





الفصول الدراسية المتصلة، إشراك العقول

التحول نحو التعاون العالمي

خطوة واحدة في كل مرة

تأليف

Julie Lindsay

Vicki Adams Davis

ترجمة

د. أشرف موسى محمود عبد الباقي

أستاذ مشارك بعمادة تطوير المهارات
جامعة الملك سعود

دار جامعة
الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



ص.ب. ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ المملكة العربية السعودية

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

دافيس، فيكي أدامز؛ ليندساي، جولي دافيس،

الفصول الدراسية المتصلة، إشراك العقول، التحول نحو التعاون العالمي - خطوة واحدة في كل مرة./

فيكي أدامز دافيس؛ جولي ليندساي؛ أشرف موسى محمود عبد الباقي - الرياض، ١٤٤٢ هـ.

٤٦٣ ص؛ ٢١ سم × ٢٨ سم

ردمك: ٩ - ٩٤١-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

١- تقنية التعليم ٢- التعليم الإلكتروني أ. ليندساي، جولي (مؤلف مشارك)

ب. عبد الباقي، أشرف موسى (مترجم) ج. العنوان

ديوي ٣٧١،٣٣ ١٤٤٢/٦٩٥٩

رقم الإيداع: ١٤٤٢/٦٩٥٩

ردمك: ٩ - ٩٤١-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

هذه ترجمة ترجمة عربية محكمة صادرة عن مركز الترجمة بالجامعة لكتاب:

Flattening Classrooms, Engaging Minds, Move to Global Collaboration One Step at a Time

By: Julie Lindsay and Vicki Adams Davis

Pearson Education, Inc., 2013.

وقد وافق المجلس العلمي على نشرها في اجتماعه التاسع للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ، المعقود بتاريخ

١٤٤٢/٥/٦ هـ، الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢١ م.

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من الكتاب بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر.

مقدمة المترجم

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان عامةً والمعلم خاصةً، إذ إن العاملين - في هذا الميدان وهم المعلمون - يتركون أثراً واضحاً على المجتمع كله، وليس على أفراد منه فحسب، كما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى، كالأطباء، والمهندسين، والمحامين، والحرفيين، فالمعلم الجامعي عندما يُدرّس في الصف لا يُدرّس لطالب واحد فقط، وإنما يدرس لعشرات الطلاب، بل وللعشرات خلال اليوم الواحد، والفرق واضح بين مهنة الطبيب على سبيل المثال الذي يخصص بعلاجه فرداً واحداً من أفراد المجتمع، بل ويعالج الجزء المعتل من بدنه، ولا يترك أثراً علمياً في مريضه، كما يفعل المعلم الذي يؤثر تأثيراً كبيراً في عقول طلابه وشخصياتهم، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة. وتعد عملية التدريس والتعلم هي الأساس والأسبق بين المهن الأخرى، فالطبيب، والمهندس، والمحامي، والمحاسب، والصيدلي، وغيرهم؛ لا بد وأن يمروا تحت يد المعلم، لأنهم من نتائج عمله، وجهده، وتدريبه في مراحل التعليم المختلفة. أضف إلى ما سبق أن المعلم يحاول دائماً من خلال مهنة التدريس أن يجدد ويبتكر، ويُثير عقول الطلاب، ويهذب طباعهم، وأن يوضح الغامض، ويكشف المستور عن الخفي، ويربط بين الماضي والحاضر، ويخلق في نفوس الأجيال الناشئة الأمل واليقين، ويؤهلهم لبناء المجتمع الناجح القائم على فهم الحياة ومتطلباتها.

والآن وقد تغيرت المفاهيم، والنظريات، وتشعبت المعاني، وتجلت الحقائق، وأصبحت مغايرةً إلى حد بعيد عن الماضي بخصوص العملية التعليمية وكذلك التغيير الكبير الذي طرأ على دور المعلم الذي انتقل من مجرد ناقل للمعرفة، والمرجع الوحيد للمعلومات، والمدرّب على الحفظ والتلقين إلى دور المرشد، والموجه، والمسهل لعملية التعلم، والمعين على اكتساب مهارات بناء شخصية الطالب، وتنمية مهاراته الحياتية الأخرى؛ فقد غدت قدرة المعلم الجامعي على إعادة تصميم العملية التعليمية خارج الأطر الحالية، وامتلاكه لمهارة استخدام وسائل التقنية الحديثة بحرفية؛ من الأمور المهنية التي تحقق جودةً في الأداء، يمكن، بل ويسهل قياسها، والتعرف على معالمها خطوة بخطوة، كما تدل، وبقوة، على مشاركته في بناء مجتمعه.

إن الكتاب الذي بين أيدينا من وجهة نظري هو الكتاب الفريد والحاسم حول التعاون العالمي في الفصول الدراسية. ففي الحقيقة "نحن بحاجة إلى تثقيف "جيل نقي" بشكل مختلف ليس بسبب "أنهم مختلفون"، ولكن لأن العالم هو الذي أصبح مختلفاً.

من خلال عمل المؤلفتين جولي ليندساي (Julie Lindsay)، وفيكي دافيس (Vicki Davis) في مشاريع الفصول الدراسية المتصلة والمعترف بها دولياً، تم إنتاج هذا الكتاب الذي يوضح سبع طرائق بسيطة لتسهيل عملية اتصال المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي وقبل الجامعي مع طلابهم في فصولهم الدراسية واتصالهم بزملائهم حول العالم. ويهدف إلى التعليم عبر الشبكة العنكبوتية، والتعلم المدمج، والتعلم الإلكتروني، وإعادة تعريف كامل وشامل للعملية التعليمية.

لقد تم تصميم هذا الكتاب ليكون دليلاً للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس للدخول إلى عالم الفصول الدراسية المتصلة عالمياً، حيث أنه يساعدهم على الآتي:

- تعلم سبع خطوات بسيطة لاتصال المعلمين بأنفسهم ومع طلابهم داخل فصولهم الدراسية وخارجها.
- تطبيق التحديات الموجودة في فصول الكتاب داخل الفصول الدراسية، ورؤية التغيير الحادث، وكيف أن الفصول تصبح أكثر إثارةً وجاذبيةً مع الوقت باستمرار الاتصال الذاتي والعالمي المستمر.
- تعلم الأسرار التي تجعل المعلمين يقبلون على استخدام الشبكة العنكبوتية كل يوم ومدى تأثير ذلك في إثراء الاتصال العالمي للفصول الدراسية.

إن الوسائل الحديثة للتواصل الاجتماعي، وأجهزة التقنية، والإنترنت العالي السرعة كلها عوامل أدت إلى اتصال وتعاون عالمي ملحوظ. وأصبحت الفرق المتعددة الجنسيات هي القاعدة في أماكن العمل المختلفة. ومع ذلك؛ فإن الكثير من المؤسسات التعليمية لم تتغير حتى الآن. ومع صراع هذه المؤسسات لإشراك الطلاب في العملية التعليمية ومحاولاتهم المبررة لفك ارتباطهم بالهواتف المحمولة والشبكات الاجتماعية، برزت بعض المؤسسات التعليمية الأخرى التي استطاعت الاستفادة من التكنولوجيا

الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي لدفع العملية التعليمية نحو الأمام.

من خلال تطبيق ممارسات التعاون العالمية التي يتضمنها هذا الكتاب، يمكننا القول بأننا نبني اليوم الجسور بين الفصول الدراسية حول العالم، لنتمكن مجتمع الغد من العبور خلالها. ففي الحقيقة يمكننا تغيير المجتمع بشكل جذري نحو الأفضل، حينما نهتم بتحسين التعليم وتعزيز مشاركة الطلاب. نحن ومن خلال تطبيق ما جاء بهذا الكتاب، نريد للطلاب والمعلمين أن يكونوا قادرين على الاتصال والتواصل جنباً إلى جنب مع زملائهم على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي دون أن يفقدوا هويتهم أو انتماءهم إلى بلدانهم أو ثقافتهم.

هذا الكتاب يعمل على صياغة عملية تربوية جديدة. والتعاون العالمي المطروح هنا ليس خياراً بين العملية التربوية الحالية أو التعاون العالمي. بل يجب الاعتماد على العملية التربوية التدريسية الحالية والتعليم التربوي العالمي الفعال المقترح ليصبح جزءاً من النظام التعليمي الشامل الذي يتضمن أيضاً الوضع البيئي، والصحي للفصول الدراسية. حيث يمكننا الحصول على هذه النوعية من الفصول الدراسية المتكاملة في خطوة واحدة. وهذا الكتاب الذي بين أيدينا يعلمنا كيف يمكننا فعل ذلك. هذا الكتاب لا يركز فقط على التكنولوجيا، بل أيضاً على العملية التعليمية التعليمية فضلاً عن أنه يتعرض لذكر المزايا الثقافية والأكاديمية الناتجة عن عملية إدماج التعاون العالمي داخل الفصول الدراسية.

إن هذا الكتاب يعيد تعريف العملية التعليمية التربوية لتكون شاملة، وعبر الثقافات المتعددة، معتمدةً على مصادر التكنولوجيا المختلفة من أجل نشر نماذج تعلم جديدة لتعزيز المشاركة والمساهمة بشكلٍ فعال، وتخريج أجيال جديدة قادرة على التعاون الحقيقي في حل المشاكل العالمية.

يتكون الكتاب من ثلاثة أبواب تضم اثني عشر فصلاً، يتحدث المؤلفان في الباب الأول عن الفصول الدراسية المتصلة من خلال التعاون العالمي، والبحث في الفصول الدراسية التعاونية العالمية وأثرها في التعلم، وكذلك الأبحاث الحالية حول فوائد التعاون العالمي الفعال داخل الفصول الدراسية. والباب الثاني يشرح الخطوات السبعة لإنشاء الفصول الدراسية المتصلة، وإمكانية دخول الفصل الدراسي أو المدرسة إلى ممارسة تعاونية عالمية فعالة؛ حيث يتم تقسيم كل خطوة من الخطوات السبعة إلى ثلاثة أبواب لنقلك من التعلم الشخصي (الذاتي)، إلى التنفيذ (المدرسة)، وأخيراً إلى الفصل الدراسي الخاص بك (الطلاب). في حين يتناول الباب الثالث كيفية تصميم وإدارة مشروع تعاوني عالمي، والتطوير المهني القائم على التحدي وآلية تخطى حدود العالم.

كما يحتوي الكتاب على أربعة ملاحق، حيث يصف الملحق (أ) قواعد تقييم المشروع، والملحق (ب) يعد دليلاً مختصراً للتعاون والبيكولوجيا الدولية (الثانوية الدولية)، في حين نشارك اثنين من أبرز المعايير التقنية الواعدة والمستخدمين على نطاق دولي في الملحق (ج) لمعايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم وهما معايير التكنولوجيا التعليمية للطلاب، ومعايير تكنولوجيا التعليم للمعلمين، وأخيراً الملحق (د) يناقش معايير التعلم للقرن الواحد والعشرين (C21).

وللتوافق مع المعايير المهمة ومساعدة المعلمين على موازنة مبادئ الكتاب مع هذه المعايير؛ تم وضع ملاحظات في هوامش هذا الكتاب لأوجه التوافق مع معايير الجمعية الدولية القياسية للتكنولوجيا في مجال التعليم للمعلمين وللطلاب، ومعايير التعلم للقرن الحادي والعشرين.

أثناء قراءة هذا الكتاب؛ يتم تقديم سلسلة من الأنشطة في شكل تحديات تم تسميتها التحديات الخمسة عشر للفصول الدراسية المتصلة، وهي مصممة بشكل تسلسلي؛ وباستكمال هذه الـ 15 تحدياً كاملاً؛ فهذا يُعدك لبرنامج شهادة المعلم المعتمد في الفصول الدراسية المتصلة (وهذه تكون في دورة منفصلة). يجب ألا تشعر أيها المبتدئ في عالم التواصل العالمي بالتوتر؛ فهذه التحديات تمثل فرصاً للتعلم بالنسبة لك، وسيتم تعليمك وتحضيرك لكل تحدٍ يُقدم.

تم ذكر العديد من الأدوات والمواقع الإلكترونية في هذا الكتاب. من المحتمل أنه نظراً لوقت طباعة الكتاب؛ فربما تم إعادة تسمية بعض الأدوات أو أن بعضها قد تم إيقافه أو يحتاج لشراءه! لقد تم تضمين مواقع شبكة الإنترنت في أماكنها، وكذلك وظيفتها وعنوانها الإلكتروني (URL) على موقع الكتاب على الشبكة العنكبوتية: <http://www.flatclassroombook.com>

يُفتح كل فصل بعنوان و رابط على شبكة الإنترنت (URL) ورمز الاستجابة السريعة (QR) لموقع الكتاب على الشبكة، وهو يتميز بمشاركته (Share it) مع علامة الوسم على تويتر (Twitter) لكل فصل، واقتباس وسرد لقصة تخص الموضوع ووضع إطار لموضوعات المناقشة، إلى جانب رمز «إضافة صديق» ومعلومات حول كيفية متابعة الشخص صاحب القصة على شبكة الإنترنت.

يرافق هذا الكتاب؛ موقع إلكتروني يحتوي على أدوات وسائط توفر لك - بالإضافة إلى النص - الأدوات التي تحتاجها للتحضير للتعاون العالمي والتي من شأنها تحفيز الطلاب وإشراكهم ومساعدتهم على النجاح في تعلم محو الأمية التعليمية المبنيّة على التكنولوجيا الحديثة والتواصل العالمي. وتتوفر الموارد التالية حالياً مع هذا الكتاب:

- دراسات الحالة: تم نشر دراسات الحالة بالكامل على (مجموعة أدوات بي دي تي).
- إطار الفصول الدراسية المتصلة: يتوافر داخل الكتاب نموذج لإطار الفصول المتصلة عالمياً تم تصميمه خصيصاً للقارئ وعمل إطار فارغ لتحميله واستخدامه أثناء تخطيطك للمشروعات أو لوضع خطط لأساليب التدريس للمشاريع العالمية الحالية.
- الدراسات الاستقصائية التفاعلية: تتوافر الاستطلاعات الموجودة في فصول الكتاب على مجموعة أدوات ال بي دي تي في شكل تفاعلي. يمكن أخذ الدراسة الاستقصائية وإجاباتها الجاهزة مباشرة وتتاح الأجوبة أيضاً على الإنترنت.
- مسرد المصطلحات على الإنترنت: يمكنك رؤية التعريفات والمصطلحات بطريقة تسهل عملية البحث.
- عينة من تكليفات الطالب: يمكنك عرض عينة من أعمال الطلاب عبر الإنترنت أثناء إعدادك للفصل الدراسي.
- نماذج قابلة للتنزيل: مثل الويكي ونماذج سرد القصص الرقمية التي تم تطويرها في مشاريع الفصول الدراسية المتصلة عالمياً للتنزيل والاستخدام في فصولك الدراسية أو المشاريع التي تقترحها.
- المواطن الرقمي المستنير: قم بتنزيل نموذج المواطنة الرقمية الذي تمت مشاركته في هذا الكتاب.
- أداة تخطيط دائرة تصميم التعلم: أثناء تخطيطك للمشاريع وفحص أدوات التكنولوجيا؛ قم بتنزيل هذه الأداة لمساعدتك في الوصول إلى جميع طرائق التعلم.
- أداة تخطيط التواصل: قم بتنزيل واستخدام هذه الأداة لرسم الروابط العالمية والمحلية التي ستحدث في الفصل الدراسي الخاص بك خلال كل عام دراسي لتوفير التوازن لطلابك.

ضمن فصول الباب الثاني، تم وضع استبيانات للتقييم الذاتي لمساعدة القراء في تحديد استعداداتهم لاتخاذ الخطوات الواردة لكل فصل ووضع خطة عمل شخصية. نتائج هذه الاستبيانات موجودة على موقع (أدوات ال «بي دي تي») على شبكة الإنترنت.

تنتهي الفصول بملخص، وأسئلة أساسية (مع رموز الاستجابة السريعة وعنوان (URL)) للمناقشة في المجموعات على شبكة الإنترنت، والتحديات المحددة (مع رموز الاستجابة السريعة وعنوان (URL)) للتحديات الخمسة عشر للفصول الدراسية المتصلة، وقد تم إدراج يوميات الفصول الدراسية المتصلة في نهاية كل فصل (مع رموز الاستجابة السريعة وعنوان (URL)) للوصول إلى هذه اليوميات عبر شبكة الإنترنت)، ويختتم كل فصل بدراسات لبعض الحالات لمشاريع التعاون العالمي لكل فصل لإظهار كيف تبدو مبادئ الفصل في العالم الواقعي.

يقول هينز دافيس: يمكنك تحقيقها أيها المعلم! من المثير أن تبدأ رحلتك، سواءً بمواجهة الإثارة أو الخوف من المجهول؛ لذا استخدم حكمك الجيد والمفاهيم في هذا الكتاب للتنقل بأمان في بحار التعلم من خلال التعاون العالمي. شارك تجربة القراءة والتعلم في هذا الكتاب في مدرستك وشبكات تواصلك الاجتماعي ومحيطك التعليمي. تواصل وانضم إلى عالمنا وأفاقنا، اتصل بنا وانضم لمشاريعنا. والأفضل من ذلك هو تنمية الثقة لخلق خبرات تعليمية عالمية زاخرة ومثيرة لك ولطلابك، وستكون جزءاً من جاذبية العلم الذي ننشره. إن رحلة تعليمي هي رحلة مستمرة أسافر بها بمفردتي؛ حيث إنني ربان هذه الرحلة، ولكن في كثير من الأحيان ينضم إليّ الآخرون؛ ففي مثل هذه الرحلة نكون على المسيرة معاً لبعض الوقت: نتعلم؛ نشارك ونلاحظ. في نهاية الرحلة؛ أنفصل عن رفاقي، ولكنني حظيت بثراء أكثر بحضورهم مما كنت عليه من قبل وغالباً ما تتجه رحلتي إلى اتجاه جديد.

يحتوي هذا الكتاب على كل ما يحتاجه المعلم لبدء مشاريع تعاونية في فصله الدراسي؛ من خلال ما يحتويه من توجيهات وروابط وأفكار وخطوات مع الحفاظ على تركيزه على العملية التعليمية. كما يحتوي كذلك على عددٍ كافٍ من الأشخاص والروابط والموارد التي تساعد المعلم ليواكب العصر الرقمي. كما يوفر هذا الكتاب الزخم والدعم لبدء رحلة جديدة في التعاون العالمي من خلال الفصول الدراسية المتصلة.

وأخيراً.... أحمد الله عز وجل حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه أن وفقني لترجمة هذا الكتاب، وما كان من توفيق فمنه سبحانه وتعالى، وأدعو الله أن ينفع به المعلمين، وأعضاء هيئة التدريس، والعاملين في مجال التعليم العام، والتعليم الجامعي، وتطوير العملية التعليمية. " فَأَمَّا الزُّبْدُ فَيَنْهَبُ جُفَاءً ۖ وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُتُ فِي الْأَرْضِ " آية ١٧ سورة الرعد.

المترجم

د. اشرف عبد الباقى

مقدمة الكتاب

تنظيم الكتاب متناولاً التحديات الخمسة عشرة للفصول الدراسية المتصلة

الجزء الأول: :مقابلة الفصول الدراسية المتصلة TM



الفصل (٢): التأثير على التعلم:
البحث في الفصل التعاوني العالمي



الفصل (١): الفصول الدراسية
المتصلة عالمياً من خلال التعاون العالمي

الجزء الثاني: سبع خطوات تجعل فصلك الدراسي متصل عالمياً



الفصل (٤): الخطوة (٢): التواصل
#٤: التواصل باستخدام الأدوات الجديدة
#٥: استخدام الهاتف



الفصل (٣): الخطوة (١): الاتصال
#١: وضع قارئ التغذيات أر إس إس (RSS reader)
#٢: إعداد المدونة
#٣: الاتصال والتعبير



الفصل (٧): الخطوة (٥): الاختيار
#١٠: منح الطلاب إختياراً



الفصل (٦): الخطوة (٤): المشاركة والتعاون
#٨: المساهمة والتواصل
#٩: التقييم



الفصل (٥): الخطوة (٣): المواطنة
#٦: إنشاء بوابة مراقبة للفصل الدراسي
#٧: تمكين المواطنة الرقمية



الفصل (٩): الخطوة (٧): الاحتفالية
#١٢: الإنجاز والتجميع للتعريف



الفصل (٨): الخطوة (٦): الإبداع
#١١: مواهبة مشاريعك للمعايير

الجزء الثالث: تطوير المشروع



الفصل (١٢): تخطي حدود العالم
#١٥: أعلن عن مجهودك



الفصل (١١): التطوير المهني القائم
على التحدي
#١٤: التحدي بناءً على التطوير المهني



الفصل (١٠): تصميم وإدارة مشروع
تعاوني عالمي
#١٣: تصميم المشروع العالمي

ما يقوله المراجعون حول هذا الكتاب

«لأن هذا الكتاب يتضمن رؤية ثاقبة ومبتكرة وعملية؛ يجب أن يقرأه أي معلم مهتم بإعداد مواطنين عالميين أكفاء».
الدكتور/ يونغ تشاو (Yong Zhao)، الرئيس والعميد المشارك لكلية التربية، جامعة أوريغون.

«تغلب على الحواجز وابتح عن عالم جديد! في هذه المساهمة المهمة في التعليم العالمي؛ أنتجت المعلمتان فيكي، وجولي مورداً للمعلمين يحتوي على معلومات نحن في أشد الحاجة إليها، والتفكير في تحديات التعليم، وتوفر المصادر في كل صفحة. هذا كتاب يمكن للمدرس قراءته وفتح باب عالمي على الفور لطلابه. بالنسبة لي؛ أجد هذا الكتاب مثيراً للغاية (ومريحاً للغاية) وأستطيع أن أرى أن صوت التغيير في التفكير التعليمي هو صوت طلابنا».
- توني براندنبرج (Tony Brandenburg)؛ حاصل على درجة الزمالة؛ من المجلس الأسترالي لأجهزة الكمبيوتر في التعليم.

«في عالم شديد الارتباط؛ من الضروري أن نحصل على فهم عميق وثرى للشعوب والأماكن الأخرى. يوضح هذا الكتاب بشكل ملموس كيف يمكن لكل فصل دراسي أن يصبح فصلاً دراسياً عالمياً».
الدكتور/ سكوت ماكليود (Dr. Scott McLeod)، جامعة كنتاكي، المدير المؤسس لقيادة جامعة كاليفورنيا في التعليم مركز الدراسات المتقدمة لقيادة التكنولوجيا (كاسل).

«وصف توماس فريدمن هذا الكتاب بأنه طريقة جديدة للنظر إلى عالمنا من خلال منظار العوالة. حددت ليندساي ودافيس؛ جغرافيا جديدة للمدرسة لتتجاهل الحدود والحواجز، وتمكّن من التعلم من خلال الوصول إلى المجتمعات العالمية، والأدوات لتعزيز هذا الوصول وتوسيع نطاقه وأسباب الاهتمام به».
ديفيد وارليك (David Warlick)، مشروع لاندمارك.

«يحتوي هذا الكتاب على كل ما تحتاجه لبدء مشاريع تعاونية في الفصل الدراسي الخاص بك؛ بدايةً من المعلمين إلى المتابعة إلى المشاريع الجارية، ويمكنك الانضمام اليوم؛ تقوم فيكي، وجولي بعمل رائع من خلال توجيهك إلى كيفية البدء بمشروعات تعاونية في الفصل الدراسي الخاص بك؛ مع الروابط والأفكار والخطوات للحفاظ على تركيزك على التعلم فقط. يحتوي هذا الكتاب على عدد كافٍ من الأشخاص والروابط والموارد ليجعلك تواكب العصر الرقمي».
جيف أوتكت (Jeff Utecht)، معلم متميز من شركة آبل، تطبيقات جوجل للتعليم وهو مدرب معتمد، ومستشار، ومؤلف :

«كتاب بلا حدود» يسمح للقارئ بالانخراط فيما بين صفحات الكتاب، تمامًا مثل مشروع الفصول الدراسية العالمية».
جامي لانير (Jamie Lanier)، التكنولوجيا التعليمية؛ المدارس الثانوية، مدارس مقاطعة جونستون، سميثفيلد، شال كارولينا

«يوفر هذا الكتاب الزخم والدعم لبدء رحلة جديدة في التعاون العالمي؛ بل وتشعر أن المؤلفين سيكونون بجانبك لمساعدة المعلم في الحصول على المساعدة بشكل عملي».
بنيامين ج. فوستر (Benjamin J. Foster)؛ مدير التكنولوجيا التعليمية؛ منطقة مدرسة راسلفيل، راسلفيل، أ.

من مؤلفتي الكتاب

لجميع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور في جميع أنحاء العالم الذين على وعي بأهمية الاتصال بطرائق إيجابية حتى تتمكن من بناء مستقبل أكثر إشراقاً.

من جولتي ليندساي

أهدي هذا الكتاب لعائتي على صبرهم عندما أكون دائماً «منشغلة» بالكمبيوتر؛ كما أهدي هذا الكتاب إلى جون؛ الذي آمن دائماً بي ودعم كل فكرة جديدة، وفيوليت روز؛ التي نشأت كطفل يحمل ثقافة ثالثة ممن يعيشون في الفصول الدراسية داخل الصف الدراسي وخارجه.
أهدي هذا الكتاب أيضاً لعائتي الموسعة مرة أخرى في أستراليا؛ التي توجد دائماً هناك من أجلي حتى إذا كنت على بعد أميال؛ كما أوجه إهداءً خاصاً لصديقتي فيكي التي تأجج بداخلها نفس مستوى طاقتي ونفس رغبتني في تغيير العالم؛ فصل واحد في وقت واحد.

من فيكي دافيس

أهدي هذا الكتاب إلى زوجي، كيب؛ الذي آمن بقدراتي وأطفالي الثلاثة الرائعين، والذين أعطوني سبباً للمحاولة، وأهديه لأمي وأبي اللذين وفرا لي وسائل الدعم، والمعلم الذي يوجهني بالتنظيم؛ كما أهدي هذا الكتاب لأجلك أنت.
إلى صديقتي جولي: عبر الأميال، التي تقاسمت معها الابتسامات، والدموع، والهتافات؛ لقد أصبحنا أقوى وأقرب وحظينا بالقدرة على فعل أشياء لم يتوقعها مدرسو الفصول الدراسية لنكون قادرين على القيام بها من أجلك أنت.

نبذة عن المؤلفتين

جولي ليندساي (Julie Lindsay)

تشمل إنجازات جولي: ماجستير موسيقى (جامعة لا تروب في ملبورن)، وماجستير في تكنولوجيا التعليم (جامعة جورج واشنطن- في واشنطن العاصمة)؛ من معلمي (شركة آبل المتميزين)، السفير والممثل الدولي في مجلس إدارة الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم للمعلمين وللطلاب، وهي عضو في مجلس مستشاري هريزون ريبورت ٢٠٠٨-



٢٠١١؛ كما أنها من المؤسسين المشاركين في مشروع الفصول الدراسية المتصلة™، ومؤتمر الفصول الدراسية المتصلة™، ورئيسة المجلس الاستشاري التربوي لمؤتمر التعليم العالمي ٢٠١٠. جولي: هي رائدة في مجال التعليم ومبتكرة، ولها توجهات ذات طابع عالمي متحمس، ومسقط رأسها في ملبورن، بأستراليا؛ حيث حصلت على الاعتماد بصفتها معلمة موسيقية؛ على مدار فترة ١٤ عامًا الماضية لتدريس وقيادة استخدام التكنولوجيا في المدارس في زامبيا، والكويت، وبنجلاديش، وقطر، وتشغل حاليًا منصب منسق التعليم الإلكتروني ومنسق برنامج السنوات المتوسطة MYP في مدرسة بكين بيس الدولية، الصين.

حصلت المعلمة جولي على الاعتماد في جميع أنحاء العالم لبرامجها المبتكرة باستخدام مجموعة واسعة من أدوات الويب ٢,٠ لتحويل التعلم إلى مشهد تعليمي رقمي «عالمي» متصل عالميًا؛ بداية من برامج تكنولوجيا الهاتف المحمول في كل مكان لمشروع الفصول الدراسية المتصلة عالميًا، لتصدر المعلمة جولي الطريق في اتصال المجتمعات وجلب خبرات المواجهة للمشاركة مع المعلمين وقادة المدارس وصناع السياسة على حد سواء.

تعرف على المزيد عن المعلمة جولي من موقعها على شبكة الإنترنت، وملف تعريفها الشخصي، ومدونتها

على الموقع: <http://learningconfluence.com>



أضف صديقًا

جولي ليندساي

@julielindsay

http://

learningconfluence.com



فيكي آدمز دافيس (Vicki Adams Davis)

فيكي دافيس: هي مدرسة متفرغة ومسؤولة عن تكنولوجيا المعلومات في مدارس ويستوود في مدينة كامبلا، بولاية جورجيا، حيث درست لمدة ١٠ سنوات فيما يتعلق بالويكي، والمدونات، وعالم الإنترنت الافتراضي، وتصوير الفيديو - إذا كانت هناك أداة تكنولوجية؛ فمن المحتمل أن فيكي قد استخدمتها في الفصول الدراسية المعترف بها دوليًا. لقد كان عملها متعلقًا بإيدوتوبيا (Edutopia) مؤسسة بيرسون التعليمية (Pearson Education)، وتوجت المعلمة فيكي بمجهوداتها بالمدونة كول كات ([http:// Cool cat](http://Coolcatteacher.blogspot.com)) التي صنفت من بين أفضل المدونات التعليمية في العالم، وفازت بجائزة إيدوبلوج (Edublog) لأفضل مدونة للمدرسين في عام ٢٠٠٨، وقد تشاركت الفوز مع جولي ليندساي؛ بجائزة الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم للمعلمين وللطلاب فيما يتعلق بالتعليم عن بعد للمجموعات ذات الاهتمام المشترك (ISTE's SIGTEL's) للتعلم عبر الإنترنت لعام ٢٠٠٧، وكذلك جائزة أفضل مشروع للتعلم العالمي لتكنولوجيا المعلومات عبر الإنترنت لعام ٢٠٠٧؛ لمشروع الفصول الدراسية المتصلة.

كان شغف فيكي هو تشجيع معلمي الفصول الدراسية على تحسين تعليمهم حتى في الظروف الصعبة ولو بموارد محدودة، وهي تؤمن بأهمية تواصل كل فصل دراسي على أساس عالمي. استغرقت المعلمة فيكي بعض الوقت للتحدث والسفر والعمل مع المعلمين في جميع أنحاء العالم. ورغم أن فيكي ظلت في الفصل لأكثر من ١٠ سنوات؛ فإنها لم تصل إلى هذه المرحلة بالطرائق التقليدية؛ لتحصل على شهادتها في الإدارة من معهد جورجيا للتكنولوجيا حيث تخرجت أول مرة وعينت الرائدة المتميزة في الإدارة.

عملت فيكي كسيدة أعمال ومديرة عامة في أعمال الهاتف الخليوي في التسعينيات، وعملت كمنظمة لتصميم المواقع، وكانت عضوًا في فئة القيادة في جورجيا لعام ٢٠٠١، للرئيس السابق في الغرفة التجارية لمدينة كامبلا، وحصلت على جائزة التميز من حاكم منطقة روتاري ٦٩٠٠. هي معلمة معتمدة من جوجل، ومدرسة ديسكفري ستار Discovery STAR، وقائدة لدى أدوب إيدوكيشن Adobe Education وشغلت منصب قاضي في برنامج المعلمين المبدعين في شركة مايكروسوفت. تعيش فيكي في مدينة كامبلا؛ بولاية جورجيا؛ مع زوجها كيب، وثلاثة أطفال.

متاح السيرة الذاتية الكاملة لها وملف التعريف الشخصي لها على الموقع:

<http://www.coolcatteacher.com>



أضف صديقًا
فيكي دافيس

@coolcatteacher

http:

//coolcatteacher.

blogspot.com



ملخص المحتويات

هـ	مقدمة المترجم
ط	مقدمة الكتاب
س	الفهرسة
ث	نبذة عن الكتاب

الباب الأول: مقابلة الفصول الدراسية المتصلة

١	الفصل (١): الفصول الدراسية المتصلة عالميًا من خلال التعاون العالمي
٢٣	الفصل (٢): التأثير في التعلم: البحث في الفصل التعاوني العالمي

الباب الثاني: سبع خطوات تجعل فصلك الدراسي متواصلًا عالميًا

٣٧	الفصل (٣): الخطوة (١): الاتصال
٧٥	الفصل (٤): الخطوة (٢): التواصل
١١٣	الفصل (٥): الخطوة (٣): المواطنة
١٤٧	الفصل (٦): الخطوة (٤): المشاركة والتعاون
١٨٥	الفصل (٧): الخطوة (٥): الاختيار
٢٢٩	الفصل (٨): الخطوة (٦): الإبداع
٢٤٩	الفصل (٩): الخطوة (٧): الاحتفالية

الباب الثالث: تطوير المشروع

٢٧١	الفصل (١٠): تصميم وإدارة مشروع تعاوني عالمي
٣١١	الفصل (١١): التطوير المهني القائم على التحدي
٣٣٩	الفصل (١٢): تخطي حدود العالم
٣٥٣	الملحق (أ): الفصول الدراسية المتواصلة «نموذج روبريك لتقييم المشروع»
٣٥٩	الملحق (ب): التعاون العالمي والبيكالوريا الدولية
٣٦٥	الملحق (ج): معايير تكنولوجيا التعليم الوطنية ومؤشرات الأداء الطلابي الخاصة بالجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم
٣٦٩	الملحق (د): إطار التعليم بالقرن الحادي والعشرين
٣٧٣	مسرد المصطلحات
٣٠٨	المراجع
٤٠٣	ثبت المصطلحات: عربي - إنجليزي
٤٢٥	ثبت المصطلحات: إنجليزي - عربي
٤٤٧	كشاف الموضوعات

الباب الأول: مقابلة الفصول الدراسية المتصلة عالميًا:

الفصل (١):



الفصول الدراسية المتصلة من خلال التعاون العالمي:

- تشمل عملية التعليم القويم مفهوم التعاون العالمي :
- عدم استعداد خريجي المرحلة الثانوية الحالية للتعاون .
 - التعلم تجربة اجتماعية .
 - المشاركة تطلق الإمكانيات غير المحدودة .
 - تعزيز التعليم بالتعاون مع مشروع الفصل الدراسي المتصل عالميًا :
 - تعريف الفصل المتعاون عالميًا .
 - العقلية التعاونية العالمية .
 - كيف يبدو الفصل الدراسي التعاوني العالمي؟
 - ما المشروع التعاوني العالمي الفعال؟
 - تطور التعاون العالمي في التعليم .
 - تحديات دمج التعاون العالمي :
 - تجاوز الأمر عن «مجرد النجاح» .
 - مشاركة المتعلمين والقادة .
- التحول من التربويات التقليدية .
- التوقعات الواقعية ١ .
- نظرة على المشاريع
- مشروع الفصل الدراسي المتصل عالميًا .
 - مشروع Digiteen™ (ديجيتين) .
 - مشروع NetGenEd™ شبكة تعليم الأجيال .
 - مشروع فهم العرق والثقافات™
 - «رحلة استكشاف لمدة أسبوع في الحياة...»: مشروع الفصول الدراسية الابتدائية المتصلة.
- الملخص .
 - الأسئلة الأساسية .
 - يوميات الفصول الدراسية المتصلة عالميًا .
 - أمثلة لدراسات الحالة للتعاون العالمي .

الفصل (٢):



التأثير في التعلم: البحث في الفصل التعاوني العالمي:

- المطالبة بالتغيير :
- آراء الطلاب .
 - آراء المعلمين .
 - تحديد مدى التأثير :
 - الأدلة القصصية: الحوار والقصص .
 - الترابطية مقابل السببية .
 - كيف يساعد التعلم بطريقة التعاون العالمي ووسائل التواصل الاجتماعية على تحويل الأبحاث :
 - الباحثون في الفصول الدراسية على الإنترنت .
 - دفع عملية البحث من خلال التعاون .
- الترابطية .
- العرقية والتضامن العالمي .
- ملخص بحثي عن المشاريع نتجينيرايشن NetGen Ed 2009 و2010 وهوريزون Horizon2008
- خصائص التعاون الفعال عبر الإنترنت .
- ملخص دراسة التعاون الدولي عبر الإنترنت .
- البحث عن المزيد من البحوث .
- الملخص .
 - الأسئلة الأساسية .

المواطنون العلماء.

عقبات الممارسات البحثية الحالية .

نظرة على الأبحاث الحديثة المتعلقة بهذا الكتاب :

البنائية .

■ يوميات الفصول الدراسية المتصلة عالمياً .

■ أمثلة لدراسات الحالة للتعاون العالمي .

الباب الثاني: سبع خطوات تجعل فصلك الدراسي متصلًا عالميًا :

الفصل (٣):



الخطوة (١): الاتصال:

نظرة عامة على التواصل :

■ الذات: اسمح لنفسك بالاتصال وأسس مسار التعلم .

العادات الصحية لمن يسعون للتعلم مدي الحياة .

إستراتيجيات التعلم الفعالة لمعلم القرن الحادي والعشرين .

بناء مسار التعلم الخاص بك .

■ المدرسة: كسب الدعم والتمكين .

المعلم الريادي: تعزيز التعلم في الفصل الدراسي .

المبادئ التوجيهية وعادات العمل التي تدعم المسؤولية وتدعم

تحملها .

تغيير وثبات المناهج .

■ الطلاب: الاتصال والتمكين .

إنشاء إستراتيجية الاتصال .

تصنيف الاتصال العالمي .

■ الملخص .

■ الأسئلة الأساسية .

■ التحديات الخمسة عشر للفصول الدراسية المتصلة عالمياً TM .

■ يوميات الفصول الدراسية المتصلة عالمياً .

■ أمثلة لدراسات الحالة للتعاون العالمي .

الفصل (٤):



الخطوة (٢): التواصل

لمحة عامة على التواصل :

■ الذات: ممارسات التواصل العالمية المستدامة .

التواصل في القرن الحادي والعشرين .

فرص وتحديات التواصل .

منع ضغوط العمل .

عادات التواصل للنجاح على المدى الطويل .

■ المدرسة: بناء العلاقات والتخطيط .

التخطيط إلى الأمام من أجل التواصل الجيد .

الاستعانة بأفضل المصادر الخارجية للتدريس .

ممارسات الاجتماع عبر الإنترنت المثمرة .

الطلاب: إنشاء هياكل التعلم وتأسيس عادات التعلم :

البداية القوية بالمصافحة الجيدة .

معرفة الزمان والمكان .

إدراك قواعد التواصل .

فتح خطوط التواصل .

وضع نظم روتين مفيدة .

■ الملخص .

■ الأسئلة الأساسية .

■ التحديات الخمسة عشر للفصول الدراسية المتصلة عالمياً TM .

■ يوميات الفصول الدراسية المتصلة عالمياً .

■ أمثلة لدراسات الحالة للتعاون العالمي .



الفصل (٥):

الخطوة (٣): المواطنة:

- السلامة الاجتماعية الرقمية القوية .
لمحة شاملة عن المواطنة .
- الذات: الوعي بالمواطنة الرقمية .
الوصول إلى التكنولوجيا .
مجالات الوعي الخمسة .
اتجاهات الفهم .
قرارات المواطنة الرقمية للمعلمين
- المدرسة: ممارسات المواطنة الرقمية الاستباقية :
الاستعداد للتعلم المختلط على شبكة الإنترنت .
- تحويل المشاكل إلى تجارب تعلم إيجابية .
- الطلاب: المواطنة الرقمية في الفصل :
- تطوير منهج مواطنة رقمية قوي .
عينة من دروس المواطنة الرقمية .
الملخص .
الأسئلة الأساسية .
- التحديات الخمسة عشر للفصول الدراسية المتصلة عالميًا TM .
- يوميات الفصول الدراسية المتصلة عالميًا .
- أمثلة لدراسات الحالة للتعاون العالمي .



الفصل (٦):

الخطوة (٤): المشاركة والتعاون:

- قصة عن الصداقة والتعاون في عالم متصل
نبذة عن المشاركة والتعاون
- الذات: المشاركة والتعاون: يضعونك في المشروع .
طرائق التعاون العالمي الثلاثة: الاستقبال والقراءة والرد على الرسائل
- التعاون: تشجيع المساهمة العالية الجودة .
المشاركة في المجتمع العالمي .
- المدرسة: خلق القيادة والتشجيع على المساهمة والتعاون .
انطلاق المساهمة .
التحديات التي تواجه التعلّم التعاوني .
أدوار المعلم القيادية .
أدوار غير تقليدية تمارسها الفصول الدراسية كمتعاونين .
- الطلاب: التعاون والمشاركة داخل الفصول الدراسية .
مستويات التفاعل عند الطلاب .
الأدوار القيادية للطلاب .
أساليب المساهمة .
الممارسات لقياس مدى مساهمة الطالب .
أمثلة للفروض المدرسية .
الملخص .
الأسئلة الأساسية .
- التحديات الخمسة عشر للفصول الدراسية المتصلة عالميًا TM .
- يوميات الفصول الدراسية المتصلة عالميًا .
- أمثلة لدراسات الحالة للتعاون العالمي .



الفصل (٧):

الخطوة (٥): الاختيار :

- نظرة عامة على الاختيار
- الذات: اختيار المعلم الذي يطلق العنان للتعلم
تباين التعليم يحسّن من نتائج التعلم
- الطلاب: الخيارات التي تزيد من مشاركة الطلاب
اختيار الأسئلة
الإثناء

- الابتكار
- الاتصال
- الحصول على المغزى
- فهم الطلاب
- التفوق
- الملخص
- الأسئلة الأساسية
- التحديات الخمسة عشر للفصول الدراسية المتصلة عالمياً™
- يوميات الفصول الدراسية المتصلة عالمياً
- أمثلة لدراسات الحالة للتعاون العالمي

- التدريس في الفصول التي توفر الاختيار
- المدرسة: خلق بيئة "اختيار" للتعلم
- المجالات السبعة للتعليم التي كتبها إيوان ماكتوش
- الأماكن: إنشاء بيئة مادية مرتبطة بالتعلم
- المجالات: تصميم مجالات إلكترونية للاختيار
- المقابلة وجهًا لوجه: الدعم لفرصة الاختيار في الفصول

الفصل (٨):



الخطوة (٦): الإبداع :

المشاركة في إنشاء شبكة التعلم الشخصية الخاصة بك
المشاركة في إنشاء التطوير المهني (PD)

• الطلاب: الإبداع والابتكار

فرص المشاركة والابتكار في الفصل الدراسي

اصنع فارقاً

• الملخص

• الأسئلة الأساسية

• التحديات الخمسة عشر للفصول الدراسية المتصلة عالمياً™

• يوميات الفصول الدراسية المتصلة عالمياً

• أمثلة لدراسات الحالة للتعاون العالمي

اصنع فارقاً- قصة من قصص المشاركة
نظرة عامة حول الابتكار

■ الذات خلق هويتك على الإنترنت

لما الابتكار؟

تصنيف بلوم وتعليم القرن الحادي والعشرين

استكشاف طرائق الإنشاء في عالم رقمي

كن ناشراً للمحتوى

التعلم بالممارسة

الإجراءات لتطوير البصمة التجارية الشخصية في التعليم

• المدرسة: بيئات الإنشاء المشترك

بناء الثقة للإبداع المشترك

الفصل (٩):



الخطوة (٧): الاحتفالية:

نتائج الطلاب ومشاركتها

الاحتفالية بمشروع العمل

استخدم تخيلك

عرض الحالة: القمة الطلابية الفصول الدراسية المتصلة عالمياً

التحضير للقمة الطلابية: قائمة بالمعلمين والطلاب

احتفالية مشتركة بين أستراليا وقطر

نظرة عامة على الاحتفالية

■ الذات: النتائج الشخصية والاحتفال

لماذا؟ أغراض الاحتفالية والنتائج

كيف أحتفل وأحصل على النتائج الشخصية؟

- الملخص
- الأسئلة الأساسية
- التحديات الخمسة عشر للفصول الدراسية المتصلة عالمياًTM
- يوميات الفصول الدراسية المتصلة عالمياً
- أمثلة لدراسات الحالة للتعاون العالمي

- آليات النتائج والاحتفالية والنقد
- المدرسة: التكتيك الرئيسي الذي يحسن الجودة
- الفاعليات والمكتبات للتعلم
- نتائج ممارسات المجموعة
- الطلاب: فضل الممارسات لإنهاء المشروع
- الجوائز والاعتمادات لأفضل الممارسات

الباب الثالث: تطوير المشروع:

الفصل (١٠):



تصميم وإدارة مشروع تعاوني عالمي :

- نصائح مفيدة وحقيقية لإدارة المشاريع من الدرجة الأولى .
- قرارات إدارة المشروع .
- براءة وسائل الإعلام الاجتماعية .
- الأمثلة المعمول بها .
- المشاريع التعاونية القائمة .
- مشروع الفصل الدراسي تحت المجهر .
- الملخص .
- الأسئلة الأساسية .
- التحديات الخمسة عشر للفصول الدراسية المتصلة عالمياًTM .
- يوميات الفصول الدراسية المتصلة عالمياً .
- أمثلة لدراسات الحالة للتعاون العالمي .

- نناقش من الدوحة: «نحن ضد العنصرية» .
- نبذة عن تصميم وإدارة مشروع تعاوني عالمي .
- طريقة تدريس الفصول الدراسية المتصلة عالمياً:
- تصميم مشروع تعاوني عالمي :
- إطار الفصول الدراسية المتصلة عالمياً.
- القرارات التي سيتم البدء بها .
- تخطيط المناهج :
- قائمة المتواصلين عالمياً: استخدام الخطوات السبع لصقل فكرنا :
- عزز خطتك بالخطوات السبعة .
- توسيع قاعدة جمهورك .

الفصل (١١):



التطوير المهني القائم على التحدي :

- سرعة العرض التقديمي والمشاركة .
- الوقت المناسب للتطوير المهني .
- التطوع عبر الإنترنت .
- التجمع بدون مؤتمرات .
- مجالات الاهتمام الخاصة في المؤتمرات المنعقدة وجهاً لوجه .
- عقد المؤتمرات القائم على أساس التحدي .
- المؤتمر غير المعلن في مؤتمر .

- نظرة عامة على التطوير المهني القائم على التحدي :
- لماذا دمج التدريب بحول ممارسات التدريس .
- عواقب يجب علينا التغلب عليها الآن .
- طرائق التطوير المهني الناشئة :
- التعلم الإلكتروني .
- التعلم المدمج .
- الشبكات التعليمية .

تصميم التطوير المهني للقرن الحادي والعشرين الفعال :

التحضير والتخطيط .

توفير آليات للتفكير .

ضبط الوقت للبقاء على المسار الصحيح .

التطوير المهني الجيد يترك تراث التعلم .

دراسات حالة لتضمين التطوير المهني .

دراسة حالة: مؤتمر الفصول الدراسية المتصلة عالمياً .

موضوع القمة الطلابية ٢٠١١: "مستقبلنا العالمي للعيش معاً"

ورشة القيادة ٢٠١١: تصميم المناهج لتضمين التعاون العالمي

دراسة الحالة: الأشياء الـ (٢٣)

دراسة حالة: برنامج أم أي شامبيونس MI Champions

دراسة حالة: جامعة ولاية أيوا الشمالية

دراسة حالة: ولاية كارولينا الشمالية- فصول القرن الحادي

والعشرين

دراسة الحالة: المعلم المعتمد في الفصل الدراسي

■ الملخص .

■ الأسئلة الأساسية .

■ التحديات الخمسة عشر للفصول الدراسية المتصلة عالمياً TM .

■ يوميات الفصول الدراسية المتصلة عالمياً .

■ أمثلة لدراسات الحالة للتعاون العالمي .

الفصل (١٢):



تخطي حدود العالم :

نظرة عامة على تخطي حدود العالم :

النجاح في القرن الحادي والعشرين: الناس والمدارس التي ستبقى

وتزدهر .

المستقبل المظلم للأشخاص الذين لا يتلقون التعليم الجامعي .

خلق ميزة تنافسية لمدرستك .

بناء مسار التعلم الخاص بك: ما هي الخطوة التالية؟ :

اعمل على زيادة عدد الاتصالات .

تحسين حياتك بالمحادثة .

عادات تغير من مسيرتك المهنية التي يجب أن تبدأ الآن .

إذا كنت ستقرأ شيئاً واحداً فقط، اقرأ هذا:

الخطوات الثلاث الكبرى التالية التي تريد تعلمها .

خذ الخطوة الأولى .

أخبر قصتك .

■ الملخص .

■ الأسئلة الأساسية .

■ التحديات الخمسة عشر للفصول الدراسية المتصلة عالمياً TM .

■ يوميات الفصول الدراسية المتصلة عالمياً .

■ أمثلة لدراسات الحالة للتعاون العالمي .

الملحق (أ) الفصول الدراسية المتواصلة عالمياً TM «تقييم المشروع»

الملحق (ب): التعاون العالمي والبيكالوريا الدولية

الملحق (ج): معايير تكنولوجيا التعليم الوطنية ومؤشرات الأداء الطلابي الخاصة بالجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم

الملحق (د): إطار التعليم بالقرن الحادي والعشرين

مسرد المصطلحات

المراجع

ثبت المصطلحات: عربي- إنجليزي

ثبت المصطلحات: إنجليزي- عربي

كشاف الموضوعات

