





## معلم الموهوبين

# إعداده وتدريبه في ضوء المعايير العالمية لعلمي الموهوبين

إعداد

أ. د . هشام بركات بشر حسين

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

مركز التدريب وخدمة المجتمع - جامعة الملك سعود

دار جامعة  
الملك سعود للنشر  
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ المملكة العربية السعودية

ج) دار جامعة الملك سعود للنشر، ١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

حسين ، هشام بركات بشر

معلم الموهوبين : إعداده وتدريبه في ضوء المعايير العالمية لمعلمي الموهوبين / هشام بركات بشر

حسين - الرياض ١٤٣٨ هـ

٤١٤ ص ١٧ × ٢٤ سم

ردمك ٣-٥٧٦-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

١- المدرسون - تدريب - السعودية ٢- الطلاب الموهوبون - رعاية - السعودية

أ. العنوان

١٤٣٨/٧٧٣٨

ديوي ٩٥ , ٣٧١

رقم الإيداع : ١٤٣٨/٣١٢

ردمك : ٣-٥٧٦-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

يتقدم المؤلف بالشكر لعمادة البحث العلمي لدعمها هذا الكتاب من خلال برنامج " دعم تأليف كتاب "

صدر هذا الكتاب عن عمادة البحث العلمي ، وقد وافقت العمادة على نشره بعد استيفائه الشروط

العلمية للنشر بالجامعة بخطابها رقم ١٠١٥١٥/٦٧/٤ وتاريخ ١٤٣٨/٣/٩ هـ

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من الكتاب بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر .



## مقدمة

تعد تنمية الموهبة إحدى العمليات الرئيسة لعمليات التنمية الفاعلة في معظم دول العالم، وكذلك في المؤسسات والمنظمات الاقتصادية والتنموية التي تصل إليها بعمليات التفكير العليا، وقد غدت دراسة الموهبة في العصر الحالي علماً مستقلاً قائماً بذاته له نظرياته ومفاهيمه وتطبيقاته وفروعه متعددة، وقد عملت كثير من الدول على أن تخصص له مؤسسات مستقلة وكيانات منظمة تعنى بالقيام بعملياته؛ ولم لا وقد أصبح وجهاً للتنمية البشرية وعاملاً فاعلاً في الوصول إليها ومن ثم فهو يسهم في التنمية الشاملة للدول والمؤسسات ورفد الاقتصاد وخطط التنمية.

ويعد ميدان تربية الموهوبين من الميادين التربوية المتقدمة التي تحظى باهتمام دول العالم المتقدم، فهم يرون أن التقدم يقتضي بالضرورة توفير الإمكانيات المادية والبشرية والتربوية للعناية بهذه الفئة من الناس بعد اكتشافهم ومساعدتهم في تلبية احتياجاتهم الخاصة. فالاهتمام بالموهوبين أصبح ضرورة حتمية وإستراتيجية مهمة من إستراتيجيات التنشئة في مجتمعات اليوم، ذلك أنهم ثروة وطنية غير قابلة للتعويض أو الاستبدال، خاصة في عصر العولمة وتفجر المعلومات والزخم الهائل للتقنية.

وقد أضحت الموهوبون فئة مهمة من المتعلمين، ومثل الاهتمام بهم استثماراً للمستقبل يحقق للمجتمع عناصر منتجة، والاهتمام بمعلم الموهوبين من أول الوسائل

المستخدمة في تعليم الموهوبين ورعايتهم، ولما لا وهو العنصر الحاكم والركيزة الأساسية في تنفيذ خطط التدريس والمناهج والأنشطة المعدة للمتعلمين الموهوبين. من هنا كان محور الكتاب الحالي عن إعداد وتدريب معلم الموهوبين، حيث يهدف هذا الكتاب إلى تقديم دليل إرشادي يستخدم لإعداد وتدريب معلمي الموهوبين، وذلك في ضوء المعايير الدولية المعترف بها في هذا المجال، وهي معايير معارف ومهارات معلم الموهوبين العالمية التي توافق على إصدارها كل من الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (National Association for Gifted Children) (NAGC)، ومجلس الأطفال غير العاديين (Council for Exceptional Children) (ECC)، وفق إصدارها في عام ٢٠٠٦ الذي تضمن ١٠ معايير أساسية شملت ٧٠ مؤشراً فرعياً، منهم ٣١ مؤشراً للمعارف، و٣٩ مؤشراً للمهارات الأدائية، وكذلك تطويرها الذي صدر عام ٢٠١٣ م والذي اختصر المعايير إلى ٧ معايير فقط، حيث شملت ٢٨ مؤشراً فرعياً فقط ركزت على المهارات والمهارات الأدائية لمعلم الموهوبين. والاستئناس بالإصدار القديم من المعايير لأنه موسع أكثر من إصدار ٢٠١٣ من حيث شموله للمؤشرات المعرفية بجانب المؤشرات المهارية.

وتم تخطيط البرنامج المقترح ليتناول تلك المعايير في مجموعة من (٦) وحدات منفصلة، مع وحدة إضافية كمشروع تخرج. بحيث يتاح للمعلمين المتدربين اختيار ما يناسبهم من الاحتياجات التدريبية وفق اختبار تحديد مستوى يقدم قبل الالتحاق بالبرنامج. مع تقييم قبلي وبعدي في كل وحدة من وحدات البرنامج. وتم تصميم الوحدات التدريبية لتتناول جزءاً يقدم وفق أسلوب التعلم الذاتي، وتم تصميم البرنامج ليتمكن تقديمه لاحقاً من خلال تدريب مباشر، وتدريب غير مباشر عبر مواقع التواصل الاجتماعي (Facebook)، و (YouTube)، حيث يمكن إتاحة وضع

النشرات والملفات النصية على الفيسبوك، ووضع الملفات المرئية على قناة اليوتيوب، وتؤخذ روابط الملفات المرئية من قناة اليوتيوب لتوضع على صفحة البرنامج على الفيسبوك، بما يؤدي إلى تحفيز معلم الموهوبين لتطوير الأداء التدريسي وتحقيق التنمية المهنية المستدامة.

وحدات البرنامج هي:

- ١- الوحدة الأولى: مقدمة في تعليم الموهوبين .
  - ٢- الوحدة الثانية: نمو الموهوبين والفروق الفردية في التعلم.
  - ٣- الوحدة الثالثة: بيئات التعلم في تعليم الموهوبين .
  - ٤- الوحدة الرابعة: التدريس للموهوبين.
  - ٥- الوحدة الخامسة: تقييم تعلم الموهوبين.
  - ٦- الوحدة السادسة: التعلم المهني والممارسات الأخلاقية لمعلمي الموهوبين.
  - ٧- الوحدة السابعة: وحدة مشروع التخرج.
- وإذ يوضع هذا الجهد بين أيديكم؛ فإنه كأى عمل بشري هو جهد يحتمل الصواب والخطأ ويتطلب النقد البناء ليحقق الأهداف المرجوة منه. ولن يتأتى هذا التطوير إلا بتفاعل المحكمين والقراء ومعلمي الموهوبين في النقد البناء.
- وعلى الله قصد السبيل





## المحتويات

هـ	مقدمة
١	الفصل الأول : مقدمة في تعليم الموهوبين
١	(١, ١) مقدمة
١	(١, ٢) الجدلية والغموض
٤	(١, ٣) التطور التاريخي لمفهوم الموهبة وتعليم الموهوبين
١١	(١, ٤) تعريف الموهبة والموهوبين
١٩	(١, ٥) تصنيف تعريفات الموهبة
٢١	(١, ٦) الحاجة لبرامج الموهوبين
٢٧	(١, ٧) خاتمة
٢٩	الفصل الثاني : تحديد وتقييم الموهوبين والمتفوقين
٢٩	(٢, ١) مقدمة
٢٩	(٢, ٢) تحديد الموهوبين والمتفوقين
٣٦	(٢, ٣) محكات تحديد وترشيح الموهوبين
٤٥	(٢, ٤) أخطاء عملية الكشف عن الموهوبين

٤٧	..... خاتمة (٢, ٥)
٤٩	..... الفصل الثالث : التخطيط والتدريس في تعليم الموهوبين
٤٩	..... مقدمة (٣, ١)
٤٩	..... (٣, ٢) التخطيط والتدريس للموهوبين
٥٥	..... (٣, ٣) إستراتيجيات التدريس للموهوبين
٨٤	..... خاتمة (٣, ٩)
٨٧	..... الفصل الرابع : معايير إعداد معلم الموهوبين
٨٧	..... مقدمة (٤, ١)
٨٨	..... (٤, ٢) معايير معارف ومهارات معلمي الموهوبين إصدار ٢٠٠٦
١٠٠	..... (٤, ٣) معايير إعداد معلمي الموهوبين والمتفوقين إصدار ٢٠١٣
١٠٦	..... (٤, ٤) مقارنة بين معايير ٢٠٠٦، ومعايير ٢٠١٣
١١٧	..... خاتمة (٤, ٥)
١١٩	..... الفصل : البرنامج المقترح لإعداد وتدريب معلم الموهوبين
١١٩	..... مقدمة (٥, ١)
١١٩	..... (٥, ٢) تصميم البرنامج المقترح
١٢٣	..... (٥, ٣) البرنامج المقترح لإعداد وتدريب معلمي الموهوبين
١٣٧	..... (٥, ٤) دليل تنفيذ البرنامج المقترح لإعداد وتدريب معلمي الموهوبين
١٥٣	..... خاتمة (٥, ٥)
١٥٥	..... المراجع
١٦٥	..... ملاحق الكتاب
١٦٥	..... ملحق (١) وحدات البرنامج التدريبي
١٦٧	..... مقدمة البرنامج التدريبي

## المحتويات

ك

الوحدة الأولى: مقدمة في تعليم الموهوبين .....	١٦٨
الوحدة الثانية: نمو الموهوبين والفروق الفردية في التعلم .....	١٦٩
الوحدة الثالثة: بيئات التعلم في تعليم الموهوبين .....	١٦٩
الوحدة الرابعة: التدريس للموهوبين .....	١٦٩
الوحدة الخامسة: تقييم تعلم الموهوبين .....	١٧٠
الوحدة السادسة: التعلم المهني والممارسات الأخلاقية لمعلمي الموهوبين .....	١٧٠
الوحدة السابعة: وحدة مشروع التخرج .....	١٧١
ملحق (٢) دليل البرنامج التدريبي .....	٣٩١
ملحق (٣) قائمة ببعض المنظمات المتخصصة في تعليم ورعاية الموهوبين وأسرهم .....	٤١٣