



الاضطرابات الانفعالية والسلوكية: النظرية والتطبيق

تأليف

Jo Webber

Cynthia A. Plotts

ترجمة

د. إبراهيم عبدالله الحنو

قسم التربية الخاصة - كلية التربية

جامعة الملك سعود

دار جامعة
الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



ص. ب. ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ المملكة العربية السعودية

ح) جامعة الملك سعود، ١٤٣٦هـ (٢٠١٥م)

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

ويبر، جو

الاضطرابات الانفعالية والسلوكية: النظرية والتطبيق. / جو ويبر؛ سينثا بلوتس؛ إبراهيم عبدالله الحنو. -

الرياض، ١٤٣٦هـ

٦١٦ ص؛ ٢١×٢٨ سم

ردمك: ٩-٤٢٠-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

١- اضطرابات الشخصية ٢- السلوك - علم نفس ٣- الشخصية

أ. بلوتس، سينثا (مؤلف مشارك) ب. الحنو، إبراهيم عبدالله (مترجم)

ج. العنوان

١٤٣٦/٧٠٧٥

ديوي ٧، ١٥٧

رقم الإيداع: ١٤٣٦/٧٠٧٥

ردمك: ٩-٤٢٠-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

هذه ترجمة عربية محكمة صادرة عن مركز الترجمة بالجامعة لكتاب:

Emotional and Behavioral Disorders: Theory and Practice

By: Jo Webber, Cynthia A. Plotts

© Pearson Education, Inc., 2008

وقد وافق المجلس العلمي على نشرها في اجتماعه السادس عشر للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ المعقود بتاريخ

٢٤/١/١٤٣٦هـ الموافق ١٧/١١/٢٠١٤م.

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من الكتاب بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر.



مقدمة المترجم

يشكل التلاميذ الذين لديهم اضطرابات انفعالية أو سلوكية، وفق ما ورد في الدراسات، ٢-٥٪ من بين تلاميذ المدارس. الاضطرابات الانفعالية والسلوكية التي يعاني منها بعض التلاميذ يمكن أن تؤثر على التكيف النفسي والاجتماعي وتعميق الأداء المدرسي بما فيه الكفاية بحيث تتطلب تدخلاً من التربية الخاصة. لقد كان لندرة المراجع العلمية المتخصصة في مجال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية في التربية الخاصة دوره البارز في قيامي بترجمة هذا الكتاب.

ويتميز هذا الكتاب بشمول تغطيته للاضطرابات الانفعالية والسلوكية من الناحية النظرية والناحية العملية والتي ظهرت جلية في فصول الكتاب كافة. يتكون الكتاب من اثني عشر فصلاً تغطي مفهوم الاضطرابات الانفعالية وتاريخ تقديم خدمات التربية الخاصة، وأهم الملامح والسمات المميزة لتلك الاضطرابات، وكيفية ظهورها وتطورها، والعوامل المساعدة على ذلك. كما يتطرق إلى أساليب وإجراءات تحديد أهلية التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لتلقي خدمات التربية الخاصة ومتطلبات تطوير البرنامج التربوي الفردي لتقديم تعليم مناسب يلبي احتياجات الخاصة لهؤلاء التلاميذ، ويستعرض أساليب التشخيص والتقييم التي يتم استخدامها في البيئة المدرسية، إضافة إلى استراتيجيات التدخل التي يمكن للتربويين استخدامها لمساعدة التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية السلوكية الاستفادة القصوى من التجربة التعليمية. إلى جانب ذلك فهو يتناول آفاق المستقبل بالنسبة لدراسة الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال والمراهقين من خلال استعراض ومناقشة أبرز القضايا والاتجاهات المستقبلية. ما يميز هذا الكتاب هو التركيز على الممارسات المستندة على البحث العلمي والتي حققت نتائج فعالة وواعدة.

لقد حاولت جاهداً في هذا الكتاب ترجمة كل ما ورد دون نقصان أو تحريف مع التنبيه إلا أنني لا أؤيد بعض ما ورد في الكتاب، ولا بد من الإشارة إلى أنني وجدت نفسي مضطراً إلى تجاهل بعض المحتويات التي تضمنت أفكاراً ومواقف تتناقض مع ثقافة مجتمعنا المسلم.

أخيراً أسأل الله أن أكون قد وفقت في اختيار الكتاب المناسب ونقله إلى اللغة العربية، كما أرجو أن يكون هذا الكتاب إضافة للمكتبة العربية، في التربية الخاصة عامة وفي مجال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية بوجه خاص، وأن يكون محفزاً للاهتمام بالتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية في التعليم العام. والله من وراء القصد وبالله التوفيق.

المرجم

مقدمة المؤلف

يتمثل التغيير الأكثر وضوحاً في الطبعة الخامسة من هذا الكتاب بحلول مؤلفة جديدة، سينثيا أ. بلوتس (Cynthia A. Plotts)، محل مؤلفة الكتاب السابقة، مارغريت كولمان (Margaret Coleman). قررت مارغريت التقاعد بالكامل من هذا العمل بعد أن عملت بمفردها على تطوير نص هذا الكتاب من خلال ثلاث طبعات. ونحن بالتأكيد سوف نفتقد ما تمتلك ماغي من رؤية نظرية، وعلم، وخبرات عملية، ومهارات أدبية. أما سينثيا فهي زميلة في علم النفس المدرسي في جامعة ولاية تكساس، وقد قدمت في هذه الطبعة جهداً ملحوظاً ونظرة جديدة وثروة من المعرفة حول الظروف النفسية للأطفال والمراهقين، وتقييم الممارسات ذات الصلة بأساليب التدخل والعلاج.

يتمثل التغيير الواضح في هذه الطبعة في زيادة عدد صفحات الكتاب، حيث تمت إضافة عددٍ من المواد الجديدة كما زاد عدد الفصول من ١١ فصلاً إلى ١٢ فصلاً. أما أقل المتغيرات وضوحاً فكانت في بداية ونهاية الفصول من خلال إضافة العديد من المواد المنظمة لمحتويات الكتاب المصممة للطلاب. يعتبر الفصل الأول، "التعريف والخصائص" فصلاً جديداً تم إضافته لتقديم وصف شامل للطلاب الذين لديهم اضطرابات انفعالية وسلوكية قبل إعطاء معلومات أكثر تفصيلاً حول التربية الخاصة المقدمة لهم. أما الفصل الثاني، "منظور تاريخي"، فقد تم تحديثه حيث يتضمن معلومات حول قانون لن يخذل أي طفل (No Child Left Behind) وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات (Individuals with Disabilities Act) لعام ٢٠٠٤م، وتأثيرهما على البرامج المقدمة للطلاب ذوي الإضرابات الانفعالية والسلوكية؛ كما تم تضمين ما استجد من تقارير ودراسات الصحة النفسية والتربية الخاصة. تم تنقيح الفصل الثالث على نطاق واسع ليتم التركيز فيه على مواضيع التعرف على الطلاب ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، وعمليات التقييم، والأدوات المستخدمة في التقييم، والممارسات الحالية.

كما في الطبعة السابقة، قدمت الفصول من الرابع إلى الثامن وصفاً لخمسة نماذج نظرية تفسر الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (النموذج الحيوي الجسدي، نموذج الديناميكا النفسية، النموذج الإدراكي، النموذج السلوكي، والنموذج البيئي) مع تضمين معلومات حول تطبيقاتها في المدارس. كما تم تحديث هذه الفصول. يتناول الفصل

التاسع الاضطرابات الموجهة للداخل (القلق والاكتئاب) في حين يتناول الفصل العاشر الاضطرابات الموجهة للخارج (اضطراب الانتباه والنشاط الحركي الزائد واضطراب التصرف). أما الفصل الحادي عشر فيستعرض مواضيع خاصة تتعلق بالمراهقين وتشمل موضوعات مثل الرفض الاجتماعي، وتعاطي المخدرات، والعصابات، والسلوك المدمر للذات، والاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الفتيات. أما الفصل الأخير، "قضايا خاصة في المدارس" فقد تم تنقيحه لمعالجة أربعة مواضيع رئيسة يعتقد أن تكون ذات فائدة للعاملين في المدرسة والبرامج التعليمية ذات الصلة بالطلاب ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية وهذه المواضيع هي: (١) العنف بين الشباب، (٢) دعم السلوك الإيجابي (Positive behavioral supports)، (٣) التدخلات الأكاديمية للطلاب ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، و (٤) قضايا وممارسات الدمج.

كما تم في هذه الطبعة إضافة العديد من المواد للمساعدة في تعليم وفهم المحتوى. يبدأ كل فصل بقائمة من الأسئلة المنظمة لإشراك القراء وإعدادهم للمحتويات اللاحقة. كما يحتوي كل فصل على صناديق إضافية ودراسات الحالة. في نهاية كل فصل، تظهر نقاط رئيسة، وواجبات منزلية، وقراءات ومصادر مقترحة. يتم تشجيع الطلاب على الاطلاع على الكتب، والمقالات، والتقارير، وغيرها من المصادر على الانترنت. تتوفر أيضاً للمساعدة في تعليم وتعلم المحتوى دليل *أستاذ المقرر* (Instructor's Manual)، و*بنك الأسئلة* لأساتذة المقرر، وموقع *مصاحب على شبكة الانترنت* (Companion Website) للطلاب.

- *دليل الأستاذ وبنك الأسئلة*: دليل الأستاذ يتضمن مواد تدريس وأفكاراً ملهمة صممت لمساعدة أستاذ تدريس المقرر. يتضمن كل فصل أهدافاً تعليمية، مصطلحات رئيسة، شرائح عرض، موقع إلكتروني، ومصادر إضافية ينصح بها. يوجد أيضاً بنك أسئلة لكل فصل (الرجاء طلب هذه الموارد من الناشر كما يمكن الحصول عليها من خلال الموقع التالي: www.ablongman.com/irc).
- *الموقع الإلكتروني المصاحب*. وضع ليصاحب هذا الكتاب موقعٌ يتضمن أدوات ونشاطات لمساعدة الطلاب في فهم المحتويات والتعلم بفعالية. يتضمن الموقع أهدافاً تعليمية، روابط، واجبات منزلية، بطاقات استذكار، ودليل المذاكرة. زر الموقع (www.ablongman.com/webber5e).

ما لم يتغير في هذه الطبعة هو الأهداف الرئيسة للكتاب المتمثلة فيما يلي: (١) تقديم النماذج النظرية الأساسية للاضطراب الانفعالية والسلوكية مع التطبيقات المقابلة، (٢) وصف خصائص الطلاب ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية والعوامل البيئية المختلفة التي تؤثر عليهم، و(٣) استعراض قضايا التربية الخاصة والممارسات التي تتعلق بالطلاب ومعلميهم. بالإضافة إلى ذلك، يبقى النموذج البيئي أو نموذج الأنظمة النموذج الرئيس لتفسير وتصميم التدخلات للطلاب ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

منذ الطبعة الأخيرة، وقعت العديد من الأحداث غير العادية في جميع أنحاء العالم، وسياسات وتفويضات قانونية جديدة تؤثر بشكل مباشر على رفاه الأطفال واليافعين الذين لديهم اضطرابات انفعالية وأسرههم. يحتاج التربويون الآن، أكثر من أي وقت مضى، إلى العمل مع أو التعاون مع مؤسسات المجتمع الأخرى التي تستهدف أيضا رفاه الأطفال واليافعين، لتقديم برامج تربوية شاملة متعددة الأوجه، وبرامج تثقيفية شاملة والحصول على دعم الأسرة والمجتمع. لم يعد الانتباه في الولايات المتحدة الأمريكية الآن موجهاً إلى البرامج الاجتماعية والمناهج التعليمية المرنة، بل إلى تخريج أعداد كبيرة من طلاب الجامعات البارعين تكنولوجياً؛ وفي هذا المناخ يمكن بسهولة "نسيان" الطلاب ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. ولذلك يجب على المختصين في التربية الخاصة مواصلة الدفاع عن هؤلاء الطلاب وأسرههم بطريقة ذكية لضمان التعليم والعلاج الفعال. نحن نأمل أن يكون هذا الكتاب مساعداً في هذا المهمة.

أخيراً، نشكر مراجعي الطبعة الخامسة: كورينا فرانكلاند (Corina Frankland) من جامعة ويسترن نيومكسيكو؛ وجوني بولدوين (Joni Baldwin) من جامعة ولاية مينيسوتا؛ وسارب ر. ماثور (Sarup R. Mathur) من جامعة ولاية أريزونا.

المحتويات

هـ	مقدمة المترجم
ز	مقدمة المؤلف
١	الفصل الأول: التعريف والخصائص
١	أسئلة تؤخذ بعين الاعتبار
٢	استهلال
٢	نظرة عامة
٣	تعريف الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
٣	عوامل تؤثر على مفهوم الاضطراب
١٤	تعريف وتصنيف الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
١٩	خصائص التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
١٩	إطار مفاهيمي
٢٢	أبعاد الاضطرابات الانفعالية/ السلوكية
٢٣	البيانات الديموغرافية
٢٦	الخصائص الاجتماعية والسلوكية
٢٧	الأداء العقلي والأكاديمي
٣٠	الخصائص اللغوية
٣٢	نتائج ما بعد المدرسة
٣٣	خصائص المعلمين
٣٥	الانتشار

٣٦.....	خاتمة.....
٣٧.....	نقاط رئيسة.....
٣٨.....	أسئلة واجب منزلي.....
٣٩.....	قراءات ومصادر إضافية.....
٤١.....	الفصل الثاني: منظور تاريخي.....
٤١.....	أسئلة تؤخذ بعين الاعتبار.....
٤١.....	استهلال.....
٤٢.....	نظرة عامة.....
٤٣.....	نظرة الحضارات القديمة: الإغريق والرومان.....
٤٥.....	العصور الوسطى المبكرة إلى القرن السابع عشر (مرحلة العزل).....
٤٦.....	من القرن الثامن عشر إلى القرن التاسع عشر (المرحلة الانتقالية).....
٤٩.....	بدايات القرن العشرين (حقبة الخدمات).....
٥٠.....	منتصف القرن العشرين.....
٥٠.....	الأبحاث وظهور البرامج النموذجية.....
٥٢.....	التوجهات على المستوى الوطني.....
٥٢.....	من ١٩٦٠م إلى ١٩٨٠م.....
٥٢.....	البرامج النموذجية والأبحاث.....
٥٦.....	التشريعات والدعاوي القضائية.....
٦٠.....	الثمانينيات ١٩٨٠م والتسعينيات ١٩٩٠م.....
٦٠.....	المناخ السياسي والتشريعات.....
٦٣.....	من عام ٢٠٠٠م إلى الوقت الحاضر.....
٦٣.....	المناخ السياسي والتشريعات.....
٧٠.....	وضع الخدمات للطلاب ذوي الاضطرابات.....
٧٣.....	البرامج النموذجية.....
٧٤.....	التعاون بين المؤسسات.....
٧٧.....	خاتمة.....

٧٧.....	نقاط رئيسة.....
٧٨.....	أسئلة واجب منزلي.....
٧٩.....	قراءات ومصادر إضافية.....
٨١.....	الفصل الثالث: التعريف والتقييم.....
٨١.....	أسئلة تؤخذ بعين الاعتبار.....
٨٢.....	استهلال.....
٨٢.....	نظرة عامة.....
٨٣.....	التعرف على الطلاب ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.....
٨٤.....	تعريف قانون الحكومة الاتحادية.....
٨٦.....	المتطلبات الإجرائية تحت قانون تربية الأفراد ذوي الإعاقات.....
٩١.....	تزامن الاضطرابات الأخرى مع الاضطرابات الانفعالية / السلوكية.....
٩٢.....	دليل الجمعية الوطنية للأخصائيين النفسيين.....
٩٥.....	إجراءات التقييم.....
٩٥.....	تدخلات ما قبل التحويل.....
٩٧.....	اختبارات وتقنيات لتقييم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.....
١١٠.....	التقييم الأكاديمي، وتحديد الاحتياجات التربوية.....
١١٢.....	دور معلم التربية الخاصة في عملية التعرف.....
١١٤.....	ربط التقييم بالتدخل.....
١١٧.....	اعتبارات ثقافية.....
١١٩.....	خاتمة.....
١٢٠.....	نقاط رئيسة.....
١٢١.....	أسئلة واجب منزلي.....
١٢١.....	قراءات ومصادر إضافية.....
١٢٣.....	الفصل الرابع: النموذج الحيوي الجسدي.....
١٢٣.....	أسئلة تؤخذ بعين الاعتبار.....
١٢٤.....	استهلال.....

١٢٤.....	نظرة عامة
١٢٥.....	التعريف والنظرة الجوهرية
١٢٦.....	تطور الاضطراب السلوكي وأسبابه
١٢٦.....	العوامل الجينية
١٢٩.....	العوامل الحيوية -الكيميائية/ العصبية
١٣٢.....	العوامل المزاجية
١٣٤.....	ملخص العوامل السببية
١٣٤.....	إجراءات التقييم النموذجية
١٣٥.....	التاريخ النمائي
١٣٦.....	التقييم العصبي، والتقييم العصبي النفسي
١٣٧.....	التطبيقات التربوية
١٣٨.....	التقنية الجينية
١٣٩.....	علم الأدوية النفسية أو العلاج الدوائي
١٤٤.....	العلاج الغذائي
١٤٥.....	دور المعلمين
١٤٦.....	ملخص
١٤٩.....	خاتمة
١٤٩.....	نقاط رئيسة
١٥٠.....	أسئلة واجب منزلي
١٥٠.....	قراءات ومصادر إضافية
١٥١.....	الفصل الخامس: نموذج الديناميكا النفسية
١٥١.....	أسئلة تؤخذ بعين الاعتبار
١٥٢.....	استهلال
١٥٢.....	نظرة عامة
١٥٢.....	التعريف والنظرة الجوهرية
١٥٤.....	أسباب وتطور السلوك المضطرب

١٥٤.....	نظرية التحليل النفسي: فرويد
١٥٦.....	نظريات الفرويديين الجدد: هورني واريكسون
١٥٨.....	النظرية الإنسانية: روجرز وماسلو
١٦١.....	هدف الديناميكا النفسية
١٦١.....	إجراءات التقييم النموذجية
١٦٢.....	الأساليب الإسقاطية
١٦٨.....	مقاييس التقرير الذاتي
١٦٩.....	التطبيقات التربوية
١٧٠.....	التربية الإنسانية
١٧٤.....	البيئة العلاجية
١٧٥.....	عملية المجموعة
١٧٦.....	مقابلة مجال الحياة
١٧٨.....	العلاج بالحقيقة
١٧٩.....	العلاج النفسي
١٨٠.....	التربية الوجدانية
١٨٣.....	ملخص
١٨٦.....	خاتمة
١٨٦.....	نقاط رئيسة
١٨٧.....	أسئلة واجب منزلي
١٨٧.....	قراءات ومصادر إضافية
١٨٩.....	الفصل السادس: النموذج المعرفي
١٨٩.....	أسئلة تؤخذ بعين الاعتبار
١٨٩.....	استهلال
١٩٠.....	نظرة عامة
١٩٠.....	التعريف والمبادئ الأساسية
١٩٣.....	أسباب وتطور السلوك المضطرب

١٩٣.....	العمليات المعرفية قصيرة المدى
١٩٧.....	العمليات المعرفية طويلة المدى
١٩٩.....	التدخلات المعرفية
٢٠٣.....	إجراءات التقييم المعرفية
٢٠٣.....	الاستبيانات
٢٠٤.....	التطبيقات تربوية
٢٠٥.....	العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٢٠٩.....	حل المشكلات مع الآخرين
٢١٠.....	إدارة الذات أو تنظيم الذات
٢٢٣.....	ملخص
٢٢٤.....	خاتمة
٢٢٤.....	نقاط رئيسة
٢٢٥.....	أسئلة واجب منزلي
٢٢٥.....	قراءات ومصادر إضافية
٢٢٧.....	الفصل السابع: النموذج السلوكي
٢٢٧.....	أسئلة تؤخذ بعين الاعتبار
٢٢٧.....	استهلال
٢٢٨.....	نظرة عامة
٢٢٨.....	التعريف والنظرة الأساسية
٢٢٩.....	أسباب وتطور السلوك المضطرب
٢٢٩.....	الإشراط الاستجابي (الكلاسيكي)
٢٣٠.....	الإشراط الإجرائي
٢٣٣.....	التعلم الاجتماعي (النمذجة)
٢٣٤.....	إجراءات التقييم
٢٣٤.....	قوائم التقدير ومقاييس تقدير السلوك
٢٣٦.....	تسجيل السلوك

٢٣٦.....	التقييم والتحليل الوظيفي للسلوك.....
٢٤٣.....	التطبيقات التربوية.....
٢٤٥	إدارة السلوك والمبادئ السلوكية
٢٤٥.....	أساليب لزيادة السلوك
٢٥٠.....	طرق خفض السلوك
٢٥٨.....	دعم السلوك الايجابي
٢٥٩.....	ملخص
٢٦٤.....	خاتمة.....
٢٦٥.....	نقاط رئيسة.....
٢٦٥.....	أسئلة واجب منزلي
٢٦٦.....	قراءات ومصادر إضافية.....
٢٦٩.....	الفصل الثامن: نموذج الأنظمة البيئي
٢٦٩.....	أسئلة تؤخذ بعين الاعتبار
٢٧٠.....	استهلال
٢٧٠.....	نظرة عامة
٢٧٠.....	التعريف والنظرة الأساسية
٢٧١.....	العوامل المسببة وتطور الاضطراب السلوكي.....
٢٧١.....	النظرية.....
٢٧٤.....	إجراءات التقييم.....
٢٧٤.....	الأصول الفنية للتقييمات البيئية
٢٧٧.....	وحدات الأنظمة الايكولوجية وتطبيقاتها التربوية
٢٧٨.....	نظام الأسرة.....
٢٩٢.....	النظام التربوي
٢٩٧.....	الأنظمة الاجتماعية
٣٠٤.....	تغيير الأنظمة.....
٣١٠.....	ملخص

خاتمة.....	٣١٣
نقاط رئيسية.....	٣١٣
أسئلة واجب منزلي.....	٣١٥
قراءات ومصادر إضافية.....	٣١٥
الفصل التاسع: الاضطرابات الموجهة للداخل.....	٣١٧
أسئلة تؤخذ بعين الاعتبار.....	٣١٧
استهلال.....	٣١٧
نظرة عامة.....	٣١٨
إطار نمائي للاضطرابات الموجهة للداخل.....	٣١٨
الاكتئاب.....	٣٢٠
التعريف والانتشار.....	٣٢٠
السمات والأعراض.....	٣٢٧
الحالات ذات العلاقة.....	٣٢٩
الأسباب والتطور.....	٣٢٩
العوامل المهيأة.....	٣٣٣
التدخلات والعلاج.....	٣٣٤
اضطرابات القلق.....	٣٤٠
التعريف والانتشار.....	٣٤٠
الانتشار.....	٣٤١
أسباب السلوك القلق والمخاوف.....	٣٤٢
اضطراب قلق الانفصال.....	٣٤٥
المخاوف والرهاب المحدد.....	٣٤٧
رهاب المدرسة.....	٣٥١
اضطراب القلق المعمم.....	٣٥٤
اضطراب الوسواس والأفعال القهرية.....	٣٥٨
اضطراب الهلع.....	٣٦٠

خاتمة	٣٦٤
نقاط رئيسة	٣٦٤
أسئلة واجب منزلي	٣٦٥
قراءات ومصادر إضافية	٣٦٦
الفصل العاشر: الاضطرابات الموجهة للخارج	٣٦٩
أسئلة تؤخذ بعين الاعتبار	٣٦٩
استهلال	٣٧٠
نظرة عامة	٣٧٠
اضطراب الانتباه والنشاط الحركي الزائد	٣٧٠
التعريف ونسبة والانتشار	٣٧١
الخصائص والأعراض	٣٧٣
إجراءات التقييم	٣٧٦
العوامل المسببة والتطور	٣٨٠
التدخلات والعلاج	٣٨٦
اضطرابات التصرف والعدوانية	٣٩٥
التعريف ونسبة والانتشار	٣٩٥
الأسباب	٤٠٠
التدخلات والعلاج	٤١٢
البرامج المستندة على الحي	٤١٨
خاتمة	٤٢٠
نقاط رئيسة	٤٢٠
أسئلة واجب منزلي	٤٢١
قراءات ومصادر إضافية	٤٢٢
الفصل الحادي عشر: المراهقة	٤٢٥
أسئلة تؤخذ بعين الاعتبار	٤٢٥
استهلال	٤٢٦

٤٢٦.....	نظرة عامة
٤٢٧.....	تعريف المراهقة، والاضطرابات الانفعالية/ السلوكية في المراهقة
٤٢٧.....	التغيرات النمائية
٤٣٤.....	المراهق ذو الاضطرابات الانفعالية/ السلوكية
٤٣٦.....	التعامل مع قضايا المراهقين في المدارس
٤٣٦.....	التسرب من المدرسة
٤٣٨.....	المشكلات المتعلقة بالجنس
٤٤٥.....	الرفض الاجتماعي
٤٤٩.....	تعاطي المواد المخدرة
٤٥٨.....	العصابات، الانحراف، والأحداث المعتدين ذوو الاضطرابات الانفعالية/ السلوكية
٤٥٨.....	الأحداث الجانحين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
٤٦٢.....	العصابات
٤٦٤.....	سلوك تدمير الذات
٤٦٤.....	الانتحار
٤٦٨.....	اضطرابات الأكل
٤٧١.....	الفتيات المضطربات
٤٧٤.....	التدخلات للمراهقين ذوي الاضطرابات الانفعالية/ السلوكية
٤٧٤.....	التخطيط للانتقال
٤٧٨.....	التدخلات السلوكية
٤٨١.....	استراتيجيات الإرشاد ومجموعات الصف الدراسي
٤٨٣.....	خاتمة
٤٨٤.....	نقاط رئيسة
٤٨٥.....	أسئلة واجب منزلي
٤٨٥.....	قراءات ومصادر إضافية
٤٨٧.....	الفصل الثاني عشر: قضايا خاصة في المدارس
٤٨٧.....	أسئلة تؤخذ بعين الاعتبار
٤٨٨.....	استهلال

٤٨٩.....	نظرة عامة
٤٩٠.....	عنف المراهقين
٤٩٠.....	طبيعة المشكلة ونسبة انتشارها
٤٩٣.....	الاستجابات المجتمعية
٤٩٧.....	تضمينات للمدارس
٤٩٩.....	تدخلات ودعم السلوك الإيجابي
٥٠٤.....	التدخلات الأكاديمية
٥٠٥.....	الاستراتيجيات الأكاديمية لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
٥١٤.....	الدمج
٥١٥.....	الدمج والتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
٥٢١.....	العناية بالتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية في وسط الإصلاحات التربوية
٥٢٣.....	خاتمة
٥٢٤.....	نقاط رئيسة
٥٢٥.....	أسئلة واجب منزلي
٥٢٦.....	قراءات ومصادر إضافية
٥٢٩.....	المراجع
	ثبت المصطلحات
٥٨٧.....	أولاً: عربي- إنجليزي
٥٩٨.....	ثانياً: إنجليزي - عربي
٦٠٩.....	كشاف الموضوعات