



نظريات التعلُّم مَنْظُورٌ تربوي

تأليف

Dale H. Schunk

ترجمة

د. وليد شوقي شفيق سحلول

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - عمادة شؤون الطلاب - جامعة الملك سعود

دار جامعة
الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ المملكة العربية السعودية

ح) دار جامعة الملك سعود للنشر، ١٤٤١هـ (٢٠٢٠م)

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

شونك، ديل، هـ.

نظريات التعلُّم: مَنْظورٌ تربوي / ديل هـ. شونك ؛ وليد شوقي شفيق سحلول -

الرياض، ١٤٤١هـ.

٩٦٥ ص؛ ١٧ سم × ٢٤ سم

ردمك: ٠ - ٨٣٢ - ٥٠٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١- التعلُّم - نظريات ٢- علم النفس التربوي - نظريات أ. سحلول، وليد

شوقي شفيق (مترجم) ب. العنوان

١٤٤١/٤٦٢٧

ديوي ١٥، ١٥٣

رقم الإيداع: ١٤٤١/٤٦٢٧

ردمك: ٠ - ٨٣٢ - ٥٠٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

هذه ترجمة عربية محكمة صادرة عن مركز الترجمة بالجامعة لكتاب:

Learning Theories: An Educational Perspective

By: Dale H. Schunk

© U.S.: Pearson. 2016.

وقد وافق المجلس العلمي على نشرها في اجتماعه الثاني للعام الدراسي

١٤٤٠/١٤٤١هـ، المعقود بتاريخ ١٧/١/١٤٤١هـ، الموافق ١٦/٩/٢٠١٩م.

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من الكتاب بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر.



مقدمة المترجم

التعلُّم مفهومٌ رئيسٌ من مفاهيم علم النفس التربوي ظل يحظى باهتمام العلماء والمفكرين والتربويين في كل زمانٍ ومكان. وقد تعددت النظريات من أجل تفسير مختلف جوانب السلوك المتغير الذي هو التعلُّم. ونظريات التعلُّم هي محاولات مذهبية لتركيب النتائج التجريبية في بناءٍ له دلالته لتفسير التعلُّم؛ أي أنها محاولات لإمدادنا بمنظورٍ عقلي تأملي لما وصل إليه علم النفس التجريبي الحديث في سيكولوجية التعلُّم.

وتمدنا نظريات التعلُّم بمجموعةٍ من المفردات، وبإطارٍ إدراكي لتفسير أمثلة التعلُّم التي نلاحظها، وهذه أمور مهمة بالنسبة لكل إنسان متنبه للعالم الذي يحيط به. وكذلك فإن نظريات التعلُّم توجه انتباهنا إلى التحولات ذات الأهمية الأساسية في إيجاد الحلول للمشكلات العملية.

ويتناول الكتاب هذه النظريات بأسلوبٍ شيقٍ؛ حيث يعرض موقفاً من الممارسات الحياتية، ثم ينطلق منه لدراسة النظرية العلمية وفهمها. كما تُعد النظريات التي يعرضها هذا الكتاب انعكاساً مباشراً لجهود علماء النفس في السنوات الأخيرة حول تلك الموضوعات لما لها من أهميةٍ في مجال علم النفس التربوي بصفةٍ عامّةٍ والتعلُّم بصفةٍ خاصّةٍ؛ حيث تساعد نظريات التعلُّم الحديثة القائمين على العملية التعليمية في فهم عملية التعلُّم، واختيار إستراتيجيات تعلُّم بِنَاءٍ في ضوء فهم تلك النظريات، مما يساعد في تيسير عملية التعليم والتعلُّم.

وجاء هذا الكتاب ليعكس أهمية نظريات التعلُّم في فهم عملية التعلُّم، ويتناول عدة موضوعاتٍ مهمة، ويتألف من اثني عشر فصلاً: (١) مقدمة لدراسة التعلُّم؛ ويتناول "تعريف التعلُّم، وبوادر نظريات التعلُّم الحديثة، ونظرية التعلُّم والبحث، وتقييم التعلُّم، والعلاقة بين التعلُّم

والتعليم، وقضايا حرجة لنظريات التعلُّم،" (٢) التعلُّم من منطلق علم الأعصاب؛ ويتناول "التنظيم والهيكل، والتعلُّم من منطلق الفسيولوجيا العصبية، وتطور الدِّماغ، والدافعية والانفعالات، وتطبيقات تعليمية،" (٣) النظرية السلوكية؛ ويتناول "الارتباطية، والإشراط الكلاسيكي، والإشراط الاقتراني، والإشراط الإجرائي، وتطبيقات تعليمية،" (٤) النظرية المعرفية الاجتماعية؛ ويتناول "الإطار المفاهيمي للتعلُّم، وعمليات النمذجة، والمؤثرات في التعلُّم والأداء، والعمليات الدافعية، وفاعلية الذات، وتطبيقات تعليمية،" (٥) نظرية مُعالجة المعلومات: الترميز والتخزين؛ ويتناول "منظورات مُعالجة المعلومات المبكرة، ونموذج معاصر لمُعالجة المعلومات، والانتباه، والإدراك، والترميز، والذاكرة طويلة المدى: التخزين، وتطبيقات تعليمية،" (٦) نظرية مُعالجة المعلومات: الاسترجاع والنسيان؛ ويتناول "الذاكرة طويلة المدى: الاسترجاع، والنسيان، وإعادة التعلُّم، والذاكرة البصرية، وانتقال أثر التعلُّم، وتطبيقات تعليمية،" (٧) عمليات التعلُّم المعرفية؛ ويتناول "اكتساب المهارات، وما وراء المعرفة، وتعلُّم المفهوم، وحل المشكلات، والتفكير الناقد والاستدلال والإبداع، والإدراك المعرفي والتكنولوجيا، وتطبيقات تعليمية،" (٨) البنائية؛ ويتناول "الافتراضات والمنظورات، ونظرية بياجيه للتطور المعرفي، ونظرية برونر للنمو المعرفي، ونظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية، والحديث الخاص والتعلُّم بالوساطة الاجتماعية، وبيئات التعلُّم البنائية، وتطبيقات تعليمية،" (٩) الدافعية؛ ويتناول "الخلفية والافتراضات، ودافعية الإنجاز (التحصيل)، والعزوات، والعمليات المعرفية الاجتماعية، وتوجهات الهدف، والدافعية الداخلية، والاهتمام والعاطفة، وتطبيقات تعليمية،" (١٠) التعلُّم المُنظَّم ذاتياً؛ ويتناول "الافتراضات، والتنظيم الذاتي السلوكي، والتأثيرات المعرفية الاجتماعية، ومُعالجة المعلومات، والبنائية، والدافعية والتعلُّم المُنظَّم ذاتياً، وتطبيقات تعليمية،" (١١) المؤثرات السياقية؛ ويتناول "المُعلِّمون وقاعات الدراسة والمدارس، والأقران، والأسر، والمجتمعات، والثقافات، وتطبيقات تعليمية،" (١٢) حُطواتٌ لاحقة، ويتناول "أسئلة التعلُّم، ونظريات التعلُّم."

وأخيراً، أسأل الله الكريم رب العرش العظيم أن يجعل هذا العمل المتواضع خالصاً لوجه الكريم، وأن يستفيد القارئ بهذا الكتاب ويستمتع به، وأن يكون مرجعاً مفيداً لكل المهتمين بالتعليم والتعلُّم.

المحتويات المختصرة

BRIEF CONTENTS

١	الفصل الأول: مقدمة لدراسة التعلُّم
٤٥	الفصل الثاني: التعلُّم من منطلق علم الأعصاب
١٢٣	الفصل الثالث: السلوكية
١٩٥	الفصل الرابع: النظرية المعرفية الاجتماعية
٢٦٧	الفصل الخامس: نظرية مُعالجة المعلومات: الترميز والتخزين
٣٤٥	الفصل السادس: نظرية مُعالجة المعلومات: الاسترجاع والنسيان
٤٠٣	الفصل السابع: عمليات التعلُّم المعرفية
٤٩٩	الفصل الثامن: البنائية
٥٧٣	الفصل التاسع: الدافعية
٦٦٥	الفصل العاشر: التعلُّم المنظَّم ذاتياً
٧٤١	الفصل الحادي عشر: المؤثرات السياقية
٨١٥	الفصل الثاني عشر: خُطواتٌ لاحقة

المحتويات

CONTENTS

هـ	مقدمة المترجم:
ز	الإهداء:
ط	التمهيد:
م	المحتويات المختصرة:
١	الفصل الأول: مقدمة لدراسة التعلُّم
٥	تعريف التعلُّم
٧	بوادر نظريات التعلُّم الحديثة
٧	نظرية التعلُّم والفلسفة
١١	بدايات الدراسة النفسية للتعلُّم
١٤	البنوية والوظيفية
١٧	نظرية التعلُّم والبحث
١٧	وظائف النظرية
١٨	إجراء الأبحاث
٢٣	تقييم التعلُّم
٢٥	الملاحظات المباشرة

٢٥	الاستجابات المكتوبة
٢٦	الاستجابات الشفهية
٢٧	التقييمات من قِبَل الآخرين
٢٧	التقارير الذاتية
٣٠	قضايا التقييم
٣٢	العلاقة بين التعلُّم والتعليم
٣٥	قضايا حرجة لنظريات التعلُّم
٣٧	كيف يحدث التعلُّم؟
٣٧	كيف تعمل الذاكرة؟
٣٨	ما دَوْر الدافعية؟
٣٩	كيف يحدث انتقال أثر التعلُّم؟
٤٠	كيف يُدار التعلُّم المُنظَّم ذاتياً؟
٤١	ما مضامين التعليم؟
٤١	المُلخَّص
٤٣	مُطالعاتٌ إضافية
٤٥	الفصل الثاني: التعلُّم من منطلق علم الأعصاب
٤٩	التنظيم والهياكل
٤٩	التنظيم العصبي
٥٢	هياكل الدِّماغ
٥٩	التَّمركزُ والوَصلاتُ البينية
٦٤	طرق أبحاث الدِّماغ
٦٩	التعلُّم من منطلق الفسيولوجيا العصبية
٧٠	نظام مُعالِجة المعلومات
٧٦	شبكات الذاكرة

المحتويات

ف

٨٠	تعلُّم اللغة
٨٢	تطور الدِّماغ
٨٢	العوامل المؤثرة
٨٥	مراحل التطور
٨٨	الفترات الحساسة
٩٠	تطور اللغة
٩٥	تأثير التكنولوجيا
٩٨	الدافعية والانفعالات
٩٨	الدافعية
١٠٢	الانفعالات
١٠٦	تطبيقات تعليمية
١٠٦	أهمية أبحاث الدِّماغ
١٠٧	خُرافات حول الدِّماغ
١٠٩	قضايا تعليمية
١١١	الممارسات التعليمية القائمة على الدِّماغ
١١٧	المُلخَّص
١٢١	مُطالعاتٌ إضافية
١٢٣	الفصل الثالث: السلوكية
١٢٦	الارتباطية
١٢٧	التعلُّم بالمحاولة والخطأ
١٢٨	مبادئ التعلُّم
١٣٢	ثورندايك والتعليم
١٣٥	الإشراف الكلاسيكي
١٣٦	العمليات الأساسية

١٣٩	متغيرات إعلامية
١٤٠	ردود فعل انفعالية شرطية
١٤٣	الإشراف الاقتراني
١٤٣	الأفعال والحركات
١٤٥	تكوين وتغيير العادة
١٤٩	الإشراف الإجرائي
١٥٠	الإطار المفاهيمي
١٥٢	العمليات الأساسية
١٦٦	تغير السلوك
١٦٨	تعديل السلوك
١٧١	منظورٌ معاصر
١٧٣	تطبيقات تعليمية
١٧٥	الأهداف السلوكية
١٧٧	وقت التعلُّم
١٨٠	تعلُّم الإتيقان
١٨٤	التعليم المُبرِّمج
١٨٨	عقود التوافق
١٩٠	الملخّص
١٩٣	مُطالعاتٌ إضافية
١٩٥	الفصل الرابع: النظرية المعرفية الاجتماعية
١٩٨	الإطار المفاهيمي للتعلُّم
١٩٩	التفاعلات التبادلية
٢٠٢	التعلُّم العملي والتعلُّم بالإنابة
٢٠٣	التعلُّم والأداء

٢٠٤	التنظيم الذاتي
٢٠٥	عمليات النمذجة
٢٠٥	نظريات التقليد
٢٠٨	وظائف النمذجة
٢١٣	تعلم المهارات المعرفية
٢١٧	تعلم المهارات الحركية
٢٢٠	المؤثرات في التعلم والأداء
٢٢١	الحالة النهائية للمتعلمين
٢٢٢	كفاية ومكافئة النموذج
٢٢٤	التتائج غير المباشرة للنماذج
٢٢٧	العمليات الدافعية
٢٢٧	الأهداف
٢٣٥	توقعات الناتج
٢٣٨	القيم
٢٣٩	فاعلية الذات
٢٣٩	نظرة عامة مفاهيمية
٢٤٢	فاعلية الذات في مواقف الإنجاز
٢٤٥	النماذج وفاعلية الذات
٢٥٠	المهارات الحركية
٢٥٢	فاعلية الذات التعليمية
٢٥٥	الأنشطة الصحية والعلاجية
٢٥٨	تطبيقات تعليمية
٢٥٨	النماذج وفاعلية الذات
٢٦٠	الأمثلة العملية

٢٦١	التعليم الخصوصي والإرشاد
٢٦٣	المُلخَّص
٢٦٦	مُطالعاتٌ إضافية
٢٦٧	الفصل الخامس: نظرية مُعالجة المعلومات: الترميز والتخزين
٢٧٠	منظورات مُعالجة المعلومات المبكرة
٢٧٠	الافتراضات
٢٧١	التعلُّم اللفظي
٢٧٥	نظرية الجشطلت
٢٨٠	نموذج ذاكرة التخزين المزدوج (الثنائي)
٢٨٣	مستويات (عُمق) المُعالجة
٢٨٧	نموذج معاصر لمُعالجة المعلومات
٢٨٧	العمليات الرئيسة
٢٨٩	بناء المعرفة
٢٩٠	الانتباه
٢٩٠	نظريات الانتباه
٢٩٢	الانتباه والتعلُّم
٢٩٥	المعنى والأهمية
٢٩٦	الإدراك
٢٩٧	المُسجَّلات الحسية
٢٩٨	مقارنات الذاكرة طويلة المدى LTM
٣٠١	الترميز
٣٠١	الذاكرة العاملة
٣٠٥	المؤثرات في الترميز
٣١٢	الذاكرة طويلة المدى: التخزين

٣١٢	..... الافتراضات
٣١٦	..... تخزين المعرفة
٣٢٣	..... نظم الإنتاج والناذج الربطية
٣٢٩	..... تطبيقات تعليمية
٣٣٠	..... المنظّمات المتقدمة
٣٣٢	..... شروط التعلّم
٣٣٨	..... العبء المعرفي
٣٤١	..... الملخّص
٣٤٣	..... مُطالعاتٌ إضافية
٣٤٥	..... الفصل السادس: نظرية مُعالجة المعلومات: الاسترجاع والنسيان
٣٤٨	..... الذاكرة طويلة المدى: الاسترجاع
٣٤٨	..... عمليات الاسترجاع
٣٥٦	..... استيعاب اللغة
٣٦٣	..... النسيان
٣٦٤	..... نظرية التّدخل
٣٦٧	..... مُعالجة المعلومات
٣٧١	..... إعادة التعلّم
٣٧١	..... توفيرات (مُدخّرات) الذاكرة
٣٧٢	..... تأثير الاختبار
٣٧٣	..... الذاكرة البصرية
٣٧٣	..... تمثيل المعلومات البصرية
٣٧٨	..... الذاكرة البصرية والذاكرة طويلة المدى
٣٧٩	..... الفروق الفردية
٣٨٠	..... انتقال أثر التعلّم

٣٨١	وجهات النظر التاريخية
٣٨٣	تنشيط المعرفة في الذاكرة
٣٨٥	أنواع انتقال أثر التعلُّم
٣٨٩	انتقال أثر تعلم الإستراتيجية
٣٩٢	تطبيقات تعليمية
٣٩٢	التشابه بين الترميز والاسترجاع
٣٩٣	التعلُّم القائم على الاسترجاع
٣٩٥	التعليم من أجل انتقال أثر التعلُّم
٣٩٧	المُلخَّص
٤٠١	مُطالعاتٌ إضافية
٤٠٣	الفصل السابع: عمليات التعلُّم المعرفية
٤٠٦	اكتساب المهارات
٤٠٦	المهارات العامّة والخاصّة
٤١٠	منهجية البحث من المبتدئ إلى الخبير
٤١١	الفروق بين الخبير والمبتدئ في العلوم
٤١٤	ما وراء المعرفة
٤١٤	المعرفة الشرطية
٤١٦	ما وراء المعرفة والتعلُّم
٤١٩	المتغيرات المؤثرة في ما وراء المعرفة
٤٢١	ما وراء المعرفة والسلوك
٤٢٣	ما وراء المعرفة أثناء القراءة
٤٢٧	تعلُّم المفهوم
٤٢٧	طبيعة المفاهيم
٤٣٠	تحقيق المفهوم

٤٣٢	تعليم المفاهيم
٤٣٦	العمليات الدافعية
٤٣٨	حل المشكلات
٤٣٩	منظورات تاريخية
٤٤٣	المُوجِّهات
٤٤٥	إستراتيجيات حل المشكلات
٤٥٤	حل المشكلات والتعلُّم
٤٥٥	الخبراء والمبتدئون
٤٥٧	التفكير الناقد، والاستدلال، والإبداع
٤٥٧	التفكير الناقد
٤٥٩	الاستدلال
٤٦٦	الإبداع
٤٧٠	الإدراك المعرفي والتكنولوجيا
٤٨٠	بيئات التعلُّم القائم على الكمبيوتر
٤٧٩	وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت
٤٨٢	التعلُّم عن بُعْدٍ
٤٨٤	تطبيقات تعليمية
٤٨٤	الأمثلة العملية
٤٨٧	حل المشكلات
٤٩٠	الرياضيات
٤٩٦	المُلخَّص
٤٩٨	مُطالعاتٌ إضافية
٤٩٩	الفصل الثامن: البنائية
٥٠٢	الافتراضات والمنظورات

- وجهة نظر عامّة ٥٠٣
- منظوراتٌ ٥٠٦
- الإدراك المعرفي الموقفي ٥٠٧
- الإسهامات والمضامين ٥١٠
- نظرية بياجيه للتطور المعرفي ٥١٢
- العمليات التطورية (النمائية) ٥١٢
- مضامين بالنسبة للتعليم ٥١٨
- نظرية برونر للنمو المعرفي ٥٢٠
- تمثيل المعرفة ٥٢٠
- المنهج التعليمي الحزوني ٥٢٢
- نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية ٥٢٥
- خلفية ٥٢٥
- المبادئ الأساسية ٥٢٧
- منطقة النمو الوشيك ٥٢٩
- تطبيقات ٥٣١
- الحديث الخاص والتعلُّم بالوساطة الاجتماعية ٥٣٨
- الحديث الخاص ٥٣٨
- التعبير اللفظي والتحصيل ٥٤٠
- التعلُّم بالوساطة الاجتماعية ٥٤٤
- التعلُّم بمساعدة الأقران ٥٤٧
- بيئات التعلُّم البنائية ٥٥٠
- الملامح الأساسية ٥٥٠
- مبادئ رابطة علم النفس الأمريكية المتمركزة حول التعلُّم ٥٥٤
- التعليم التأملي ٥٥٧

٥٦١	تطبيقات تعليمية
٥٦٢	التعلم بالاكتشاف
٥٦٦	التعليم بالاستقصاء
٥٦٧	المناقشات والمناظرات
٥٦٨	المُلخَص
٥٧١	مُطالعاتٌ إضافية
٥٧٣	الفصل التاسع: الدافعية
٥٧٦	الخلفية والافتراضات
٥٧٦	منظورات تاريخية
٥٨٣	النظريات الإنسانية
٥٩١	نماذج التعلم المُحفِّز
٥٩٤	دافعية الإنجاز (التحصيل)
٥٩٥	نظرية التوقع-القيمة
٥٩٩	نموذج معاصر لدافعية الإنجاز
٦٠٣	تأثيرات الأسرة
٦٠٤	نظرية قيمة الذات
٦٠٦	اندماج المهمة والأنا
٦٠٨	العزّوات
٦٠٨	مركز الضبط
٦١٠	تحليلات سطحية للفعال
٦١١	نظرية العزو للتحصيل
٦١٦	العمليات المعرفية الاجتماعية
٦١٦	الأهداف والتوقعات
٦١٧	المقارنات الاجتماعية

٦٢٠	..... مفهوم الذات
٦٢٥	..... توجهات الهدف
٦٢٦	..... أنواع توجهات الهدف
٦٣٢	..... مفاهيم القدرة
٦٣٣	..... النظريات الضمنية
٦٣٥	..... الدافعية الداخلية
٦٣٥	..... وجهات النظر المبكرة
٦٣٩	..... الضبط المُدرَك
٦٤٣	..... التقرير الذاتي
٦٤٥	..... المكافآت والدافعية الداخلية
٦٤٩	..... الاهتمام والعاطفة
٦٤٩	..... الاهتمام الشخصي والموقفي
٦٥١	..... الانفعالات
٦٥٢	..... تطبيقات تعليمية
٦٥٢	..... التدريب على دافعية التحصيل
٦٥٤	..... برامج تغيير العزو
٦٥٨	..... توجهات الهدف
٦٦٠	..... الملخَّص
٦٦٣	..... مُطالعاتٌ إضافية
٦٦٥	..... الفصل العاشر: التعلُّم المُنظَّم ذاتياً
٦٦٨	..... الافتراضات
٦٧٠	..... التنظيم الذاتي السلوكي
٦٧١	..... المراقبة الذاتية
٦٧٥	..... التعليم الذاتي

٦٧٦	التعزيز الذاتي
٦٧٧	التأثيرات المعرفية الاجتماعية
٦٧٧	الإطار المفاهيمي
٦٨٠	عمليات التنظيم الذاتي
٦٨٦	الطبيعة الدورية للتعلم المنظم ذاتياً
٦٩٢	التفاعل الذاتي الاجتماعي
٦٩٣	مُعالجة المعلومات
٦٩٣	نموذج التعلم المنظم ذاتياً
٦٩٦	إستراتيجيات التعلم
٧١٣	البنائية
٧١٣	التأثيرات الثقافية الاجتماعية
٧١٧	النظريات الضمنية
٧١٩	الدافعية والتعلم المنظم ذاتياً
٧٢١	إرادة الاختيار
٧٢٤	القيم
٧٢٥	المخططات الذاتية
٧٢٦	طلب المساعدة
٧٢٧	تطبيقات تعليمية
٧٢٧	الدراسة الأكاديمية
٧٣١	الكتابة
٧٣٤	التكنولوجيا
٧٣٦	الملخص
٧٣٩	مطالعات إضافية
٧٤١	الفصل الحادي عشر: المؤثرات السياقية

٧٤٥	المعلمون، وقاعات الدراسة، والمدارس
٧٤٥	بيئات التعلُّم الفعالة
٧٥٢	التفاعلات بين المعلم والطالب
٧٥٨	التعليم الملائم نمائياً
٧٦٠	الانتقالات في التعليم المدرسي
٧٦٣	قاعة الدراسة والمناخ المدرسي
٧٦٦	الأقران
٧٦٦	الأقران والتعلُّم
٧٦٩	شبكات الأقران
٧٧٢	الأقران والتَّكْيُف المدرسي
٧٧٥	الأسر
٧٧٥	الوضع الاقتصادي الاجتماعي
٧٨٠	البيئة المنزلية
٧٨١	المشاركة الوالدية
٧٨٦	وسائط الإعلام الإلكترونية
٧٩٠	المجتمعات
٧٩١	الموقع
٧٩٢	المشاركة المجتمعية
٧٩٤	الثقافات
٧٩٧	تطبيقات تعليمية
٧٩٧	التفاعلات بين المُعلِّمين والطلاب
٨٠١	أساليب التعلُّم
٨٠٩	المشاركة الوالدية والأسرية
٨١١	المُلخَّص

٨١٣	.....	مُطالعاتٌ إضافية
٨١٥	.....	الفصل الثاني عشر: خُطواتٌ لاحقة
٨١٦	.....	أسئلةُ التعلُّم
٨١٧	.....	كيف يحدث التعلُّم؟
٨١٧	.....	كيف تعمل الذاكرة؟
٨١٧	.....	ما دور الدافعية؟
٨١٨	.....	كيف يحدث انتقال أثر التعلُّم؟
٨١٨	.....	كيف يُدار التعلُّم المُنظَّم ذاتياً؟
٨١٨	.....	ما مضامين التعليم؟
٨١٩	.....	نظريات التعلُّم
٨١٩	.....	الإشراط
٨١٩	.....	المعرفية الاجتماعية
٨٢٠	.....	مُعالجة المعلومات
٨٢٠	.....	البنائية
٨٢٠	.....	خاتمة
٨٢٣	.....	المراجع
٨٩٣	.....	مَسرَدُ المصطلحات
٩٤٧	.....	تُبَتُّ المصطلحات
٩٤٧	.....	أولاً: عربي - إنجليزي
٩٥٥	.....	ثانياً: إنجليزي - عربي
٩٦٣	.....	كشَّافُ الموضوعات

