم وجود إجابة منطقية عن السؤال التالي"ما الحد الأدنى للخبرة التعليمية ضمن شروط معينة لهؤلاء التلاميذ؟"، ونتيجة لذلك فهذا الكتاب يناقش أفضل الإجراءات والممارسات التعليمية المتوافرة".

ثانياً: هناك الكثير الذي تقدمه البحوث العلمية بشأن كيفية إعداد المعلم للدرس وتقديمه. ونحن نقبل هذا المفهوم بسبب ثراء البحوث العلمية التعليمية وكذلك بسبب المصاعب التي نواجهها في محاولة إيجاد منهج يتناسب مع ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة. لذلك، فهذا الكتاب يحتوي على العديد من المراجع العلمية، ونحن بدورنا نشجع المعلمين على التزود من هذه المعارف وكذلك المساهمة في البحث العلمي.

ثالثاً: الثقة والقيم عنصران يؤثران في كيفية تطبيق المنهج. حيث وصلنا إلى قناعة، بأن القيم تشكل العنصر الأساسي في نجاح الممارسات في العديد من المحاولات، بما فيها تعليم ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة. لذلك، فهذا الكتاب يحتوي على مثل هذه القيم وقد حاولنا صياغتها بأسلوب علمي ومنطقي. فالثقة بأن الأسر هي صانعة القرار بالنسبة لتعليم أطفالهم، وكذلك دمج الأطفال المعاقين في بيئتهم الطبيعية، كما أن المنهج يجب أن ينمي الوظائف التكيفية والكفاية الاجتماعية، كذلك فإن المعلومات أو البيانات هي التي يجب أن تقود التعليم أمثلة من القيم التي نحملها.

رابعاً: فرق العمل، وبالذات المعلمين، هم المسؤولون عن أحداث التعلم. وهذا الافتراض ينبع من أن السيطرة على المتغيرات البيئية (بالأخص سلوكيات المعلمين) يمكن أن ينتج عنها تغيير مناسب ومميز في أداء التلميذ وتعلمه. وهو أيضاً قائم على إدراك أن الكثير من هذه المؤثرات محددة وليست على نطاق شامل، ويمكن السيطرة عليها. لذلك، نحن نراهن على المفاهيم ذات الصلة بإنتاجية المنهج من خلال الاكتساب عن طريق تحليل المهمة، والسلاسة، والاستمرارية في أداء السلوك والتعميم.

خامساً: المعلمون خبراء في علم أصول التدريس في الفرق ذات الاختصاصات المتبادلة. ولقد وصلنا لهذه القناعة بعد المشاركة في فرق عمل وملاحظة عملها ممن توافرت لديهم الكفاءة والقدرة في أداء مهامهم. وكذلك لاحظنا كيفية قيام المعلمين بتجميع المهام التي قام بها الآخرون في فريق العمل، ومن ثم صياغتها بشكل واضح لغير المتخصص. ومع أن ما يقوم به المعلمون منطقي ومقبول، إلا أننا نرى أنه يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات مميزة ومحددة يمكن أن تؤثر في

ممارسات وآراء باقي أفراد فريق العمل. لذلك، يركز هذا الكتاب على الكفايات التي يجب أن يمتلكها المعلم ليصبح قادراً على تأدية دور"خبير علم أصول التدريس".

ومع احتواء هذا الكتاب على غالبية المواضيع، إلا أننا لم نتطرق إلى العديد من القضايا. فتعليم ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة يتطلب اطلاعاً واسعاً على الكثير من القضايا والمواضيع. ومثال ذلك، يجب على المعلمين فهم كيفية العمل مع الأسر، وكيفية مساعدتهم على تحقيق أهدافهم، وكيف يمكن للإعاقة أن تؤثر في أداء التلاميذ وأسرهم. وكذلك يجب على المعلمين معرفة الاحتياجات الجسمية والصحية للتلاميذ، وكيفية تأثير العقاقير الطبية على سلوكيات التلاميذ، وطريقة تصميم البيئة المناسبة لمواجهة المشكلات السلوكية للتلاميذ. يجب أن تكون لديهم دراية بالمهارات اللازمة لمناقشة قضايا الخدمات ووصولها داخل المجتمع، والتعامل مع المشاكل الأخلاقية، وكيفية استخدام القوانين لتوفير الخدمات المناسب، وإيجاد المكان التعليمي والمهني المناسبة للتلاميذ، وطريقة تدريب الآخرين لتقديم الخبرات المناسبة للتلاميذ، بالإضافة إلى العديد من المواضيع. إن اهتمام هذا الكتاب بالتدريس لا يقلل من أهمية هذه المواضيع. فنحن نعتقد أن المعلم الكفء لتعليم ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة يجب أن يكون ملماً بهذه القضايا. على كل حال نحن لم نتطرق لهذه القضايا للأسباب التالية:

أولاً: كما تم ذكره سابقاً، فالمعلمون يحتاجون لمعلومات عن كيفية التدريس. ونحن في هذا الكتاب نحاول تقديم وصف مركز ومنظم للمعلومات المهمة في التدريس وفي الإجراءات التعليمية ذات الفائدة للتلميذ والمعلم والأسرة. لذلك فإنه من المهم استخدام هذا الكتاب بصورة مترابطة ومتناسقة مع الكتب

الأخرى. فهو يحتوي على معلومات تفصيلية أكثر عن كيفية التدريس مقارنة بالكتب الأخرى، مما يجعله في موقع المزود بالمعلومات التفصيلية لتلك الكتب. ومن الممكن أيضاً استخدامه كمصدر للمعلمين الممارسين.

ثانياً: لقد قررنا أن نركز على مدى معرفتنا بطريقة التدريس أكثر وهو كيف تدرس. أما المواضيع الأخرى فقد تم تركها لمن هم أكثر خبرة وكفاءة. وبدلاً من الكتابة عن جميع المواضيع، فقد ركزنا جهدنا على تلك التي نملك فيها الخبرة.

تم تقسيم هذا الكتاب إلى عشرة فصول. الفصلان الأولان يقدمان الخلفيات العلمية للتعاريف، والافتراضات، والمعلومات عن التدريس. ويحتوي الفصلان أيضاً على معلومات عن كيفية اختيار المعززات، والخطوات التنظيمية للمنهج، وقضايا عامة عن الأداء التلقيني في أوجه مختلفة من التسلسل التعليمي. أما الفصول التالية الستة فتصف الإجراءات التعليمية بشكل تفصيلي، وكيفية استخدامها، مع تقديم أمثلة لكيفية تطبيق الإجراءات. والفصلان الآخران صمما لتزويد القارئ بصورة واضحة عن الكتاب ومحتوياته، وعن كيفية استخدام الإجراءات المذكورة في طياته. يحتوي كل فصل في بدايته على مصطلحات الفصل وأسئلة بشأن المحتويات. وفي نهاية كل فصل تمارين تساعد على تطبيق ما تم دراسته في الفصل.

شكر وتقدير

مع إكمال هذا الكتاب، فإنه يجب علينا الإشادة ببعض الأشخاص الذين كان لهم دور بارز في إخراج هذا الكتاب بصورته الحالية، دافيد جاست وجون شوستر هم وزملاؤنا وكذلك أساتذتنا لسنوات عدة، وكان لهم أثر كبير في نمو قدراتنا ومهاراتنا الشخصية والمهنية، ونحن نقدر ما قاما به جهد. كذلك نحن

نشكر دونالد كروس رئيس قسم التربية الخاصة في جامعة كنتاكي الذي كان داعماً ومشجعاً لنا في عملنا وبحوثنا العلمية. كما نشكر كل من ساهم في مساعدتنا في بحوثنا وهم فينس وينترلينج، بيلفا كولينز، آن جرفين، جاكولين فارمير، ستايسي مير، كاثرين سايبروسكي، لوري موريس، والعديد من المعلمين في وسط كنتاكي. والحقيقة أنه ما كان لهذا العمل أن يظهر دون مهارات هؤلاء الأشخاص وإصرارهم وعملهم. لذلك نحن مدانون لهم لسماحهم في وصف وإظهار هذا العمل. وكذلك نحن نشكر الأسر وأبناءهم من ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة الذين شاركوا في هذا العمل. بالإضافة إلى ذلك فإننا نقدر جهود نعومي سيلفرمان من مكتبة لونجمان (الناشر) التي كان لديها الإيمان بهذا المشروع منذ البداية على الرغم من المصاعب التي مر بها هذا المشروع. أخيراً، كما هي عادة المؤلفين والباحثين فإن التقدير الأكبر لعائلتنا وهم من نهديهم هذا الكتاب.

المحتويات

مقدمة المترجمَيْنِ للطبعة الثانية ..... هـ
مقدمة المترجمين للطبعة الأولى ..... ز
مقدمةالمؤلفين.....ط

الفصل الأول: مقدمة في التدريس وممارساته

(١,١) تعريف التعلم، التدريس، ضبط المثير..... ٣
(١,٢) عملية تقديم تدريس نوعي..... ٨
(١,٣) ممارسات التدريس الفعال ١٧
(١,٤) مراحل الأداء ومضامين التدريس ٢١
(١,٥) الملخص ٤١
(١,٦) تمارين ٤٢
(١,٧) معجم الفصل ٤٣
(١,٨) المراجع ٤٤

الفصل الثاني: مفاهيم البرمجة والتلقين

(٢,١) توجيهات لاختيار السلوكيات المستهدفة..... ٥٣
(٢,٢) توجيهات لتنظيم التدريس ٦٣

(٢,٣) استخدام تلقين المعلم ٧٠
(٢,٤) الملخص ٨٢
(٢,٥) تمارين ٨٤
(٢,٦) معجم الفصل ٨٤
(٢,٧) المراجع ٨٥

الفصل الثالث:إجراء التأخير الزمني الثابت

(٣,١) وصف إجراء التأخير الزمني الثابت ٩٢
(٣,٢) تأثيرات استخدام إجراء التأخير الزمني الثابت ٩٤
(٣,٣) خطوات استخدام إجراء التأخير الزمني الثابت ٩٩
(٣,٤) مثال لإجراء التأخير الزمني الثابت ١١٩
(٣,٥) الملخص ١٢٦
(٣,٦) التمارين ١٢٧
(٣,٧) معجم الفصل ١٢٨
(٣,٨) المراجع ١٢٩

الفصل الرابع: إجراء التأخير الزمني المتدرج

(٤,١) وصف إجراء التأخير الزمني المتدرج ١٣٤
(٤,٢) تأثيرات استخدام أسلوب التأخير الزمني المتدرج ١٣٦
(٤,٣) خطوات استخدام إجراء التأخير الزمني المتدرج ١٤١
(٤,٤) مثال لإجراء التأخير الزمني المتدرج ١٥٢
(٤,٥) الملخص ١٥٩
(٤,٦) التمارين ١٦٠

(٤,٧) معجم الفصل ١٦١
(٤,٨) المراجع ١٦٢

الفصل الخامس: إجراء التلقين المتزايد تدريجيًّا

(٥,١) وصف إجراء المساعدة المتزايدة تدريجيًّا ١٦٦
(٥,٢) أثر استخدام نظام إجراء التلقين المتزايد تدريجيًّا ١٦٨
(٥,٣) نتائج استخدام نظام إجراء التلقين المتزايد تدريجيًّا ١٧١
(٥,٤) خطوات استخدام نظام إجراء التلقين المتزايد تدريجيًّا ١٧٣
(٥,٥) مثال لاستخدام إجراء التلقين المتزايد تدريجيًّا ١٩٥
(٥,٦) الملخص ٢٠٢
(٥,٧) التمارين ٢٠٣
(٥,٨) معجم الفصل ٢٠٤
(٥,٩) المراجع ٢٠٥

الفصل السادس: إجراء التلقين المتناقص تدريجيًّا

(٦,١) وصف لإجراء التلقين المتناقص تدريجيًّا ٢١٠
(٦,٢) تأثيرات استخدام إجراء التلقين المتناقص تدريجيًّا ٢١٣
(٦,٣) خطوات استخدام إجراء التلقين المتناقص تدريجيًّا ٢١٧
(٦,٤) مثال لإجراء التلقين المتناقص تدريجيًّا ٢٣٨
(٦,٥) الملخص ٢٤٦
(٦,٦) التمارين ٢٤٧
(٦,٧) معجم الفصل ٢٤٧
(٦,٨) المراجع ٢٤٨

الفصل السابع: إجراء التلقين السابق والاختبار وإجراء التلقين السابق والإخفاء وإجراء التوجيه المتدرج

(٧,١) وصف أسلوب التلقين السابق والاختبار ٢٥٣
(٧,٢) وصف أسلوب التلقين السابق والإخفاء.....٢٥٥
(٧,٣) وصف أسلوب التوجيه المتدرج.....٢٥٨
(٧,٤) تأثيرات استخدام الإجراءات الثلاثة.....٢٥٩
(٧,٥) خطوات استخدام التلقين السابق والاختبار.....٢٦٣
(٧,٦) مثال لإجراء التلقين السابق والاختبار ٢٧٢
(٧,٧) خطوات استخدام أسلوب التلقين السابق والإخفاء ٢٧٤
(٧,٨) مثال لإجراء التلقين السابق والإخفاء ٢٨١
(٧,٩) خطوات استخدام إجراء التوجيه المتدرج ٢٨٤
(٧,١٠) مثال لإجراء التوجيه المتدرج ٢٨٧
(٧,١١) الملخص.....٢٨٩
(٧,١٢) تمارين ٢٩٠
(٧,١٣) معجم الفصل ٢٩١
(٧,١٤) المراجع ٢٩٢

الفصل الثامن: إجراء التدريس الطبيعي

(٨,١) وصف إجراءات التدريس الطبيعي ٢٩٨
(٨,٢) تأثير استخدام إجراءات التدريس الطبيعي ٣٠٨
(٨,٣) خطوات استخدام إجراء التدريس العرضي.....٣١٤
(٨,٤) مثال لإجراء التدريس العرضي ٣٢٣

(٨,٥) خطوات استخدام إجراء تدريس نموذج ماند "Mand-Model" ٣٢٦
(٨,٦) مثال لإجراء التعلم بنموذج ماند ٣٣٢
(٨,٧) خطوات لاستخدام أسلوب التعليم بالتأخير الزمني الطبيعي ٣٣٣
(٨,٨) مثال إجراء التدريس بأسلوب التأخير الزمني الطبيعي ٣٣٧
(٨,٩) خطوات استخدام أسلوب التدريس المبني على التحول ٣٣٩
(٨,١٠) مثال لإجراء التعلم المبني على التحول ٣٤٤
(٨,١١) الملخص.....٣٤٦
(٨,١٢) التمارين.....٣٤٧
(٨,١٣) معجم الفصل ٣٤٧
(٨,١٤) المراجع.....٣٤٨

الفصل التاسع: اختيار إجراءات تلقين الاستجابة

(٩,١) ملاحظات عامة حول اختيار إجراء التدريس ٣٥٢
(٩,٢) إرشادات عامة لاختيار إجراء التدريس ٣٦٣
(٩,٣) الملخص ٣٧٥
(٩,٤) تمارين ٣٧٦
(٩,٥) معجم الفصل.....٣٧٧
(٩,٦) المراجع ٣٧٧

الفصل العاشر: استخدام استراتيجيات التدريس

(١٠,١) زيادة كفاءة التدريس ٣٨٤
(١٠,٢) استخدام تدريس المجموعة الصغيرة.....٤٠٢
(١٠,٣) الملخص.....٤١١

(١٠,٤) تمارين ٤١٢
(١٠,٥) معجم الفصل ٤١٢
(١٠,٦) المراجع ٤١٣
مسرد المصطلحات ٤١٩
ثبت المصطلحات
أولاً: عربي – إنجليزي ٤٤١
ثانياً: إنجليزي – عربي ٤٤٨
كشاف الموضوعات. ٤٥٥